

Кафедра

связей с общественностью

Б1.О.01

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА)

Учебная дисциплина

Основы российской государственности

По направлению подготовки

38.03.02. «Менеджмент»

Профиль (программа
бакалавриата)

Бизнес-аналитика в управленческой деятельности

Форма обучения

Очная

Оценочные материалы (средства) дисциплины рассмотрены (актуализированы) и утверждены на заседании кафедры связей с общественностью

Протокол заседания № 10 от «15» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой Шнякина Юлия Равильевна

Оглавление

<u>1.ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u>	3
<u>2.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u>	5
<u>3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u>	7
<u>4. ОЦЕНКА УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАЧЕТЕ</u>	15
<u>5.ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ</u>	19
<u>6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ</u>	26

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы (средства) сформированы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970, и учебного плана направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Бизнес-аналитика в управленческой деятельности» (программа бакалавриата). В соответствии с матрицей компетенций основной профессиональной образовательной программы «Бизнес-аналитика в управленческой деятельности» в процессе обучения по дисциплине «Основы российской государственности» происходит формирование закрепленных за дисциплиной компетенций обучающихся. Оценка сформированности компетенций на каждом этапе обучения происходит через оценку планируемых результатов обучения по дисциплине (знаний, умений, навыков).

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этапы формирования компетенции (семестры, темы)	Оценочные средства
УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 – Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Знать: - закономерности и этапы исторического развития общества, основные события и процессы мировой и отечественной истории; - роль России в мировой истории, особенности ее эволюционного пути, значение исторического познания для решения задач суверенного развития России. Уметь: - проводить сравнительно-исторические исследования; - анализировать общественные и исторические процессы и явления для формирования гражданской позиции. Владеть: - навыками оперирования фактами и понятиями как средством аргументации в дискуссиях; - навыками оценки (критики) современных явлений с исторической точки зрения.	Тема 1. Что такое Россия. Тема 2. Российское государство - цивилизация Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Тема 4. Политическое устройство России Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	- Устный опрос по темам 1- 6; - Выступление с докладом по темам 1- 6; - Тестирование по темам 1, 2, 6; - Эссе по темам 4-5.

	УК-5.2. Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах	Знать: -фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) Уметь: - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Владеть: - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.	Тема 1. Что такое Россия. Тема 2. Российское государство - цивилизация Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Тема 4. Политическое устройство России Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	- Устный опрос по темам 1- 6; - Выступление с докладом по темам 1- 6; - Тестирование по темам 1, 2, 6; - Эссе по темам 4-5.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение проявлением экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Проявляет гражданскую позицию в социальной и профессиональной сфере	Знать: -основные положения Конституции РФ, положения отраслевого законодательства, а также законодательства о противодействии коррупции; иметь представление о сущности коррупции как негативного социального правового явления Уметь - логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовым вопросам и проблемам, оперировать основными юридическими понятиями и категориями; -ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, в том числе регламентирующих деятельность по противодействию коррупции; Владеть -навыками анализа государственно-правовых процессов и явлений, являющихся объектами профессиональной	Тема 1. Что такое Россия. Тема 2. Российское государство - цивилизация Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Тема 4. Политическое устройство России Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	- Устный опрос по темам 1- 6; - Выступление с докладом по темам 1- 6; - Тестирование по темам 1, 2, 6; - Эссе по темам 4-5.

		деятельности; навыками применения нормативно правовых актов в своей профессиональной деятельности.		
--	--	--	--	--

2.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список вопросов к устному опросу

Раздел 1. Что такое Россия.

1. Российская цивилизация: особенности и их трансформация в процессе исторического развития.
2. Начало, зарождение и формирование основ государственности.
3. Генотип российского человека; система основных ценностей; миссия(и) России, объективный характер ее (их) природы и защиты.)
4. Основные этапы формирования российской государственности, их краткая характеристика, отличительные черты. (Древняя Русь; переход от язычества к православию; Русь в период удельно-княжеской раздробленности; образование Московского царства (переход к централизованному государственному устройству)
5. Образование Российской империи как неклассической империи, ее характерные черты и особенности;
- 6.Российская империя в эпоху трансформаций - XVIII - начало XX вв.; СССР - проект, опередивший время; современная Россия.)
7. Правовые основы российской государственности (генезис власти, ее особенности, взаимодействие власти и общества, зарождение, развитие и состояние гражданского общества, его особенности в России)
8. Экономические основы российской государственности (особенности географии, климата, ресурсной базы)
9. Влияние миссии, внешней среды и других базовых факторов на экономическую политику государства

Раздел 2. Российское государство - цивилизация.

1. Идеологические основы российской государственности, их трансформация в процессе исторического развития страны.
2. Культурологические основы российской государственности (образование, наука, искусство, театр, спорт).
3. Понятие и основные признаки государства.
4. Теории происхождения государства

5. Государственный суверенитет.
6. Структура государственного аппарата.
7. Функции государства: понятие, классификация.
8. Понятия орган государственной власти и государственный аппарат.
9. Виды органов государственной власти.
10. Принципы организации и деятельности органов государственной власти.
11. Понятие форма государства.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Политический режим. Демократический и недемократический режимы.
2. Форма государственного устройства: понятие, виды.
3. Особенности государственного устройства Российской Федерации
4. Проблемы становления России как правового и социального государства.
5. Российская цивилизация в контексте других цивилизаций (взаимовлияние и взаимодействие основных мировых цивилизаций,
6. Роль внешних факторов в развитии российской цивилизации).
7. Соотношение права и морали: общие черты и отличия.
8. Понятие законность и ее основные признаки.
9. Правосознание и правовая культуры, их роль в осуществлении правопорядка.

Раздел 4. Политическое устройство России

10. Понятие и виды источников права.
32. Конституция Российской Федерации - основной закон государства.
33. Юридическая сила нормативных правовых актов.
34. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
35. Понятие и виды нормотворчества.
36. Законодательный процесс: понятие, стадии.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

37. Систематизация нормативных правовых актов.
38. Правовая система: понятие и классификация, структурные элементы системы права, соотношение с системой законодательства.
39. Система законодательства: понятие, иерархическая структура, отражение федерализма.
40. Коррупционные преступления и составы, закрепленные в УК РФ.
41. Правовая основа противодействия коррупции.

Критерии оценивая устного опроса:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он ответил развернуто на один из заданных вопросов, активно дополнял ответы других обучающихся или задавал им дополнительные вопросы;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он ответил развернуто на один из заданных вопросов или ответил кратко на ряд вопросов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он кратко ответил на один из задаваемых вопросов или просто дополнял ответы других обучающихся, задавал им дополнительные вопросы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не смог ответить правильно на заданный вопрос, либо не отвечал на вопросы и не участвовал в их обсуждении.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Список тем для докладов

1. Этапы становления государственно-правовых институтов Киевской Руси. Отличительные особенности сословной структуры Киевской Руси в сравнении с Франкской империей Карла Великого.
2. Киевская Русь и мировая торговля в IX-XI вв.
3. Влияние византийской культуры на складывания государства и общества в России
4. Влияние Золотой Орды на идеологию власти на Руси.
5. Политические, социально-экономические и идеологические причины роста территории России.
6. Великое переселение народов и формирование Средневековой цивилизации. Варварские королевства
7. Церковь и религия в средневековой Западной Европе
8. Средневековое государство в западной Европе: специфика устройства
9. Причины и последствия Крестовых походов XI-XIII вв..
10. Столетняя война: ход, последствия, значение
11. Причины, содержание и этапы кризиса Московского государства в период Смутного времени.
12. Причины и содержание модернизации российского государства и общества при Петре I-Екатерины II. Внешняя политика Российской империи в 18 веке. Основные задачи внешней политики Екатерины II.
13. Причины и особенности первого опыта «либерализма» в России в период просвещенного абсолютизма Екатерины II.
14. Особенности возникновения и развития русских городов. Причины социально-политической слабости русских городов в 14-18 вв.
15. Внешняя политика Российской империи в первой пол. 19 в.
16. Внешняя политика СССР в период 1933 -1946 гг.
17. Структура государственно-партийного аппарата управления в СССР.

