

Кафедра

Управления

Б3.О.01

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По направлению подготовки	38.04.02 «Менеджмент»
Профиль (программа бакалавриата)	« Бизнес-аналитика в управленческой деятельности »
Форма обучения	Очная

Программа Государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Управления

Протокол заседания № 10 от «15» мая_2026г.

Заведующий кафедрой: Никитина Наталья Викторовна

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОБЛАДАТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) «Бизнес-аналитика в управленческой деятельности», обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями, установленными ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 №970 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020; 19.07. 2022; 27.02.2023), и учебного плана направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Бизнес-аналитика в управленческой деятельности» (программа бакалавриата). В соответствии с ОПОП ВО, формой государственной итоговой аттестации выступает подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Универсальные компетенции выпускников

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и содержание компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной

	и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции выпускников

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем
ОПК-3	Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия
ОПК-4	Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций
ОПК-5	Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции выпускников

Код компетенции	Содержание компетенций
Тип задач профессиональной деятельности: информационно-аналитический	
ПК-1	Способен применять технологии маркетинговых исследований разных видов, в том числе с использованием специализированных программ для сбора информации, с целью выявления новых рыночных возможностей
ПК-2	Способен оценивать экономические и социальные условия реализации новых рыночных возможностей и формировать новые бизнес-модели
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий	
ПК-3	Способен разрабатывать и совершенствовать процессы и административные регламенты организации с использованием современных технологий
ПК-4	Способен анализировать показатели эффективности процессов, формулировать и обосновывать предложения по повышению эффективности процессов
ПК-5	Способен анализировать имеющиеся ресурсы и ограничения, разрабатывать перспективные планы развития организации («дорожные карты»), участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы подтверждает уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности в соответствии с приобретенными универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по соответствующим типам профессиональной деятельности. Все универсальные и общепрофессиональные компетенции, профессиональные компетенции, отнесенные к тем типам профессиональной

деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, включаются в набор требуемых результатов освоения образовательной программы и выносятся на защиту ВКР

№	Результаты освоения ОПОП	Этапы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	Средство оценки
1.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Этап 1. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	Проверка оформления текста, подготовка презентации к предзащите, предварительная защита ВКР. Проверка пакета документов для защиты ВКР.
2.		Этап 2. Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	Защита ВКР перед ГЭК

Критерии оценки ВКР к процедуре защиты

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1. Оформление текста ВКР и оформление списка использованной литературы с учетом соответствующих требований;	1. Оформление текста ВКР и списка использованной литературы соответствует всем предъявляемым требованиям;	ВКР допускается к процедуре защиты
2. Объем оригинальности текста ВКР выше 75 % (используются данные системы Антиплагиат.ру: http://www.antiplagiat.ru);	2. Объем оригинальности текста ВКР выше 75 %;	
3. Оформление презентации к предзащите;	3. Презентация качественно оформлена, соответствует теме ВКР и предъявляемым требованиям;	
4. Предварительная защита ВКР: качество представленного доклада, степень освещенности в нем вопросов темы и направления исследования, значение сделанных выводов и предложений.	4. Время предварительной защиты (рекомендуемое время выступления 10-12 минут). Обучающий: - обосновал актуальность заявленной темы; - доказал научную новизну ВКР; - аргументированно изложил сформулированные теоретические предложения и практические рекомендации по теме исследования; - грамотно и корректно ответил на все вопросы руководителя и членов комиссии, используя научный стиль изложения;	

1.Оформление текста ВКР и оформление списка использованной литературы с учетом соответствующих требований; 2.Объем оригинальности текста ВКР выше 75 % (используются данные системы Антиплагиат.ру: http://www.antiplagiat.ru); 3. Оформление презентации к предзащите; 4. Предварительная защита ВКР: качество представленного доклада, степень освещенности в нем вопросов темы и направления исследования, значение сделанных выводов и предложений.	1.Оформление текста ВКР и списка использованной литературы в основном соответствует всем предъявляемым требованиям; 2.Объем оригинальности текста ВКР менее 75 %; 3.Презентация оформлена, соответствует теме ВКР и предъявляемым требованиям, но требует частичной доработки; 4. Время предварительной защиты (рекомендуемое время выступления 10-12 минут) Обучающий: - изложил актуальность заявленной темы; -аргументированно изложил сформулированные теоретические предложения и практические рекомендации по теме вкр - ответ недостаточно четкий и полный на вопросы руководителя и членов комиссии;	ВКР допускается к процедуре защиты с доработкой
---	--	--

