

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богданов Игорь Владимирович  
Должность: Президент  
Дата подписания: 10.06.2026 14:53:44  
Уникальный программный ключ:  
a67d49a885900a72328c132a51bee17a867156679efea0f48e9dfc5f061640b0

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинская академия управления»

Согласовано  
Председатель Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся  
Частного образовательного учреждения высшего образования  
«Тольяттинская академия управления»  
Ильина Екатерина Р.  
28.05.2026

Согласовано  
Председатель Совета обучающихся  
Частного образовательного учреждения высшего образования  
«Тольяттинская академия управления»  
Тришева Е.А.  
28.05.2026



Одобрена  
Ученым советом Академии  
Председатель

И.В. Богданов

Протокол от 28.05.2026 № 09



УТВЕРЖДАЮ  
Президент Академии

И.В. Богданов

08.06.2026

Приложение №1  
к приказу от 08.06.2026 № 187

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## СОДЕРЖАНИЕ

### Пояснительная записка

#### 1. Общие положения

- 1.1. Нормативно – правовая база;
- 1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Академии;
- 1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Академии;
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Академии.

#### 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Академии

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Академии;
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы;
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии;
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в Академии;
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Академии;
- 2.6. Инфраструктура Академии для обеспечения реализации рабочей программы воспитания;
- 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

#### 3. Управление системой воспитательной работы в Академии

- 3.1. Воспитательная система в Академии.
- 3.2. Студенческое самоуправление в Академии
- 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Академии.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в Частном образовательном учреждении высшего образования «Гольяттинская академия управления» (далее - Академия) является локальным нормативным документом по организации воспитательной работы в Академии.

В Рабочей программе воспитания определен комплекс ключевых характеристик системы воспитательной деятельности в Академии: основные принципы организации воспитательной работы, направления и виды воспитательной деятельности, методы и формы ее осуществления, ресурсное и инфраструктурное обеспечение ее реализации, система управления воспитательной деятельностью в Академии, способствующие реализации основных образовательных программ в Академии.

**Воспитательная работа** в Академии понимается как систематическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управления различными видами деятельности обучающихся с целью создания благоприятных условий для их всестороннего полноценного развития и активности в различных областях, их гражданского самоопределения и социализации, профессионального становления, индивидуально - личностной самореализации и саморазвития, удовлетворения их интеллектуальных, духовных, культурных, физических потребностей на основе приобщения к социокультурным и духовно - нравственным ценностям народов Российской Федерации, уважения к принятым в российском обществе правилам и нормам поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, к закону и правопорядку, к историческому прошлому Отечества, к созидательному труду и человеку труда, к культурному наследию и традициям народов Российской Федерации, к природе и окружающей среде при активном участии самих обучающихся в этом процессе, а также в решении современных задач развития страны и своего региона.

Воспитательная работа в Академии является основным компонентом **воспитательной системы** Академии, являющейся подсистемой образовательной системы Академии, целеобразующим звеном, выдвигающим и корректирующим образовательные задачи, исходя из анализа эффективности воздействия их на обучающихся, обуславливающим получение максимальных воспитательных результатов при достижении целей всех участников воспитательного процесса, создающим и поддерживающим внутреннее и внешнее единство и устойчивость образовательной системы Академии.

**Воспитательная система** в Академии рассматривается как совокупность нормативной, методологической, методической, технологической, инфраструктурной, организационно-управленческой и ресурсной основ для продуктивного взаимодействия вовлеченных в

воспитательный процесс социальных субъектов, в ходе которого обеспечиваются условия для развития и воспитания обучающихся.

**Воспитательная работа** рассматривается в Программе и как **воспитательная деятельность**, главной задачей которой является создание и поддержание в социокультурном пространстве Академии такой воспитательной системы, которая способна осуществлять управляющее воздействие на формирование и поддержание в Академии воспитывающей среды, обеспечивающей полноценное разностороннее развитие, мотивацию и самореализацию обучающихся.

**Социокультурная среда** Академии представляет собой пространство личностного и профессионального становления обучающихся, суть которого заключается в целенаправленной и эффективной организации их взаимодействия в рамках учебной и внеучебной деятельности, в трансляции и воспроизводстве социального и культурного опыта, а также в создании условий личностного становления и развития обучающихся в процессе их активной деятельности и общения в образовательном процессе.

В соответствии с п.1 ст. 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» механизм организации воспитательной работы в рамках образовательного процесса определен с помощью рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых вузом самостоятельно.

Настоящая Рабочая программа воспитания в Академии одобрена на заседании Ученого совета Академии, согласована председателем совета обучающихся и председателем совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, утверждена президентом Академии и является основой для разработки рабочих программ и календарных планов, реализуемых по направлениям подготовки.

Рабочая программа воспитания, реализуемая по каждому направлению подготовки в Академии, утверждается на заседании выпускающей кафедры, согласовываются с председателем Студенческого совета (совета обучающихся) и председателем Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы в Академии, а также рабочие программы воспитания, реализуемые по направлениям подготовки в Академии в соответствии с действующим ФГОС являются частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) Академии.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Нормативно – правовая база**

Нормативно-правовую основу для разработки и утверждения данной Программы составляют:

- Конституция Российской Федерации в ред. от 14.03.2020 N1-ФКЗ
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента Российской Федерации от 06.04.2006 № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
- Распоряжение Правительство Российской федерации от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.12.2025 № 4064-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2030 года»;
- Постановление Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441 «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года».
- Посланий Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Постановление Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441 «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 N МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.);
- Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования, утвержденных Минобрнауки России 29.12.2023 (Петрова О.В.).

## **1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательной работы в Академии**

**Ценности** – это идеи и убеждения, являющиеся наиболее значимыми и важными в жизни человека, формирующими его видение мира, поведение, отношения с окружающими.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении, через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что образует нормативно – регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной реализации.

Высшими ценностями являются ценность жизни и ценность самого человека как главный смысл человечества, который заключается в том, чтобы жить и созидать.

Ст. 2 Конституции Российской Федерации гласит: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства».

