

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинская академия управления»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ

Объект исследования:

54.03.01 3D-дизайн

Введение

Удовлетворённость персонала работой в вузе выступает одним из важнейших критериев, определяющих эффективность работы организации во всех сферах её деятельности. Оценка администрацией различных факторов, обуславливающих удовлетворенность персонала, позволяет своевременно вносить необходимые коррективы при принятии управленческих решений, выступая формой обратной связи между руководством университета и персоналом.

Частное образовательное учреждение высшего образования «Тольяттинская академия управления» в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в период с 10.04.2026 по 30.06.2026 провел анкетирование педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы «54.03.01 3D-дизайн».

Целью исследования являлась оценка удовлетворённости педагогических работников (далее - ППС) своей профессиональной деятельностью, условиями и организацией образовательной деятельности.

Задачи анкетирования включали сбор обратной связи о качестве образовательного процесса и эффективности методов преподавания, используемых преподавателями; определение потребностей преподавателей дополнительном профессиональном обучении и развитии; выявление проблемных ситуаций и неэффективных аспектов работы преподавателей, которые требуют корректировки; повышение качества образовательного процесса и улучшение условий для работы преподавателей в вузе.

Для достижения поставленной цели была использована анкета, содержащая 33 вопрос(-а,-ов). Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании принял(-и) участие 5 преподаватель(-я,ей).

Аналитический отчёт на основе результатов анкетирования педагогических работников представляет собой анализ мнений об условиях работы, профессиональном развитии, организации обучения и взаимодействии в коллективе. В отчёте содержится обобщенная информация о количестве опрошенных сотрудников, а также представлены основные результаты анкетирования в виде графиков и аналитических данных.

1. Анализ результатов анкетирования

1.1 Информация об анкетлируемых

1.1.1 Информация о распределении ответов на вопросы

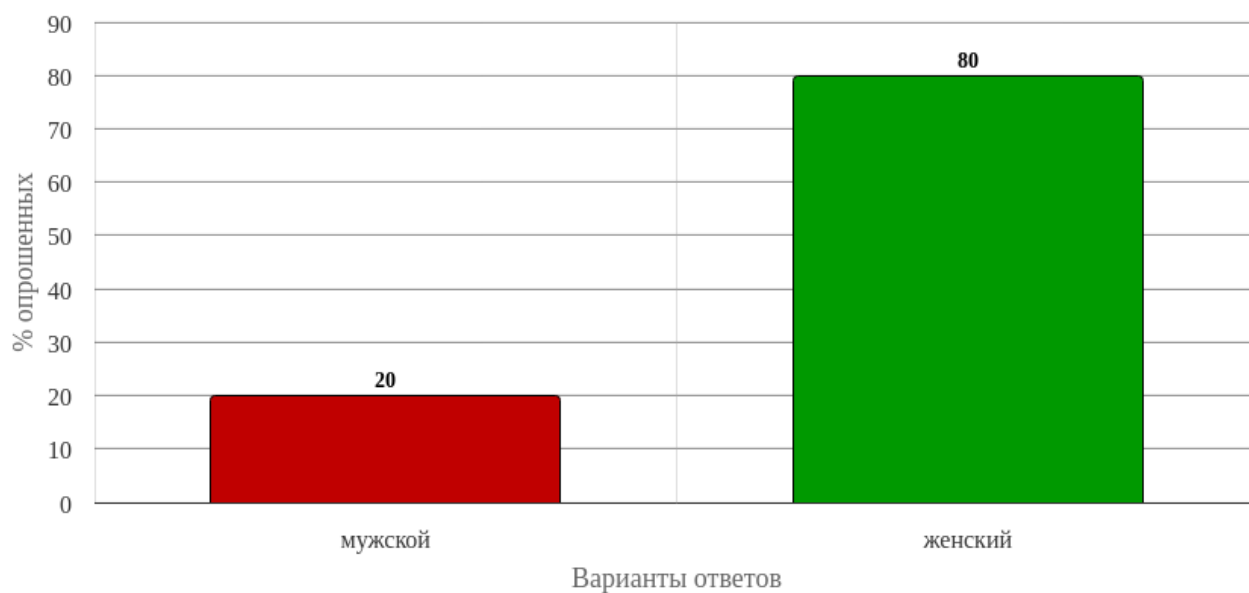


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Укажите ваш пол»

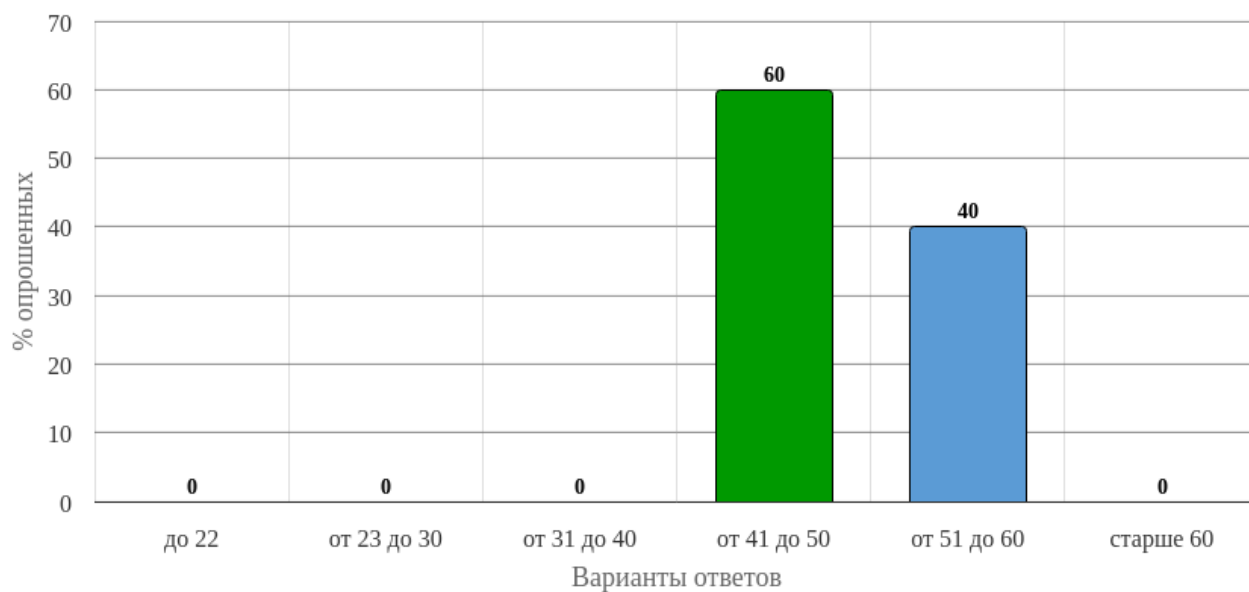


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Укажите ваш возраст»

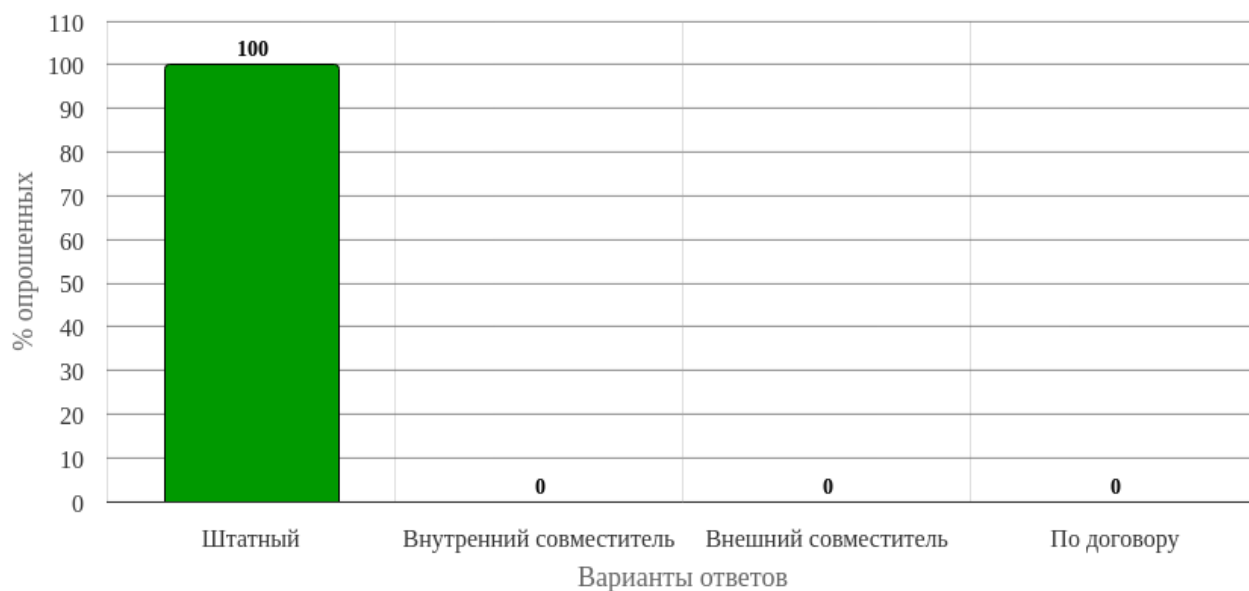


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Условия привлечения»

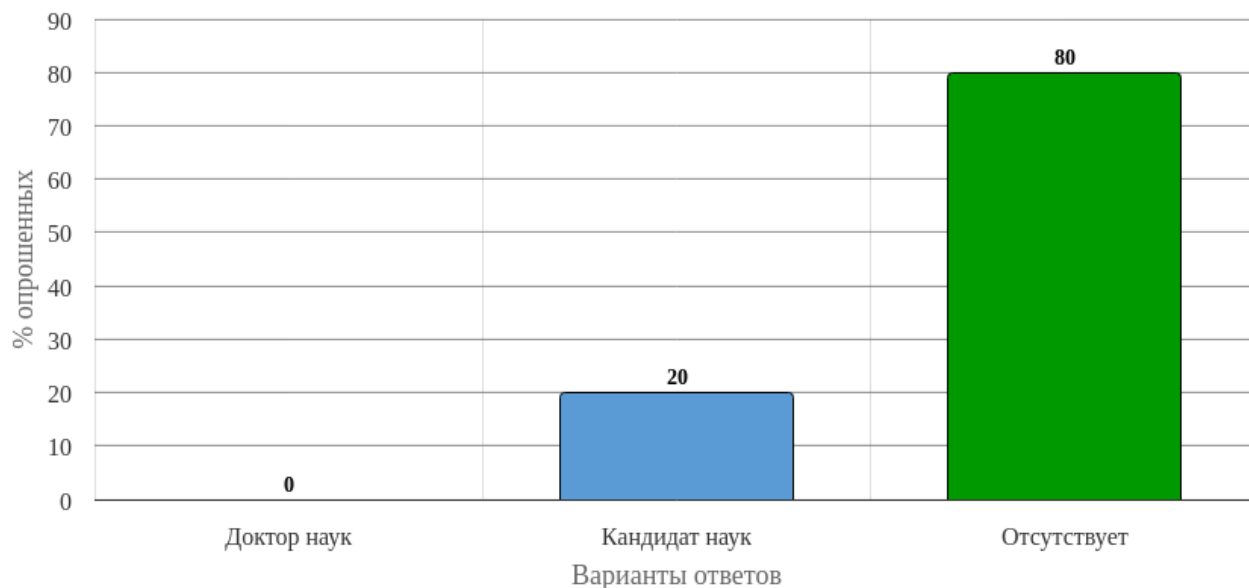


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Ученая степень»

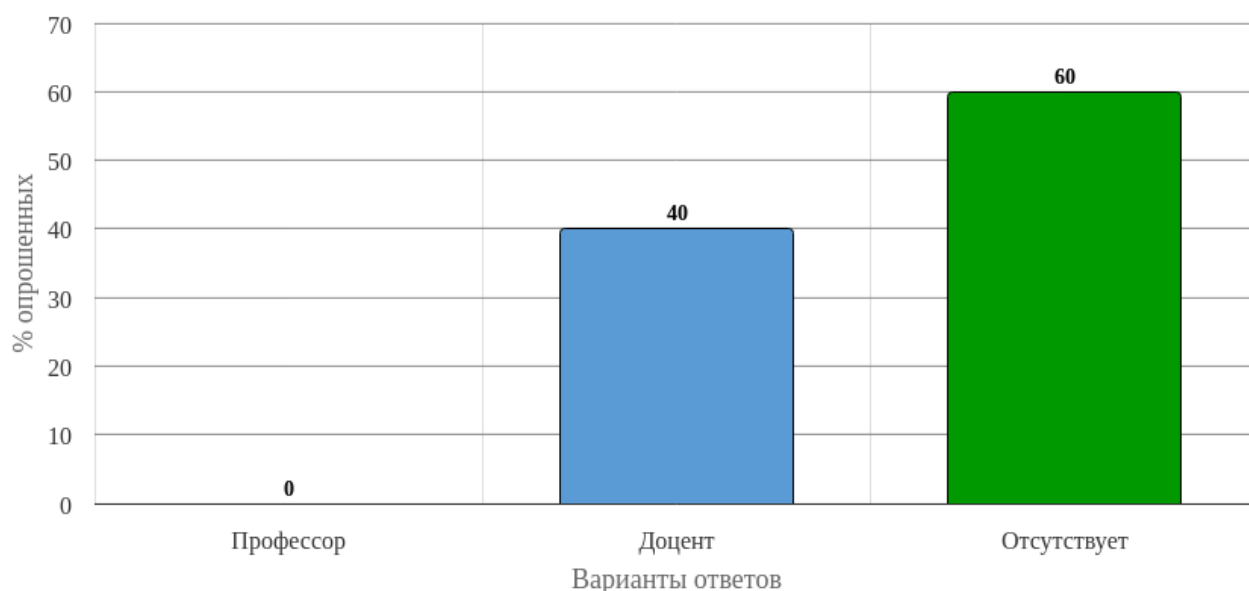


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Ученое звание»

1.1.2 Выводы по блоку вопросов

В группе вопросов "Информация об анкетированных" выявлено, что большинство респондентов — женщины (80%), возрастная группа от 41 до 50 лет составляет 60%, от 51 до 60 лет — 40%. Все опрошенные являются штатными сотрудниками. Ученая степень отсутствует у 80% преподавателей, учёное звание отсутствует у 60%, однако 40% имеют звание доцента. Таким образом, кадровый состав характеризуется высоким стажем, но невысокой степенью остепенённости. Это может указывать на преобладание практико-ориентированных преподавателей, не стремящихся к академическим званиям, либо на недостаток стимулов для их получения. В целом группа даёт портрет опытного, но не остепенённого преподавательского состава.