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОЦЕДУРЫ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Типовыми контрольными заданиями для процедуры государственной итоговой аттестации в форме защиты ВКР являются темы выпускных квалификационных работ, выполняемых с учетом видов профессиональной деятельности, к которым готовился выпускник. Тематика ВКР обновляется и утверждается приказом ректора Академии.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Бизнес-аналитика в управлении логистическими потоками на производстве (на примере...)
2. Разработка программы воспроизводства персонала в компании (на примере...)
3. Разработка программы обучения и развития сотрудников компании (на примере...)
4. Внедрение процессного подхода в компании (на примере...)
5. Технологизация деятельности структурных подразделений компании (на примере...)

6. Формирование кадрового резерва в компании (на примере...)
7. Внедрение инструментов бережливого производства (на примере...)
8. Внедрение элементов системы менеджмента качества (на примере...)
9. Внедрение риск-менеджмента в деятельность организации (на примере...)
10. Бизнес-аналитика в управлении процессом поставок в торговой компании (на примере...)
11. Бизнес-аналитика в управлении процессом поставок на производстве (на примере...)
12. Совершенствование производственных процессов в организации (на примере...)
13. Совершенствование логистических процессов в организации (на примере...)
14. Совершенствование процесса обслуживания клиентов в организации (на примере...)
15. Локализация производства комплектующих изделий (на примере...)
16. Переход на прямые поставки от производителя (на примере...)
17. Бизнес-аналитика в увеличении клиентопотока в организации (на примере...)
18. Управление качеством производимой продукции (на примере...)
19. Автоматизация функций структурных подразделений организации (на примере...)
20. Увеличение объема продаж в компании (на примере...)
21. Информационная система как средство повышения эффективности управления организацией (на примере...)
22. Управление маркетинговой деятельностью организации (на примере...)
23. Совершенствование системы информационного обеспечения управления (на примере...)
24. Разработка и организация системы оценки и контроля деятельности организации (на примере...)
25. Принципы и технологии подбора высококвалифицированного персонала (на примере...)
26. Анализ и пути повышения эффективности работы организации (на примере ...)
27. Формирование операционной стратегии предприятия на основе ключевых показателей эффективности (на примере ...)
28. Совершенствование системы управления запасами на предприятии (на примере ...)

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций выпускной квалификационной работы

Оценка результатов защиты ВКР членами ГЭК – итоговая оценка, которая
выставляется на основании результатов оценки членов ГЭК.

Перечень примерных вопросов на защите ВКР членами ГЭК

Код и наименование компетенции	Примерные вопросы
<i>Универсальные компетенции</i>	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Как вы осуществляли поиск информации по теме ВКР? Какие источники использовали и по каким критериям оценивали их достоверность? 2. Каким образом применение системного подхода повлияло на постановку проблемы и формулировку цели вашего ВКР? 3. Какие управленческие решения вы предлагаете в ВКР и как вы синтезировали информацию из разных источников для их обоснования?
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Какие ресурсные ограничения (временные, финансовые, кадровые, материальные) вы выявили на объекте исследования и как они повлияли на выбор решений? 2. Как вы оценивали оптимальность предложенных в ВКР способов решения задач? Какие критерии использовали? 4. Какие альтернативные способы решения управленческой проблемы вы рассматривали в ВКР и почему выбрали именно предложенный вариант?
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Какую роль вы выполняли в процессе подготовки ВКР (в рамках взаимодействия с руководителем, консультантами, респондентами, практикантами) и как реализовывали эту роль? 2. Какие коммуникативные барьеры возникали при сборе информации на объекте исследования и как вы их преодолевали? 3. Как вы организовывали взаимодействие с сотрудниками предприятия (объекта ВКР) для получения необходимых данных и согласования решений?
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Как вы адаптировали стиль изложения в ВКР для разных аудиторий (научный руководитель, рецензент, практические работники)? 2. Как вы оформляли ссылки на источники, цитаты и заимствования в соответствии с академическими требованиями? 3. Как вы готовили ответы на вопросы комиссии: прогнозировали вопросы, структурировали ответы, работали с возражениями?
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	1. Как вы учитывали социально-исторические особенности предприятия (объекта ВКР) при анализе его системы управления? 2. Какие этические нормы и ограничения вы соблюдали при взаимодействии с сотрудниками предприятия – объекта ВКР?

