

Б1.О.11

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА)

Учебная дисциплина	Безопасность жизнедеятельности
По направлению подготовки	09.03.03 «Прикладная информатика»
Профиль (программа бакалавриата)	«Прикладная информатика в цифровой экономике»
Форма обучения	Очная

Оценочные материалы (средства) дисциплины рассмотрены и утверждены на заседании кафедры связей с общественностью

Протокол заседания № 11 от «05» июня 2026 г.

Заведующий кафедрой Шнякина Юлия Равильевна

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы (средства) сформированы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.09.2017 №922, и учебного плана направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль (программа бакалавриата) «Прикладная информатика в цифровой экономике». В соответствии с матрицей компетенций основной профессиональной образовательной программы «Прикладная информатика в цифровой экономике» в процессе обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» происходит формирование закрепленных за дисциплиной компетенций обучающихся. Оценка сформированности компетенций на каждом этапе обучения происходит через оценку планируемых результатов обучения по дисциплине (знаний, умений, навыков).

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этапы формирования компетенции (семестры, темы)	Оценочные средства
УК - 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной сфере для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества	Знать классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей; Уметь определять условия по поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в профессиональной сфере; Владеть навыками обеспечения поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в профессиональной сфере.	Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного времени <u>Физическое направление воспитательной работы:</u> развитие способности к сохранению здоровья и жизни Тема 3. Безопасность труда на предприятиях <u>Физическое направление воспитательной работы:</u> развитие способности к сохранению здоровья и жизни	Тема 1, 3 Выполнение практического задания Итоговое тестирование Ответ на теоретический вопрос на экзамене

	УК-8.2. Определяет мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать способы защиты от чрезвычайных ситуаций; Уметь оценивать вероятность возникновения чрезвычайных ситуаций; определять мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности; Владеть навыками идентификации чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.	Тема 2. Организация защиты населения в ЧС и ликвидация их последствий Тема 4 Основы медицинских знаний	Тема 2, 4 Выполнение практического задания Итоговое тестирование Ответ на теоретический вопрос на экзамене
--	--	--	--	--

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение практических работ

Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного времени
Физическое направление воспитательной работы: развитие способности к сохранению здоровья и жизни

Цель: актуализировать знания по теоретическим основам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», закрепить основные термины и понятия.

Задание 1. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Заполните схему классификации ЧС, приведите примеры.



Задание 2. Возможные последствия опасных ситуаций. Изучите, какие опасности характерны для Самарского региона или проживания. Какие из этих опасностей чаще всего приводят к возникновению чрезвычайных ситуаций?

Заполните Таблицу1.

Анализ возможных последствий опасности в масштабе вашего региона (района) Таблица 1

Виды опасностей	Возможные последствия и их описание

Задание 3. Правила поведения в чрезвычайной ситуации. Отметьте в Таблице2 рекомендации по поведению человека, соответствующее природным опасностям

Основные опасности и правила поведения населения

Таблица 2

Рекомендации	Землетрясение	Ураган, буря	Гроза	Снежная лавина	Наводнение	Оползень
Отключите в доме газ, электричество, ТВ, потушите огонь в печи						
Возьмите с собой запас продуктов, воды и теплые вещи						
Остерегайтесь порванных и повисших проводов, поврежденных газовых магистралей						
Перед входом убедитесь в его прочности						
Максимально расширьте пространство возле лица и груди						
Быстро покиньте дом и выйдите на						

открытое место						
Ни в коем случае не поддавайтесь панике						
Постоянно разрушайте образующуюся от дыхания ледяную корку						
Ни в коем случае не покидайте убежища, выходите только на страховке						
Ни в коем случае не спите						
При раскачивании дома или появлении трещин бегите на улицу или встаньте в дверном проеме, углу, образованном капитальными стенами						
Не стойте возле рекламных щитов, стеклянных витрин, линий электропередач, столбов						
Отойдите от отдельно стоящих деревьев						
Закройте все окна и не						

приближайтесь к ним						
Не передвигайтесь плотной группой						
Окажите первую помощь пострадавшим						
Поднимитесь на возвышенность или верхние этажи зданий						

Тема 2. Организация защиты населения в ЧС и ликвидация их последствий

Задание 1. Поражающие факторы пожаров и действия населения при пожаре.

А) Перечислите основные поражающие факторы лесных пожаров.

Б) Запишите основные мероприятия, связанные с профилактикой лесных пожаров, проводимые специальными организациями:

В) Используя учебную литературу, заполните Таблицу 3

Действия населения по профилактике возникновения и при пожаре Таблица 3

До пожара	Во время пожара	После пожара

Задание 2. Действия населения в очаге распространения инфекции. Для предотвращения распространения болезней устанавливается карантин и обсервация. Карантин – полная изоляция очага от окружающего населения, вводится в тех случаях, когда возбудители относятся к особо опасным (чума, холера) или когда возбудитель не выявлен. Обсервация – максимальное ограничение въезда, выезда, вводится тогда, когда возбудитель не относится к особо опасным.