**Традиционные ценности** – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, проявляющиеся в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

В настоящее время приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование, укрепление и развитие устойчивой системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400, а также в **Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных**

**ценностей**, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809, указаны следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека и их защита;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, ответственность за его судьбу;
- семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным;
- высокие нравственные идеалы, гуманизм, милосердие, справедливость;
- коллективизм, взаимоуважение, взаимопомощь;
- историческая память и преемственность поколений, историческое единство народов России.

Эти ценности стали основой при разработке данной Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы и содержания воспитательной деятельности в Академии.

При организации воспитательного процесса, реализации Рабочей программы воспитания в Академии и Календарного плана воспитательной работы базовыми являются следующие

**принципы:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей системы воспитательной работы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ее ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной деятельности, организационной культуры и традиций вуза;
- гуманизма, взаимоуважения, корректности, толерантности, соблюдения этических норм , участниками отношений в сфере воспитательной деятельности, учета индивидуальных особенностей личности обучающихся и зоны их возрастного развития;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – студенческая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – студенческая группа»;
- событийности воспитания, предполагающей систему событий, являющихся не только привлекательными для обучающихся, но и обладающих воспитательным потенциалом;
- повышения тематической вариативности и форм реализации воспитательной деятельности, учета особенностей социокультурной среды вуза, возможностей ресурсного обеспечения воспитательной деятельности в вузе, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентации на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности в зависимости от традиций вуза, его специфики, предложений и рекомендаций действующих в Академии студенческих объединений и др.;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Вышеперечисленные принципы организации воспитательного процесса согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной работы в Академии.

### **1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Академии**

В основу Рабочей программы воспитания обучающихся в Академии положен **комплекс методологических подходов**, включающий:

- **Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход**, имеющий гуманистическую направленность, предполагающий, что в основе управления воспитательной системой Академии лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности), обладающие особой важностью и способствующие объединению, людей, разделяющих эти ценности, и их созидательной деятельности;

- **Системный подход**, предполагающий рассмотрение воспитательной системы Академии как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Академии, проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество Академии, студенческий актив, студенческие коллективы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

- **Системно-деятельностный подход**, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Академии, обеспечивающей формирование и становление гармонично развитой личности посредством созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным

процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

- **Культурологический подход**, способствующий реализации культурной направленности образования и воспитания обучающихся, позволяющий рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на: создание в Академии социокультурной среды и организационной культуры; повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

- **Проблемно-функциональный подход**, позволяющий осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Академии как процесс, ориентированный на достижение определенных целей (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль);

- **Научно-исследовательский подход**, рассматривающий воспитательную работу в Академии как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- **Проектный подход**, предполагающий разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателей, что способствует более разносторонней социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества; освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления; коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

- **Ресурсный подход**, учитывающий готовность Академии реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- **Здоровьесберегающий подход**, направленный на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, предполагающий активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Академии по созданию здоровьесозидающей и здоровьесберегающей образовательной среды; по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную; по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей; по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и

методического арсенала здоровьесберегающих занятий; по актуализации, популяризации и реализации здорового образа жизни;

- **Информационный подход**, рассматривающий воспитательную работу в Академии как информационный процесс, состоящий из специфических действий по сбору и анализу и распространению информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию этой информации; передаче информации с учетом потребностей в принятии управленческих решений и обеспечения мониторинга осуществления различных направлений воспитательной деятельности Академии, в том числе через средства массовой информации. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Академии, ее преобразовании, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Академии и потребности в ее корректировке.

#### **1.4. Цель и задачи воспитательной работы в Академии**

**Миссия Академии** определяется как воспитание и подготовка для России нового поколения современно мыслящих, образованных и профессионально подготовленных людей, способных глубоко понимать ситуацию, быть лидерами, двигаясь к намеченной цели, вести за собой других.

Она полностью созвучна с одной из ключевых национальных целей, сформулированных в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», касающейся реализации потенциала каждого человека, развития его талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности.

С учетом указанного фундаментального целеполагания определяется цель воспитательной работы в Академии.

**Цель воспитательной работы в Академии** - создание благоприятных условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, социализации, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации и саморазвития для удовлетворения своих потребностей в нравственном, интеллектуальном, культурном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в условиях созидательной деятельности, привлечения к участию в решении современных задач развития страны и своего региона.

Она полностью созвучна одной из ключевых национальных целей, сформулированных в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», касающейся реализации потенциала каждого человека, развития его талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности.

Для достижения поставленной цели Академией определены следующие **задачи воспитательной работы:**

- формирование мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие активной гражданской позиции, гражданской и социальной ответственности – за судьбу своей семьи, своего края, своей страны, за сохранение человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, уважения к человеку труда, развитие потребности к творческому, созидательному труду, социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки; формирование личностных качеств обучающихся, необходимых для их эффективной профессиональной деятельности, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации, конкурентоспособности на рынке труда; исключение деструктивного информационно-психологического воздействия;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, их творческого потенциала, формирование организаторских навыков, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения; воспитание интеллигентности; высокого художественного вкуса;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, критического подхода при ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать грамотные и оптимальные решения в условиях неопределенности и высокой скорости происходящих изменений, критического мышления, лидерства, управления временем);
- укрепление и сохранение лучших традиций, существующих в Академии, в российском студенчестве, направленных на формирование у обучающихся представлений о престижности

выбранного ими вуза, профессии; развитие корпоративной культуры Академии, определяющей систему ценностей, объединяющих обучающихся и сотрудников Академии для достижения общих целей.

В Академии созданы все необходимые условия для личностного развития, профессионального становления и физического здоровья обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АКАДЕМИИ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Академии**

**Воспитывающая (воспитательная) среда** – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

В воспитательной деятельности среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности таким образом, что человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в качестве субъекта личностного развития.

Воспитывающая (воспитательная) среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная; инновационная; рефлексивная; адаптивная; информационная среда; здоровьесформирующая и здоровьесберегающая; билингвальная; этносоциальная.

Среда Академии рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности обучающихся, выступающая фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного их развития.