Код и наименование компетенции	Примерные вопросы
историческом, этическом и философском контекстах	3. Какие культурные различия (ценности, нормы, традиции) существуют на объекте ВКР и как вы их учитывали в своих рекомендациях?
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Какие инструменты тайм-менеджмента вы использовали при работе над ВКР и насколько они оказались эффективны? 2. Как вы оцениваете свой уровень самоорганизации до начала работы над ВКР и после её завершения? 3. Какие образовательные ресурсы (курсы, литература, консультации, вебинары) вы привлекли дополнительно для выполнения ВКР?
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Как физическое состояние влияет на качество управленческих решений и продуктивность профессиональной деятельности? 2. Как вы планируете поддерживать должный уровень физической подготовленности после окончания вуза в условиях профессиональной занятости? 3. Как физическая подготовленность связана со стрессоустойчивостью и способностью принимать решения в сложных профессиональных ситуациях?
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1. Какие виды угроз безопасности (природные, техногенные, социальные, экологические) наиболее актуальны для объекта вашего исследования (предприятия / организации) и как они учтены в ваших рекомендациях? 2. Как ваши предложения по изменению системы управления могут повлиять на безопасные условия труда сотрудников предприятия? 3. Какие принципы устойчивого развития (экономические, социальные, экологические) вы принимали во внимание при формулировке выводов ВКР?
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1. Какие этические нормы и правила коммуникации с людьми, имеющими инвалидность или ОВЗ, вы считаете наиболее важными для управленца? 2. Как вы оцениваете готовность предприятия – объекта вашего ВКР к трудоустройству и сопровождению людей с инвалидностью? 3. Как ваши рекомендации по изменению системы управления могут повлиять на инклюзивность организации (доступность рабочих мест, адаптация процессов, корпоративная культура)?
УК-10. Способен принимать обоснованные	1. Какие экономические критерии (показатели) вы использовали для обоснования управленческих решений в вашем ВКР?

Код и наименование компетенции	Примерные вопросы
экономические решения в различных областях жизнедеятельности	2. Как вы оценивали экономическую эффективность предложенных в ВКР рекомендаций? Какие методы расчёта применяли? 3. Как вы учитывали ограниченность ресурсов (финансовых, временных, материальных, трудовых) при принятии экономических решений в ВКР?
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	1. Как вы оцениваете коррупционные риски в деятельности предприятия – объекта вашего ВКР и как они учтены в ваших рекомендациях? 2. Какие этические принципы и нормы профессионального поведения помогают противостоять коррупционному давлению в управленческой деятельности? 3. Какую роль руководитель играет в формировании нетерпимого отношения к экстремизму и терроризму в трудовом коллективе?
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	1. Какие знания экономической, организационной и управленческой теории на предприятии – объекте исследования ВКР Вы применяли? 2. Какие мероприятия по использованию инновационных подходов в деятельность организации предлагаются в Вашей работе? 3. Какие выводы в результате обобщения критического анализа практик управления были использованы Вами в ВКР?
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	1. Какие современные информационные технологии и программные средства Вы использовали при решении профессиональных задач? 2. Какие методики сбора информационных данных и методы их обработки и анализа Вы применяли в ВКР с помощью цифровых технологий? 3. Какие Вы применяли интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач в ВКР? 4. Какие программные средства Вы использовали для моделирования бизнес-процессов?
ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях	1. Назовите основные методы отбора социально значимых предложений на предприятии – объекте исследования ВКР? 2. Какие обоснованные организационно-управленческие решения Вы принимали в условиях сложной и динамичной среды организаций ? 3. С какими аналитическими платформами для управления деятельностью предприятия Вам приходилось работать?