1.2 Оценка содержания образовательной программы

1.2.1 Информация о распределении ответов на вопросы

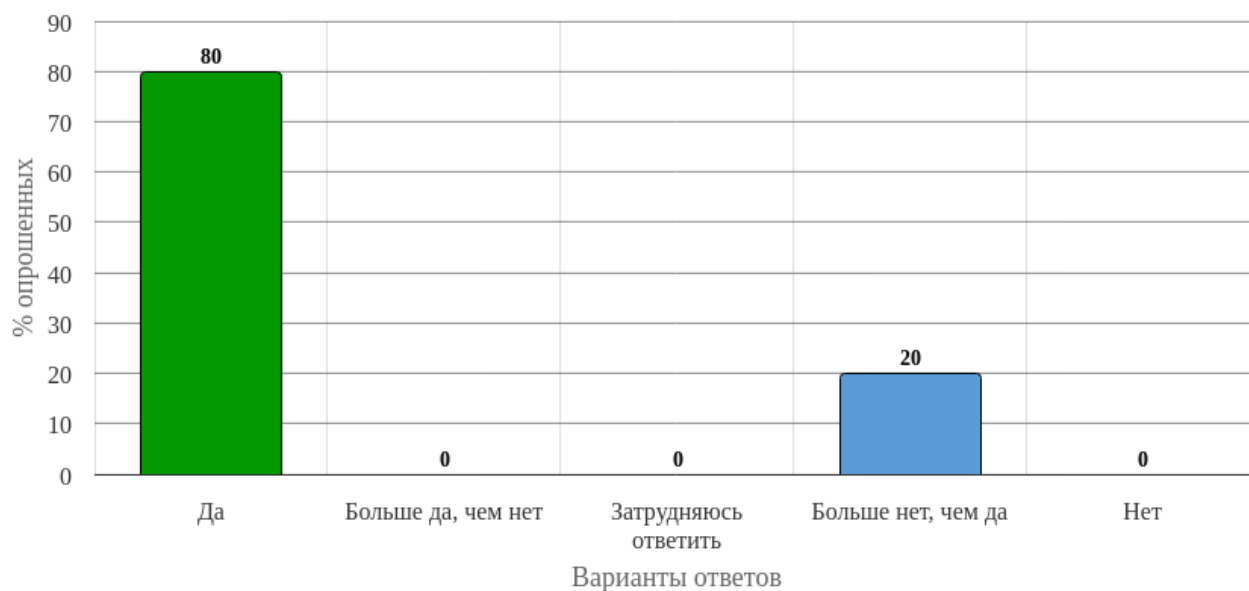


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Разрабатывается ли образовательная программа с учетом прогнозов социально-экономического развития на среднесрочную перспективу и с ориентацией на запросы рынка труда?»»

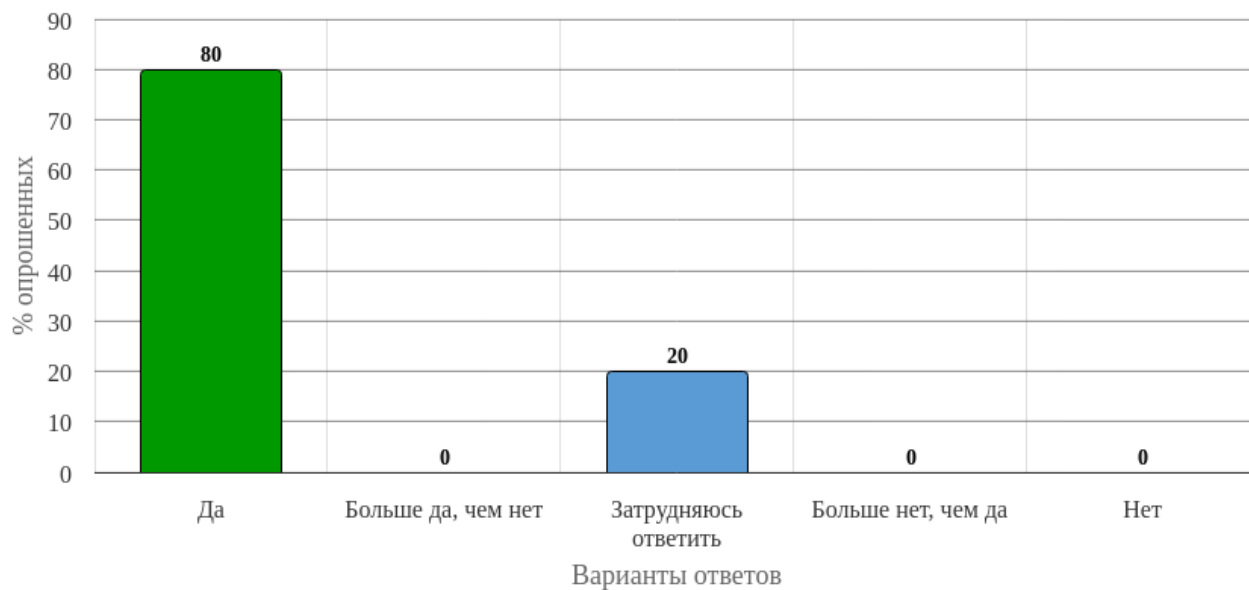


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Заинтересованы ли руководство Академии и преподаватели в своевременной актуализации, обновлении и повышении качества образовательной программы , в том числе с привлечением работодателей»

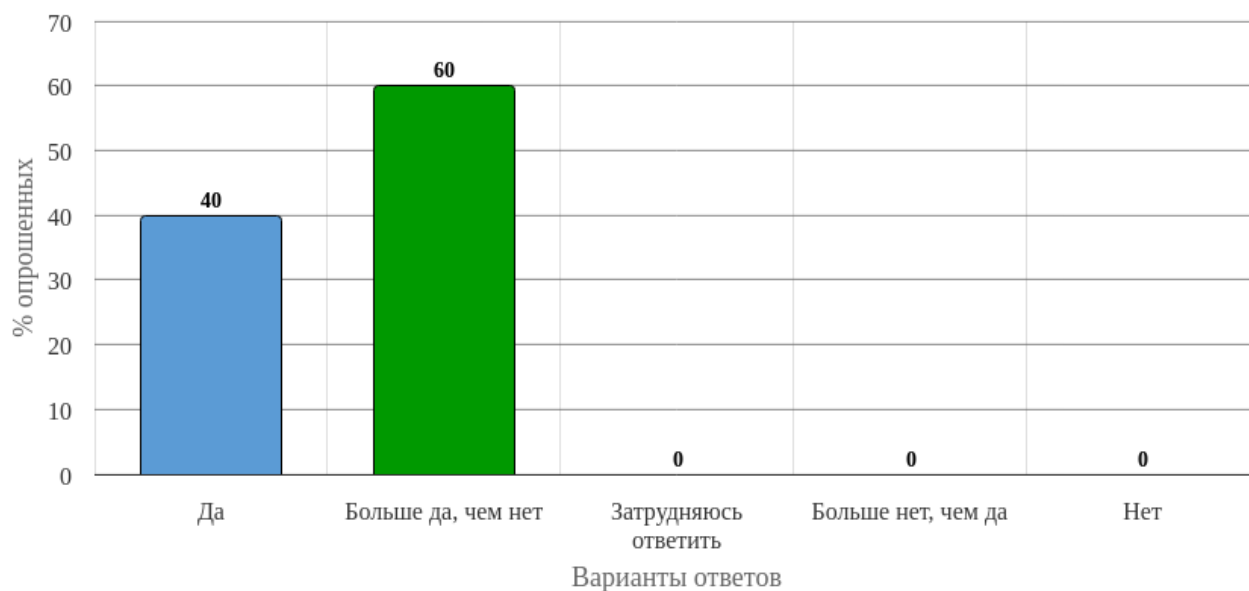


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Позволяет ли набор дисциплин (модулей), курсов, практик обеспечить подготовку востребованного специалиста в соответствующей сфере (области) профессиональной деятельности?»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна 7.6.

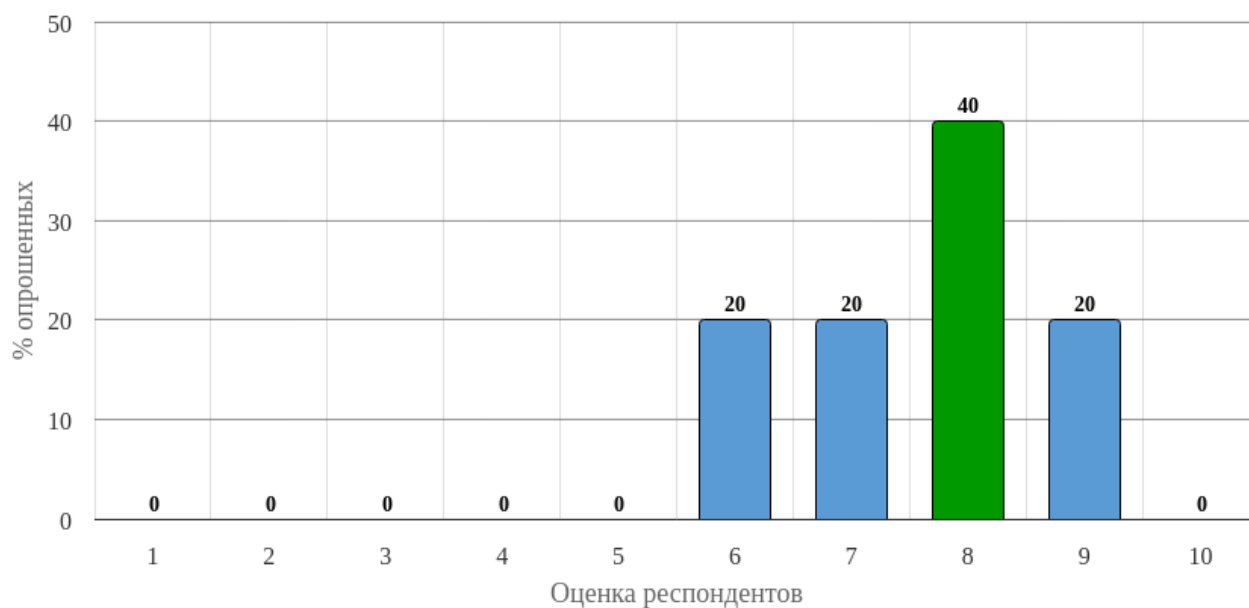


Рисунок 9 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество учебно-методического обеспечения образовательной программы»

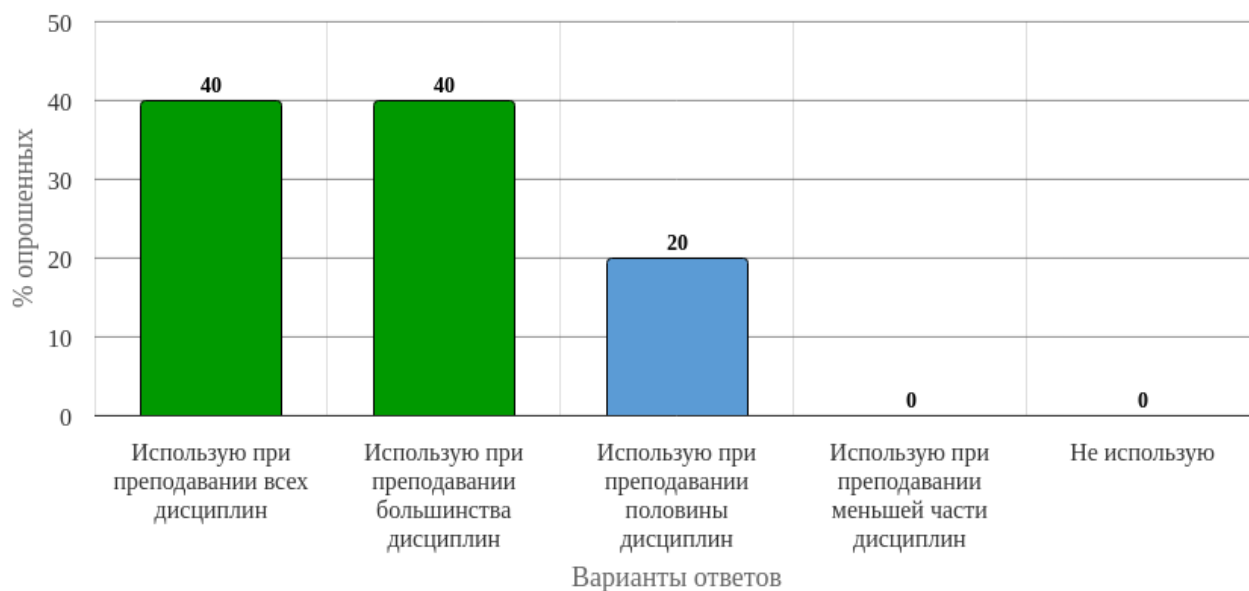


Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:
«Насколько часто вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемого курса?»