Запишите, какие действия необходимо выполнять населению в очаге распространения инфекции.

Задание 3. Аварии на городском транспорте и автотранспорте и поведение населения при их возникновении.

А) Запишите причины возникновения аварий на городском транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, городском маршрутном такси).

Б) Используя учебную литературу, запишите в таблицу 4 поведение населения для предотвращения аварий и при аварии на городском транспорте.

Действия населения для предотвращения аварий и в случае возникновения аварии на городском транспорте

Таблица 4

Действия для предотвращения аварий на городском транспорте	Действия при аварии

В) Заполните схему, записав действия водителя и пассажиров автотранспорта при возникновении аварии.



Тема 3. Безопасность труда на предприятиях *Физическое направление воспитательной работы: развитие способности к сохранению здоровья и жизни*

Задание 1. Безопасность работы оператора ПЭВМ

Цель работы: обеспечить безопасные условия труда пользователя ПЭВМ.

Нормативно - правовая база:

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»

Алгоритм выполнения практического задания

1. Ознакомиться с правилами и нормативами. Изучение нормативно - правовой документации.
2. Ответить письменно на вопросы
 1. Назовите вредные производственные факторы, воздействующие на человека при работе с ВДТ и ПЭВМ.
 2. Какие параметры влияют на эргономическую безопасность при работе с ВДТ и ПЭВМ?
 3. Обязателен ли гигиенический сертификат на ВДТ и ПЭВМ?
 4. Назовите максимально допустимую эквивалентную дозу излучения от ВДТ и ПЭВМ.
 5. На какую сторону света должны быть ориентированы светопроемы в помещениях с ВДТ и ПЭВМ?
 6. Допускается ли размещение рабочих мест с ВДТ и ПЭВМ в цокольных и подвальных помещениях?
 7. Назовите оптимальную площадь рабочего места оператора ПЭВМ.
 8. Назовите оптимальную высоту помещений с ВДТ и ПЭВМ.
 9. Назовите оптимальные параметры микроклимата для помещений с ВДТ и ПЭВМ в холодный период года, в теплый период года.
 10. В чем заключается аэроionoпрофилактика помещений с ВДТ и ПЭВМ?
 11. Каких аэроionoнов в помещении с ВДТ должно быть больше: положительно заряженных или отрицательно заряженных?
 12. На какой среднегеометрической частоте проводят гигиеническое нормирование шума на рабочих местах с ВДТ и ПЭВМ?
 13. С какой стороны (правой или левой) должен падать естественный свет на рабочее место с ВДТ и ПЭВМ?
 14. Назовите оптимальную высоту освещенности на поверхности стола для комфортной работы с ВДТ.
 15. Какие источники света преимущественно используются в помещениях с ВДТ и ПЭВМ?
 16. Назовите минимально допустимое расстояние от глаз оператора до экрана монитора.
 17. Какое оптимальное должно быть расстояние между боковыми поверхностями двух мониторов?
 18. Назовите оптимальную высоту рабочего стола с ВДТ.
 19. На какие группы подразделяется трудовая деятельность с ВДТ и ПЭВМ?
 20. Сколько категорий тяжести и напряженности труда установлено при работе с ВДТ и ПЭВМ?
 21. Назовите продолжительность непрерывной работы с ВДТ.
 22. Обязательны ли перерывы в конце каждого часа при работе с ВДТ?
 23. Какие мероприятия необходимо проводить во время работы с ВДТ для предупреждения появления утомления?
 24. Обязательны ли медицинские осмотры для работающих с ВДТ?

Задание 2. Цель работы: получить практические навыки определения по предлагаемому перечню оборудования, технологических процессов опасные и вредные производственные факторы для конкретного рабочего места на предприятии.

Нормативная правовая база:

🔗 ГОСТ 12.0.003-74 «Опасные и вредные производственные факторы»

🔗 ГОСТ 12.1.007-76

Алгоритм выполнения практического задания

1. Ознакомится с классификацией опасных и вредных производственных факторов по нормативной и учебной литературе [1], [3], [10]. Изучить влияние опасных и вредных производственных факторов на организм человека. Ознакомиться с классами опасности вредных веществ.

2. Согласно выданному варианту задания, определить опасные и вредные производственные факторы конкретного рабочего места. Проанализировать воздействие этих факторов на работника организации.

3. Полученные результаты оформить в виде таблицы.

4. Сделать вывод по воздействию опасных и вредных производственных факторов на работника.