Код и наименование компетенции	Примерные вопросы
сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	
ОПК-4. Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	1. Какие новые рыночные возможности вы выявили в процессе исследования объекта ВКР и как вы их обосновали? 2. Какие методы анализа рынка и конкурентной среды вы использовали для оценки выявленных возможностей? 3. Как вы оценивали экономическую целесообразность создания нового направления деятельности или нового бизнеса? 4. Какие источники рыночных возможностей (изменение спроса, технологические сдвиги, изменения в регулировании, конкурентные разрывы) вы выявили для объекта исследования? 5. Как вы проводили сегментирование рынка и выбор целевого сегмента для нового продукта/услуги в вашем ВКР?
ОПК-5. Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ	1. Какие информационные технологии и программные средства вы использовали при сборе, обработке и анализе данных в ВКР? 2. Какие источники данных (внутренние и внешние, структурированные и неструктурированные) вы привлекали для решения профессиональных задач в ВКР? 3. Как вы обеспечивали качество и достоверность данных при работе с крупными массивами информации? 4. Какие методы интеллектуального анализа данных (Data Mining) вы использовали? 5. Как вы организовывали хранение и управление данными в процессе выполнения ВКР (базы данных, файловые хранилища, облачные сервисы)? 6. Как вы использовали инструменты визуализации данных для представления результатов анализа в ВКР?
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для задач профессиональной деятельности	1. Каковы базовые принципы работы современных информационных технологий, которые вы учитывали при решении профессиональных задач в ВКР? 2. Как вы понимаете разницу между информационной системой, информационной технологией и программным средством? Приведите примеры из вашего ВКР. 3. Какие виды информационных систем используются в профессиональной деятельности менеджера и как вы их учитывали? 4. Как вы использовали возможности корпоративных информационных систем для сбора и анализа данных об объекте ВКР? 5. Каковы принципы организации баз данных и как вы их применяли для хранения и обработки информации?
Профессиональные компетенции	

Код и наименование компетенции	Примерные вопросы
ПК-1. Способен применять технологии маркетинговых исследований разных видов, в том числе с использованием специализированных программ для сбора информации, с целью выявления новых рыночных возможностей	1. Какие виды маркетинговых исследований (кабинетные, полевые, количественные, качественные, разведочные, описательные, каузальные) вы использовали в ВКР для выявления новых рыночных возможностей? 2. Какие новые рыночные возможности были выявлены в результате проведённых вами маркетинговых исследований в рамках ВКР? 3. Какие методы сбора первичной маркетинговой информации (опросы, наблюдение, эксперимент, фокус-группы, глубинные интервью, панельные исследования) вы применяли в ВКР? 4. Как вы проводили конкурентный анализ в рамках маркетингового исследования (методы, критерии, источники информации)?
ПК-2. Способен оценивать экономические и социальные условия реализации новых рыночных возможностей и формировать новые бизнес-модели	1. Какие типы бизнес-моделей (производственная, дистрибьюторская, платформенная, подписочная и др.) вы рассматривали и почему выбрали предложенную? 2. Как вы оценивали экономическую целесообразность реализации новой бизнес-модели (показатели эффективности, сроки окупаемости, рентабельность)? 3. Как вы оценивали социальную приемлемость и социальные риски новой бизнес-модели для различных групп стейкхолдеров (потребители, сотрудники, общество)? 4. Как вы учитывали конкурентную среду при формировании новой бизнес-модели (анализ бизнес-моделей конкурентов, поиск отличий)? 5. Как вы оценивали ресурсную обеспеченность новой бизнес-модели (финансовые, материальные, кадровые, технологические, информационные ресурсы)?
ПК-3. Способен разрабатывать и совершенствовать процессы и административные регламенты организации с использованием современных технологий	1. Чем отличается технико-экономическое обоснование инвестиционного проекта от бизнес-плана инвестиционного проекта? 2. Какие из современных методов управления инвестиционным проектом Вы считаете самыми востребованными? 3. Какие количественные и качественные методы Вы использовали для оценки эффективности инвестиционного проекта?
ПК-4 Способен анализировать показатели эффективности процессов, формулировать и обосновывать предложения по повышению эффективности	1. Какие процессы (основные, вспомогательные, управленческие) вы анализировали и предлагали совершенствовать в ВКР? 2. Как вы разрабатывали или совершенствовали административные регламенты в рамках вашего ВКР? Какова их структура и содержание? 3. Какие современные технологии (цифровые, информационные, автоматизации) вы использовали или предлагали использовать для совершенствования процессов и регламентов? 4. Какие методы описания и моделирования процессов вы