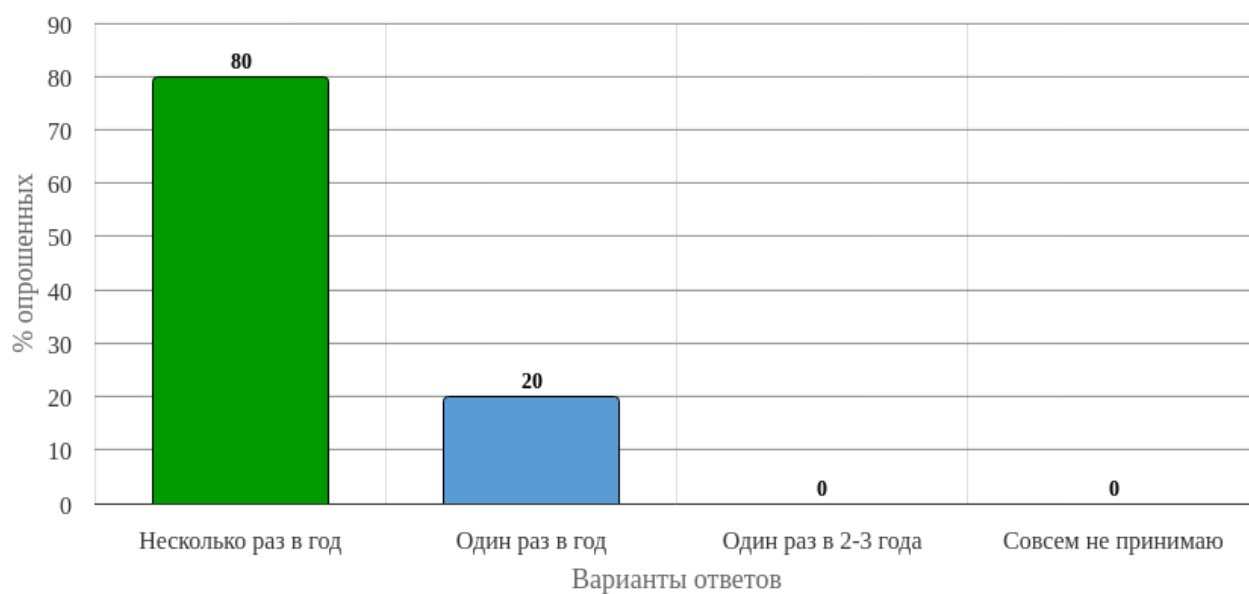


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:
«Как часто вы принимаете участие в научных семинарах и конференциях?»

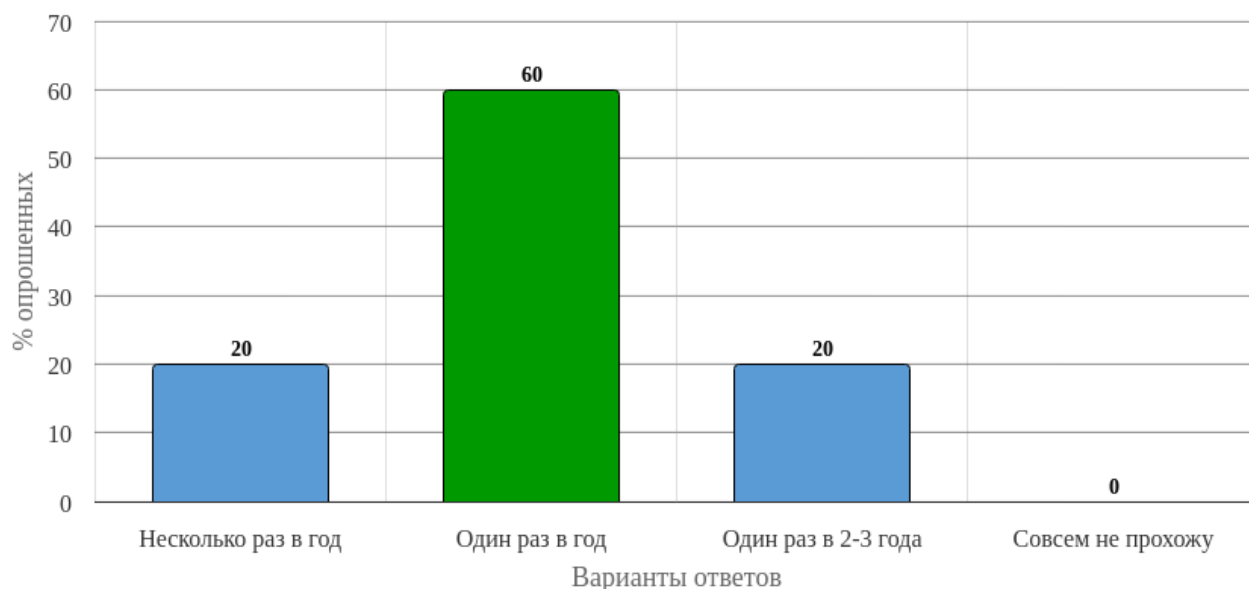


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:
«Как часто вы проходите обучение на курсах повышения квалификации?»

1.2.2 Выводы по блоку вопросов

В группе вопросов "Оценка содержания образовательной программы" респонденты продемонстрировали высокую удовлетворённость: 80% считают, что программа разрабатывается с учётом прогнозов и запросов рынка труда, 80% отмечают заинтересованность руководства в её актуализации, а 100% согласны, что набор дисциплин обеспечивает подготовку востребованного специалиста (40% «да», 60% «больше да»). Качество учебно-методического обеспечения оценено в среднем на 7,8 из 10. Большинство преподавателей (80%) активно используют современные методики в преподавании, 80% участвуют в научных семинарах несколько раз в год, 60% проходят повышение квалификации раз в год. Эти данные свидетельствуют о высоком уровне вовлечённости преподавателей в образовательный и научный процесс, а также об их стремлении к профессиональному развитию. Единственный момент, требующий внимания, — оценка методического обеспечения: хотя она позитивна, есть резерв для улучшения.

1.3 Оценка организации образовательного процесса

1.3.1 Информация о распределении ответов на вопросы

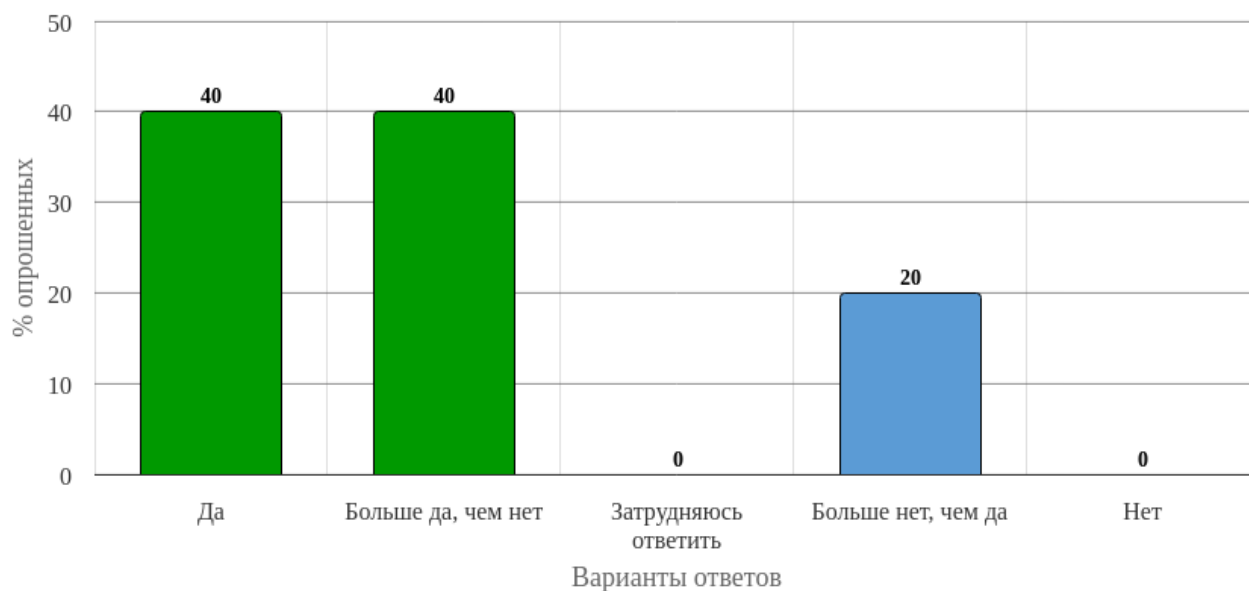


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:
«Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки?»

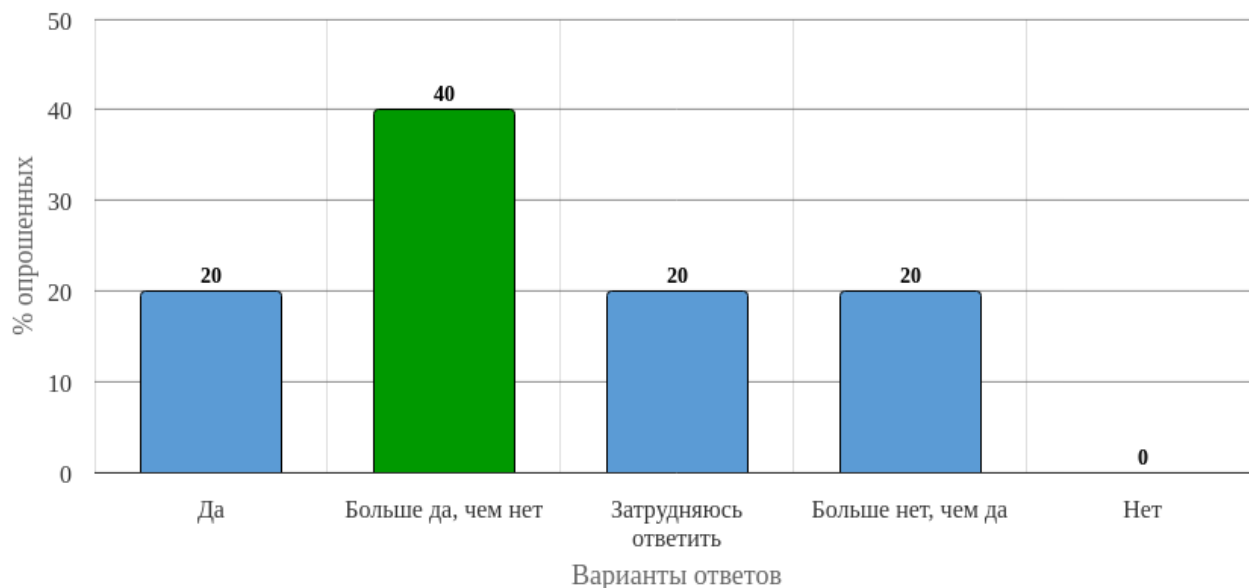


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы информированностью об изменениях в учебном процессе от отдела организации учебного процесса (доступность и своевременность предоставления расписания, сведений об изменениях в расписании, графика консультаций преподавателей и пр.)?»