18. Развитие общественных организаций в России 19-нач. 20 вв.
19. Развитие общественных организаций в первые годы Советской власти.
20. Особенности взаимоотношения интеллигенции и власти в Российской империи 19-нач. 20 вв.
21. Причины идеологической победы Запада над СССР в 80-х. гг. 20 в. «Новое мышление» М. С. Горбачева.
22. Перманентный кризис управления в РФ в 80-90-х. гг. 20 в.
23. Приоритеты властных элит в период президентства Б. Ельцина.
24. Изменение приоритета властных элит в период президентства В. Путина.
25. Современные западные и отечественные аналитики о геополитических перспективах России.

Критерии оценивая докладов и выступлений:

- оценка «*отлично*» выставляется студенту, если доклад полностью раскрывает тему, структура доклада логично выстроена, обучающийся хорошо ориентируется в материале и текст доклада, в основном, рассказывает (а не читает), отвечает на дополнительные вопросы; сопровождающая доклад презентация выполнена в соответствии с требованиями и дополняет доклад, докладчик уложился в регламент, текст доклада оформлен в соответствии с требованиями;
- оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если доклад в целом раскрывает тему, но остаются не освещенные стороны вопросы, не на все дополнительные вопросы обучающийся может дать ответ; структура доклада логично выстроена, текст доклада обучающийся, в основном, рассказывает (а не читает); презентация выполнена в соответствии с требованиями, но есть ряд замечаний по ее оформлению, доклад и презентация дополняют друг друга, докладчик уложился в регламент;
- оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если его доклад не раскрывает тему в достаточной мере, не отвечает на дополнительные вопросы; к оформлению доклада много замечаний; презентация выполнена не по требованиям, доклад дублирует презентацию, а не дополняет ее, студент не укладывается в регламент или наоборот;
- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если доклад отсутствует или доклад совсем не раскрывает тему, не оформлен по требованиям; отсутствует презентация или презентация не соответствует более половины требованиям.

Список тем для эссе

1. Причины вражды Запада и России.
2. Что я люблю в российской культуре.

Критерии оценивания эссе

- оценка «*отлично*» выставляется студенту, если тема полностью раскрыта, есть самостоятельные рассуждения, все вопросы освещены аргументировано и логично, выявлена актуальность темы;
- оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если тема полностью раскрыта, есть самостоятельные рассуждения, большинство вопросов освещено достаточно подробно, аргументировано и логично, выявлена актуальность темы;
- оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту тема раскрыта поверхностно, нет самостоятельных выводов и оценок;
- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если тема не раскрыта в большинстве вопросов задания.

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Раздел 1. Что такое Россия?

Задание 1. Беспрецедентная территориальная протяжённость России составляет:

1) 1 млн квадратных километров; 2) 7 млн квадратных километров; 3) 17 млн квадратных километров; 4) 170 млн квадратных километров.

Задание 2. Беспрецедентная территориальная протяжённость России составляет:

1) 2 условные климатические зоны; 2) 4 условные климатические зоны; 3) 8 условные климатические зоны; 4) 10 условные климатические зон.

Задание 4. Природно-ресурсный потенциал России составляет около:

1) 5 % мирового; 2) 15 % мирового; 3) 20 % мирового; 4) 25 % мирового.

Задание 5. По данным Росстата на 1 января 2023 года численность постоянного населения России составила около: 1) 46 миллионов человек; 2) 106 миллионов человек; 3) 146 миллионов человек; 4) 200 миллионов человек.

Задание 6. Россию по общему размеру пашни, хотя она занимает чуть больше 7% всей площади страны, обгоняют только: 1) США и Индия; 2) Индия и Китай; 3) США и Канада; 4) Франция и Германия.

Задание 7. Более 80% пахотных земель России расположено в: 1) её европейской части; 2) её азиатской части; 3) на севере; 4) на Дальнем Востоке.

Задание 8. Какую долю в общей площади суши всего мира занимает территория современной России? 1) около 1%; 2) около 5%; 3) около 11%; 4) около 20%.

Задание 9. Глубочайшее пресное озеро на планете, хранящее почти пятую долю мировых запасов озёрной питьевой воды: 1) Байкал; 2) Ладожское; 3) Онежское; 4) Ханка.

Задание 10. Кто изображён на пятитысячной рублёвой купюре? 1) Памятник Н. Н. Муравьеву-Амурскому; 2) Ржевский мемориал Советскому солдату 3) Пётр I 4) Екатерина II.

Задание 11. Сейчас основным продуктом экспорта России являются: 1) энергоносители; 2) пушнина; 3) удобрения; 4) золото.

Задание 12. Самая длинная в мире железная дорога: 1) Дальневосточная железная дорога; 2) Транссибирская магистраль; 3) Горьковская железная дорога; 4) Байкало-Амурская магистраль.

Задание 13. В России проживает около: 1) 10 народов; 2) 19 народов; 3) 100 народов; 4) 190 народов.

Задание 14. Народы проживающие на территории России используют порядка: 1) 30 языков и диалектов; 2) 100 языков и диалектов; 3) 300 языков и диалектов; 4) 500 языков и диалектов.

Задание 15. В состав РФ входит: 1) 83 регионов; 2) 85 регионов; 3) 89 регионов; 4) 50 регионов.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Задание 1. Все перечисленные учёные, кроме двух, являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории. Какие фамилии являются "лишними"? 1). Льюис Генри Морган; 2). Арнольд Тойнби; 3). Николай Данилевский; 4). Освальд Шпенглер; 5). Карл Маркс.

Задание 2. Какое из определений не относится к термину «цивилизация»?

1). Устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками; 2) Исторический тип

социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ. 3.Стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности. 4.Гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право.

Задания 3. Понимание истории как развития культурно-исторических общностей, каждая из которых характеризуется неповторимым набором культурных особенностей, - черта ...

1.Цивилизационного подхода 2.Формационного подхода 3.Стадиального подхода 4.Прогрессиистского подхода

Задание 4. Установите соответствие авторов данных интерпретаций цивилизационного подхода

- | | |
|------------|--|
| 1) Маклюэн | А) Дикость-варварство-цивилизация |
| 2) Морган | Б) Аграрная-индустриальная-постиндустриальная; |
| 3) Тоффлер | В) Устная - письменная – книжная - экранная |
| 4) Спенсер | Г) Оседлость, земледелие и промышленность. |

Задание 5. Кто из исследователей считал, что движущими силами истории являются вызов, брошенный цивилизациям извне, и их ответ на этот вызов. 1) Фридрих Энгельс; 2) Арнольд Тойнби; 3) Освальд Шпенглер; 4) Питирим Сорокин.

Задание 6. «Цивилизация - это закат культуры», - так утверждал... 1) Карл Маркс; 2) Сэмюэл Хантингтон; 3) Николай Данилевский; 4) Льюис Генри Морган; 5) Освальд Шпенглер.

Задание 7. Верны ли утверждения? 1) Сторонники формационного подхода считают, что каждая цивилизация уникальна и неповторима; 2) Цивилизационный подход к изучению истории основан на признании наличия общих закономерностей в развитии всех цивилизаций; 3) Сторонники цивилизационного подхода считают духовную культуру общества главным фактором его развития; 4) Карл Маркс считал, что смена одной формации другой происходит тогда, когда господствующие производственные отношения начинают тормозить развитие производительных сил.

Задания 8. Что в качестве цивилизационной матрицы предлагали культурологи а) Данилевский, б) Шпенглер и с) Тойнби и д) Сорокин ? 1) Душу; 2) Церковь-куколку; 3) Психические свойства этноса; 4) Ценность.