Код и наименование компетенции	Примерные вопросы
процессов	использовали в ВКР? 5. Как вы обеспечивали согласованность новых процессов и регламентов с другими подразделениями и системами организации?
ПК-5 Способен анализировать имеющиеся ресурсы и ограничения, разрабатывать перспективные планы развития организации («дорожные карты»), участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами	1. Как вы оценивали достаточность и доступность ресурсов для реализации предлагаемых в ВКР решений? 2. Какую «дорожную карту» (перспективный план развития организации) вы разработали в ВКР? Какова её структура и горизонт планирования? 3. Какие этапы, сроки и ответственные вы предусмотрели в разработанной «дорожной карте»? 4. Какие ключевые контрольные точки (вехи) и показатели достижения вы заложили в «дорожную карту»? 5. Как вы учитывали ограничения (бюджетные, временные, кадровые, правовые, технологические, рыночные) при разработке перспективных планов?

Описание показателей с целью проведения оценки сформированности компетенций и результатов защиты ВКР

№	Оценочные компетенции	Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы
1	УК-1; ОПК-1; УК-11	Актуальность разработки, обоснованность бизнес-аналитики и решаемой проблемы управления. Корректность постановки цели, задач исследования в ВКР. Результаты проведённой аналитики.
2	УК-2; УК-3; ОПК-2	Содержательность, оригинальность и актуальность представленных результатов, глубина проведенной аналитики, управления бизнес-процессами и умение определить свою роль в команде
3	УК-10; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Практическое значение результатов исследования, достоверность выводов; обоснованность разработанных мероприятий и эффективность их внедрения в деятельность организаций
4	УК-4; УК-5; УК-9.	Степень демонстрации ораторского искусства и деловой коммуникации в профессиональной деятельности
5	УК-6; УК-7; УК-8.	Уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
6	ОПК-3; ПК-2	Степень проведения самостоятельного исследования и владение материалом ВКР
7	ОПК-5; ПК-4; ПК-5	Логика структуры и содержания работы, качество оформления текста выпускной квалификационной работы. Уровень проведения публичной дискуссии, защиты собственной позиции и предложений, ответы на вопросы членов ГЭК
8	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6 ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6;	Оценка выполненной ВКР руководителем

№	Оценочные компетенции	Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы
	ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3 ПК-4 ПК-5	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процедура проведения государственной итоговой аттестации

К защите допускаются обучающиеся: не имеющие академической задолженности; выполнившие в полном объеме учебный план по образовательной программе «Бизнес-аналитика в управленческой деятельности»; отчитавшиеся по каждому этапу промежуточного контроля и получившие допуск заведующего кафедрой к защите ВКР.

Не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР обучающийся представляет секретарю ГЭК выпускную квалификационную работу, отзыв руководителя и рецензию.

Защита ВКР проводится в виде открытых заседаний ГЭК с участием не менее двух третей ее списочного состава. Заседания ГЭК по защите ВКР проводится согласно утвержденному расписанию ГИА.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания ГЭК: председатель ГЭК в начале заседания излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК; устанавливает обучающимся время для устного изложения основных результатов ВКР и ответов на вопросы членов ГЭК;

- доклад обучающегося с использованием средств визуализации: доклад сопровождается показом презентации с иллюстрациями, таблицами, рисунками, схемами и пояснениями (допустим раздаточный материал для членов ГЭК на бумажном носителе);

- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол заседания ГЭК) и ответы на них обучающегося;

- заслушивание отзыва: после ответа обучающегося на вопросы председатель ГЭК дает возможность руководителю ВКР выступить с отзывом (краткая характеристика отношения обучающегося к выполнению ВКР, самостоятельности его работы, результатов проверки текста ВКР на объем заимствований); при отсутствии руководителя ВКР его

- отзыв зачитывает председатель ГЭК;

- заслушивание рецензии: слово предоставляется рецензенту или председатель зачитывает его письменный отзыв;

- заключительное слово обучающегося: обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, сделанные рецензентом.

Продолжительность выступления обучающегося на защите ВКР – 10-12 минут, ответы на вопросы членов комиссии – не более 15 минут. Общая продолжительность процедуры защиты ВКР обучающегося – не более 30 минут.