Для формирования наиболее созидательной и благоприятной воспитывающей (воспитательной) среды, обеспечивающей социализацию, самоопределение, самореализацию и раскрытие творческих способностей обучающихся, в Академии последовательно создается необходимый **комплекс условий и мероприятий**, а именно:

- ориентация содержания и форм внеучебной работы с обучающимися на активность и деятельность самих обучающихся, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- проведение «входного» тестирования обучающихся 1-го курса на предмет выявления их довузовской общественной активности, увлечений, предпочтений, интересов, которые они хотели

бы удовлетворять в рамках внеучебной деятельности в Академии, для использования этого потенциала в организации воспитательной работы, при формировании институций студенческой общественной активности, планировании и подготовке мероприятий в контуре воспитательной деятельности;

- включение в программу курса «Основы российской государственности» для обучающихся 1-го курса модуля «Введение в молодежную политику», с привлечением к его реализации сотрудников ГБУ «Агентство по реализации молодежной политики» Самарской области и участников региональной команды Всероссийского студенческого проекта «Твой Ход» по Самарской области;

- актуализация процесса формирования и деятельности Студенческого совета Академии, Студенческого научного объединения, Студенческого спортивного клуба «Фитнес-ТАУ», корпуса тьюторов (наставников из числа студентов 2-го курса для студентов 1-го курса по принципу «студент-студент»), повышения престижа и значимости членства и участия в их деятельности среди студентов Академии, в том числе в рамках студенческого проектного практикума и реализации проекта Академии «Среда развития лидеров в ТАУ»;

- актуализация форм проведения событийных мероприятий, посвященных годовщинам главных боевых операций в истории Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., Году единства народов России, Году географии в России, знаковым датам в отечественной истории, сбережению традиционных духовно – нравственных ценностей, в т.ч. в рамках учебных дисциплин «История России», «Основы российской государственности»;

- проведение «уроков мужества», встреч с земляками - участниками СВО, представителями общественных объединений, оказывающих гуманитарную поддержку бойцам СВО и их семьям, в целях патриотического воспитания и вовлечения обучающихся в волонтерскую и гуманитарную деятельность по оказанию благотворительной помощи участникам СВО по востребованным предметам, приобретаемым на собранные во время акций благотворительные пожертвования;

- актуализация форм проведения семинаров и дискуссий по актуальным вопросам истории, современной политики и общественных отношений, противодействия терроризму и экстремизму как крайним формам преступлений против человечности; сбережения традиционных духовно-нравственных ценностей; организации мероприятий патриотической направленности среди студентов Академии;

- развитие волонтерства среди обучающихся Академии, вовлечение их в добровольческую практику по актуальным направлениям добровольчества: патриотическое, образовательное, социальное, инклюзивное, экологическое в партнерстве с профильными общественными объединениями и НКО г.о. Тольятти и Самарской области;

- продолжение внедрения технологии «Обучение служением», в т.ч. через проектный подход в контуре учебных дисциплин «Обеспечение проектной деятельности» и «Проектный практикум»; вовлечение обучающихся в актуальные добровольческие практики, реализуемые в партнерстве с профильными НКО и общественными объединениями г.о.Тольятти и Самарской области в рамках технологии «Обучение служением»;

- дальнейшее развитие на базе Академии «Школы бизнес-аналитики и предпринимательства» для учащихся 14-17 лет школ г.о.Тольятти и Ставропольского р-на Самарской области по формированию и развитию у них предпринимательских компетенций, с привлечением к этой деятельности наставников из числа студентов Академии, прошедших обучение по молодежному наставничеству в этой сфере и имеющих опыт бизнес-аналитики и молодежного предпринимательства, наставников – преподавателей, а также экспертов – предпринимателей из бизнес-сообщества г.о. Тольятти и Самарской области; проведение межмуниципального Чемпионата профессионального мастерства по компетенциям «бизнес – аналитика» и «предпринимательство» среди учащихся 14-17 лет;

- расширение тематики и направлений внутривузовских профильных конкурсов, турниров, соревнований по отдельным профессиональным и надпрофессиональным компетенциям среди обучающихся (презентаций, видеовизиток, эссе, и т.п.);

- вовлечение обучающихся Академии в конкурсы Всероссийского студенческого проекта «Твой Ход», в т.ч. путем проведения в Академии презентации института амбассадоров и очередного сезона этого проекта с участием региональных кураторов и победителей предыдущих сезонов из Самарской области, содействие в подаче обучающимися заявок на участие в треках проекта и в прохождении ими этапов треков, в т.ч. путем создания проектных команд, подготовки и реализации реальных социально значимых проектов;

- поддержка студенческих семей, создаваемых обучающимися Академии, вовлечение их в контур федеральных и региональных мероприятий для студенческих семей; организация мероприятий по популяризации среди обучающихся ценности традиционной семьи как социально значимого и актуального компонента в жизни человека и общества, семейных традиций и ценностей, межпоколенческих связей, материнства и отцовства, значимости самореализации человека в семейной жизни, действующих государственных и внутривузовских мер поддержки студенческих семей, в т.ч. семей с детьми;

- привлечение обучающихся к активному участию в проектных конкурсах «Росмолодежь. Гранты» для физических лиц; в федеральных и региональных форумах, фестивалях, конкурсах, конференциях, проектах с целью развития у них разносторонних компетенций, навыков командной и проектной работы, раскрытия их способностей, укрепления репутации Академии в профессиональном сообществе;

- актуализация форм и тематики проведения внутривузовских и межвузовских культурно-творческих и досуговых мероприятий – праздников, конкурсов, экскурсий и др., способствующих раскрытию творческого потенциала обучающихся, формированию у них ценности культурного наследия и культурного кода Академии, Самарской области, всей России, развитию досуговой среды в Академии;

- расширение мер поощрения и мотивации обучающихся и преподавателей за участие в воспитательной деятельности (в контуре проектной, научно -исследовательской, общественной, спортивной и др. видов активности) с максимальным переносом фокуса с материальных на моральные стимулы участия в мероприятиях;

- использование накопленного Академией позитивного опыта и традиций в сфере воспитательной деятельности для обеспечения становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основы планирования воспитательной работы;

- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений в сфере воспитательной деятельности.