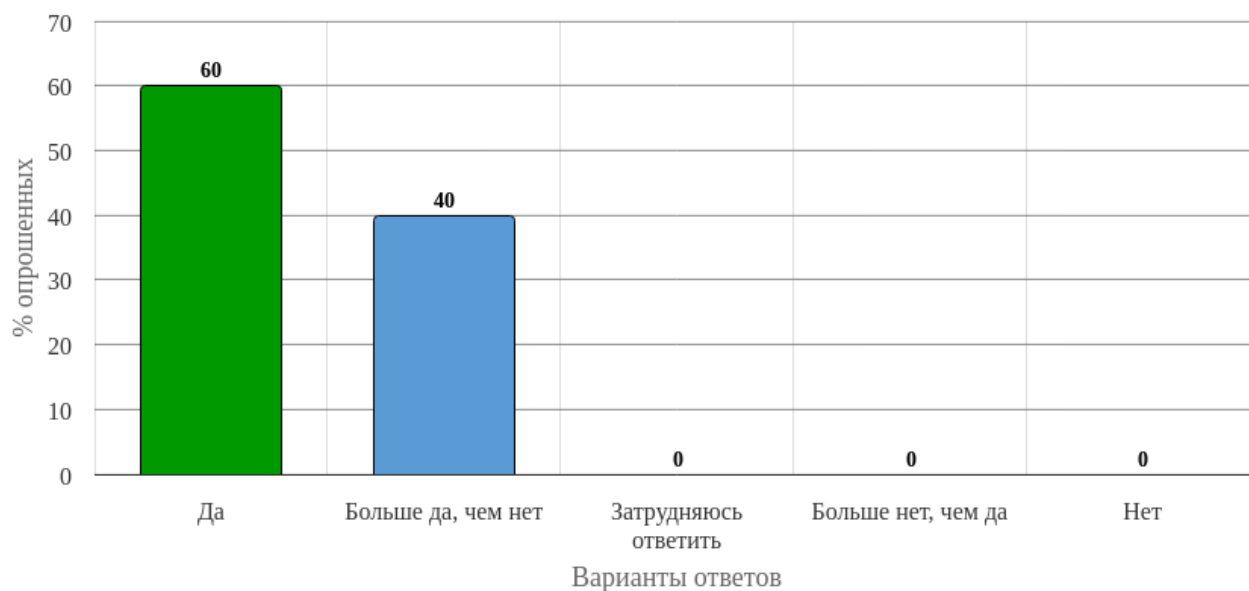


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:
«Обеспечивает ли ЭИОС Академии возможность размещения и получения информации для организации учебного процесса?»

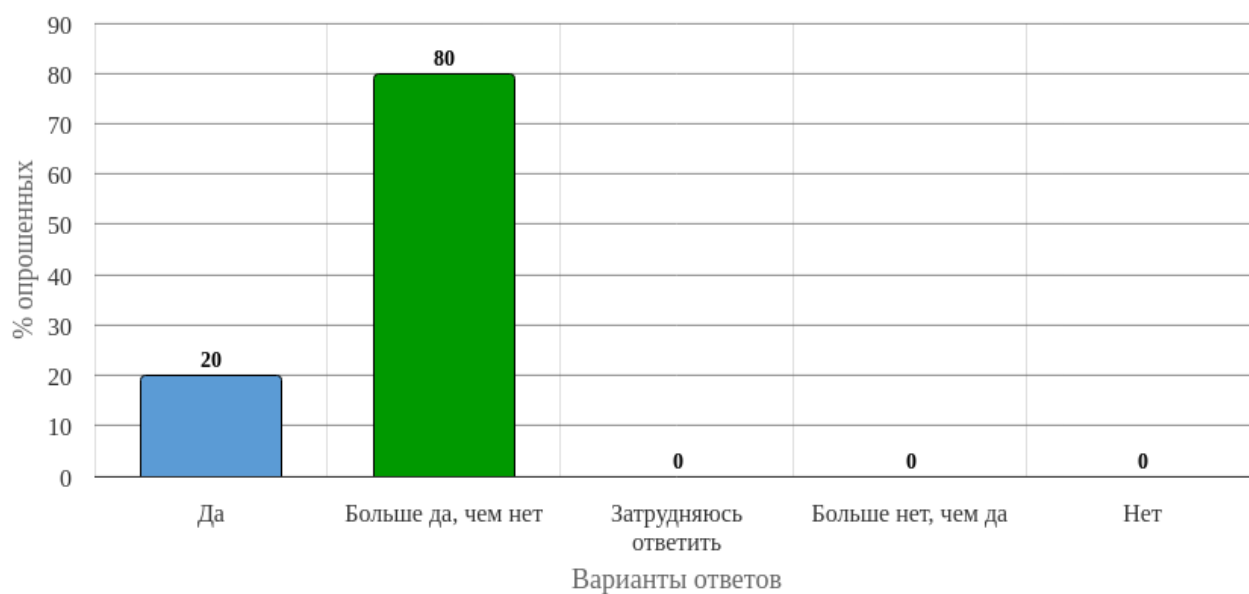


Рисунок 16 - Распределение ответов на вопрос:
«Используют ли обучающиеся ЭИОС как механизм обратной связи с преподавателем?»

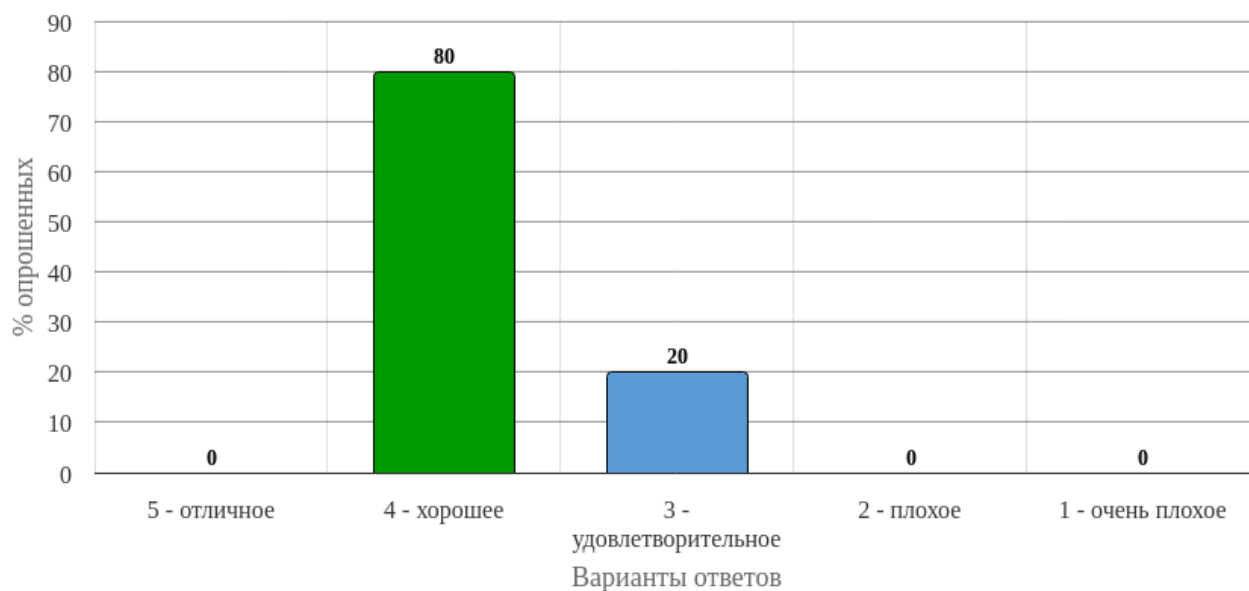


Рисунок 17 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените качество функционирования ЭИОС (доступность, бесперебойность и т.д.)?»

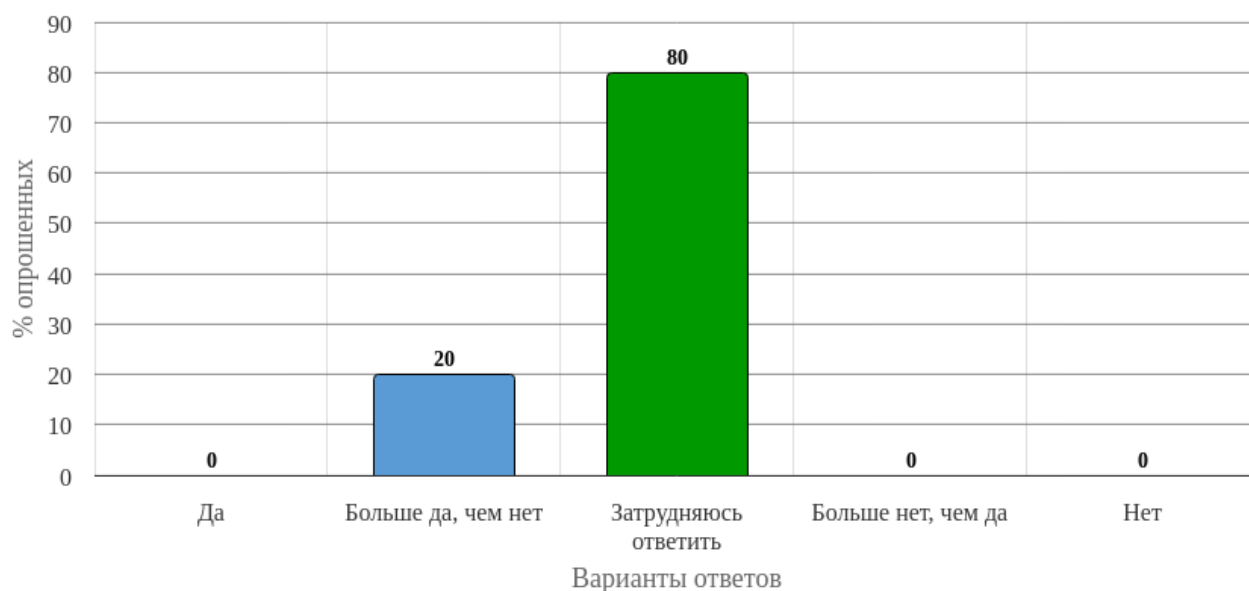


Рисунок 18 - Распределение ответов на вопрос:
«Созданы ли условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования, стажировок на базе сторонних организаций и пр.?»

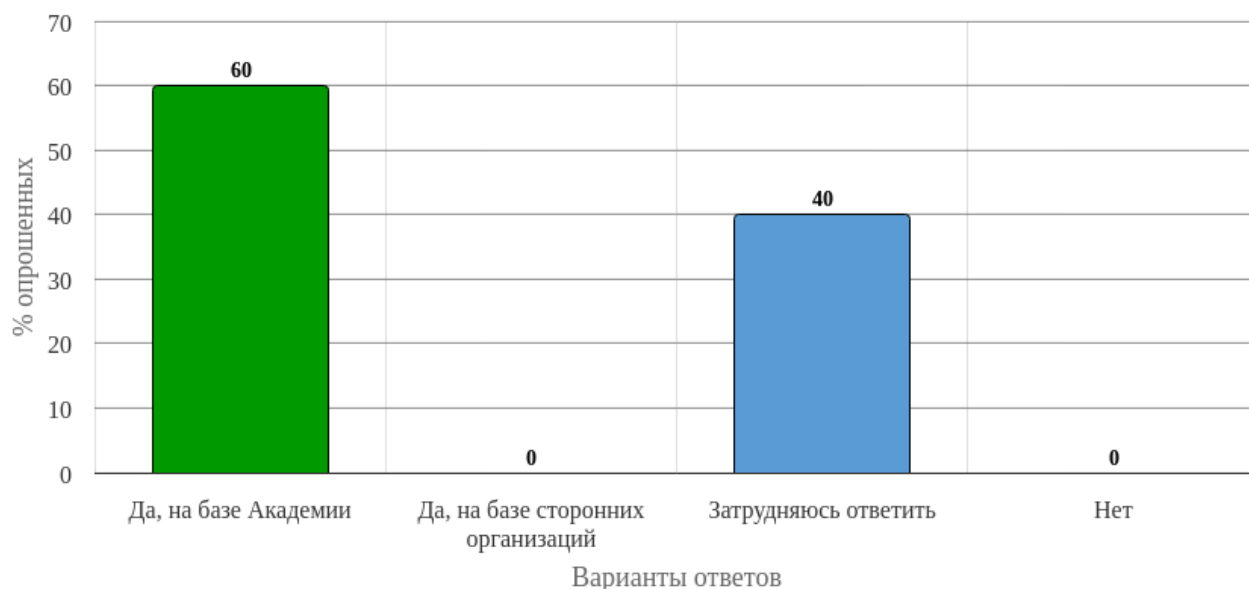


Рисунок 19 - Распределение ответов на вопрос:
«Обеспечена ли возможность участия преподавателей в научно-исследовательских проектах и экспериментальных разработках прикладного характера?»