5. Проверка усвоения изученного материала осуществляется ответами на контрольные вопросы

Варианты заданий

Таблица 5

№ варианта	Наименование рабочего места	Наименование оборудования
1.	Машинист моечных машин	Мойка Karcher HDC 7/12
2.	Вулканизаторщик	Вулканизатор "Макси", устройство для сборки и разборки камерных или бескамерных покрышек, колес легковых и грузовых автомобилей "ЯНКА" ЦМ-ТКОБ, компрессорная установка, комплект расходников, ключ, домкрат.
3.	Слесарь по ремонту топливной аппаратуры	Стенд для разборки-сборки ТНВД, установка для мойки деталей, набор отверток, набор гаечных ключей, набор молотков, набор оправок для выпрессовки и запрессовки, верстак слесарный с тисками.
4.	Наладчик автоматических линий и агрегатных	Автоматическая моечная машина, автоматизированная сборочная линия, пневматический гайковерт
5.	Слесарь механосборочных работ	Автоматическая моечная машина, автоматизированная сборочная линия, пневматический гайковерт, контейнер, стойка
6.	Слесарь по ремонту а/м 5-го разряда (цех по ремонту ГМП)	Слесарный верстак; гидравлический пресс; вертикально-сверлильный настольный станок; пневмомолот; стенд для разборки/сборки I M11; тиски; шкаф для инструмента; ларь для отходов; электрическая кран-балка; комплект инструментов слесаря.
7.	Агрегатчик	Ручной пневматический инструмент, подъемник, стенд для обкатки КИ
8.	Сварщик	Сварочный трансформатор ТСК-500, регулятор, ящик для электродов, винтовой стул, сварочный стол, электропечь для прокатки электродов, тиски,

№ вари-анта	Наименование рабочего места	Наименование оборудования
		электрододержатель, стальные щетки, зубило, молоток, секач, клеймо, газовые баллоны (кислород, пропан), газовая горелка, кабели, шланги.
9.	Слесарь - ремонтник	Слесарный верстак, гидравлический пресс, пневмомолот, электрическая кран-балка, щит распределительный, шкаф для приборов и инструмента, стенд для разборки/сборки ГМП
10.	Жестянщик	Ручной инструмент, дрель, молоток, шлифовальная машинка
11.	Шиномонтажник	Ручной, пневматический инструмент, балансировочный стенд, станок для правки дисков
12.	Главный инженер	- компьютер; принтер; копировальная техника; телефон; компьютерный стол; стул; шкаф.
13.	Автоэлектрик	- Контролька, клещи автоэлектрика, набор отверток, набор гаечных ключей, лемник, обжимка.
14.	Слесарь по ремонту топливной аппаратуры	Стенд для разборки-сборки ТНВД, установка для мойки деталей, набор отверток, набор гаечных ключей, набор молотков, набор оправок для выпрессовки и запрессовки
15.	Маляр	Окрасочно – сушильная камера, компрессор, краскопульт

Формы для оформления практического задания
Оформление результатов идентификации опасных и вредных производственных факторов рабочих мест

ПРОТОКОЛ №

**Наименование
рабочего места**

**Профессия
(должность)**

**Краткое описание выполняемой
работы**

(описание основных операций по переноске и перемещению деталей (тяжестей) при выполнении операций технологического процесса)

Форма 1 - Спецификация оборудования

Виды выполняемых
работ

Наименование
Оборудования

Количество, шт

Форма 2 - Таблица опасных и вредных производственных факторов

Опасные и вредные производственные факторы

Сделать обобщающий вывод по выполненному практическому заданию

Тема 4. Основы медицинских знаний

Задание 1. Понятие о здоровье. Индивидуальное, групповое и общественное здоровье. Используя учебную литературу, дайте определения следующим понятиям:

Здоровье _____

Индивидуальное здоровье _____

Групповое здоровье _____

Общественное здоровье _____

Задание 2. Критерии общественного здоровья.

А) Выпишите в тетрадь критерии общественного здоровья. Критерии общественного здоровья 1. Медико-демографические (рождаемость, смертность, естественный прирост, младенческая смертность, частота рождения недоношенных детей, ожидаемая средняя продолжительность предстоящей жизни. 2. Заболеваемость (общая, инфекционная, с временной утратой трудоспособности, основными неэпидемическими заболеваниями, госпитализированная, по данным медицинских осмотров). 3. Первичная инвалидность. 4. Показатели физического развития. 5. Показатели психического здоровья.

Б) Перечислите факторы, влияющие на популяционный уровень состояния здоровья и заболеваемость населения Самарского региона:

В) Используя статистические данные отметьте, какие заболевания наиболее распространены в Самарском регионе, какова угроза здоровью граждан:

Задание 3. Решите ситуационных задач.

Задача 1. Вы направляетесь в университет на автотранспорте. В результате аварии произошло разрушение металлических конструкций автобуса. Вы не пострадали, но пассажир рядом с вами оказался травмирован, кость цела, но на руке кровоточащая рана, ярко-красная кровь (алая) резкими толчками вытекает из предплечья. Каковы Ваши действия при оказании первой помощи?

Задача 2. Во время строительства на даче ваш друг порезал ногу стеклом. У него течет темновидневная кровь равномерной непрерывной струей. У вас с собой большая косынка или кусок ткани. Что вы будете делать?

Задача 3. В детском летнем лагере во время игры ребенок поранил пальцы. Кровь вытекает медленно, по каплям. Ваши действия?

