

Б1.О.02

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА)

Учебная дисциплина	<i>Информационные технологии в менеджменте</i>
По направлению подготовки	<i>38.04.02</i>
	<i>«Менеджмент»</i>
Профиль (программа магистратуры)	<i>«Управление проектами»</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Оценочные материалы (средства) дисциплины рассмотрены и утверждены на заседании кафедры прикладной информатики

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой Стрекалова Наталья Борисовна

## Оглавление

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	12
5. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	16
6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ.....	22

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы (средства) сформированы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 12.08.2020 №952. В соответствии с матрицей компетенций основной профессиональной образовательной программы «Управление проектом» в процессе обучения по дисциплине «Информационные технологии в менеджменте» происходит формирование закрепленных за дисциплиной компетенций обучающихся. Оценка сформированности компетенций на каждом этапе обучения происходит через оценку планируемых результатов обучения по дисциплине (знаний, умений, навыков).

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этапы формирования компетенции (семестры и темы)	Оценочные средства
<b>ОПК-2.</b> Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	ОПК-2.1 Использует при решении профессиональных задач современные информационные технологии, программные средства, методики сбора данных и методы их обработки и анализа, в том числе с помощью цифровых ресурсов	<b>Знать:</b> -возможности и инструменты количественного и качественного анализа данных, инструменты моделирования бизнес-процессов, инструменты коллективной работы над проектом; -общепринятые правила оформления научных статей, правила подготовки и оформления презентаций; <b>Уметь</b> - осуществлять обработку данных, расчеты различного вида, описание процессов и явлений в табличном и графическом виде и строить аналитические выводы по полученным результатам; -использовать базы научной и профессиональной информации для написания отчетов, статей, докладов; <b>Владеть</b> - навыками работы с	Тема 1. Сбор эмпирических данных облачными технологиями Тема 2. Анализ данных Тема 3. Оформление научных результатов Тема 4. Схематизация бизнес-процессов Тема 5. Визуализация информации облачными технологиями	- устный ответ на зачете -- результаты « сетевого» научного опроса 1 - результаты анализа эмпирического материала - глоссарий научных терминов - научная статья - «сетевая» презентация - описание исследуемого процесса

		современными программными средствами и методами анализа данных для решения задач профессионального и исследовательского характера; -навыками работы с программными средствами для оформления статей и подготовки мультимедийных презентаций по проблемам профессиональной деятельности.		
--	--	--	--	--

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*Проведение научного опроса  
по теме «Сбор эмпирических данных облачными технологиями»*

### **Задание:**

1. По одному из аспектов выпускной квалификационной работы (объект, предмет, проблема и т.п.) разработать анкету-опрос в виде Google-формы. Анкету разработать в соответствии с требованиями проведения научных опросов. Количество вопросов в анкете не должно быть менее 15.

2. Определить предпочтительный состав аудитории и осуществить ее анкетирование (не менее 20 человек). В рассылку включить преподавателя дисциплины.

3. Получить и проанализировать сводку ответов.

4. Написать отчет по результатам анкетирования. В отчете написать, на какой аспект выпускной квалификационной работы рассчитан опрос, чем результаты могут быть полезны для Вашего исследования, какие виды вопросов были выбраны и почему, на какие смысловые группы можно поделить составленные вопросы и с какой целью и т.д. Сделать выводы по полученным результатам (что ожидалось, что получили, чем можно обосновать несоответствие ожидаемого и реального).

5. Оформить отчет по результатам анкетирования в соответствии с требованиями к оформлению научной документации (ГОСТ).

### **Критерии оценивая научного опроса:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если разработанная для опроса анкета соответствует теме исследования (целям, задачам, объекту, предмету) и правилам проведения социологического опроса, содержит вопросы (15 и более), ответы на которые могут быть в дальнейшем адекватно оцифрованы, оценены и использованы в исследовании; целевая аудитория составила 20 человек и более; отчет выполнен и оформлен в соответствии с требованиями и содержит полный набор «разделов»;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если разработанная для опроса анкета соответствует теме исследования (целям, задачам, объекту, предмету) и правилам проведения социологического опроса, содержит вопросы (15 штук), но не все из них могут быть адекватно впоследствии оцифрованы, оценены и использованы в исследовании; целевая аудитория составила 20 человек; отчет выполнен в соответствии с требованиями и содержит полный набор «разделов», но оформлен с незначительными недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если разработанная для опроса анкета в большей части не соответствует теме исследования и правилам проведения социологического опроса, содержит однотипные вопросы (менее 15, но более 10), которые не могут быть в полном объеме адекватно оценены и использованы в исследовании; целевая аудитория составила менее 20 человек; отчет не полный (но более 50% отчета сделано), есть замечания по оформлению;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если научный порос не проводился или разработанная анкеты выполнена поверхностно, вопросы не отвечают теме исследования и/или не могут быть оцифрованы и использованы впоследствии в математических анализах; целевая аудитория составила менее 15 человек; обучающийся не ориентируется в материале; отчет отсутствует или выполнен менее, чем на 50%, оформление отчета не соответствует требованиям.