Воспитывающая (воспитательная) среда, образовательный и воспитательный процессы в Академии могут реализовываться как в офлайн-, так и в онлайн-форматах.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в Академии могут применяться **актуальные технологии:**

- традиционные и современные инновационные образовательные технологии, включая дистанционные; арт-педагогические; здоровьесберегающие; тренинговые; технологии инклюзивного образования; кейс-технологии; технологии портфолио; "мозговой штурм"; коллективное творческое дело (КТД) и др.;

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту, включая VR-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

Академия продолжает развивать **инклюзивное образование**, создавая условия для социокультурной инклюзивной среды вуза, направленной на социализацию обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ, создание единого духовно-нравственного пространства, объединяющего обучающихся Академии, независимо от их физических и психофизических особенностей и образовательных потребностей.

Обучающиеся с инвалидностью и лица с ОВЗ вовлекаются в социокультурную среду посредством участия в творческих, спортивных мероприятиях, научно-практических конференциях, бизнес - играх.

Академия укомплектована техническими средствами, обеспечивающими безбарьерное образовательное пространство для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ по реализуемым образовательным программам и формам обучения.

При необходимости мероприятия для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть скорректированы в зависимости от нозологической группы.

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Академии**

Содержание воспитательной работы интегрировано в следующих приоритетных и традиционных направлениях воспитательной деятельности и воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Духовно-нравственное;
3. Научно-образовательное;
4. Физическое;
5. Профессионально-трудовое;
6. Культурно-творческое;
7. Экологическое;
8. Предпринимательское.

### **Направления воспитательной работы в Академии и соответствующие им воспитательные задачи**

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	Гражданско - патриотическое	<p>Развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, участие в патриотическом волонтерстве; формирование ценностного отношения человека к себе как к личности, собственному жизненному пути, к семье, к окружающим людям, государству, гражданской идентичности.</p> <p>Развитие чувства патриотизма, равнодушия и ценностного отношения к своему народу, историческому прошлому, настоящему и будущему своей страны, своего региона, ответственности за их и свою судьбу, в том числе в форме деятельного патриотизма как защитника Отечества.</p>

		<p>Формирование убеждения в значимости законов и правоприменительной практики; развитие личной ответственности за свои поступки и принимаемые решения.</p> <p>Освоение принципов и особенностей правоотношений в обществе и в образовательном пространстве Академии.</p> <p>Формирование готовности противостоять правонарушениям и преступлениям, включая крайние проявления терроризма и экстремизма.</p>
2.	Духовно-нравственное	<p>Развитие ценностно-смысловой сферы, мировоззрения, духовной культуры, устойчивого морального стержня; формирование высоких нравственных идеалов - приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, взаимопомощи и взаимоуважения, справедливости, коллективизма, стремления к самореализации в своей стране, активного участия в развитии российского общества и государства.</p>
3.	Научно-образовательное	<p>Формирование исследовательского и критического мышления, ценностного отношения к образованию и постоянному получению его в течение всей жизни на основе принципов непрерывности и преемственности образовательного процесса, а также мотивации к научно-исследовательской и проектной деятельности, к участию в форумах, конференциях, конкурсах в указанной сфере.</p>
4.	Физическое	<p>Формирование ценности здоровья, присутствия физической культуры и спорта в жизни человека, культуры ведения здорового и безопасного образа жизни; развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, в том числе психического; формирование выносливости и стрессоустойчивости в современных условиях общественного развития.</p>
5.	Профессионально-трудовое	<p>Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; формирование у обучающихся ценности созидательного и коллективного труда, уважения к человеку труда; умения принимать у решения в профессионально-трудовой сфере и нести за них ответственность; профессиональной этики и культуры, навыков командной работы, корпоративного поведения.</p>
6.	Предпринимательское	<p>Формирование предпринимательского мышления и культуры; развитие стремления к целенаправленному участию в общественных инициативах и социально значимых проектах.</p>

7.	Культурно-творческое	Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры в сфере искусства, художественного и литературного творчества, обычаев и традиций народов России и зарубежья; формирование ценности культурного наследия и культурного пространства России, своего региона, преемственности культурных традиций своего вуза; выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде Академии в условиях межнационального и межконфессионального многообразия.
8.	Экологическое	Развитие экологического сознания и грамотного экологического поведения; формирование ценности бережного отношения к природе и окружающей среде, экономного использования природных ресурсов.

### 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии

В контуре воспитательной системы Академии деятельность обучающихся организуется как созидательная, значимая, осмысленная, ценностная.

**Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии** выступают:

1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело;
2. Добровольческая (волонтерская) деятельность;
3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
4. Деятельность студенческих объединений: Студенческого совета (совета обучающихся); Студенческого научного объединения; Студенческого спортивного клуба «Фитнес – ТАУ»;
5. Социально-культурная, физкультурно-спортивная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
7. Общественно-политические мероприятия в формате коллективных творческих дел;
8. Студенческое международное сотрудничество.

### 2.4. Формы и методы воспитательной работы в Академии

Для организации воспитательного процесса в Академии проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике, проректоры по другим профильным направлениям, заведующие кафедрами, преподаватели, тьюторы применяют различные формы и методы работы с обучающимися.

**Формами организации воспитательной работы** являются различные варианты организации

конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания обучающихся в Академии.

Формы организации воспитательной работы в Академии классифицируются по признакам :

**- по количеству участников:**

*индивидуальные* (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); *групповые* (студенческие объединения, проектные и спортивные команды и т.д.);

*массовые* (конференции, чемпионаты, праздники, субботники);

**- по целевой направленности, позиции участников, воспитательным возможностям:**

мероприятия, акции, игры;

**- по времени проведения:** кратковременные; продолжительные; традиционные;

**- по видам деятельности:** проектные, научные, спортивные, волонтерские и др.;

**- по результату воспитательной работы:** социально-значимый результат; информационный обмен; выработка решения и др.

**Методы воспитания** обучающихся Академии – это способы влияния преподавателя / организаторов воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения через разъяснение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.