Задача 4. Автомобиль, на котором вы ехали, попал в ДТП. Рядом сидящий с вами пассажир стукнулся головой о спинку впереди стоящего сидения, он жалуется на головокружение, шум в ушах, головную боль. У него бледное лицо, суженные зрачки, дыхание поверхностное и неглубокое. Что вы будете делать?

Задача 5. Вы ушибли голень. Что будете делать?

Задача 6. Вы катались на коньках, после падения на лед почувствовали боль в голеностопном суставе, через пол часа нога в этом месте опухла. Что вы будете делать?

Задача 7. Вы катались на коньках и упали на руки, сильно ударившись локтем. При этом почувствовали резкую боль не можете двигать руку в суставе, она изменила свою форму. Что Вы будете делать?

Задача 8. Зимой вы следуете домой. Пешеход впереди вас поскользывается и падает. При обследовании пострадавшего выясняется, что он не может пошевелить рукой, у него возникает резкая боль, рука деформирована в области предплечья. Ваши действия?

Задача 9. Во время проведения занятия в университете, звучит сигнал ГО – «Внимание все!» – произошла утечка аварийно химически опасных веществ (АХОВ) на заводе «Уралмаш». Ваш сокурсник жалуется на кашель, першение и боль в горле, слезотечение и резь в глазах, боли в груди, головную боль и головокружение. Ваши действия?

Задача 10. Вы проходили мимо электрической вышки. Заметили обрыв электросетей и рабочего на земле. Вероятно, во время ремонта на электросетях рабочий получил электротравму. Ваши действия?

Задача 11. Пожилой человек ехавший с вами в трамвае внезапно начинает жаловаться на головокружение и падает на пол. Ваши действия?

Задача 12. При укусе пчелы у ребенка возникла угроза анафилактического шока. Каковы Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи?

Критерии оценивания практической работы:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, в работе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, практическая работа оформлена точно по шаблону, ответы на вопросы полные;

оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "отлично", но допущены 2-3 недочета;

оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью и не сработал по шаблону, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, в ходе проведения работы были допущены ошибки;

оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, работа не выполнена и не сдана или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭКЗАМЕНЕ – 2 СЕМЕСТР

Список вопросов для подготовки к итоговому тестированию:

УК - 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1. Поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной сфере для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества

Обучающийся знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей

1. Безопасность – это ?

- А) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности+
- Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
- В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
- Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

2.Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

- А) опасность
- Б) жизнедеятельность
- В) безопасность
- Г) деятельность+

3. Какие опасности относятся к техногенным?

- А) наводнение
- Б) производственные аварии в больших масштабах+
- В) загрязнение воздуха
- Г) природные катаклизмы

4. Какие опасности классифицируются по происхождению?

- А) антропогенные+

Б) импульсивные

В) кумулятивные

Г) биологические

5. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

А) смешанные

Б) импульсивные+

В) техногенные

Г) экологические

6. К экономическим опасностям относятся?

А) природные катаклизмы

Б) наводнения

В) производственные аварии

Г) загрязнение среды обитания+

7. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:

А) биологические+

Б) природные

В) антропогенные

Г) экономические

8. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?

А) опасное состояние

Б) допустимое состояние

В) чрезвычайно – опасное состояние

Г) комфортное состояние+

9. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?

А) 10

Б) 5

В) 7+

Г) 4

10. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

А) опасное состояние

Б) чрезвычайно опасное состояние+

В) комфортное состояние

Г) допустимое состояние

11. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?

А) 70%

Б) 50%

В) 90%+

Г) 100%

12. Какое желаемое состояние объектов защиты?

А) безопасное+

Б) допустимое

В) комфортное

Г) опасное

13. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?

А) индивидуальный риск

Б) социальный риск

В) допустимый риск+

Г) безопасность

14. Анализаторы – это?

А) подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов+

Б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма

В) совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека

Г) величина функциональных возможностей человека

15. К наружным анализаторам относятся:

А) зрение+

Б) давление

В) специальные анализаторы

Г) слуховые анализаторы+

16. К внутренним анализаторам относятся:

А) специальные+

Б) обонятельные

В) болевой

Г) зрение

17. Рецептор специальных анализаторов:

А) кожа

Б) нос

В) мышцы

Г) внутренние органы+

18. Рецепторы анализатора давления:

А) внутренние органы

Б) кожа

В) мышцы+

Г) нос

19. Контрастная чувствительность – это функция анализатора:

А) слухового

Б) специального

В) зрения+

Г) температурного

20. При помощи слухового анализатора человек воспринимает:

- А) до 20% информации
- Б) до 10% информации+
- В) до 50% информации
- Г) до 30% информации

21. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:

- А) анализатора зрения
- Б) анализатора обоняния
- В) болевого анализатора
- Г) анализатора слуха+

22. Возможность воспринимать форму, размер и яркость рассматриваемого предмета свойственна:

- А) специальному анализатору
- Б) анализатору зрения+
- В) анализатору слуха
- Г) анализатору обоняния

23. Анализатор обоняния предназначен:

- А) для восприятия человеком любых запахов+
- Б) для способности устанавливать места нахождения источника звука
- В) способность быть готовым к восприятию информации в любое время
- Г) контрастная чувствительность

24. Сколько видов элементарных вкусовых ощущений выделяется:

- А) 3
- Б) 4+
- В) 2
- Г) 1

25. Сколько групп реализует психическая деятельность человека?