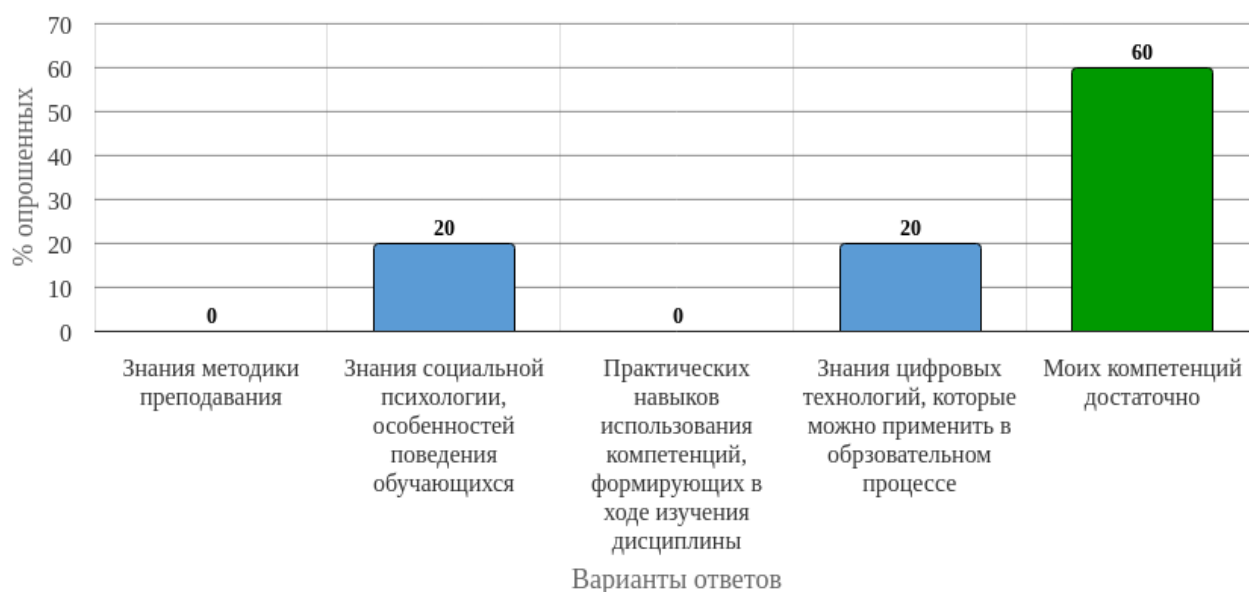


Рисунок 20 - Распределение ответов на вопрос:
«Каких компетенций не хватает лично Вам для реализации образовательной программы?»

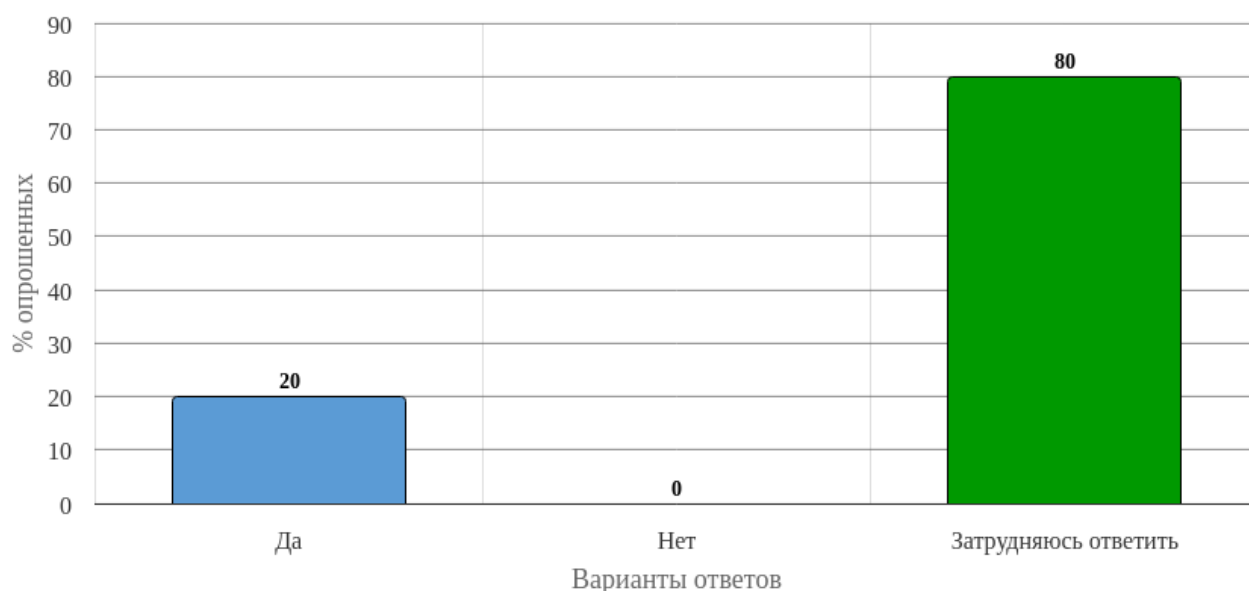


Рисунок 21 - Распределение ответов на вопрос:
«Проводится ли в Академии регулярная оценка профессиональной компетенции преподавателей?»

1.3.2 Выводы по блоку вопросов

В группе вопросов "Оценка организации образовательного процесса" выявлены как положительные, так и проблемные зоны. Распределение учебной нагрузки устраивает 80% респондентов (40% «да», 40% «больше да»). Информированность об изменениях в учебном процессе оценивается более сдержанно: 20% полностью удовлетворены, 40% склонны к удовлетворённости, 20% затрудняются, 20% не удовлетворены. ЭИОС Академии оценивается высоко: 100% отмечают её достаточность для организации учебного процесса, а качество функционирования 80% оценивают как хорошее. Однако 80% респондентов затруднились ответить, созданы ли условия для профессионального развития, и столько же — проводится ли регулярная оценка их компетенций. Это указывает на недостаток информированности или прозрачности в этих вопросах. При этом 60% считают свои компетенции достаточными, 20% не хватает знаний социальной психологии, 20% — цифровых технологий. Участие в научно-исследовательских проектах на базе академии подтвердили 60%, 40% затруднились с ответом. Таким образом, основная проблема — неопределённость в оценке профессионального развития и информированности, что требует улучшения коммуникаций и обратной связи.

1.4 Оценка условий осуществления образовательного процесса

1.4.1 Информация о распределении ответов на вопросы

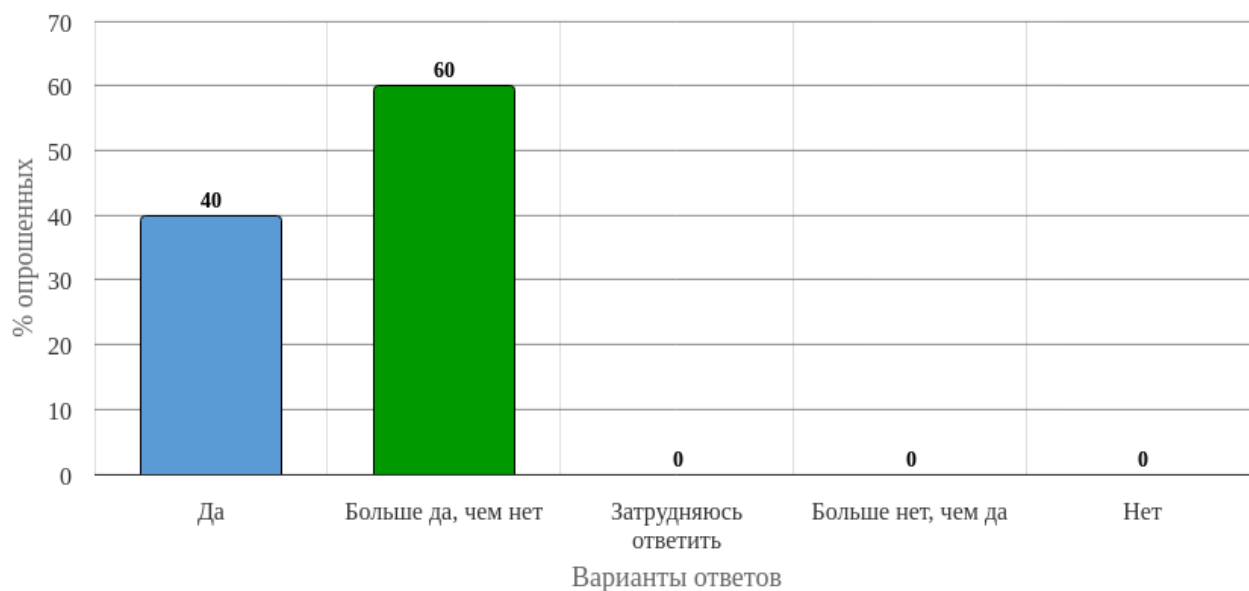


Рисунок 22 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы транспортной доступностью (возможность доехать на транспорте Академии, маршрут, график движения, чистота салона, наличие парковки)?»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна 7.

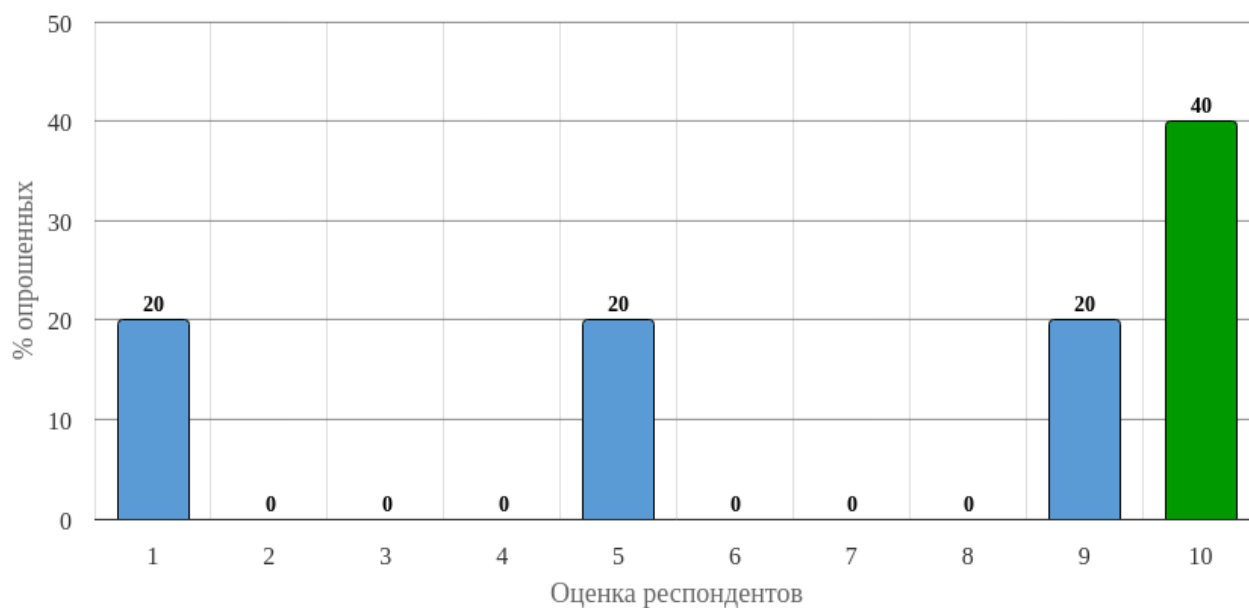


Рисунок 23 - Распределение оценок на вопрос:
«Удовлетворены ли вы наличием и доступностью питьевой воды в Академии?»

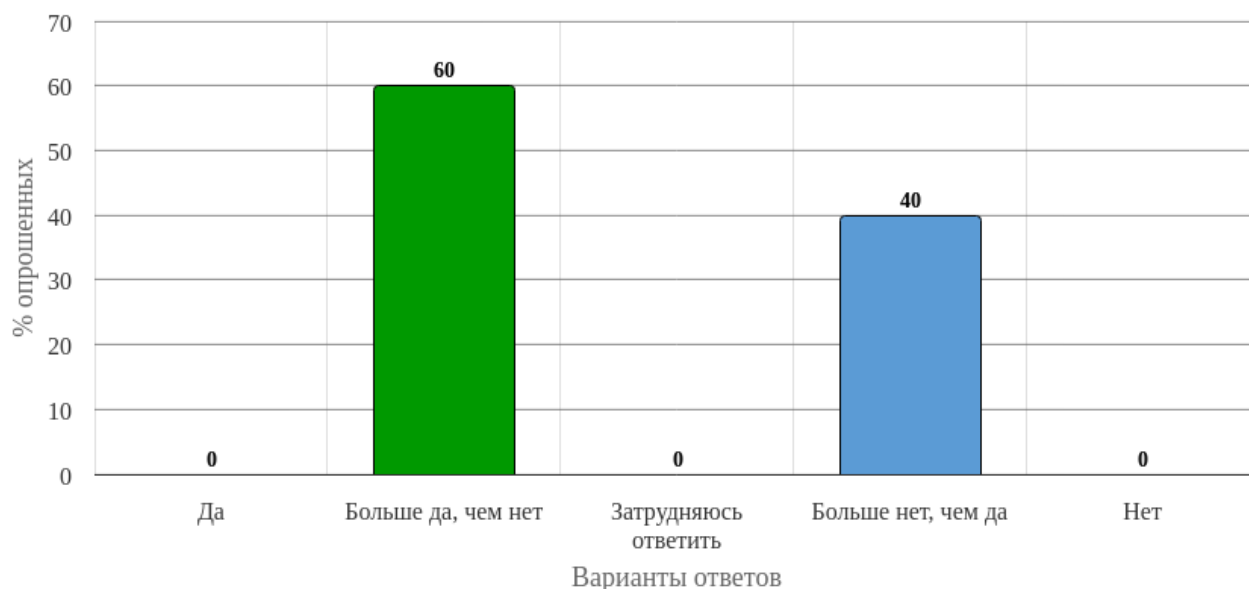


Рисунок 24 - Распределение ответов на вопрос:

«Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением помещений Академии (качество аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования)?»