В воспитательной работе с обучающимися в Академии применяются преимущественно следующие методы:

Методы формирования сознания личности обучающегося	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения обучающихся
<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа,</li> <li>- диспут,</li> <li>- объяснение,</li> <li>- пример,</li> <li>- разъяснение,</li> <li>- рассказ,</li> <li>- рекомендация,</li> <li>- совет,</li> <li>- убеждение,</li> <li>- внушение,</li> <li>- инструктаж,</li> <li>- самоконтроль,</li> <li>- контроль</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание,</li> <li>- педагогическое требование,</li> <li>- поручение,</li> <li>- создание воспитывающих ситуаций,</li> <li>- тренинг,</li> <li>- упражнение,</li> <li>- общественное мнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- одобрение,</li> <li>- поощрение социальной активности,</li> <li>- порицание,</li> <li>- создание ситуаций успеха,</li> <li>- создание ситуаций для эмоционально - нравственных переживаний,</li> <li>- соревнование,</li> <li>- деловая игра.</li> </ul>

## 2.5. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в Академии

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Академии включает:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в Академии включает:

1. Стратегию развития молодежной политики в Академии до 2030 года
2. Рабочую программу воспитания в Академии (общая для Академии);
3. Рабочие программы воспитания по направлениям подготовки в Академии (реализуемые как компонент ОПОП);
4. Календарный план воспитательной работы в Академии на каждый учебный год;
5. Должностная инструкция проректора по воспитательной деятельности и молодежной политике;
6. Положение о Студенческом совете (совете обучающихся) Академии;
7. План работы Студенческого совета (совета обучающихся) Академии на учебный год;
8. Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
9. План работы Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на учебный год;
10. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Академии.

### **2.5.2. Кадровое обеспечение**

Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью в Академии, функционируют на двух уровнях: непосредственно на уровне Академии как вуза и на уровне кафедр.

На уровне Академии непосредственное управление воспитательной деятельностью осуществляется проректором по воспитательной деятельности и молодежной политике, на уровне кафедр – заведующими кафедрами.

Координацию воспитательной работы в рамках межкафедрального взаимодействия осуществляет проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике.

К реализации конкретных направлений воспитательной работы и мероприятий в контуре

воспитательной деятельности также привлекаются:

- Студенческий совет (совет обучающихся);
- Студенческое научное объединение;
- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- проректор по научно-исследовательской работе;
- проректор по проектно-аналитической подготовке;
- проректор по международному сотрудничеству;
- проректор по физической культуре и спорту;
- проектно-аналитический центр;
- центр практики, развития карьеры и компетенций;
- тьюторы.

В рамках ОПОП воспитательная работа с обучающимися проводится кафедрами на основе рабочих программ воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые разрабатываются на основе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в Академии, утверждаются на заседании кафедры, согласовываются с председателем Студенческого совета (совета обучающихся), председателем Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и утверждаются проректором по воспитательной деятельности и молодежной политике Академии.

Для сопровождения воспитательной работы с группами обучающихся назначаются тьюторы.

Формирование корпуса тьюторов осуществляется из числа студентов, обучающихся на 2-м курсе Академии, путем их самовыдвижения либо по рекомендации заведующих профильными кафедрами, а также проректора по научно-исследовательской работе и проректора по проектно-аналитической подготовке.

Тьюторы являются наставниками студентов 1-го курса и оказывают им поддержку и помощь в адаптации к новой системе обучения в вузе, сопровождая их в образовательном процессе в течение первого года обучения в Академии, помогая им в налаживании конструктивных и доброжелательных отношений с преподавателями и другими студентами, в ознакомлении их с организацией учебно-воспитательного процесса в Академии, с правилами внутреннего распорядка для обучающихся и другими основными локальными нормативными актами Академии, в осуществлении контроля за текущей и семестровой успеваемостью, в самоопределении профессионального будущего, социализации, индивидуально-личностной самореализации студентов 1-го курса, определении и раскрытии их личностных ресурсов и талантов.

Взаимодействие тьюторов и первокурсников позволяет индивидуализировать образовательный процесс, обеспечить преемственность школьной общеобразовательной и вузовской систем обучения.

Координирует и контролирует деятельность тьюторов вице-президент Академии по проектно-аналитической подготовке.

### **2.5.3. Финансовое обеспечение**

Финансирование реализации Рабочей программы воспитания и мероприятий Календарного плана воспитательной работы в Академии на учебный год осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

**Бюджетные средства:** бюджетные ассигнования федерального бюджета (субсидии на реализацию программ высшего образования), средства целевого финансирования программ, проектов, мероприятий).

#### **Внебюджетные средства:**

- средства, получаемые от платной образовательной и иной, приносящей доход деятельности, предусмотренной Уставом Академии и законодательством Российской Федерации;
- гранты, получаемые Академией на реализацию различных программ, проектов;
- иные средства, не запрещенные действующим законодательством Российской Федерации.

Использование бюджетных и внебюджетных средств на осуществление мероприятий в контуре воспитательной деятельности производится на основании смет расходов, составляемых организаторами указанных мероприятий, согласуемых со службой финансового планирования и бухгалтерского учета и утверждаемых президентом Академии.

Порядок предоставления, правила учета, отчетности и контроля за использованием финансовых средств, направляемых на реализацию Рабочей программы воспитания в Академии и мероприятий Календарного плана воспитательной работы в Академии определяются действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами финансового документооборота в Академии.

### **2.5.4. Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в Академии включает:

- размещение на официальном сайте Академии локальных нормативных актов по организации воспитательной работы в Академии, в том числе Стратегии развития молодежной политики Академии до 2030 года, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на очередной учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Академии;
- информирование субъектов образовательных отношений в новостной ленте на официальном сайте Академии и на ее страницах в социальных сетях о предстоящих и прошедших мероприятиях,

а также событиях воспитательной направленности.

### **2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в Академии составляют:

- методические пособия и рекомендации по реализации отдельных направлений и мероприятий воспитательной деятельности, направляемые Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральным агентством по делам молодежи (Росмолодежи), Министерством науки и высшего образования Самарской области, Министерством молодежной политики Самарской области, Российским обществом «Знание», Советом ректоров вузов Самарской области, другими профильными некоммерческими организациями;

- Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.10.2023 N МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.)