- А) 3+

Б) 4

В) 2

Г) 1

26. Что относится к психическому раздражению?

А) рассеянность, резкость, воображение

Б) грубость, мышление, резкость

В) мышление, грубость, воображение

Г) рассеянность, резкость, грубость+

27. К психическим процессам относятся:

А) память и воображение, моральные качества

Б) характер, темперамент, память

В) память, воображение, мышление+

Г) резкость, грубость, рассеянность

28. К психическим свойствам личности относятся:

А) характер, темперамент, моральные качества+

Б) память, воображение, мышление

В) рассеянность, резкость, грубость

Г) характер, память, мышление

29. При наших потребностях имеет большие значения экологическая чистота воды, воздуха, продуктов питания?

А) сексуальные потребности

Б) материально-энергетические+

В) социально-психические

Г) экономические

УК-8.2. Определяет мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Обучающийся знает: способы защиты от чрезвычайных ситуаций

1. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?

- А) пространственный комфорт+
- Б) тепловой комфорт
- В) социально-психические потребности
- Г) экономические потребности

2. Необходимость в пространственном минимуме:

- А) 0.5 га
- Б) 0.9 га
- В) 1 га
- Г) 0.7 га+

3. Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:

- А) комфорт+
- Б) среда жизнедеятельности
- В) допустимые условия
- Г) тепловой комфорт

4. Что такое совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство?

- А) деятельность
- Б) жизнедеятельность
- В) безопасность
- Г) среда жизнедеятельности+

5. Работоспособность характеризуется:

- А) количеством выполнения работы
- Б) количеством выполняемой работы
- В) количеством и качеством выполняемой работы
- Г) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время+

6. Сколько фаз работоспособности существует?

- А) 3+
- Б) 2
- В) 1
- Г) 4

7. Первая фаза работоспособности:

- А) высокой работоспособности
- Б) утомление
- В) вработывания+

Г) средней работоспособности

8. Продолжительность фазы высокой работоспособности:

А) 1-2,5 г

Б) 2-3,5 г+

В) 3,5-4 г

Г) 1-3,5 г

9. Какой фазы работоспособности не существует?

А) утомление

Б) высокой работоспособности

В) средней работоспособности+

Г) вработывание

10. Продолжительность фазы вработывания:

А) 1-2,5 г+

Б) 3,5-4 г

В) 2-3,5 г

Г) 1-3,5 г

11. Переохлаждение организма может быть вызвано:

А) повышения температуры

Б) понижением влажности

В) при уменьшении теплоотдачи

Г) при понижении температуры и увеличении влажности+

12. К биологическим источникам загрязнения гидросферы относятся:

А) органические микроорганизмы, вызывающие брожение воды+

Б) микроорганизмы, изменяющие химический состав воды

В) микроорганизмы, изменяющие прозрачность воды

Г) пыль, дым, газы

13. К химическим источникам загрязнения гидросферы относятся:

А) предприятия пищевой, медико-биологической промышленности

Б) нефтепродукты, тяжелые металлы+

В) сброс из выработок, шахт, карьеров

Г) пыль, дым, газы

14. Сбросы из выработок, шахт, карьеров, смывы с гор:

А) изменяют прозрачность воды+

Б) изменяют химический состав воды

В) вызывают брожения воды

Г) относятся к антропогенным загрязнениям

15. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?

А) предприятия пищевой промышленности

Б) предприятия медико-биологической промышленности

В) предприятия цветной и чёрной металлургии+

Г) предприятия бумажной промышленности

16. Радиус загрязнения предприятий цветной и чёрной металлургии:

А) до 50 км.+

Б) до 100 км.

В) до 10 км.

Г) до 30 км.

17. Радиус загрязнения выбросов мусоросжигающих заводов и выбросов ТЭУ:

А) до 50 км.

Б) до 5 км.+

В) до 100 км.

Г) до 20 км.

18. Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн?

А) землетрясение+

Б) оползни

В) ураган

Г) смерч

19. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы землетрясения:

А) 9

Б) 10

В) 12+

Г) 5

20. Землетрясения во сколько баллов не представляет особой опасности?

А) 7

Б) 1-6+

В) 8

Г) 9

21. При скольких баллах землетрясения появляются трещины в земле поре до 10 см. большие горные обвалы?

А) 8

- Б) 7
- В) 10
- Г) 9+

22. При землетрясении в 11 баллов наблюдается:

- А) трещины в грунте
- Б) горные обвалы
- В) катастрофа, повсеместные разрушения зданий изменяется уровень грунтовых вод+
- Г) трещины в земной коре до 1 метра

23. Смещение вниз под действием силы тяжести больших грунтовых масс, которые формируют склоны, реки, горы, озёра – это?