Члены ГЭК на закрытом заседании оценивают результаты защиты ВКР каждым обучающимся и результаты освоения образовательной программы. Решения ГЭК принимаются на основе открытого обсуждения выставленных оценок членами ГЭК. При спорном количестве оценок председатель ГЭК обладает правом решающего голоса. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации и являются основанием для принятия решения о присвоении обучающемуся квалификации магистра.

Обучающиеся, не прошедшие защиту ВКР в связи с неявкой на данное государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие данное государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на данное государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из Академии с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана по установленной форме.

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций во время защиты выпускной квалификационной работы

Оценка защиты ВКР обучающихся осуществляется по показателям. Каждый показатель оценивается по 5-балльной шкале в соответствии с представленными в таблице критериями. Расчет итоговой оценки защиты ВКР выполняется усреднением оценок по каждому показателю. Полученная по результатам усреднения 5-ти балльная оценка преобразуется в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», согласно таблице.

Показатели оценивания защиты ВКР	Критерии оценивания результатов			
	Отлично (5 баллов)	Хорошо (4 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Неудовлетворительно (2 балла)
1. Актуальность разработки, обоснованность бизнес-аналитики и решаемой	Обоснована актуальность темы ВКР с учетом развития передового практического	Обоснована актуальность темы ВКР. В основном изучена и дана критическая	ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема ВКР	Не раскрыта актуальность темы исследования, не обоснована цель работы. Не проведена аналитика. Не

проблемы управления. Корректность постановки цели, задач исследования в ВКР. Результаты проведенной аналитики.	опыта. Изучена и дана критическая оценка результатов актуальных проблем управления на основе публикаций отечественных ученых. Тема раскрыта глубоко и многоаспектно. Поставленные цель и практическая задача реализованы в полном объеме.	оценка результатов актуальных проблем управления содержательно раскрыта. Поставленные цель и задачи реализованы.	раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки содержания темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами.	раскрыта суть решаемой проблемы. Отсутствует критический обзор научной литературы и иных источников.
2. Содержательность, оригинальность и актуальность представленных результатов, глубина проведенной аналитики, управления бизнес-процессами и умение определить свою роль в команде	Глубоко и детально изучены основные теоретические положения, посвященные обозначенной проблеме. Проведено исследование, выделены основные и практические подходы к решению проблемы бизнес аналитики и управления бизнес-процессами. Обучающийся демонстрирует отличное владение методами количественного и качественного анализа, а также умение использовать прикладные и фундаментальные знания с целью принятия управленческих решений.	Изучены основные теоретические работы, посвященные обозначенной проблеме. Проведено исследование, обучающийся демонстрирует отличное владение методами количественного и качественного анализа. Выделены основные практические подходы к решению проблемы бизнес аналитики и управления бизнес-процессами. Обучающийся демонстрирует хороший уровень теоретической подготовки, а также умение использовать прикладные и фундаментальн ые знания для	Обучающийся демонстрирует средний уровень проработки теоретических положений, с замечаниями демонстрирует владение методами количественного и качественного анализа, а также умение использовать прикладные и фундаментальные знания для решения поставленных задач	Не представлены результаты изучения теоретических положений, посвященные обозначенной проблеме. Обучающийся демонстрирует низкий уровень проработки аналитики, Обучающийся с затруднениями демонстрирует владение методами количественного и качественного анализа, а также умение использовать прикладные и фундаментальные знания для решения поставленных задач