### **2.6. Инфраструктура Академии для реализации Рабочей программы воспитания**

Инфраструктура Академии, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания, включает:

1) тренажерный зал (аудиосистема, аудиокolonки - 2 шт, W-образный гриф - 2 шт, блок – тренажер для мышц спины (верхняя тяга и нижняя тяга) - 2 шт, блочная рама – на мышцы груди - 1 шт, голень в наклоне (свободные веса)- 1 шт, гриф штанги «Олимп»- 1 шт, штанга «Олимп» (255 кг) в комплекте- 1 шт (гриф с замками – 25 кг + диски резин. - 12 шт (25 кг - 4 шт, 20 кг - 4 шт, 15 кг – 2 шт, 10 кг -2 шт), гриф штанги народный -2 шт (большой и малый), дельта машина + дельта машина (блочная рама)- 2 шт, жим ногами - 1 шт, машина Смита с противовесом - 1 шт, силовой тренажер (турник, брусья, пресс) – 1 шт, станок для разгибания спины - 1 шт, стойка для гантелей - 1 шт, стойка для дисков - 1 шт, скамья для жима горизонтальная- 1 шт, скамья для жима сидя- 1 шт, скамья для пресса регулируемая- 1 шт, скамья регулируемая- 1 шт, скамья горизонтальная атлетическая– 1 шт, скамья Скотта- 1 шт, Т-образная тяга с упором на ноги - 1 шт, тренажер для мышц бедра (разгибатель бедра)-1 шт, тренажер для мышц бедра (сгибатель бедра) -1шт, тренажер для мышц брюшного пресса -1шт, тренажер для приводящих и отводящих мышц бедра -1шт, диски метал. - 24 шт (25 кг - 4 шт, 20 кг - 4 шт, 15 кг – 4 шт, 10кг -6 шт, 5 кг – 6 шт), спортивные гантели - 28 шт, гиря 16 кг - 2 шт, Гиря 32 кг - 1 шт, ручка для тяги - 2 шт, маты -7 шт, зеркальная стена - 1 шт, приточно-вытяжная вентиляция);

2) шейпинг-зал (спортивные гантели - 44 шт, степ-доска - 20 шт, коврик туристический - 18 шт, мяч гимнастический - 10 шт, держатель гимнастических мячей - 1 шт, теннисный стол - 1 шт, ракетки настольного тенниса - 10 шт, сетка натяжная для настольного тенниса - 2 шт, хореографический станок - 1 шт, зеркальная стена - 2 шт, аудиокolonки 90 Вт - 2шт, аудиосистема, переносная аудиокolonка - 1 шт, приточно-вытяжная вентиляция);

3) образовательное и рабочее пространство (футбольное поле, оборудованное место для обучения стрельбе из пневматической винтовки, электронное оружие, лыжная база, лыжная трасса, мелкий спортивный инвентарь);

4) библиотечно-информационный комплекс; отдел обслуживания читателей; читальный зал; абонемент (стол – 5 шт, стол – 4 шт, стол – 1 шт, стол – 1 шт, стол-кафедра с защитным экраном -1 шт, стол журнальный - 1шт, сегмент угловой - 6 шт, стол - 1шт, стул - 16 шт, каталожный шкаф -2 шт, кресло -1 шт, каталка для книг - 1 шт, шкаф для хранения периодических изданий(журналы, газеты) - 6 шт, стеллажи книжные, тумба выкатная - 4 шт, шкаф для одежды - 1 шт, шкаф с открытой полкой - 1 шт, зеркало -2 шт, часы настенные - 1 шт, компьютер - 4 шт, монитор LCD (21,5 ") - 4 шт.

5) конференц-зал (стул с пюпитром - 132 шт., стол – 40 шт., стул - 2 шт., подиум – 1 шт., доска учебная, технологический шкаф (ТШ), ноутбук, радио-мышь, радио-клавиатура, источник питания, м/м проектор с ПДУ (БЭ), большой экран (эл/выдвижной), аудио-система б/м (микшер), усилитель мощности, аудио-колонки большой мощности, аудио-колонки потолочные, микрофон радио - 2 шт., микрофон шнуровой - 1 шт., оборудование для ВКС (в/терминал, ПДУ, м/ф), камера видео-регистрации, камера видео-трансляции, телефон с внутренним номером, ноутбук дополнительный, документ-камера, индуктивная петля для ЛОВ);

6) лаборатория рекламных технологий (стол – 13шт, стол преподавателя – 1 шт, стеллаж – 2шт, стул - 14 шт, зеркальная камера Nikon D5300 Kit 18-55mm VR AF-P черный, карта памяти Kingston microSDHC 32 ГБ [SDCS/32GB], штатив DEXP WT-3530N коричневый, сумка DEXP Vivid V004 черный);

7) лаборатория печати и полиграфии (системный блок -2 шт, монитор 21,5 "-2 шт, мышь - 2 шт, клавиатура - 2 шт, сканер HP ScanJet 5530, принтер цветной HP Col LaserJet 5225 DN, принтер ч\б HP LaserJet 5200, МФУ (дубликатор+принтер) цветной Sharp MX2651EU, стул-2шт, стул-1 шт, кресло - 1 шт, шкаф для документов - 3шт, шкаф для одежды - 1 шт, стол - 3шт, стол - 5шт, стол -1 шт, тумба к столу - 6 шт);

8) лаборатория информационных технологий (стол – 20 шт, стол 1-местный -1 шт, стул - 21 шт, доска учебная, компьютер - 20 шт, монитор LCD (21,5 ") - 20 шт, мышь проводная - 20 шт, клавиатура проводная - 20 шт, мультимедийный проектор, экран выдвижной, аудио-колонки,

камера видео-регистрации - 2 шт, принтер лазерный, система приточно-вытяжной вентиляции, кондиционер сплит - 1 шт);

9) лаборатория финансового проектирования (стол – 20 шт, стол для преподавателя – 1 шт, стул - 21шт, доска учебная, ноутбук - 20 шт, монитор LCD (21,5 ") - 20 шт, мышь проводная - 20 шт, клавиатура проводная - 20 шт, мультимедийный проектор, экран выдвижной, аудио-колонки, камера видео-регистрации - 2 шт, принтер лазерный, система приточно-вытяжной вентиляции, кондиционер сплит - 1 шт);

10) студия фотодизайна (комплект освещения Rekam HaloLight 1000 Super Kit в составе: 2 шт - галогенный осветитель HaloLight-1000 Super 1000 Вт, 2 шт - штатив - JH-1800, 3-х секционная стойка 70-230 см с «воздушным амортизатором», 2 шт - Зонт 101 см, серебряный, 2 шт - универсальный рефлектор 18 см, 1 шт - сумка для хранения и транспортировки, шкаф -1 шт, зеркало -1 шт, стол -1 шт, доска -1 шт, стул-1 шт);