- А) оползни+
- Б) землетрясения
- В) схождения снежных лавин
- Г) смерч

24. Оползни могут привести к:

- А) появление трещин в грунте
- Б) горным обвалам
- В) изменению уровня грунтовых вод
- Г) повреждение трубопроводов, линий электропередач+

25. К опасностям литосфере относятся:

- А) ураган
- Б) смерч
- В) землетрясение+
- Г) наводнение

26. Ураган относится к опасностям в:

- А) литосфере
- Б) атмосфере+
- В) не относится к опасностям
- Г) гидросфере

27. Циклон, в центре которого очень низкое давление, а ветер имеет большую скорость и разрушающую силу – это:

- А) ураган+
- Б) схождение снежных лавин
- В) смерч
- Г) оползни

28. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы урагана?

- А) 9
- Б) 7
- В) 12 +
- Г) 10

29. При скольких баллах ураган не представляет особой опасности?

- А) 1-6 +
- Б) 7
- В) 9
- Г) 10

30. Ураган в 7 баллов характеризуется:

- А) необычайно сильный, ветер ломает толстые деревья
- Б) очень сильный, людям тяжело двигаться против ветра+
- В) шторм, ветер сносит лёгкие строения
- Г) сильный шторм, ветер валит крепкие дома

33. Выберите верное утверждение:

- А) шторм, ветер сносит лёгкие строения – землетрясение в 7 баллов
- Б) необычайно сильный, ветер ломает толстые стволы – ураган в 10 баллов
- В) очень сильное, рушатся отдельные дома – землетрясение в 8 баллов
- Г) сильный шторм, ветер вырывает с корнем деревья, валит крепкие дома – ураган в 10 баллов+

34. Выходить из зоны химического заражения следует:

- А) По направлению ветра
- Б) Навстречу потоку ветра
- + В) Перпендикулярно направлению ветра

35. Опасные экстремальные условия труда характеризуются

- А) уровнем загрязнения на рабочем месте
- Б) количеством рисков потенциальной опасности
- + В) уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни

36. Опасные экстремальные условия труда характеризуются

- А) уровнем загрязнения на рабочем месте
- Б) количеством рисков потенциальной опасности
- + В) уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни

37. Опасные зоны характеризуются:

- + Небезопасным нахождением на их территории.

- Чисто формальным обозначением.
- Реальной опасностью радиации.

38. К защитным сооружениям ГО относятся:

- Лесополосы.
- Леса.
- Подвалы.
- Овраги.
- + Жилые помещения.

Критерии оценивания теста:

Оценка «ОТЛИЧНО», обучающийся набрал 80% - 100% правильных ответов.

Оценка «ХОРОШО», обучающийся набрал 60% - 79% правильных ответов.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», обучающийся набрал 50% - 59% правильных ответов.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», обучающийся набрал 0% - 49% правильных ответов.

Список примерных вопросов для подготовки к устному ответу

УК - 8– Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1– Поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной сфере для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества

Обучающийся знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей

1. Основные положения российского законодательства по охране труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства РФ об охране труда.
2. Права и гарантии работников на охрану труда. Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда на предприятии. Обязанности, права и ответственность работодателей и должностных лиц предприятий по обеспечению безопасности труда.
3. Опасные и вредные производственные факторы, их классификация.
4. Понятие о производственной травме, несчастном случае и профессиональном заболевании.
5. Профотбор. Организация обучения работающих безопасным методам труда. Стимулирование безопасности деятельности.
6. Условия труда и их гигиеническая оценка. Виды, характеристики напряжений работающих на производстве.
7. Санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны. Вентиляция производственных помещений.
8. Токсичность химических веществ. Предельно допустимая концентрация, классы

- опасности. Классификация веществ по характеру воздействия на организм человека.
9. Шум на производстве и параметры его оценки. Действие шума на организм человека и основные методы защиты от него.
 10. Освещение производственных помещений, его влияние на безопасность труда. Нормирование освещенности. Количественные и качественные показатели. Основные требования, предъявляемые к осветительным устройствам.
 11. Методы химической очистки сточных вод. Область их применения.
 12. Очистка сточных вод методами ионного обмена и адсорбции. Область их применения.
 13. Понятие ЧС. Классификация ЧС.
 14. Опасные химические вещества. Краткая классификация.
 15. Понятие дозы химического вещества. Токсическая доза (токсодоза). Факторы, влияющие на значение дозы вещества, поступающего в организм при ингаляции.
 16. Методика прогнозирования зоны химического заражения РД РД 52.04.253-90. Основные особенности.
 17. Понятие внутреннего и внешнего облучения. Эффективный период полувыведения радионуклида. Основные биологически значимые радионуклиды.
 18. Устойчивость функционирования промышленных объектов и систем.
 19. Оценка возможности возникновения и распространения пожара.