Задание 9. Арнольд Тойнби выделил пять цивилизаций, относящихся к последнему, третьему поколению цивилизаций, назовите их 1) Западно-христианская; 2) Восточно-христианская; 3) Мусульманская; 4) Буддистская 5)..... Ответ:

Задание 10. Кто из выдающихся представителей Просвещения в работе «Опыт истории гражданского общества» (1767) впервые в англоязычной философской мысли применил понятие «цивилизация» в контексте анализа развития человечества. 1) Фергюсон; 2) Энгельс; 3) Морган; 4) Руссо.

Задание 11. Назовите самые значительные фигуры в разработке концепций XX столетия о стадиальном развитии общества. 1) Маркс и Энгельс 2) У.У.Ростоу и Д.Белл 3) Сорокин и Бердяев 4) Фрейд и Юнг.

Задание 12. Фрэнсис Фукуяма, американский политолог японского происхождения, считал, что «забег» стран и народов подходит к концу. Свою книгу, имевшую шумный успех, он так и озаглавил.... 1) Закат Европы 2) Закат Запада 3) Конец истории

Задание 13. Кто является автором книги «Столкновение цивилизаций?». 1) Хантингтон 2) Данилевский 3) Шпенглер 4) Тойнби

Задание 14. На рубеже XIX–XX вв. английский географ Хэлфорд Джон Маккиндер начал публиковать свои труды, в которых описывал влияние географии на политические процессы и выдвинул термин «Хартленд». Что такое «Хартленд»? 1) Северо-западная часть Евразии 2) Северо-восточная часть Евразии 3) Юго-западная часть Евразии 4) Западная часть Евразии.

Задание 15. Кто из немецких теоретиков разработал теорию «континентального блока» (ось Берлин–Москва–Токио), которая, позднее претерпела ряд изменений и стала официальной доктриной нацистской Германии? 1) Карл Юнг; 2) Карл Ясперс; 3) Карт Хаусхофер; 4) Карл Маркс.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Задание 1. Какое определение менталитета приводится в Указе Президента РФ от 24.12.2014 № 808? 1) совокупность интеллектуальных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностных ориентаций и установок, присущих россиянам менталитет, ментальность российского народа; 2) склад ума, совокупность умственных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностных ориентаций и установок, присущих социальной или этнической группе, нации, народу, народности; 3) ум, мышление, образ мыслей, душевный склад — глубинный уровень коллективного и индивидуального сознания, включающий и бессознательное; относительно устойчивая совокупность установок и предрасположенностей индивида или социальной группы воспринимать мир определенным образом; 4) это своеобразная память народа о прошлом, психологическая детерминанта поведения миллионов людей, верных своему исторически сложившемуся «коду» в любых обстоятельствах, не исключая катастрофические

Задание 2. Какая область философии изучает ценности? 1) Гносеология; 2) Онтология; 3) Герменевтика. 4) Аксиология.

Задание 3. Кто является автором концепции изоляционизма («Россия — остров»)? 1) Н.Я.Данилевский; 2) В.Л. Цымбурский; 3) Ф.М.Достоевский; 4) Н.А.Бердяев.

Задание 4. Понятие «Идентичность» — одно из самых популярных понятий в современном социогуманитарном знании. Начало активного его использования связывают с концепцией психолога: 1) Эрика Эриксона 2) Льва Выготского 3) Абрахама Маслоу 4) Леона Фестингера вариант задания 5. Эрик Эриксон выделял три уровня идентичности: 1) индивидуальный, 2) социальный и 3)..... Ответ:

Задание 6. Критикуя либеральную демократию западного типа, какой русский философ говорил о «власти святынь» — агиократии, в которой видел более надежную форму политического устройства общества 1) И.А.Ильин; 2) П.И.Новгородцев; 3) Н.Н.Алексеев; 4) Б.П. Вышеславцев.

Задание 7. Термин же «соборность» возник благодаря трудам А.С. Хомякова и Ю.Ф. Самарина и означал единство во множестве, согласие воле, «благодать взаимной любви», «тождество свободы и единства». К какому направлению общественной мысли принадлежали эти мыслители? 1) Западничество; 2) Евразийство 3) Славянофильство 4) Народничество.

Задание 8. В начальный период становления Российской империи вновь возникает концепт правды в несколько ином звучании — это «Правда воли монаршей», составленная сподвижником Петра I: 1) Феофаном Прокоповичем 2) Александром Меншиковым 3) Петром Толстым 4) Францем Лефортом.

Задание 9. Идея «Русской правды» возникает как конституционный проект государственного устройства в идеологии декабризма. Кто автор данного проекта? 1) Александр Муравьев 2) Петр Пестель 3) Михаил Лунин 4) Николай Бестужев.

Задание 10. Какой американский профессор и политик ввел понятие «мягкая сила»? 1) Джозеф Най; 2) Джона Ф. Кеннеди; 3) Стивен Брукс; 4) Дэвид Истон.

Задание 11. Кто ввёл понятие аномии, под которым он понимал кризисность переходного периода, когда одна система ценностей и норм приходит на смену другой и может существовать двоенормие 1) Р. Мертон; 2) Э. Дюркгейм; 3) А. Тойнби; 4) О. Шпенглер.

Задание 12. Достоинство рассматривалось представителями русской школы философии права как необходимый компонент правосознания. Чувство собственного достоинства, по мысли Л.И. Петражицкого, – особое человеческое состояние, характеризующее его как моральное существо, обеспеченное правовой защитой. Как называется основное произведение Л.И. Петражицкого: 1) «Теория права и государства в связи с теорией нравственности» 2) «О пользе политических прав женщин» 3) «Введение в изучение права и нравственности. Эмоциональная психология». 4) «Теория и политика права. Избранные труды».

Задание 13. Красота в русской культуре выступает не только как идеал, но и как действенная сила преображения мира. К своей работе «Красота в природе» Вл. Соловьев выбирает эпиграфом слова князя Мышкина из романа «Идиот»: «Красота спасет мир». Кто автор этого романа? 1) А.Н.Толстой 2) Ф.М.Достоевский 3) А.С.Пушкин 4) А.П.Чехов.

Задание 14. «В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли», – так говорил один великий русский писатель в своей пьесе «Дядя Ваня». Кто он? 1) А.П. Чехов; 2) Ф.М.Достоевский; 3) В.Г.Короленко; 4) Д.Н.Мамин-Сибиряк.

Раздел 4. Политическое устройство России

Задание 1. Кто завершил логическое развитие идеи о необходимости разделения властей? 1) Брежнев; 2) Платон; 3) Монтескье; 4) Сталин.

Задание 2. Что из указанного не имеет отношения к признакам правового государства? 1) взаимная ответственность личности и государства; 2) наличие гражданского общества; 3) разделение властей; 4) отсутствие свободного волеизъявления.

Задание 3. Основоположником классовой теории государства является: 1) Ф. Аквинский; 2) К. Маркс; 3) А.Н. Радищев; 4) Д. Дидро.

Задание 4. Что не является элементом понятия «форма государства»? 1) демографическая политика; 2) политический режим; 3) форма государственного устройства; 4) форма правления.

Задание 5. На какую форму правления указывает наличие политического плюрализма? 1) на форму абсолютной монархии; 2) на форму демократического режима; 3) на форму диктатуры пролетариата. 4) на форму тоталитарного режима.

Задание 6. С какого возраста в РФ гражданин получает возможность осуществления избирательного права? 1) с 18 лет; 2) с 14 лет; 3) с 16 лет; 4) с 21 года.

Задание 7. Высшая ценность с точки зрения Конституции РФ: 1) целостность территории РФ; 2) неприкосновенность территории РФ; 3) народ как носитель суверенитета и единственный источник власти в РФ; 4) человек, его права и свободы.

Задание 8. В _____ году на всенародном референдуме была принята Конституция РФ. 1) 1993 г.; 2) 1991 г.; 3) 2000 г.; 4) 2014 г.

Задание 9. Конституция Российской Федерации является 1) принятой парламентом; 2) всенародно принятой; 3) октроированной; 4) принятой Президентом.

Задание 10. Высшая юридическая сила Конституции означает 1) обязанность соблюдения всеми физическими и юридическими лицами; 2) изменение Конституционным Собранием; 3) изменение путем референдума; 4) обязательное соответствие Конституции всех нормативных правовых актов.