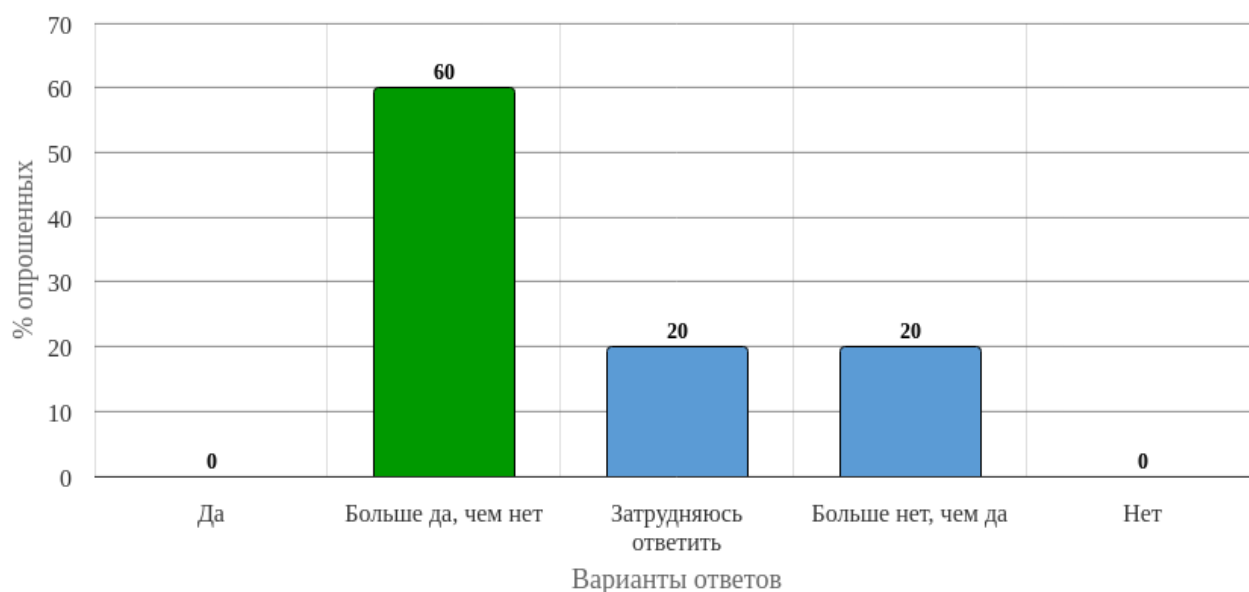


Рисунок 25 - Распределение ответов на вопрос:

«Удовлетворены ли вы технологическим обеспечением учебного процесса (оснащение компьютерными классами и автоматизированными рабочими местами, мультимедийным оборудованием, программным обеспечением, принтерами и сканерами и пр.)?»

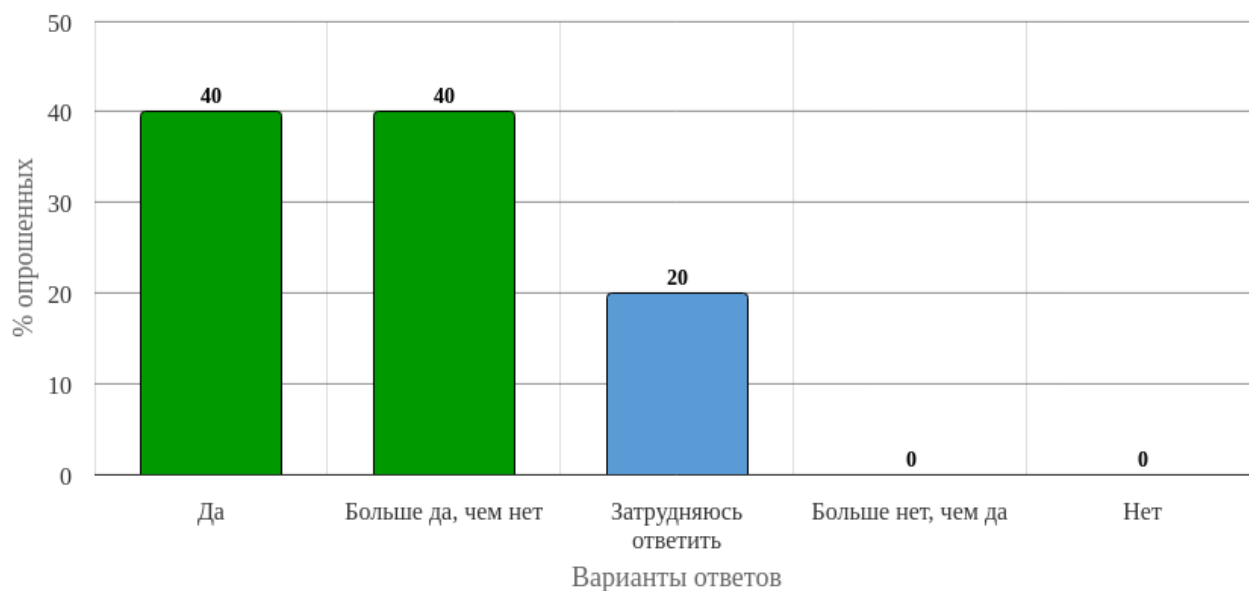


Рисунок 26 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы наличием и доступностью санитарно-гигиенических помещений?»

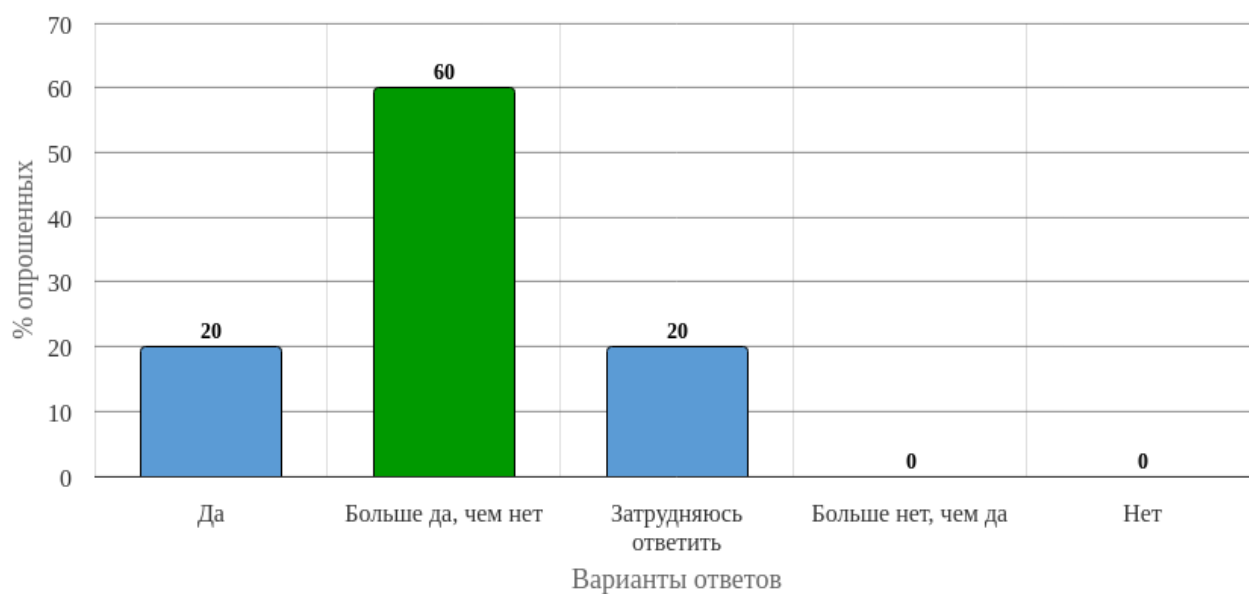


Рисунок 27 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы питанием в столовой (разнообразие блюд; качество приготовления; соотношение объёма порции и цены).»

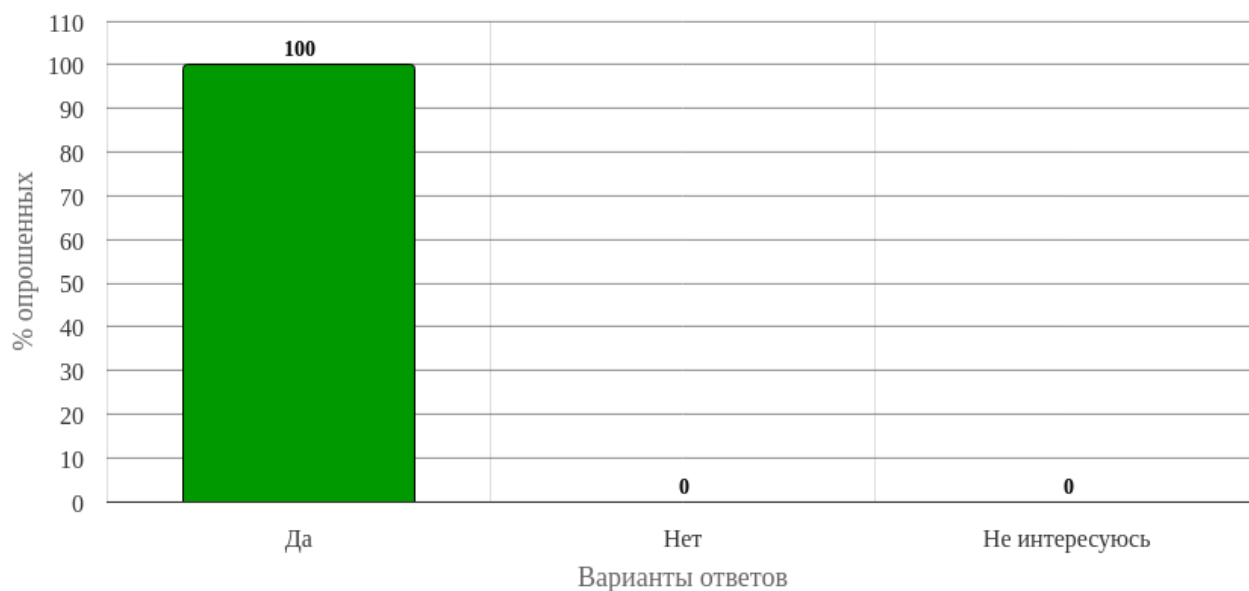


Рисунок 28 - Распределение ответов на вопрос:
«Знакомы ли вы со стратегическими целями образовательной организации?»

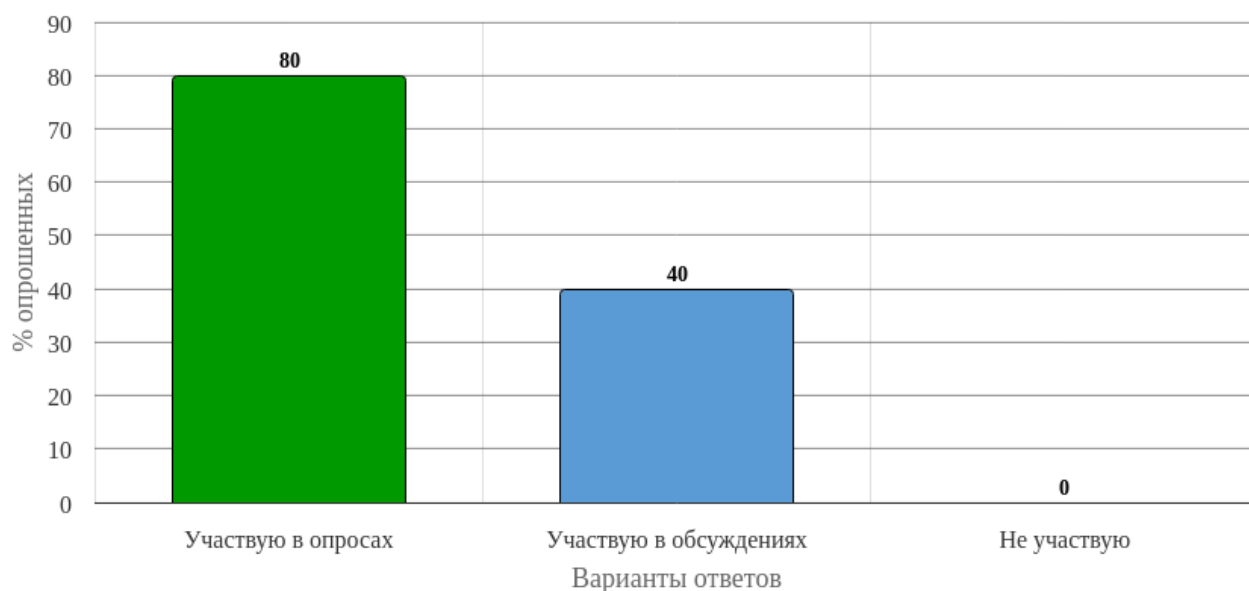


Рисунок 29 - Распределение ответов на вопрос:
«Участвуете ли вы в процессах сбора и анализа информации о качестве организации образовательного процесса?»