		решения управленческих задач.		
3. Практическое значение результатов исследования, достоверность выводов; обоснованность разработанных мероприятий и их эффективность внедрения деятельности организаций	Комплекс предложений и рекомендаций обладает практической значимостью. Практическое значение результатов аргументировано обосновано технико-экономическими показателями. Выводы логичны, соответствуют целям и поставленным задачам в ВКР. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением различных методов экономического и стратегического анализа. Практические мероприятия разработаны и дана оценка эффективности их внедрения.	Практическое значение результатов обосновано технико-экономическими и показателями. Выводы логичны, в основном соответствуют целям и поставленным задачам в ВКР. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением различных методов экономического и стратегического анализа. Практические мероприятия разработаны и дана оценка эффективности их внедрения	Практическая значимость результатов представлена с замечаниями, не достаточно обоснована технико-экономическими показателями. Выводы не логичны и не последовательны, но соответствуют целям и задачам работы. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования менее чем за 3 года. Выводы и практические рекомендации которые носят общий характер, недостаточно обоснованы и аргументированы.	Сформулированы предложения и рекомендации общего характера, не обладающие практической. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана, поскольку объект исследован менее чем за 3 года методом сравнения в динамике. Результаты исследования не апробированы. Практическая значимость разработки представлена с серьезными замечаниями, не обоснована технико-экономическими показателями. Выводы не логичны и не последовательны, не соответствуют целям и задачам работы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана.
4. Степень демонстрации ораторского искусства и деловой коммуникации в профессиональной деятельности	Продемонстрирована способность ораторского искусства дискуссии, грамотно выражать мысли и отстаивать собственное мнение. ВКР соответствует всем предъявляемым требованиям к оформлению	Продемонстрирована в основном способность ораторского искусства дискуссии, грамотно выражать мысли и отстаивать собственное мнение. ВКР в основном соответствует	Продемонстрирована с замечаниями, не достаточный уровень ораторского искусства дискуссии, не достаточно грамотно выражает мысли и отстаивает собственное мнение. ВКР не в полной мере соответствует всем	Не продемонстрирована способность ораторского искусства дискуссии, не грамотно выражает мысли и не отстаивает собственное мнение. ВКР не в полной мере соответствует всем предъявляемым требованиям к оформлению текста.

	текста.	всем предъявляемым требованиям к оформлению текста.	предъявляемым требованиям к оформлению текста.	
5.Уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Высокий уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Хороший уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Средний уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Низкий уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
6.Степень проведения самостоятельного исследования и владение материалом ВКР	Обучающийся провел обширное самостоятельное исследование и аналитику в соответствии с требованиями Продемонстрировано на высоком уровне владение материалом ВКР.	Обучающийся провел самостоятельное исследование и аналитику в соответствии с требованиями Продемонстрировано на хорошем уровне владение материалом ВКР.	Обучающийся провел самостоятельное исследование и аналитику в соответствии с требованиями Продемонстрировано на среднем уровне владение материалом ВКР.	Обучающийся не провел самостоятельное исследование и не провел аналитику в соответствии с требованиями Продемонстрировано на низком уровне владение материалом ВКР.
7.Логика структуры и содержания и качество оформления текста выпускной квалификационной работы. Уровень проведения публичной дискуссии, защиты собственной позиции и предложений, ответы на вопросы членов ГЭК	Выпускная квалификационная работа характеризуется четкой и последовательной логикой написания и наличием всех структурных ее частей ; взаимосвязью между структурными частями ВКР, теоретическим и практическим содержанием. В полном объеме владеет содержанием работы, аргументированно представляя практическую задачу .	Выпускная квалификационная работа характеризуется последовательной логикой написания и наличием всех структурных ее частей; взаимосвязью между структурными частями ВКР, теоретическим и практическим содержанием. В полном объеме владеет содержанием работы, на хорошем уровне аргументированно представляя	Выпускная квалификационная работа характеризуется наличием всех структурных частей работы, но логика содержания написания не достаточно последовательная. Обучающийся показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе. Ответы обучающегося, при обсуждении ВКР, на поставленные вопросы ГЭК недостаточно содержательные или затрудняется в ответах.	Выпускная квалификационная работа характеризуется нелогичным и непоследовательным изложением теоретического и практического материала , содержание которой не раскрыто полностью. структура не логична, характеризуется нарушением правил оформления текста ВКР, ошибки в описании процессов и схем. Обучающийся плохо владеет содержанием работы и сложно ориентируется в терминологии. Не выдерживает логику доклада, не