Задание 11. Выборы главы государства в соответствии с Конституцией Российской Федерации осуществляются: 1) путём всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании; 2) тайным голосованием; 3) назначением высшим органом исполнительной власти; 4) путём всеобщего равного и прямого избирательного права при открытом голосовании.

Задание 12. В Российской Федерации признается следующее соотношение между ветвями власти: 1) органы исполнительной власти довлеют над судебной и законодательной властью; 2) органы судебной власти довлеют над законодательной и исполнительной властью; 3) органы законодательной власти довлеют над судебной и исполнительной властью; 4) органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны.

Задание 14. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют: 1) Президент Российской Федерации; 2) Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума); 3) Правительство Российской Федерации; 4) Президент, Федеральное Собрание и Правительство РФ.

Задания 15. Наименование нашего государства, закреплённое в Конституции Российской Федерации: 1) Российская Федерация, Россия; 2) Российская Федерация, Российское Государство; 3) Россия, Российская Федеративная Республика; 4) Россия, Русь, Российская Федерация.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Задание 1. Вызов обращённый ко всем людям, но не к каждому человеку: 1) глобальный 2) сверхвызов 3) локальный 4) адресат.

Задание 2. Осознание серьёзности вызова и отсутствия адекватного ответа на него воспринимается, как кризис: 1) социальный 2) нормальный 3) катастрофический 4) доверия.

Задание 3. Когда и элиты, и массы воспринимают ситуацию, как кризис и пытаются найти выход, это кризис: 1) социальный; 2) нормальный; 3) катастрофический; 4) доверия.

Задание 4. Когда элиты воспринимают ситуацию, как кризис, а массам это безразлично, это кризис 1) социальный; 2) нормальный; 3) катастрофический; 4) доверия;

Задание 5. Теория выхода из мирового кризиса путём того, что человечество успешно блокирует угрозы и движется вперёд: 1) теория оптимизации; 2) революционная теория; 3) теория антропологического перехода; 4) теория катастрофы.

Задание 6. Теория выхода из мирового кризиса путём того, что человечество совершает технический прорыв и выходит на новый уровень развития: 1) теория оптимизации; 2) революционная теория; 3) теория антропологического перехода; 4) теория катастрофы.

Задание 7. Теория выхода из мирового кризиса через разделение человечества на две группы – верхнюю и нижнюю – с таким уровнем неравенства и различий, который напоминает различия между биологическими видами: 1) теория оптимизации 2) революционная теория 3) теория антропологического перехода 4) теория катастрофы.

Задание 8. К основным вызовам поступательному развитию российской экономики относятся: 1) низкий уровень востребованности отечественного научно-технического потенциала; 2) общее технологическое отставание базового ядра российской экономики,

отставание в локализации критически важных видов продукции и направлений создания активов; 3) негативные демографические тенденции; 4) всё вместе.

Задание 9. Наиболее значимым по важности вызовом, с точки зрения науднотехнологического развития РФ, является: 1) ищсрпание возможностей дальнейшего экономического роста на основе экстенсивной эксплуатации сырьевых ресурсов; 2) отсутствие заинтересованности государственной власти; 3) нехватка высококвалифицированных специалистов 4) отсутствие сырьевой базы.

Задание 10. Какой слой общества является его базисом, основой стабильности и идентичности? 1) низший слой; 2) средний слой; 3) высший слой (элита); 4) маргиналы.

Задание 11. Россия в полной мере не использует своих потенциальных возможностей по производству ВВП, исчисляемому по паритету покупательной способности из-за: 1) структурной несбалансированности российской экономики; 2) слабого развития обрабатывающих отраслей; 3) ошибок, допущенных в процессе реформирования экономики; 4) всё вместе.

Задание 12. Если соотношение в доходах 10% наименее обеспеченных и 10% наиболее обеспеченных групп достигает двузначной цифры, то есть превышает соотношение 1:10, то общество вступает в зону социальной нестабильности. В России же это отношение составляет сегодня: 1) 1:4; 2) 1:14; 3) 1:24; 4) 1:34.

Задание 13. Метод описания логически последовательного процесса, события исходя из сложившейся ситуации, это: 1) метод экстраполяции; 2) метод экспертных оценок; 3) метод моделирования; 4) сценарный прогноз.

Задание 14. К отрицательным последствиям глобализации можно отнести: 1) повышение эффективности производства; 2) ослабление экологических последствий роста населения; 3) более равномерное распределение богатства между богатыми и бедными; 4) утрата культурных, религиозных и исторических ценностей.

Задание 15. На данный момент по объёму ВВП РФ находится: 1) в первой пятёрке стран; 2) во второй пятёрке стран; 3) в третьей пятёрке стран; 4) на последнем месте.

4. ОЦЕНКА УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАЧЕТЕ

Для оценки результатов обучения по дисциплине учебным планом предусмотрен зачет, проводимый в форме устного ответа на два вопроса: по всемирной истории и по истории России – и выполнения практического задания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УК – 5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК – 5.1, 5.2 – Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте, в этическом и философском контекстах					
Знать: - закономерности и этапы исторического	Не знает	Фрагментарные знания закономерностей и этапов	Общие, но не структурированные знания закономерности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематизированные прочные знания закономерностей и

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
развития общества, основные события и процессы мировой и отечественной истории; - роль России в мировой истории, особенности ее эволюционного пути, значение исторического познания для решения задач суверенного развития России.		исторического развития общества, основных событий и процессов мировой и отечественной истории; о роли России в мировой истории, особенностях ее эволюционного пути, значения исторического познания для решения задач суверенного развития России.	ей и этапов исторического развития общества, основных событий и процессов мировой и отечественной истории; о роли России в мировой истории, особенностях ее эволюционного пути, значения исторического познания для решения задач суверенного развития России.	закономерностей и этапов исторического развития общества, основных событий и процессов мировой и отечественной истории; о роли России в мировой истории, особенностях ее эволюционного пути, значения исторического познания для решения задач суверенного развития России.	этапов исторического развития общества, основных событий и процессов мировой и отечественной истории; о роли России в мировой истории, особенностях ее эволюционного пути, значения исторического познания для решения задач суверенного развития России.
Уметь: - проводить сравнительно-исторические исследования; - анализировать общественные и исторические процессы и явления для формирования гражданской позиции.	Не умеет	Частично освоенные умения проводить сравнительно-исторические исследования; анализировать общественные и исторические процессы и явления для формирования гражданской позиции.	В целом освоенные, но не подкрепляемые знаниями и самостоятельностью выполнения умения проводить сравнительно-исторические исследования; анализировать общественные и исторические процессы и явления для формирования гражданской позиции.	В целом сформированные и самостоятельно выполняемые, но не всегда интеллектуально обоснованные умения проводить сравнительно-исторические исследования; анализировать общественные и исторические процессы и явления для формирования гражданской позиции.	Успешно сформированные, самостоятельно и осознанно выполняемые умения проводить сравнительно-исторические исследования; анализировать общественные и исторические процессы и явления для формирования гражданской позиции.
Владеть: - навыками оперирования фактами и понятиями как средством аргументации в дискуссиях; - навыками оценки (критики) современных явлений с	Не владеет	Фрагментарно сформированные навыки оперирования фактами и понятиями как средством аргументации в дискуссиях; навыками оценки (критики)	В целом сформированные, но выполняемые на элементарном уровне навыки оперирования фактами и понятиями как средством аргументации в	Сформированные, но не устойчивые в сложных ситуациях навыки оперирования фактами и понятиями как средством аргументации в дискуссиях; навыками оценки (критики)	Успешно сформированные, устойчивые, технологически грамотно выполняемые навыки оперирования фактами и понятиями как средством аргументации в

