

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Качура Екатерина Дмитриевна  
Должность: Директор СОШ-филиала Академии  
Дата подписания: 09.09.2025 11:15:23  
Уникальный программный ключ:  
247aeef6aa141f11070e0114c66d44b57e9a121e

**Средняя общеобразовательная школа - филиал  
Частного образовательного учреждения высшего образования  
«Тольяттинская академия управления»,  
г. Тольятти, Самарская область**

«РАССМОТРЕНО» на  
заседании МО учителей  
общественно-научных  
предметов и искусства

«ПРОВЕРЕНО»  
Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_/Е.И. Мурскова/  
подпись      расшифровка подписи

29.08.2025

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор СОШ – филиала  
Академии

\_\_\_\_\_/Е.Д. Качура/  
подпись      расшифровка подписи

Распоряжение № 48 от  
01.09.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности «Учимся делать проекты»  
для обучающихся 6-7 классов**

## **Пояснительная записка**

В условиях федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) главная задача образовательного процесса заключается в формировании всесторонне развитой и высоконравственной личности, способной к самореализации и самовыражению, психологической и социальной адаптации. Формированию базовых навыков исследовательской деятельности уделяется большое внимание на каждой ступени образования.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится осуществление перехода от образования, ориентированного на передачу ученику специально отобранных культурно-исторических ценностей, норм и традиций к продуктивному образованию, ориентированному на организацию самостоятельной деятельности учащегося, направленной на создание им образовательных продуктов. Необходимость такого перехода обусловлена экономическим и социальным развитием современного общества, тем фактом, что на смену индустриальному приходит информационное общество. Успешное развитие обучающихся различных ступеней обучения общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебной и проектной деятельности. Курс внеурочной деятельности «Учимся делать проекты» призван привлечь внимание обучающихся 6-7 классов к различным видам проектной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Учимся делать проекты» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

## **Общая характеристика курса**

Проектная деятельность предполагает организацию самостоятельной деятельности учащихся по созданию своего лично-значимого проекта. Она является мощным воспитательным средством. Метод проектов нацелен на формирование способностей, позволяющих эффективно действовать в реальной жизненной ситуации, обладая которыми учащиеся школы могут адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях. Эта работа способствует становлению личности, сплочённости детей, расширению кругозора, повышению их коммуникативных способностей, развитию интеллекта, памяти, находчивости, быстроты реакции, умению связно излагать мысли в устной и письменной речи.

Включение школьников в проектную и учебно-исследовательскую деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе.

Курс «Учимся делать проекты» призван обеспечить знакомство обучающихся 6-7 классов с наиболее эффективными способами работы над проектом и подготовку школьников к разработке и реализации собственных учебных и внешкольных проектов.

Программа курса предполагает развитие у школьников коммуникативной, общекультурной, ценностно-смысловой и информационной компетентностей. Программа предназначена для обучающихся 6-7 классов. Подтемы могут меняться с учетом подготовленности обучающихся и уровнем их восприятия и готовности к самостоятельной работе.

Основные формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

## **Цели изучения курса**

Цель курса: знакомство учащихся с технологией метода проектной деятельности, алгоритмом разработки и реализации проекта.

Задачи курса

- Дать основы теоретических знаний по проектной деятельности.
- Показать алгоритм работы над проектом.
- Дать практические советы по разработке и реализации собственных проектов.
- Организовать работу проектной мастерской на базе библиотеки (читательские и библиотечные проекты).
- Мотивировать учащихся на создание докладов, презентаций, проектов, рефератов по интересующей теме и участия в конкурсах.

### **Место курса в учебном плане**

Программа курса внеурочной деятельности «Учимся делать проекты» рассчитана на обучающихся 6-7 классов на 2 года занятий по одному разу в неделю. Общее количество часов – 68.

### **Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса**

Обучающиеся получают представление о: специфике проектной деятельности, основных источниках, способах сбора и первичной обработки информации на поисковом этапе проекта, об алгоритмах выполнения действий, типичных для проекта, о требованиях к презентации проделанной работы.

**Личностными результатами** изучения курса «Итоговый проект», включая основные направления воспитательной деятельности, являются:

В сфере **гражданского воспитания**: готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьиими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта; активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере **патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере **духовно-нравственного воспитания**: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере **эстетического воспитания**: восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт

проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере **трудового воспитания**: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

В сфере **экологического воспитания**: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере **понимания ценности научного познания**: ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Планируемые метапредметные результаты изучения курса «Проектная деятельность»:**

- освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении деятельности и организации сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания проектного продукта;
- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра;
- повышение предметной компетенции обучающихся;
- расширение кругозора в различных областях;
- формирование умений организации системы доказательств и её критики;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- осуществлять контроль по результату и способу действия;
- владение навыками социальной деятельности.