11) лаборатория системного проектирования (стол 1-местный - 40 шт, стул - 40 шт, доска учебная, компьютер - 40 шт, монитор LCD (21,5") - 40 шт, мышь проводная - 40 шт, клавиатура проводная - 40 шт, ноутбук, мультимедийный проектор, экран выдвижной, аудио-колонки, камера видео-регистрации - 3 шт, принтер лазерный, система приточно-вытяжной вентиляции);

12) гостевая парковка для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обозначенная соответствующим дорожным знаком и разметкой на 5 мест (10% от общего числа мест);

13) кнопка для вызова ассистента (помощника) по оказанию технической помощи лицам с ОВЗ;

14) пандус на входной группе с поручнями (перепад высот более 8 градусов) для доступа обучающихся в фойе;

15) электронное табло (бегущая строка) для улицы;

16) расширенная входная дверь в корпус А;

17) мнемосхема помещения с шрифтом Брайля;

18) перекатной пандус для дверных проемов (порогов);

19) место для собаки-поводыря;

20) сменное кресло-коляска;

21) ноутбук;

22) проектор;

23) аудиосистема;

24) индукционная петля для подключения оборудования для слабослышащих;

25) автоматизированные рабочие места (системный блок, монитор, клавиатура и мышь компьютерная для лиц с ОВЗ);

- 26) подъемник для преодоления лестничных маршей и подъема по лестнице;
- 27) контрастно-тактильные пиктограммы (указатели) и звуковые маячки для передвижения.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Социокультурное пространство - это географическая и общественная среда, в которой осуществляется социализация, профессионализация и самореализация человека в рамках определенного культурного кода, приращение его индивидуальной культуры и активных общественных связей.

При реализации воспитательной деятельности Академия тесно взаимодействует с основными акторами государственно молодежной политики и воспитательной деятельности - Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральным агентством по делам молодежи (Росмолодежь), Министерством науки и высшего образования Самарской области, Министерством молодежной политики Самарской области, Советом ректоров вузов Самарской области.

Академия использует в воспитательной деятельности социокультурное пространство городов Тольятти, Самары, других городов России, в том числе тех, где расположены организации, на базе которых организуется практика обучающиеся Академии, а также зарубежных вузов - партнеров Академии.

Академия сотрудничает с Ресурсным учебно-методическим центром Нижегородского государственного педагогического университета им. Козьмы Минина (Мининского университета), г. Нижний Новгород, на базе которого обучающиеся и сотрудники Академии проходят обучение по формированию навыков сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Ключевыми социальными партнерами в осуществляемой Академией воспитательной деятельности в Российской Федерации являются:

- АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)», г. Москва;
- ГБУ Самарской области «Агентство по реализации молодежной политики», г. Самара;
- ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», г.Тольятти;
- ФЕБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса», г.Тольятти;
- ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет», г. Самара;
- Тольяттинский филиал детского технопарка «Кванториум-63 регион», г. Самара;
- АО «Особая экономическая зона промышленно-производственного типа «Тольятти»;
- Технопарк «Жигулевская долина» (региональный оператор Фонда «Сколково»), г. Тольятти;
- АНО «ЦОПП СО», г.Тольятти;
- АО «АВТОВАЗ», г.Тольятти;

- АО «Тольяттиазот», г.Тольятти;
- ПАО «Куйбышеввазот», г.Тольятти;
- ООО «НПК «АВТОПРИБОР-Тольятти»;
- ООО «ПИТон», г.Тольятти»;
- ООО «СП-Лоджистикс», г.Тольятти;
- ООО «Дипо», г. Тольятти;
- ООО «М9 Фарм»; г.Тольятти;
- ООО «РЭДМЭДРОБОТ», г. Москва;
- Тольяттинское общественное движение «Z63ТЛТ Своих не бросаем», г. Тольятти;
- Благотворительный фонд «Помощь солдатам», г. Тольятти;
- Благотворительный фонд «Из Тольятти с любовью», г.Тольятти;
- МБУК г.о. Тольятти «Тольяттинский краеведческий музей»;
- МАУ «Культурный центр «Автоград», г.Тольятти;
- ФГБУ «Национальный парк «Самарская Лука», г. Жигулевск, Самарская область.

В составе иностранных вузов-партнеров Академии:

- АО «Международная образовательная корпорация» (университет), г. Алматы, Республика Казахстан (Соглашение о сотрудничестве от 05.09.2019, № 215; Заключение Минобрнауки России от 28.07.2022 № МН-12/з-3934);
- ТОО «Евразийский технологический университет», г. Алматы, Республика Казахстан (Договор о сотрудничестве от 20.05.2021, № 76; Заключение Минобрнауки России от 28.07.2022 № МН-12/з-3986);
- Учреждение образования «Барановичский государственный университет», г. Барановичи, Республика Беларусь (Соглашение о международном академическом и научном сотрудничестве от 30.11.2022 № 134; Заключение Минобрнауки России от 31.08.2022 № МН-12/з-9710);
- Компания международных образовательных технологий RUIPAN/Ruipan International Education Technology Co., Ltd. , Китайская Народная Республика (Договор о международном академическом и научном сотрудничестве от 02.08.2022 № 82; Заключение Минобрнауки России от 02.08.2022 № МН-12/з-4460);
- Вэйхайский профессиональный колледж, Китайская Народная Республика (Соглашение о международном академическом и научном сотрудничестве от 09.09.2022; Заключение Минобрнауки России от 17.11.2022 № МН-12\_з-9838);
- Чжэцзянский финансовый профессиональный колледж, Китайская Народная Республика (Соглашение о международном академическом и научном сотрудничестве от 13.10.2022 № 137; Заключение Минобрнауки России от 06.10.2022 № МН-12/з-12975);
- Даляньский колледж искусств, Китайская Народная Республика (Соглашение о

международном академическом и научном сотрудничестве от 22.05.2023 № 56; Заключение Минобрнауки России от 14.04.2023 № МН-12/з-1555);

- Карпагамская академия высшего образования, Республика Индия (Соглашение о международном академическом и научном сотрудничестве от 06.03.2023 № 18; Заключение Минобрнауки России от 22.02.2023 № МН-12/з-243).