Рисунок 30 - Распределение ответов на вопрос:
«Считаете ли вы существующую в образовательной организации процедуру оценки качества условий осуществления образовательной деятельности эффективной для совершенствования деятельности образовательной организации?»

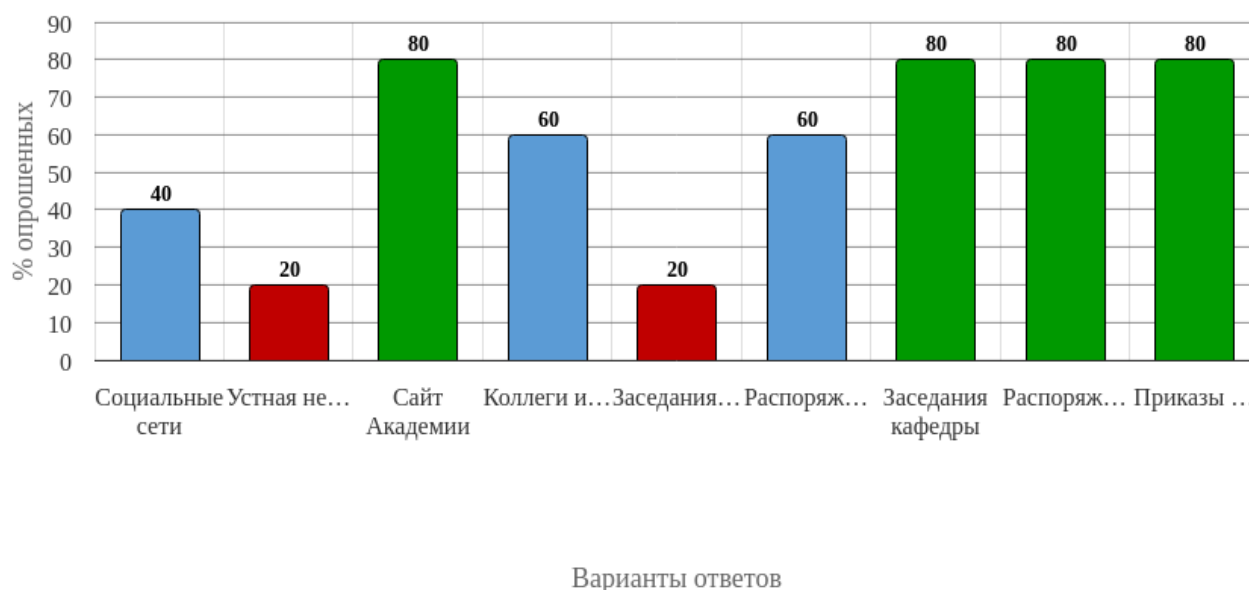
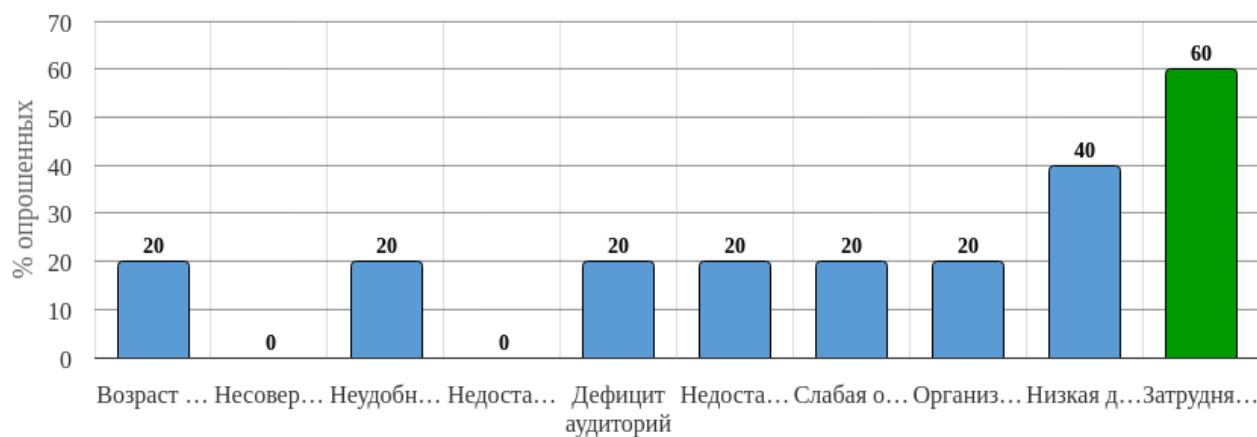
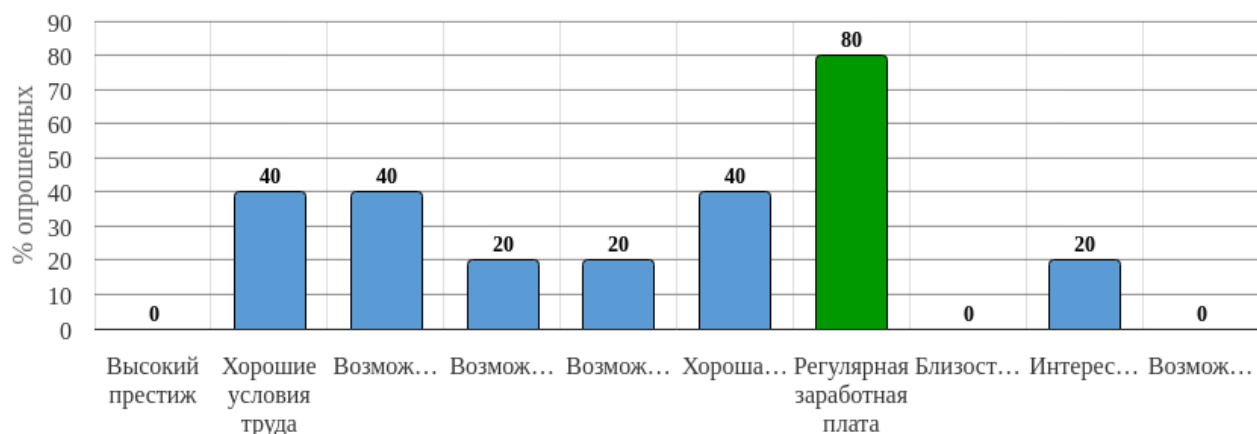


Рисунок 31 - Распределение ответов на вопрос:
«Из каких источников вы получаете информацию об образовательной деятельности Академии?»



Варианты ответов

Рисунок 32 - Распределение ответов на вопрос:
«Какие проблемы учебного процесса требуют, по вашему мнению, первоочередного решения? (выберите 3 критерия)»



Варианты ответов

Рисунок 33 - Распределение ответов на вопрос:
«Чем вас привлекает работа в нашей образовательной организации?»

1.4.2 Выводы по блоку вопросов

В группе вопросов "Оценка условий осуществления образовательного процесса" получены следующие результаты. Транспортная доступность удовлетворяет 100% (40% «да», 60% «больше да»). Удовлетворённость питьевой водой сильно варьируется: оценки от 1 до 10, средняя 6,2 — есть отдельный случай низкой оценки, что может указывать на локальную проблему. Материально-техническое обеспечение помещений 60% оценивают положительно («больше да»), 40% — отрицательно («больше нет»). Технологическое

обеспечение: 60% «больше да», 20% затрудняются, 20% «больше нет». Санитарно-гигиенические помещения: 80% удовлетворены (40% «да», 40% «больше да»), 20% затрудняются. Питание в столовой: 80% положительно (20% «да», 60% «больше да»), 20% затрудняются. Все респонденты (100%) знакомы со стратегическими целями организации. 80% участвуют в опросах, 40% — в обсуждениях. Процедуру оценки качества условий считают полностью эффективной 40%, частично — 60%. Основные источники информации об образовательной деятельности: сайт академии, заседания кафедры, приказы ректора (по 80%), коллеги и обучающиеся (60%), распоряжения отдела УОП (60%), социальные сети (40%). Проблемы учебного процесса, требующие первоочередного решения: низкая дисциплина студентов (40%), затрудняются ответить (60%), остальные проблемы (возраст кадров, неудобное расписание, дефицит аудиторий, слабая оснащённость, организация практик) набрали по 20%. Привлекательные аспекты работы: регулярная заработная плата (80%), хорошие условия труда (40%), интересная творческая работа (40%), хорошая морально-психологическая атмосфера (40%), возможность заниматься наукой и профессиональный рост (по 20%). Таким образом, в целом условия оцениваются позитивно, но есть замечания к материально-технической базе и оснащению, а также к дисциплине студентов. Рекомендуется усилить работу по улучшению материально-технического обеспечения и информированию преподавателей о процедурах оценки.

2. Итоговые выводы и рекомендации

Общий вывод по результатам анкетирования преподавателей Тольяттинской академии управления показывает, что в целом уровень удовлетворённости достаточно высок, однако выявлены отдельные зоны для улучшения. Кадровый состав характеризуется высокой долей женщин (80%), возрастом старше 40 лет, все работают штатно, но большинство не имеют учёных степеней и званий. Это может быть связано с профилем академии или недостаточными стимулами для научной карьеры. Рекомендуется рассмотреть меры поощрения для получения учёных степеней, а также более активно привлекать преподавателей к научной работе. Оценка содержания образовательной программы очень высокая: преподаватели уверены в её актуальности, востребованности выпускников и качестве методического обеспечения. Они активно используют современные методики, участвуют в научных конференциях и регулярно повышают квалификацию. Это сильная сторона академии, которую следует поддерживать. В организации образовательного процесса большинство удовлетворены нагрузкой и работой ЭИОС, но выявлена проблема с информированием об изменениях и условиях для профессионального развития. Многие респонденты затруднились ответить на вопросы о том, созданы ли условия для повышения

квалификации и проводится ли оценка их компетенций. Это говорит о недостаточной прозрачности или слабой коммуникации. Рекомендуется наладить регулярное информирование о доступных программах развития, а также внедрить прозрачную систему оценки компетенций с обратной связью. Условия образовательного процесса оцениваются в основном положительно: транспортная доступность, санитарные помещения и питание не вызывают нареканий. Однако материально-техническое и технологическое обеспечение имеют значительную долю сдержанных оценок (40% неудовлетворённых в некоторых аспектах). Особенно выделяется проблема с питьевой водой, где одна оценка 1 из 10 указывает на возможную локальную неприятность. Рекомендуется провести точечный аудит и устранить недостатки. Все преподаватели знакомы со стратегическими целями академии, большинство участвуют в опросах, но процедуру оценки качества условий считают эффективной лишь 40%, а 60% — частично. Это говорит о необходимости совершенствования процедуры и её объяснения. Основные проблемы учебного процесса — низкая дисциплина студентов (выбрали 40%) и различные материально-технические вопросы (по 20% на дефицит аудиторий, лабораторий, оснащения). При этом 60% респондентов затруднились выделить приоритетные проблемы, что может указывать на отсутствие острого недовольства. Главные факторы, привлекающие преподавателей к работе — регулярная зарплата (80%), хорошие условия труда, творческая работа и атмосфера (по 40%). Это важные моменты для удержания кадров. В целом, рекомендуется: 1) усилить информирование о возможностях профессионального развития и процедурах оценки; 2) улучшить материально-техническую базу и решить проблему с питьевой водой; 3) работать над дисциплиной студентов через воспитательные меры; 4) рассмотреть стимулирование научной активности и получения учёных степеней; 5) продолжить поддерживать сильные стороны — содержание программ, ЭИОС, транспорт и питание. Высокая доля затруднившихся ответить на ряд вопросов может свидетельствовать о неполном понимании или недостаточной осведомлённости, что также требует внимания.