### **Познавательные УУД:**

- самостоятельно выделять и формулировать цели;
- находить (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ)
- достоверную информацию, необходимую для решения жизненных задач;
- владеть смысловым чтением;
- устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне;
- устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач;
- представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в том числе используя ИКТ.

#### **Коммуникативные УУД:**

- владеть современными средствами коммуникации;
- излагать свое мнение;
- понимать позицию другого;
- корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;
- организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);
- преодолевать конфликты: договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

#### **Регулятивные УУД:**

- определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своих проектах);
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;
- планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в том числе проект), используя ИКТ;
- работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в том числе самостоятельно, используя ИКТ;
- оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.

### **Содержание курса «Учимся делать проекты»**

<b>Разделы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Формы организации занятий</b>
Введение	Цели и задачи курса. План работы. Особенности работы над проектом	Беседа, мозговой штурм, групповая работа
Как составить проект	Решение творческих задач, создание сообщений о своих увлечениях; постановка вопросов к выступающим; определение понятиям "хобби", "тема", "проект"; постановка корректных вопросов, оценка своей деятельности на уроке. Планирование и реализация совместной деятельности как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника, разрешение конфликтов на основе договорённости. Выбор темы проекта, исходя из его практической значимости.	Практикум, групповая работа
Работа над проектом	Виды продукта проекта: (коллаж, брошюра, презентация, рекламный постер и т.д.), составление плана подготовки к созданию проекта; планирование деятельности, времени, ресурсов, распределение	Групповая работа, интерактивная познавательная игра

	обязанностей в группе.	
Визитка к проекту	<p>Подготовка презентации своего проекта, отбор важной информации для 7-минутного сообщения, использование различных средств наглядности, подготовка текста своего доклада. Анализ соответствия полученного продукта требованиям конкретной задачи.</p> <p>Правила выступления на публике. Прогнозирование возможных вопросов слушателей, подготовка ответов, объяснений, доказательств своих идей.</p>	Проект, тренинг, игра
Представление проектов	<p>Презентация своего проекта, демонстрация продукта; использование различных средств наглядности при выступлении, ответы на незапланированные вопросы, доказательство и защита своих идей.</p>	Тренинг, дискуссия, соревнование

## Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Учимся делать проекты»

### 6-7 класс

№ п/п	Разделы/темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>3</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>	Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.
1.1	Цели и задачи курса. План работы.	1		
1.2	Особенности работы над проектом	2		
<b>2</b>	<b>Как составить проект</b>	<b>8</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>	Содействовать формированию традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей; готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций. Содействовать формированию готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Формировать умение находить ценностный аспект учебного знания и информации.
2.1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1		
2.2	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант	1		
2.3	Знакомство с понятием «формулировка». Критерии оценивания проекта	1		
2.4	Работа в группе. Лидер и распределение обязанностей	3		
2.5	Этапы работы над проектом	2		
<b>3</b>	<b>Работа над проектом</b>	<b>12</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>	Содействовать формированию готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся. Формировать умение адекватно оценивать собственное отношение к учению, умению учиться и возможности его развития. Формировать умение находить ценностный аспект учебного знания и информации. Формировать умения и навыки организации обучающимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники
3.1	Составление плана проекта. Распределение обязанностей в группе	2		
3.2	От идеи к продукту. Реализация проекта	4		
3.3	Составление текста выступления	2		
3.4	Совмещение текста выступления с показом презентации	2		
3.5	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы аудитории по теме проекта	2		

				безопасности и гигиенических правил).
<b>4</b>	<b>Визитка к проекту</b>	<b>4</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся. Формировать умение адекватно оценивать собственное отношение к учению, умению учиться и возможности его развития. Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы. Содействовать формированию готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности. Формировать умение находить ценностный аспект учебного знания и информации. Формировать умения и навыки организации обучающимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
4.1	Требования к содержанию	1		
4.2	Особенности оформления визуального продукта проекта	1		
4.3	Памятка при подготовке к выступлению	1		
4.4	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1		
<b>5</b>	<b>Представление проектов</b>	<b>7</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся. Формировать умение адекватно оценивать собственное отношение к учению, умению учиться и возможности его развития. Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы. Формировать способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Воспитывать культуру общения (организация общения на уроке, формирование умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).
5.1	Основные этапы выступления. Соотношение устной речи и визуального ряда	1		
5.2	Как быть хорошим спикером	2		
5.3	Фразы-шаблоны для подготовки к выступлению	1		
5.4	Презентация проектов	3		