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АКАДЕМИИ**

#### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы**

Система воспитательной работы Академии представляет собой целостный комплекс воспитательных задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между обучающимися, преподавателями и другими участниками воспитательного процесса.

Организацию и координацию воспитательной работы в Академии осуществляет проектор по воспитательной деятельности и молодежной политике.

Функциями управления системой воспитательной работы в Академии выступают процессы:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы на очередной учебный год, в т.ч. разработка и утверждение Календарного плана воспитательной работы на очередной учебный год;
- организация воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе, включая мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Академии;
- регулирование воспитательной работы, в т.ч. подготовка и издание локальных нормативных актов по отдельным аспектам воспитательной работы, своевременное внесение в них соответствующих изменений.

Основным инструментом управления воспитательной работой является настоящая Рабочая программа воспитания в Академии.

Воспитательная работа в Академии осуществляется в соответствии с Календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на каждый учебный год проректором по воспитательной деятельности и молодежной политике, подлежит согласованию со Студенческим советом (советом обучающихся) и Советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, одобрению Ученым советом Академии и утверждению президентом Академии.

Календарный план воспитательной работы Академии на учебный год – это документ, определяющий содержательные ориентиры воспитательной деятельности, ее объем, порядок и

временные границы, обеспечивающий планомерность, систематичность, управляемость и преемственность ее результатов.

На основе Календарного плана воспитательной работы на учебный год, с учетом включенных в него мероприятий общего характера, заведующие кафедрами планируют воспитательную работу по направлениям подготовки.

Проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике координирует работу кафедр по вопросам воспитательной деятельности, содействует созданию новых форм и методов воспитательной работы с обучающимися.

В рамках учебного процесса воспитательная работа осуществляется путем включения в учебный материал вопросов:

- формирования и укрепления в мировоззрении обучающихся традиционных российских духовно – нравственных ценностей, их объединяющей роли в обеспечении общероссийской гражданской идентичности, межнационального и межконфессионального согласия между гражданами России;
- развития общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры; сохранения исторической памяти, противодействия попыткам фальсификации истории, а также терроризму и экстремизму как крайним формам геноцида и другим деструктивным идеологическим течениям;
- психологической готовности к профессиональной деятельности по избранному направлению подготовки и профессии;
- целенаправленного участия в социально значимой деятельности и проектах;
- духовно-нравственной культуры;
- ведения здорового образа жизни;
- формирования исследовательского и критического мышления и др.

Воспитательный аспект учтен и реализован в преподавании всех дисциплин учебного плана по направлениям подготовки в Академии.

В Академии созданы необходимые условия для профессионального становления и обеспечения практической занятости обучающихся.

Сложившаяся в Академии система практик и стажировок позволяет обучающимся задолго до окончания вуза войти в профессиональную деятельность, закрепиться на рабочем месте, накопить практический опыт работы к концу обучения.

Организация работы по трудоустройству обучающихся и выпускников Академии осуществляется действующим в ней Центром практики, развития карьеры и компетенций, сотрудники которого ведут персональную работу с обучающимися по подбору места для прохождения практик в соответствии с их направлениями подготовки, профессиональными устремлениями, содействуя обучающимся в выстраивании их профессиональной траектории.

### 3.2. Студенческое самоуправление

**Студенческое самоуправление** – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Академии принимают участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к их пребыванию, обучению и социально значимой деятельности в Академии.

Это особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности обучающихся, направленная на решение важных вопросов их жизнедеятельности в Академии, развитие их социальной активности и поддержку их социально значимых инициатив, формирование лидеров студенческих групп и коллективов, тьюторов (наставников).

**Целью студенческого самоуправления** в Академии является создание благоприятных условий для проявления способностей и талантов обучающихся, их самореализации через различные виды деятельности: проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, добровольческую (волонтерскую), творческую, социально-культурную, физкультурно-спортивную деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий в Академии, деятельность студенческих объединений, тьюторскую (наставническую), студенческое международное сотрудничество, участие в профориентационной деятельности и др.

**Задачами студенческого самоуправления** в Академии являются:

- формирование инициатив и предложений для администрации Академии, студенческих объединений Академии по проблемам подготовки высококвалифицированных специалистов, затрагивающим интересы обучающихся, качество образовательного процесса, с учетом профессиональных и научных интересов обучающихся, их культурных и духовно-нравственных потребностей;

- содействие органам управления Академии, студенческого самоуправления Академии в вопросах организации образовательной, проектной, научно-исследовательской, волонтерской деятельности, в организации досуга обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни, в сотрудничестве со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в России и в рамках международного сотрудничества;

- содействие органам управления Академии, студенческого самоуправления в проведении работы по повышению сознательного и требовательного отношения обучающихся к уровню своих знаний, развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию их навыков командной работы и лидерских качеств;

- содействие органам управления Академии в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава Академии, Правил внутреннего распорядка и иных локальных

нормативных документов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, по воспитанию бережного отношения к имуществу Академии;

- защита в рамках своих полномочий прав и законных интересов обучающихся, в том числе права на участие в управлении Академией, в оценке качества образовательного процесса в ней.

Основой содержательной деятельности студенческого самоуправления в Академии является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Академии, администрацией Академии, ее социальными партнерами.

Ведущим органом студенческого самоуправления в Академии является Студенческий совет (совет обучающихся), формируемый и действующий на основе Положения о студенческом совете (совете обучающихся).

Успешно действующими студенческими объединениями в Академии также являются Студенческое научное объединение (СНО), Спортивный студенческий клуб «Фитнес-ТАУ».

Сопровождение и поддержка академической, проектной, общественной активности студентов 1-го курса обеспечиваются корпусом наставников из числа студентов 2-го курса – тьюторами.

### **3.3. Мониторинг качества организации и условий реализации воспитательной работы**

**Мониторинг качества воспитательной работы** - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работе в Академии, которая обеспечивает регулярное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Посредством мониторинга качества организации и условий воспитательной работы осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Академия является участником мониторинга условий реализации молодежной политики и воспитательной деятельности, а также качества осуществления отдельных направлений воспитательной деятельности, проводимых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации среди вузов в течение учебного года.