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
исторической точки зрения.		современных явлений с исторической точки зрения.	дискуссиях; навыками оценки (критики) современных явлений с исторической точки зрения.	современных явлений с исторической точки зрения.	дискуссиях; навыками оценки (критики) современных явлений с исторической точки зрения.
УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение проявлением экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности					
Знать: - основные положения Конституции РФ, положения отраслевого законодательств а, а также законодательств а о противодействии и коррупции; иметь представление о сущности коррупции как негативного социально правового явления.	Не знает	Фрагментарные знания закономерностей и этапов исторического развития общества, основных событий и процессов мировой и отечественной истории; о роли России в мировой истории, особенностях ее эволюционного пути, значения исторического познания для решения задач суверенного развития России.	Общие, но не структурирова нные знания закономерност ей и этапов исторического развития общества, основных событий и процессов мировой и отечественной истории; о роли России в мировой истории, особенностях ее эволюционного пути, значения исторического познания для решения задач суверенного развития России.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей и этапов исторического развития общества, основных событий и процессов мировой и отечественной истории; о роли России в мировой истории, особенностях ее эволюционного пути, значения исторического познания для решения задач суверенного развития России.	Сформированные систематизированн ые прочные знания закономерностей и этапов исторического развития общества, основных событий и процессов мировой и отечественной истории; о роли России в мировой истории, особенностях ее эволюционного пути, значения исторического познания для решения задач суверенного развития России.
Уметь: логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно- правовым вопросам и проблемам, оперировать основными юридическими понятиями и категориями;	Не умеет	Частично освоенные умения проводить сравнительно- исторические исследования; анализировать общественные и исторические процессы и явления для формирования гражданской позиции.	В целом освоенные, но не подкрепляемые знаниями и самостоятельно стью выполнения умения проводить сравнительно- исторические исследования; анализировать общественные и исторические процессы и	В целом сформированные и самостоятельно выполняемые, но не всегда интеллектуально обоснованные умения проводить сравнительно- исторические исследования; анализировать общественные и исторические процессы и явления для формирования	Успешно сформированные, самостоятельно и осознанно выполняемые умения проводить сравнительно- исторические исследования; анализировать общественные и исторические процессы и явления для формирования гражданской позиции.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, в том числе регламентирующих деятельность по противодействию коррупции.			явления для формирования гражданской позиции.	гражданской позиции.	
Владеть: - навыками анализа государственно-правовых процессов и явлений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - навыками применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности.	Не владеет	Фрагментарно сформированные навыки оперирования фактами и понятиями как средством аргументации в дискуссиях; навыками оценки (критики) современных явлений с исторической точки зрения.	В целом сформированные, но выполняемые на элементарном уровне навыки оперирования фактами и понятиями как средством аргументации в дискуссиях; навыками оценки (критики) современных явлений с исторической точки зрения.	Сформированные, но не устойчивые в сложных ситуациях навыки оперирования фактами и понятиями как средством аргументации в дискуссиях; навыками оценки (критики) современных явлений с исторической точки зрения.	Успешно сформированные, устойчивые, технологически грамотно выполняемые навыки оперирования фактами и понятиями как средством аргументации в дискуссиях; навыками оценки (критики) современных явлений с исторической точки зрения.

Вопросы к зачёту по дисциплине «Основы российской государственности»

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.

11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Россия и глобальные вызовы.
16. Что такое политический, экономический, культурный суверенитет и в чем заключается суверенное развитие России.
17. Роль и место России на мировой экономической арене. Вектор развития российской экономики.
18. Эффективность политики параллельного импорта, импортозамещения. Изменение роли России, как экспортёра.
19. Влияние западных санкций на экономику России. Отрасли, нуждающиеся в наибольшей поддержке со стороны государства.
20. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При выставлении итоговой оценки за дисциплину необходимо учитывать результаты текущего контроля и критерии оценивания сформированности компетенций.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если:

- при ответе на теоретический вопрос были продемонстрированы глубокие, систематизированные и прочные знания (в соответствии с критериями сформированности компетенций), умения логично и обоснованно излагать материал, быстро ориентироваться в дополнительных вопросах и давать полные ответы;
- практическое задание выполнено безошибочно и в полном соответствии с требованиями на оценку «отлично», обучающийся в работе продемонстрировал устойчивые навыки работы и осознанно исполняемые действия.

Все вышеперечисленное говорит о сформированности запланированных компетенций на высоком уровне.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если:

- при ответе на теоретический вопрос было продемонстрировано хорошее, но недостаточно полное изложение материала, с отдельными пробелами в знаниях (возможно, незначительными неточностями в употреблении терминов), логичное изложение материала, но недостаточно быстрая ориентация в нем при ответе на дополнительные вопросы;
- практическое задание выполнено на оценку «отлично» или «хорошо» (с незначительными замечаниями и/или ошибками), обучающийся продемонстрировал хорошие навыки работы и осознанно исполняемые действия.

Все вышеперечисленное говорит о сформированности запланированных компетенций на хорошем уровне.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

- при ответе на теоретический вопрос было продемонстрировано поверхностное владение материалом и фрагментарные знания, отсутствие стройного и логично выстроенного ответа, затруднение в употреблении терминов и приведении примеров, плохая ориентация в материале при ответе на дополнительные вопросы;

- практическое задание выполнено на оценку «хорошо» или «удовлетворительно» (с ошибками и замечаниями), с отклонениями от требований, обучающийся затруднялся в объяснениях.

Все вышеперечисленное говорит о сформированности запланированных компетенций на низком уровне.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если:

- при ответе на теоретический вопрос было продемонстрировано незнание значительного объема материала, «фрагментарность имеющихся знаний, отсутствие стройного и логично выстроенного ответа, затруднение в употреблении терминов и приведении примеров, неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения, неспособность отвечать на дополнительные вопросы;
- практическое задание выполнено на оценку «удовлетворительно» со значительными отклонениями от требований, с грубыми ошибками и множеством замечаний, обучающийся продемонстрировал частично сформированные навыки работы, затрудняется в объяснениях. Все вышеперечисленное говорит о несформированности запланированных компетенций.

5. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция УК – 5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся знает: закономерности и этапы исторического развития общества, основные события и процессы мировой и отечественной истории; роль России в мировой истории, особенности ее эволюционного пути, значение исторического познания для решения задач суверенного развития России.

Обучающийся умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Обучающийся владеет: развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Задание 1. Этнической группой, ставшей ядром складывания русской цивилизации, являются...

- а. ...западные славяне.
- б. ...восточные славяне.
- в. ...южные славяне.
- г. ...печенеги и половцы.

Ответ: б)

Задание 2. Описанное в «Повести временных лет» Нестора-летописца событие призвания вождями восточнославянских племен варягов в качестве наемного силового сословия символизирует...

- а. ...желание элиты противопоставить варяжское зло злу набегов печенегов и половцев, чтобы в итоге «одна гадина сожрала другую гадину».
- б. ... отсутствие в рядах этой элиты политической воли.
- в. ...наличие у восточных славян демократического института принятия коллегиального решения, по итогам которого вечевые законодатели наделили особыми полномочиями

группу приглашенных из Скандинавии военспецов, учредив приоритет горизонтали законодательной власти перед вертикалью власти исполнительной.

г. ...намерение снять с себя всякую ответственность за национальную безопасность.

Ответ: б)

Задание 3. Своеобразием географического положения России, ставшим фактором складывания её цивилизационной идентичности, является...

а. ...необъятность евразийского материка.

б. ...малонаселенность Евразии.

в. ...раздвоенность Евразии на европейскую и азиатскую стороны, нагруженных геополитическим значением полюсов Запада и Востока.

г. ...труднодоступность территории.

Ответ: в)

Задание 4. Существом послания «Слова о законе и благодати» митрополита Илариона Киевского является...

а. ...провозглашение события исполнения новозаветной Благодатью ветхозаветного Закона, в ходе которого между ними устанавливается баланс и гармония.

б. ...утверждение приоритета духовной власти перед властью светской.

в. ...проведение стилистических расхождений между поэтикой Ветхого и Нового заветов.

г. ...тезис о том, что Новый завет отменил Ветхий завет.