	Содержательно и грамотно отвечает на поставленные вопросы ГЭК	практическую задачу. Содержательно отвечает на поставленные вопросы ГЭК		отвечает содержательно на вопросы членов ГЭК или отвечает на них некорректно. Отсутствие презентации.
8.Оценка выполненной ВКР руководителем	В отзыве руководителя отмечается высокий уровень сформированности компетенций и способности решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности. Отмечена системность и соблюдение сроков выполнения ВКР. Указано, что ВКР выполнена с высокой степенью самостоятельности. Результаты проверки текста ВКР на самостоятельность разработки в системе Антиплагиат соответствуют установленному уровню требований оригинальности. Рекомендуется оценка «отлично»	В отзыве отмечается значительный уровень сформированности компетенций и способности решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности. Указано, что автором в основном соблюдались сроки выполнения ВКР. Указано, что ВКР выполнена автором с достаточным уровнем самостоятельности. Результаты проверки текста ВКР на самостоятельность разработки в системе Антиплагиат соответствуют установленному уровню требований оригинальности. Рекомендуется оценка «хорошо»	В отзыве отмечается низкий уровень сформированности компетенций и способности решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности. При выполнении ВКР автор показал низкий уровень самостоятельности. Проверка ВКР на самостоятельность разработки в системе Антиплагиат потребовала доработки текста. Рекомендуется оценка «удовлетворительно»	В отзыве отмечается очень низкий уровень сформированности компетенций и не способности решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности. При выполнении ВКР автор показал предельно низкий уровень самостоятельности. Отмечена не системность и не соблюдение сроков календарного плана выполнения ВКР. Проверка на самостоятельность разработки в системе Антиплагиат потребовала существенной доработки текста ВКР. Рекомендуется оценка «неудовлетворительно»

Шкала интерпретации результатов защиты ВКР формирующая оценку подготовленности обучающегося к решению задач профессиональной деятельности и принятия решения о присвоении квалификации магистра представлена в таблице

Критерии подготовленности обучающихся к решению задач профессиональной деятельности

Критерии подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач (сформированности компетенций)	Итоговая оценка защиты ВКР и ГИА	Решении о присвоении квалификации бакалавра
Уровень владения компетенциями для решения задач профессиональной деятельности высокий: результаты выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения обучающимся необходимыми знаниями, умениями, навыками и (или) опытом в профессиональной сфере, что позволяет сделать вывод о готовности выпускника решать задачи профессиональной деятельности повышенного уровня сложности, а также способности разрабатывать и принимать организационно-управленческие решения в условиях сложной и динамичной среды.	Отлично	Присвоить
Уровень владения компетенциями для решения задач профессиональной деятельности преимущественно высокий: некоторые результаты выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК содержат незначительные ошибки и технические погрешности, характер которых указывает на преимущественно высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями, навыками и (или) опытом в профессиональной сфере, что позволяет сделать вывод о готовности выпускника решать типовые и ситуативные задачи профессиональной деятельности.	Хорошо	Присвоить
Уровень владения компетенциями для решения задач профессиональной деятельности удовлетворителен: некоторые результаты выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК содержат ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения выпускником необходимыми знаниями, умениями, навыками и (или) опытом, но при этом позволяет сделать вывод о готовности выпускника решать типовые задачи профессиональной деятельности в стандартных ситуациях.	Удовлетворительно	Присвоить
Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач недостаточен: значительная часть результатов выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК содержат ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения выпускником знаниями, умениями, навыками и (или) опытом, необходимыми для решения задач профессиональной деятельности.	Неудовлетворительно	Не присваивать

Для итоговой оценки освоения обучающимся компетенций применяется единый подход согласно 5-балльной шкале, действующей в академии. Все компетенции, оцениваемые в ходе защиты ВКР (как элементы определенных групп показателей), подлежат оцениванию членами государственной экзаменационной комиссии. Члены ГЭК предоставляют оценку уровня сформированности компетенций по установленным показателям, основываясь на качестве доклада, презентации и демонстрационного материала; аргументированности выводов и рекомендаций по результатам ВКР; ответах на

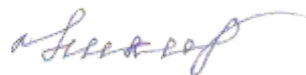
вопросы членов ГЭК, отзыв руководителя. По результатам этой процедуры, члены ГЭК принимают итоговое решение о присвоении квалификации бакалавра.

5. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составил

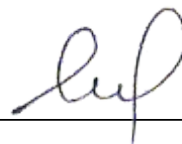
Заведующий выпускающей кафедрой

Н.В. Никитина, д.э.н., доцент



(подпись)

С.А. Ишкильдина, к.т.н., доцент



(подпись)