УК-8.2. – Определяет мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Обучающийся знает: способы защиты от чрезвычайных ситуаций

1. Виды излучений. Радиационная безопасность. Нормирование ионизирующих излучений.
2. Действие электрического тока на организм человека. Опасности поражения человека электрическим током. Факторы, влияющие на тяжесть электротравм. Доврачебная помощь при поражении электротоком.
3. Горение. Основные показатели пожаро-взрывоопасности веществ и материалов. Факторы, влияющие на их значение.
4. Категорирование производственных помещений и зданий по взрывной и пожарной опасности и его значение для обеспечения пожарной безопасности проектируемых объектов.
5. Методы и средства пожаротушения. Принципы выбора огнегасительных средств. Установки пожаротушения.
6. Классификация и источники промышленных выбросов вредных веществ в атмосферу. Рассеивание вредных веществ в атмосфере. Предельно допустимый выброс (ПВД).
7. Общая характеристика методов очистки отходящих газов от взвешенных частиц.
8. Очистка промышленных газовых выбросов от токсичных паров и газов сорбционными методами. Каталитические и термические методы очистки газов от вредных примесей.
9. Основные потребители воды. Показатели состава и свойств воды. Выбор метода очистки.
10. Механические способы очистки сточных вод. Область их применения.
11. Прогнозирование воздействия на объект поражающих факторов природного происхождения: землетрясений, извержений вулканов, наводнений,

- тайфунов, смерчей и т.д.
12. Планирование защитных мероприятий, основные способы защиты, оповещение, использование защитных сооружений применение средств индивидуальной защиты, другие способы защиты.
 13. Рассредоточение и эвакуация. Критерии принятия решений для эвакуации и отселения людей.
 14. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.
 15. Обучение персонала объекта и населения действиям в чрезвычайных ситуациях, психологическая подготовка персонала и населения к ЧС.
 16. Перечислите, что НЕЛЬЗЯ делать во время и после землетрясения.
 17. Организация безопасной доступной среды для лиц, имеющих ограничения по состоянию здоровья.
 18. Средства организации безопасной доступной среды для лиц, имеющих ограничения по состоянию здоровья.
 19. Социально-психологическое сопровождение лиц, имеющих ограничения по состоянию здоровья.

ОЦЕНКА УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭКЗАМЕНЕ – 2 СЕМЕСТР

УК - 8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1– Поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной сфере для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества

Обучающийся умеет: определять условия по поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в профессиональной сфере

Обучающийся владеет: навыками обеспечения поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в профессиональной сфере

Оценка достижения обучающимся запланированного результата обучения осуществляется по результатам выполнения практических работ, в которых ему необходимо применить навыки обеспечения поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в профессиональной сфере

УК-8.2. – Определяет мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Обучающийся умеет: оценивать вероятность возникновения чрезвычайных ситуаций; определять мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности;

Обучающийся владеет: навыками идентификации чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

Оценка достижения обучающимся запланированного результата обучения осуществляется по результатам выполнения практических работ, в которых ему необходимо применить навыки идентификации чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки результатов обучения по дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен, который проводится в форме устного ответа на теоретический вопрос. На экзамен допускаются обучающиеся, которые прошли итоговое тестирование

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УК - 8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.1 – Поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной сфере для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества					
Знать: - классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей	Не знает	Фрагментарные знания классификации и источника чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причин, признаков и последствия опасностей	Общие, но не структурированные знания классификации и источника чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причин, признаков и последствия опасностей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания классификации и источника чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причин, признаков и последствия опасностей	Сформированные систематизированные прочные знания классификации и источника чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причин, признаков и последствия опасностей
Уметь: - определять условия по поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в профессиональной сфере	Не умеет	Частично освоенные умения определять условия по поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в профессиональной сфере	В целом освоенные, но не подкрепляемые знаниями и самостоятельностью выполнения умения определять условия по поддержанию	В целом сформированные и самостоятельные, но выполняемые, но не всегда интеллектуально обоснованные умения определять условия по	Успешно сформированные, самостоятельно и осознанно выполняемые умения определять условия по поддержанию безопасных

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
		льной сфере	ю безопасных условий жизнедеятель ности, в том числе в профессиона льной сфере	поддержани ю безопасных условий жизнедеятель ности, в том числе в профессиона льной сфере	условий жизнедеятель ности, в том числе в профессиона льной сфере
Владеть: - навыками обеспечения поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в профессиональной сфере	Не владеет	Фрагментарн о сформирован ные навыки обеспечения поддержания безопасных условий жизнедеятель ности, в том числе в профессиона льной сфере	В целом сформирован ные, но выполняемые на элементарно м уровне навыки обеспечения поддержания безопасных условий жизнедеятель ности, в том числе в профессиона льной сфере	Сформирова нные, но не устойчивые в сложных ситуациях навыки обеспечения поддержания безопасных условий жизнедеятель ности, в том числе в профессиона льной сфере	Успешно сформирован ные, устойчивые, технологичес ки грамотно выполняемые навыки обеспечения поддержания безопасных условий жизнедеятель ности, в том числе в профессиона льной сфере
УК - 8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2. – Определяет мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
Знать: - способы защиты от чрезвычайных ситуаций	Не знает	Фрагментарн ые знания способов защиты от чрезвычайны х ситуаций	Общие, но не структуриров анные знания способов защиты от чрезвычайны х ситуаций	Сформирова нные, но содержащие отдельные пробелы знания способов защиты от чрезвычайны х ситуаций	Сформирова нные систематизир ованные прочные знания способов защиты от чрезвычайны х ситуаций
Уметь: - оценивать вероятность возникновения чрезвычайных ситуаций; определять мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности	Не умеет	Частично освоенные умения оценивать вероятность возникновен ия чрезвычайны х ситуаций;	В целом освоенные, но не подкрепляем ые знаниями и самостоятель ностью выполнения	В целом сформирован ные и самостоятель но выполняемые , но не всегда интеллектуал ьно	Успешно сформирован ные, самостоятель но и осознанно выполняемые умения оценивать