Ответ: а)

Задание 5. Спецификой русского языка, представшего всеобщим средством общения восточнославянских племен, был..

а. ...его фонетический универсализм.

б. ...простота усвоения.

в. ...сбалансированность в нем «восточной» лексики и «западной» грамматики.

г. ...всеядность лексического багажа.

Ответ: в)

Задание 6. Существом генезиса «древа» российского государства является...

а. ...поиск гармонии между политическими формами Запада и Востока.

б. ...стремление достичь полной герметичности.

в. ...достижение планетарного могущества.

г. ...желание представлять максимальную угрозу соседям.

Ответ: а)

7. Причиной феодальной раздробленности, подытожившей существование Киевской Руси стало (стали)...

а. ...неприязненные отношения между наследниками.

б. ...неумение договариваться в сложных политических обстоятельствах.

в. ...совмещение юридического порядка политических полномочий и экономического порядка собственности на землю.

г. ...чрезвычайное давление внешнеполитических обстоятельств.

Ответ: б)

8. Особенностью политического порядка Московской Руси...

а. ...была консолидация русских территорий вокруг Москвы.

- б. ...выступило придание политической власти священного характера по тезису апостола Павла «Нет власти не от Бога».
- в. ...стало наличие особого географического положения столицы.
- г. ...оказалось экономического могущества.

Ответ: б)

9. Ключевым историческим обстоятельством высказывания свт. Филофеем Псковским тезиса «Москва –Третий Рим» было...

- а. ... возвышение Москвы как политического центра средневековой Руси.
- б. ...наличие в Москве кафедры митрополита – главы Русской Православной церкви.
- в. ...падение в 1453 г. Византийской империи, по отношению к которой Московская Русь ощущала свою цивилизационную преемственность.
- г. ...личное пристрастие Филофея к Москве.

Ответ: в)

10. Причиной обретения Русской церковью автокефалии стало...

- а. ...заключение унии с римским католицизмом византийским патриархом.
- б. ...обретение Русской православной церковью духовного авторитета.
- в. ...ослабление связи с Византией.
- г. ...наличие необходимости политической суверенизации.

Ответ: а)

11. Ключевым политическим элементом, унаследованным Московской Русью от Византийской империи, была...

- а. ... ситуация дворцовых интриг.
- б. ...симфония светской власти царя и духовной патриарха, символизировавшая мистическую связь земного Бога-сына и небесного Бога-отца.
- в. ...сцена пышного ритуала помазания на царство.
- г. ...традиция транзита политической власти.

Ответ: б)

12. Событие принятия Иваном IV Грозным титула «царя» как национальной версии «Кесаря» – нарицательной транскрипции собственного имени римского императора Гая Юлия Цезаря было призвано символизировать...

- а. ...могущество государя Руси.
- б. ...превращение Московской Руси в православную империю.
- в. ...личную прихоть конкретного правителя.
- г. ...следование исторической традиции.

Ответ: б)

13. Основным феноменом церковного раскола 1666 г. стало выявление...

- а. ...неискоренимых противоречий русской государственности.
- б. ...противоречивости православной догматики.
- в. ...цивилизационной раздвоенности русского мира.
- г. ...противоречивости централизации Руси вокруг государства и боярского сепаратизма.

Ответ: г)

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

Задание 1. Какая страна была первой в освобождении от идеологической зависимости от Запада, внушившего представление о себе как о субъекте планетарного развития?

Ответ: Россия

Задание 2. Имея ввиду такие жесты и послы Л.Н. Толстого как нападки на царизм, Православную церковь, доминирование аристократии над низовыми слоями российского общества, В.И. Ленин назвал великого русского писателя...

Ответ: «зеркалом русской революции».

Задание 3. Какого соотечественника Достоевский приводил в пример, высказывая тезис о «всечеловечестве» русского человека в речи на открытие ему памятника?

Ответ: А.С. Пушкина

Задание 4. Что закрепляют управомочивающие нормы конституционного права?

Ответ: право субъектов осуществлять предусмотренные в них действия, определяют рамки их полномочий

Задание 5. Социальные ___ это устойчивые группы людей, которых объединяют одни и те же определенные признаки

Ответ: группы

Задание 6. Переходность положения (маргинальность); Высокий уровень социальной мобильности; Активный поиск своего места в жизни. Эти черты характерны для такой социальной группы как ___

Ответ: молодежь

Задание 7. Специфический стиль жизни и поведения; свойственные данной социальной группе своеобразные нормы, ценности, мировосприятия, это черты молодежной ___

Ответ: субкультуры

Задание 8. Социальные санкции можно разделить на позитивные и

Ответ: негативные

Задание 9. Это философская дисциплина, изучающая поведение людей на основе моральных мотивов

Ответ: Этика

Задание 10. ___ Государство это модель государства, политика которого направлена на перераспределение материальных благ, доходов и богатства в соответствии с принципами социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного качества и уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся. Какое государство таким образом характеризуется в конституции РФ? (ответ прилагательное)

Ответ: социальное

Задание 11. Принцип отсутствия обязательной религии характеризует РФ как ___ государство

Ответ: светское

Задание 12. Европа в конце XIX века достигла высокого уровня развития цивилизации, но снизила уровень культуры. Кто из мыслителей так считал:

Ответ: О. Шпенглер

Задание 13. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

Ответ: в 1993 году

Задание 14. Возникшее вскоре после окончания Второй мировой войны противостояние двух военно-политических блоков, возглавляемых СССР и США. В конфронтации обе

стороны прибегали к экономическому давлению, развернули гонку вооружений и соперничество за плацдармы для размещения военных баз. Борьба двух блоков прорывалась наружу в виде локальных войн и конфликтов («горячих точек») в различных регионах мира, когда противоборствующие там стороны прибегали к помощи мировых центров силы это ____ война

Ответ: холодная

Задание 15. Представьте, что вы участвуете в программе по студенческому обмену в другую страну. Какие ценности будут лежать в основе выстраиваемого вами поведения, как они будут способствовать полноценному диалогу

Ответ: терпимость к другим культурам, уважение местных традиций и обычаев, готовность воспринимать отличия иных народов, стремление ко взаимной пользе и сотрудничеству. Именно таким образом возможно полноценно выстроить диалог, сохраняя свою точку зрения, но не оскорбляя иные.

Задание 16. Представьте, что вы участвуете в программе по студенческому обмену в другую страну. Вам необходимо подготовить доклад об основных событиях в истории России. Какие вы выберете и почему?

Ответ: крещение Руси 988, куликовская битва 1380, победа в ВОВ 1945 год. Именно эти события наиболее полно повлияли на формирование российской ментальности и государственности, дали россиянам почувствовать себя полноценной и сплоченной нацией.

Задание 17. Вам поручили прочесть лекцию об основных деятелях культуры РФ. Кого и почему вы выберете.

Ответ: А.С. Пушкин – человек совершивший определенную революцию в русском языке, Л.Н. Толстой создатель фундаментальных романов и всемирно известных произведений, К.С. Станиславский, создавший уникальную школу актерской игры.

Задание 18. Вам поручили прочесть лекцию об основных ценностях в культуре РФ. Какие ценности вы выберете для анализа? Как они влияют на мировоззрение в современной России?

Ответ: Трудолюбие, толерантность, свобода, социальная справедливость, патриотизм, семья. Русскому человеку во все времена приходилось упорно трудиться, отстаивать государственность страны. Поэтому важными ценностями являлись социальная справедливость, дабы труд был достойно вознагражден, любовь к родине, которую защищаешь и семья как основной социальный институт.

Задание 19. Вам поручили провести экскурсию для делегации из иной страны. В ходе нее возникла дискуссия. Как ее нужно вести и почему? Что важно помнить?

Ответ: Важно уважительно оставить твою точку зрения, помня о том, что у иностранцев может быть искаженный под влиянием СМИ и стереотипов, взгляд на проблему. Нужно учитывать что они гости и нужно быть вежливым, сохраняя спокойствие, привести аргументы в пользу своей точки зрения, ссылаясь на факты.