3. Статистика ответов на вопросы закрытого типа

3.1 Блок вопросов «Информация об анкетироваемых»

Таблица 3.1 - Вопрос «Укажите ваш пол»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	мужской	1	20	20
2	женский	4	80	80

Итого ответивших:	5	100	100
Не ответили:	0	0	
Итого	5	100	

Таблица 3.2 - Вопрос «Укажите ваш возраст»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	до 22	0	0	0
2	от 23 до 30	0	0	0
3	от 31 до 40	0	0	0
4	от 41 до 50	3	60	60
5	от 51 до 60	2	40	40
6	старше 60	0	0	0
Итого ответивших:		5	100	100
Не ответили:		0	0	
Итого		5	100	

Таблица 3.3 - Вопрос «Условия привлечения»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	Штатный	5	100	100
2	Внутренний совместитель	0	0	0
3	Внешний совместитель	0	0	0
4	По договору	0	0	0
Итого ответивших:		5	100	100
Не ответили:		0	0	
Итого		5	100	

Таблица 3.4 - Вопрос «Ученая степень»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	Доктор наук	0	0	0
2	Кандидат наук	1	20	20
3	Отсутствует	4	80	80
Итого ответивших:		5	100	100
Не ответили:		0	0	
Итого		5	100	

Таблица 3.5 - Вопрос «Ученое звание»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	Профессор	0	0	0
2	Доцент	2	40	40
3	Отсутствует	3	60	60
Итого ответивших:		5	100	100
Не ответили:		0	0	
Итого		5	100	

3.2 Блок вопросов «Оценка содержания образовательной программы»

Таблица 3.6 - Вопрос «Разрабатывается ли образовательная программа с учетом прогнозов социально-экономического развития на среднесрочную перспективу и с ориентацией на запросы рынка труда?»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	Да	4	80	80
2	Больше да, чем нет	0	0	0
3	Затрудняюсь ответить	0	0	0
4	Больше нет, чем да	1	20	20
5	Нет	0	0	0
Итого ответивших:		5	100	100
Не ответили:		0	0	
Итого		5	100	

Таблица 3.7 - Вопрос «Заинтересованы ли руководство Академии и преподаватели в своевременной актуализации, обновлении и повышении качества образовательной программы, в том числе с привлечением работодателей»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	Да	4	80	80
2	Больше да, чем нет	0	0	0
3	Затрудняюсь ответить	1	20	20
4	Больше нет, чем да	0	0	0
5	Нет	0	0	0
Итого ответивших:		5	100	100
Не ответили:		0	0	

Итого	5	100
-------	---	-----

Таблица 3.8 - Вопрос «Позволяет ли набор дисциплин (модулей), курсов, практик обеспечить подготовку востребованного специалиста в соответствующей сфере (области)

профессиональной деятельности?»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	Да	2	40	40
2	Больше да, чем нет	3	60	60
3	Затрудняюсь ответить	0	0	0
4	Больше нет, чем да	0	0	0
5	Нет	0	0	0
Итого ответивших:		5	100	100
Не ответили:		0	0	
Итого		5	100	

Таблица 3.9 - Вопрос «Оцените качество учебно-методического обеспечения

образовательной программы»

№	Значение	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	1	0	0	0
2	2	0	0	0
3	3	0	0	0
4	4	0	0	0
5	5	0	0	0
6	6	1	20	20
7	7	1	20	20
8	8	2	40	40
9	9	1	20	20
10	10	0	0	0
Итого ответивших:		5	100	100
Не ответили:		0	0	
Итого		5	100	

Таблица 3.10 - Вопрос «Насколько часто вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемого курса?»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	Использую при преподавании всех дисциплин	2	40	40
2	Использую при преподавании большинства дисциплин	2	40	40
3	Использую при преподавании половины дисциплин	1	20	20
4	Использую при преподавании меньшей части дисциплин	0	0	0
5	Не использую	0	0	0
Итого ответивших:		5	100	100
Не ответили:		0	0	
Итого		5	100	

Таблица 3.11 - Вопрос «Как часто вы принимаете участие в научных семинарах и конференциях?»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	Несколько раз в год	4	80	80
2	Один раз в год	1	20	20
3	Один раз в 2-3 года	0	0	0
4	Совсем не принимаю	0	0	0
Итого ответивших:		5	100	100
Не ответили:		0	0	
Итого		5	100	

Таблица 3.12 - Вопрос «Как часто вы проходите обучение на курсах повышения квалификации?»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	Несколько раз в год	1	20	20
2	Один раз в год	3	60	60
3	Один раз в 2-3 года	1	20	20
4	Совсем не прохожу	0	0	0
Итого ответивших:		5	100	100

Не ответили:	0	0
Итого	5	100

3.3 Блок вопросов «Оценка организации образовательного процесса»

Таблица 3.13 - Вопрос «Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки?»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	Да	2	40	40
2	Больше да, чем нет	2	40	40
3	Затрудняюсь ответить	0	0	0
4	Больше нет, чем да	1	20	20
5	Нет	0	0	0
Итого ответивших:		5	100	100
Не ответили:		0	0	
Итого		5	100	

Таблица 3.14 - Вопрос «Удовлетворены ли вы информированностью об изменениях в учебном процессе от отдела организации учебного процесса (доступность и своевременность предоставления расписания, сведений об изменениях в расписании, графика консультаций преподавателей и пр.)?»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	Да	1	20	20
2	Больше да, чем нет	2	40	40
3	Затрудняюсь ответить	1	20	20
4	Больше нет, чем да	1	20	20
5	Нет	0	0	0
Итого ответивших:		5	100	100
Не ответили:		0	0	
Итого		5	100	

Таблица 3.15 - Вопрос «Обеспечивает ли ЭИОС Академии возможность размещения и получения информации для организации учебного процесса?»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	Да	3	60	60
2	Больше да, чем нет	2	40	40

3	Затрудняюсь ответить	0	0	0
4	Больше нет, чем да	0	0	0
5	Нет	0	0	0
Итого ответивших:		5	100	100
Не ответили:		0	0	
Итого		5	100	

Таблица 3.16 - Вопрос «Используют ли обучающиеся ЭИОС как механизм обратной связи с преподавателем?»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	Да	1	20	20
2	Больше да, чем нет	4	80	80
3	Затрудняюсь ответить	0	0	0
4	Больше нет, чем да	0	0	0
5	Нет	0	0	0
Итого ответивших:		5	100	100
Не ответили:		0	0	
Итого		5	100	

Таблица 3.17 - Вопрос «Оцените качество функционирования ЭИОС (доступность, бесперебойность и т.д.)?»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	5 - отличное	0	0	0
2	4 - хорошее	4	80	80
3	3 - удовлетворительное	1	20	20
4	2 - плохое	0	0	0
5	1 - очень плохое	0	0	0
Итого ответивших:		5	100	100
Не ответили:		0	0	
Итого		5	100	

Таблица 3.18 - Вопрос «Созданы ли условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования, стажировок на базе сторонних организаций и пр.»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	Да	0	0	0
2	Больше да, чем нет	1	20	20
3	Затрудняюсь ответить	4	80	80
4	Больше нет, чем да	0	0	0
5	Нет	0	0	0
Итого ответивших:		5	100	100
Не ответили:		0	0	
Итого		5	100	

Таблица 3.19 - Вопрос «Обеспечена ли возможность участия преподавателей в научно-исследовательских проектах и экспериментальных разработках прикладного характера?»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	Да, на базе Академии	3	60	60
2	Да, на базе сторонних организаций	0	0	0
3	Затрудняюсь ответить	2	40	40
4	Нет	0	0	0
Сумма:		5		
Итого ответивших:		5	100	100
Не ответили:		0	0	

Таблица 3.20 - Вопрос «Каких компетенций не хватает лично Вам для реализации образовательной программы?»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	Знания методики преподавания	0	0	0
2	Знания социальной психологии, особенностей поведения обучающихся	1	20	20
3	Практических навыков использования компетенций, формирующих в ходе изучения дисциплины	0	0	0
4	Знания цифровых технологий, которые можно применить в	1	20	20

	образовательном процессе			
5	Моих компетенций достаточно	3	60	60
	Сумма:	5		
	Итого ответивших:	5	100	100
	Не ответили:	0	0	

Таблица 3.21 - Вопрос «Проводится ли в Академии регулярная оценка профессиональной компетенции преподавателей?»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	Да	1	20	20
2	Нет	0	0	0
3	Затрудняюсь ответить	4	80	80
	Итого ответивших:	5	100	100
	Не ответили:	0	0	
	Итого	5	100	

3.4 Блок вопросов «Оценка условий осуществления образовательного процесса»

Таблица 3.22 - Вопрос «Удовлетворены ли вы транспортной доступностью (возможность доехать на транспорте Академии, маршрут, график движения, чистота салона, наличие парковки)?»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	Да	2	40	40
2	Больше да, чем нет	3	60	60
3	Затрудняюсь ответить	0	0	0
4	Больше нет, чем да	0	0	0
5	Нет	0	0	0
	Итого ответивших:	5	100	100
	Не ответили:	0	0	
	Итого	5	100	

Таблица 3.23 - Вопрос «Удовлетворены ли вы наличием и доступностью питьевой воды в Академии?»

№	Значение	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	1	1	20	20

2	2	0	0	0
3	3	0	0	0
4	4	0	0	0
5	5	1	20	20
6	6	0	0	0
7	7	0	0	0
8	8	0	0	0
9	9	1	20	20
10	10	2	40	40
Итого ответивших:		5	100	100
Не ответили:		0	0	
Итого		5	100	

Таблица 3.24 - Вопрос «Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением помещений Академии (качество аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования)?»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	Да	0	0	0
2	Больше да, чем нет	3	60	60
3	Затрудняюсь ответить	0	0	0
4	Больше нет, чем да	2	40	40
5	Нет	0	0	0
Итого ответивших:		5	100	100
Не ответили:		0	0	
Итого		5	100	

Таблица 3.25 - Вопрос «Удовлетворены ли вы технологическим обеспечением учебного процесса (оснащение компьютерными классами и автоматизированными рабочими местами, мультимедийным оборудованием, программным обеспечением, принтерами и сканерами и пр.)?»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	Да	0	0	0
2	Больше да, чем нет	3	60	60
3	Затрудняюсь ответить	1	20	20

4	Больше нет, чем да	1	20	20
5	Нет	0	0	0
Итого ответивших:		5	100	100
Не ответили:		0	0	
Итого		5	100	

Таблица 3.26 - Вопрос «Удовлетворены ли вы наличием и доступностью санитарно-гигиенических помещений?»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	Да	2	40	40
2	Больше да, чем нет	2	40	40
3	Затрудняюсь ответить	1	20	20
4	Больше нет, чем да	0	0	0
5	Нет	0	0	0
Итого ответивших:		5	100	100
Не ответили:		0	0	
Итого		5	100	

Таблица 3.27 - Вопрос «Удовлетворены ли вы питанием в столовой (разнообразие блюд; качество приготовления; соотношение объёма порции и цены).»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	Да	1	20	20
2	Больше да, чем нет	3	60	60
3	Затрудняюсь ответить	1	20	20
4	Больше нет, чем да	0	0	0
5	Нет	0	0	0
Итого ответивших:		5	100	100
Не ответили:		0	0	
Итого		5	100	

Таблица 3.28 - Вопрос «Знакомы ли вы со стратегическими целями образовательной организации?»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	Да	5	100	100

2	Нет	0	0	0
3	Не интересуюсь	0	0	0
Итого ответивших:		5	100	100
Не ответили:		0	0	
Итого		5	100	

Таблица 3.29 - Вопрос «Участвуете ли вы в процессах сбора и анализа информации о качестве организации образовательного процесса?»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	Участвую в опросах	4	80	80
2	Участвую в обсуждениях	2	40	40
3	Не участвую	0	0	0
Сумма:		6		
Итого ответивших:		5	100	100
Не ответили:		0	0	

Таблица 3.30 - Вопрос «Считаете ли вы существующую в образовательной организации процедуру оценки качества условий осуществления образовательной деятельности эффективной для совершенствования деятельности образовательной организации?»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	Да	2	40	40
2	Частично (в целом да, но есть замечания к процедуре, не позволяющие считать ее в полной мере эффективной)	3	60	60
3	Нет	0	0	0
4	Никогда не слышал про независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности	0	0	0
Итого ответивших:		5	100	100
Не ответили:		0	0	
Итого		5	100	

Таблица 3.31 - Вопрос «Из каких источников вы получаете информацию об образовательной деятельности Академии?»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	Социальные сети	2	40	40
2	Устная неофициальная информация	1	20	20
3	Сайт Академии	4	80	80
4	Коллеги и обучающиеся	3	60	60
5	Заседания ученого совета, учебно-методического совета	1	20	20
6	Распоряжения отдела организации учебного процесса	3	60	60
7	Заседания кафедры	4	80	80
8	Распоряжения проректора по учебной работе	4	80	80
9	Приказы и распоряжения ректора	4	80	80
Сумма:		26		
Итого ответивших:		5	100	100
Не ответили:		0	0	

Таблица 3.32 - Вопрос «Какие проблемы учебного процесса требуют, по вашему мнению, первоочередного решения? (выберите 3 критерия)»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	Возраст преподавательских кадров	1	20	20
2	Несовершенство учебных планов	0	0	0
3	Неудобное расписание	1	20	20
4	Недостаток учебно-методической литературы	0	0	0
5	Дефицит аудиторий	1	20	20
6	Недостаточная лабораторная база	1	20	20
7	Слабая оснащенность современными техническими средствами	1	20	20

	обучения			
8	Организация практик	1	20	20
9	Низкая дисциплина студентов	2	40	40
10	Затрудняюсь ответить	3	60	60
	Сумма:	11		
	Итого ответивших:	5	100	100
	Не ответили:	0	0	

Таблица 3.33 - Вопрос «Чем вас привлекает работа в нашей образовательной организации?»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	Высокий престиж	0	0	0
2	Хорошие условия труда	2	40	40
3	Возможность интересной творческой работы	2	40	40
4	Возможность заниматься наукой	1	20	20
5	Возможность профессионального роста	1	20	20
6	Хорошая морально-психологическая атмосфера	2	40	40
7	Регулярная заработная плата	4	80	80
8	Близость от места жительства	0	0	0
9	Интересные направления подготовки по программам высшего образования	1	20	20
10	Возможность внедрять свои научные разработки	0	0	0
	Сумма:	13		
	Итого ответивших:	5	100	100
	Не ответили:	0	0	