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
		определять мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности	умения оценивать вероятность возникновения чрезвычайных ситуаций; определять мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности	обоснованные умения оценивать вероятность возникновения чрезвычайных ситуаций; определять мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности	вероятность возникновения чрезвычайных ситуаций; определять мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности
Владеть: - навыками идентификации чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях	Не владеет	Фрагментарные сформированные навыки идентификации чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях	В целом сформированные, но выполняемые на элементарном уровне навыки идентификации чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях	Сформированные, но не устойчивые в сложных ситуациях навыки идентификации чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях	Успешно сформированные, устойчивые, технологически грамотно выполняемые навыки идентификации чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

При выставлении итоговой оценки за дисциплину необходимо учитывать результаты текущего контроля и критерии оценивания сформированности компетенций.

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если:

- при ответе на теоретический вопрос были продемонстрированы глубокие, систематизированные и прочные знания (в соответствии с критериями сформированности компетенций), умения логично и обоснованно излагать материал, быстро ориентироваться в дополнительных вопросах и давать полные ответы;
- практические работы выполнены безошибочно и в полном соответствии с требованиями на оценку «отлично», обучающийся в работе продемонстрировал устойчивые навыки работы и осознанно исполняемые действия;
- по итогам тестирования обучающийся набрал 80% - 100% правильных ответов.

Все вышеперечисленное говорит о сформированности запланированных компетенций на высоком уровне.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если:

- при ответе на теоретический вопрос было продемонстрировано хорошее, но недостаточно полное изложение материала, с отдельными пробелами в знаниях (возможно, незначительными неточностями в употреблении терминов), логичное изложение материала, но недостаточно быстрая ориентация в нем при ответе на дополнительные вопросы;
- практические работы выполнены на оценку «отлично» или «хорошо» (с незначительными замечаниями и/или ошибками), обучающийся продемонстрировал хорошие навыки работы и осознанно исполняемые действия;
- по итогам тестирования обучающийся набрал 60% - 79% правильных ответов.

Все вышеперечисленное говорит о сформированности запланированных компетенций на хорошем уровне.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

- при ответе на теоретический вопрос было продемонстрировано поверхностное владение материалом и фрагментарные знания, отсутствие стройного и логично выстроенного ответа, затруднение в употреблении терминов и приведении примеров, плохая ориентация в материале при ответе на дополнительные вопросы;
- практические работы выполнены на оценку «хорошо» или «удовлетворительно» (с ошибками и замечаниями), с отклонениями от требований, обучающийся затруднялся в применении, изложении и объяснении действий;
- по итогам тестирования обучающийся набрал 50% - 59% правильных ответов.

Все вышеперечисленное говорит о сформированности запланированных компетенций на низком уровне.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

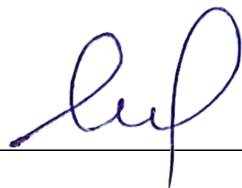
- при ответе на теоретический вопрос было продемонстрировано незнание значительного объема материала, «фрагментарность» имеющихся знаний, отсутствие стройного и логично выстроенного ответа, затруднение в употреблении терминов и приведении примеров, неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения, неспособность отвечать на дополнительные вопросы;
- практические работы выполнены на оценку «неудовлетворительно» со значительными отклонениями от требований, с грубыми ошибками и множеством замечаний, обучающийся продемонстрировал частично сформированные навыки работы, затрудняется в объяснении применяемых методов и средств, не способен внести коррективы в работу;
- по итогам тестирования обучающийся набрал 0% - 49% правильных ответов.

Все вышеперечисленное говорит о несформированности запланированных компетенций.

5. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчик:

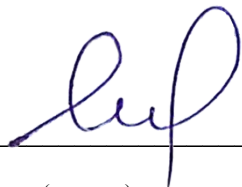
Ишкильдина С.А., к.т.н., доцент



(подпись)

Заведующий кафедрой:

Ишкильдина С.А., к.т.н., доцент



(подпись)

Заведующий выпускающей кафедры:

Стрекалова Н.Б., д.п.н., доцент



(подпись)