Задание 20. Представьте, что вам необходимо рассказать школьникам о достижениях нашей страны в космической сфере? В чем ее важность? Какие имена вам помогут в этом?

Ответ: Достижения в космосе важны для развития науки, позволяют ставить эксперименты, получать и использовать новые технологии. Имена: Гагарин (первый человек в космосе), Терешкова (первая женщина космонавт,) Леонов (первый вышедший в открытый космос человек)

Задание 21. Представьте, что вам нужно рассказать школьникам, какие ценности российской цивилизации способствовали победе в ВОВ. Какие ценности вы выберете и почему?

Ответ: патриотизм – то есть чувство любви к родине; чувство справедливости и ощущение того, что фашисты представляют собой воплощение зла и несправедливости, семья и желание защитить ее, наряду с родиной, от врагов, коллективизм как желание быть со своими согражданами в трудную минуту в тылу или на передовой.

Задание 22. Представьте, что вы встречаетесь с зарубежной делегацией в рамках форума, где обсуждается необходимость сохранения исторического наследия и памяти. Какие аргументы вы приведете?

Ответ: Историческая память это то, что сплачивает нацию, дает ей чувство сплоченности и ответственности, как перед друг другом, так и перед предками. Искажение истории заставляет нас забыть кто мы, оторваться от корней и традиций.

Задание 23. Представьте, что вам нужно объяснить иностранцам, входе учебы по обмену сущность многообразия этносов России и их единство. В чем оно воплощается и почему важно? Приведите аргументы с опорой на правовую базу РФ и социальный опыт.

Ответ: В конституции РФ закреплено, что в РФ запрещена любая дискриминация, в том числе по национальному признаку, а граждане РФ равны в правах. В социальной жизни мы видим семьи, состоящие из представителей разных этносов, кроме того, представители разных народов приходят друг другу на помощь в сложных ситуациях.

Задание 24. В чем были ошибки проведенных командой Ельцина-Чубайса-Гайдара экономических реформ в начале 1990-х гг.

Ответ: Приводятся аргументы в пользу проведенных реформ, благодаря чему итогом стало то, что Россия на данном этапе 5-я экономика мира. В то же время советская экономика до распада СССР было второй экономикой.

Задание 25. Вам предстоит выступить на международной конференции с докладом о роли России в мировом историческом процессе. Укажите, какие факторы генезиса российской государственности Вы выделите как первостепенные и какие качества русского народа Вы представите, как основу для выдающихся достижений нашей страны.

Ответ: Россия во все времена играла ключевую роль в мировой истории, что обусловлено обширностью ее территорий, наличием ресурсов, смелостью и патриотизмом народов, населяющих ее, готовностью к подвигу и стойкостью во имя России.

Компетенция УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Обучающийся знает: основные положения Конституции РФ, положения отраслевого законодательства, а также законодательства о противодействии коррупции; иметь представление о сущности коррупции как негативного социально правового явления.

Обучающийся умеет: логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовым вопросам и проблемам, оперировать основными юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, в том числе регламентирующих деятельность по противодействию коррупции.

Обучающийся владеет: навыками анализа государственно-правовых процессов и явлений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности.

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Создание российского государства относят к какому веку?

- а) 5в до н.э
- б) 1в н.э
- в) 9в н.э
- г) 17 в н.э

Ответ: в

2. Прозвище «мудрый» имел князь...

- а) Ярослав
- б) Владимир
- в) Всеволод
- г) Дмитрий

Ответ: а

3. Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это

- а) Гос. Бюджет
- б) Федеральный Закон
- в) Государственная программа
- г) Местное самоуправление

Ответ: в

4. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

- а) Тойнби
- б) Макнил
- в) Цымбурский
- г) Леонтьев

Ответ: г

5. Сделав ставку на интеграцию Российской империи в ансамбль европейских держав, Петр Великий мотивировался...

- а) ...амбицией самодержца встать в один ряд с королями Европы .
- б). ...достичь экономических выгод для России.
- в) ...завистью к могуществу Европы.
- г). ...недопущения превращения России в колонию Запада.

Ответ: г

6. Перенос Петром Великим столицы из Москвы в Санкт-Петербург сопоставим с переносом столицы...

- а) ...из Бонна в Берлин.
- б). ...из Нью-Йорка в Вашингтон.
- в). ...из языческого Рима в православный Константинополь.
- г). ...из Рима в Авиньон.

Ответ: в

7. Феномен первого русского академического ученого М. Ломоносова продемонстрировал...

- а) ...наличие контраста между его космополитичностью как ученого- естествоиспытателя и его патриотичностью как ученого-гуманитария.
- б) ...неотличимость разума русского человека от разума европейца.

- в). ...универсализм новоевропейской рациональности.
- г). ...космополитизм русского ученого.

Ответ: а

8. За годы своей жизни и творчества А.С. Пушкин совершил трансфер...

- а) ...от радикального западничества к умеренному славянофильству.
- б) ...от консерватизму к либерализму.
- в). ...от католицизму к православию.
- г). ...от атеизму к теизму.

Ответ: а

9. Что относится к интересам общества в соответствии с концепцией национальной безопасности?

- а) Право на труд
- б) Независимость
- в) Суверенитет и территориальная независимость России
- г) Право интеллектуальной собственности.

Ответ: в

10. Что относится к факторам, препятствующим созданию условий для развития и роста терроризма в России?

- а) Контроль за оборотом оружия
- б) Деятельность религиозных сект
- в) Сокращение численности личного состава МВД и ФСБ
- г) Приток беженцев на территорию государства из стран СНГ

Ответ: а

11. Что относится согласно Концепции Национальной Безопасности к угрозам национальной безопасности в международной сфере?

- а) Возникновение конфликтов вблизи государственных границ
- б) Кризис систем образования, здравоохранения, социальной защиты населения, рост потребления алкоголя и наркотических веществ
- в) Резкое сокращение рождаемости, продолжительности жизни в стране
- г) Рост бедности и безработицы, и глубокое расслоение общества на богатых и малообеспеченных граждан

Ответ: а

12. К чему могут привести целенаправленные и масштабные спекуляции на рынке ценных бумаг?

- а) Снижению интеллектуального уровня общества
- б) Дезорганизации национальной экономики
- в) Биологической деградации населения вследствие ухудшения структуры питания
- г) Экономической блокаде

Ответ: а).

13. Состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации, оборону и безопасность государства это?

- а) Гражданская безопасность
- б) Национальная безопасность
- в) Общественная безопасность

Ответ: в).

14. Мировоззренческим контрастом, представленным в паре Евгения Онегина и Татьяны Лариной, является различие...

- а) ...Города и Деревни.
- б) ...Петербурга и Москвы.
- в) ...католицизма и православия.
- г) ...западничества и славянофильства.

Ответ: г

15. По мысли славянофилов, Россия – это...

- а) ...«черная дыра».
- б) ...самобытный космос.
- в) ...«Ахиллесова пята».
- г) ...вещь-в-себе.

Ответ: б

16. По мысли западников, Россия – это...

- а) ... составная часть цивилизации Запада.
- б) ... вековечный противник Запада.
- в) ...вещь-в-себе.
- г) ...тупиковая ветвь мировой истории.

Ответ: а

17. Ключевая претензия славянофилов к Западу заключается...

- а) ...в апологии доминирования отвлеченной формы над наличным содержанием.
- б) ... в оправдании негодных средств высокими целями.
- в) ...в притязании на то, чтобы быть истиной в последней инстанции.
- г) ... в том, что Запад «начал за здоровье, а кончил за упокой».

Ответ: а)

18. Какие позиции составляют мировоззрение Ф.М. Достоевского?

- а. Автономия воли – гражданская совокупность автономных индивидов – верховенство права.
- б. Нравственный инстинкт – общинность – тотальное равенство в смерти.
- в. Духовная свобода во Христе – традиционализм – всечеловечность русского человека.
- г. «Нация превыше всего».

Ответ: в

19. Что определило итоги гражданского противостояния Белого движения и Красной армии?

- а. Антипатриотическая, предательская политика вождей Белого движения, обратившегося за помощью к странам Антанты Англии, Франции, США – геополитическим оппонентам России.
- б. Организационный гений Троцкого как создателя Красной Армии.
- в. Всенародное признание выдающихся качеств вождя революции Ленина.
- г. Военно-техническое преимущество Красной армии над Белым движением.

Ответ: а

20. Какой формуле, включающей мировоззренческие позиции русских писателей, отвечает идеология зрелого Сталина?

- а. «Достоевский (патриархальность) + Чехов (социал-демократия)».
- б. «Салтыков-Щедрин (опора на народ) + Толстой («непротивление злу насилием»)».
- в. «Достоевский («правое» государство) + Толстой («левая» экономика)»..

г. «Платонов (социалистический коллективизм) + Набоков (буржуазный индивидуализм)».

Ответ: в)

21. Чем в конечном итоге была Великая Отечественная война, если иметь в виду то, что после Победы СССР стал драйвером деколонизации стран Азии, Африки и Южной Америки?

а. Борьбой талассократии с телурократией.

б. Противостоянием мистического, коллективистского, эгалитаристского Востока и экспансионистского, индивидуалистского, элитаристского Запада.

в. Конфронтацией теизма с атеизмом.

г. Конфликтом мужского и женского.

Ответ: б)

ОТВЕТЫ ОТКРЫТОГО ТИПА

Задание 1. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ. Глава республики, глава администрации, губернатор, мэр.

Ответ. Должности глав субъектов РФ.

Задание 2. Какому из понятий, используемых в тексте, соответствует следующее определение?

_____ – поведение, при котором одно живое существо жертвует своим собственным благосостоянием в пользу другого.

Ответ: альтруизм

Задание 3. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили:

Натурализация, филиация, конфирмация, оптация.

Ответ: Конфирмация — религиозный, а не юридический термин. Остальные термины связаны с юридическим институтом гражданства.

Задание 4. Выразите предложенные ниже понятия одним термином, включающим в себя все из перечисленных: ценности, смыслы, знания, принципы.

Ответ: мировоззрение

Задание 5. Систему рефлексов открыл в ходе опытов российский ученый (укажите только фамилию):

Ответ: Павлов

Задание 6. Сражением за Берлин в 1945 году командовал (укажите только фамилию):

Ответ: Жуков

Задание 7. Первый выход в открытый космос в мире совершил советский космонавт (укажите только фамилию):

Ответ: Леонов

Задание 8. А.С. Хомяков является представителем течения русской общественной и философской мысли (укажите название течения в именительном падеже):

Ответ: славянофильство

Задание 9. Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ») и занесите ответы в таблицу.

1. Социальные нормы возникают в результате приспособления группы к окружающей среде

2. Членораздельная речь предшествовала появлению у человека сознания и стала его предпосылкой.

3. Эндогамия – это правило, согласно которому предполагается, что все браки заключаются только в рамках данной социальной группы.

4. Любой межгрупповой конфликт неизбежно порождает ролевое напряжение.

5. Социальные статусы в информационном обществе носят виртуальный характер.
6. Все авторитарные государства являются унитарными.
7. К формам правления можно отнести федеративное и унитарное государства.
8. Главной ценностью либеральной идеологии является свобода личности.
9. В Российской Федерации в федеральном избирательном праве действует императивный мандат.
10. Деньги позволяют накапливать сокровища в наиболее ликвидной форме.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
да	нет	да	нет	нет	нет	нет	да	нет	да

Задание 10. Представьте, что Вы разрабатываете проект о роли идентичности в современном обществе. Укажите, на основании какого определения идентичности Вы будете разрабатывать проект? Какие социальные институты должны быть задействованы при его реализации? Ответ обоснуйте.

Ответ: идентичность – это ценность, содержанием которой является способность индивида или общности соотносить (отождествлять) себя с иными социальными группами и/или их отдельными представителями. СМИ, образование, политические партии и общественные движения как социальные институты способствуют формированию идентичности. СМИ ведут разъяснительную работу по текущим вопросам, образование формирует ценности и установки у молодежи, наделяя их знаниями, умениями и навыками, в том числе критического мышления, политические партии и общественные движения помогают коммуникации и учат работать в коллективе.

Задание 11. Вы готовите школьников к диспуту о значении подвига советского народа в Великой Отечественной войне для российской государственности и мировой истории. Как Вы аргументируете для них важность сохранения исторической памяти, ее связь с патриотизмом.

Ответ: Победа над фашистской Германией – величайшее событие в истории человечества. Были остановлены массовые убийства, геноцид, разрушения жизненного уклада. И сегодня это – одна из основных базовых ценностей россиян. Историческая память – основа патриотизма: пока общество помнит и чтит своих героев, оно способно идти вперед, развиваться и воспитывать новые поколения в любви к своей Родине.

Задание 12. Пятнадцатилетний школьник К. решил поступить с согласия своих родителей на работу, которая по характеру и условиям удовлетворяла все требования трудового кодекса по отношению к несовершеннолетним. В ходе его беседы с начальником отдела кадров возникли спорные вопросы. Оцените их с точки зрения Трудового кодекса РФ:

- 1) начальник отдела кадров заявил, что трудовой договор заключать с работником не будет, поскольку ему нет шестнадцати лет. К. был уверен, что это нарушение закона;
- 2) руководитель обратил внимание на то, что если К. собирается работать, то ему необходимо пройти медицинский осмотр, на что школьник заметил: это нецелесообразно, поскольку его работа будет носить временный характер и продлится всего лишь несколько месяцев.

Ответ: 1) Запрещается необоснованный отказ в заключении трудового договора. (Ст. 64 ТК РФ). С согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста четырнадцати лет. (Ст. 63 ТК РФ). 2) Лица, не достигшие возраста восемнадцати лет

подлежат обязательному предварительному медицинскому осмотру (обследованию) при заключении трудового договора. (Ст. 69 ТК РФ).

Задание 13. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему Вы так решили.

1. Гражданство, национальность, правовой статус личности, культурные традиции.
2. Конституция, федеральные законы, постановления Государственной Думы, постановления Пленума Верховного Суда
3. Католицизм, лютеранство, православие, протестантизм

Ответ: 1. Культурные традиции – остальные характеристики нации как политического образования. 2. постановления Пленума Верховного Суда не являются нормативными правовыми актами. 3. Лютеранство – одна из ветвей протестантизма, остальные – основные конфессии христианства.

Задание 14. «Да» или «нет»? Внесите свои ответы в таблицу. Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет».

1. Основы современного подхода к социальной стратификации были заложены П.А. Сорокиным.
2. В ряде стран конституционное право называют также государственным правом.
3. Деятельность для человека – единственный эффективный способ стать личностью.
4. Дивиденд по привилегированным акциям является фиксированным.
5. Все ныне действующие конституции подразделяются на писанные и неписанные.
6. В учении Конфуция ритуал – центральная часть социального взаимодействия.
7. Национальное государство – это самая ранняя историческая форма централизованного государства.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7
нет	да	да	да	да	да	нет

Задание 15. Представьте, что Вам необходимо общаться с жителями иной страны. Выработайте ряд требований к межкультурной коммуникации для ее успеха.

Ответ: важно учитывать интересы собеседника, традиции и обычаи его культуры, подбирать нейтральные выражения, особенно, если вы до конца не знаете специфику культуры его народа. Желательно подготовиться к такому общению заранее. В случае дискуссии нужно дипломатично отстаивать свою позицию, не переходя к оскорблениям, а при неадекватном поведении партнера мягко закончить коммуникацию.

6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчик:

О.К. Кошмило, кандидат философских наук, доцент



(подпись)

Заведующий кафедрой:

Шнякина Ю.Р., к.э.н., доцент



(подпись)

Заведующий выпускающей кафедрой:

Никитина Н.В., д.э.н., доцент