### *Анализ эмпирического материала по теме «Анализ данных»*

**Комментарий:** всю работу выполнять в одном файле на отдельных листах, подписывая листы.

**Задание:**

1. Импортировать собранный в предыдущем задании эмпирический материал из Google-формы в Excel-таблицу.
2. При необходимости выполнить оцифровку полученных данных и разбить цифровой массив на смысловые блоки.
3. Определить, какие из видов количественного и качественного анализа можно применить к полученным массивам данных.
4. Для любых двух вопросов (или группы вопросов) провести сравнительный анализ и построить сравнительные диаграммы (гистограмму и секторную диаграмму). Привести построенные диаграммы к наглядному виду, «подчеркивающему» результат анализа. Сделать аналитические выводы рядом с диаграммами.
5. Для любых двух вопросов (или группы вопросов) провести корреляционный анализ: рассчитать коэффициент(ы) корреляции и построить корреляционную диаграмму(ы). Привести построенные диаграммы к наглядному виду, «подчеркивающему» результат анализа. Сделать аналитические выводы.
6. \*Для одного из вопросов построить график временной (или любой другой) зависимости и линию тренда. Сделать аналитический вывод.

### **Критерии оценивая доклада-презентации:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задание выполнено в полном объеме (все 6 пунктов), безошибочно, сделанные выводы носят научных характер, требования к оформлению файла соблюдены;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задание выполнено почти в полном объеме (не мене 5 пунктов) и безошибочно; или задание выполнено в полном объеме (6 пунктов), но

- есть незначительные ошибки; сделанные выводы имеют научный характер, требования к оформлению файла соблюдены с незначительными замечаниями;
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если в задании выполнено безошибочно не менее 4-х пунктов; есть «скромные» выводы и их научный потенциал незначителен, требования к оформлению файла соблюдены с замечаниями;
  - оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если задание не выполнено или в задании выполнено менее 4-х пунктов, или выполнено 4 пункта и более, но все – ошибочно.

### *Глоссарий научных терминов по теме «Оформление научных результатов»*

#### **Задание:**

1. По теме выпускной квалификационной работы подготовить глоссарий исследуемой предметной области – выделить не менее 10 понятий.
2. Для составления глоссария подобрать список публикаций различного вида за последние 5 лет (статьи, монографии, авторефераты, диссертации и т.д.), не менее 5 источников.
3. Для поиска информации рекомендуется использовать:
  - a. Менеджмент в России и за рубежом: журнал:  
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/18786>
  - b. Научная электронная библиотека: <http://cyberleninka.ru>
  - c. Бизнес-информатика: науч. журн.: [http://elibrary.ru/org\\_titles.asp](http://elibrary.ru/org_titles.asp)
  - d. Сайт Российской Государственной библиотеки – [rsl.ru](http://rsl.ru)
4. Глоссарий оформить в виде таблицы в документе MS Word. Указать название термина, его трактование, в скобках порядковый номер источника из списка использованной литературы, номер страницы.
5. Оформить глоссарий и список литературы к нему в соответствии с требованиями к оформлению научной документации (ГОСТ).

#### **Критерии оценивая:**

- оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если глоссарий имеет отношение к исследуемой предметной области, количество терминов – 10 и более; список литературы содержит не менее 5 источников, дата выхода которых не старше 5 лет; оформление глоссария и списка литературы соответствует требованиям оформления научных документов;
- оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если глоссарий в целом имеет отношение к исследуемой предметной области (есть единичные отступления), количество терминов – 9-10; список литературы содержит не менее 5 источников, дата выхода которых не старше 5 лет; оформление глоссария и списка литературы соответствует требованиям оформления научных документов с незначительными замечаниями;
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если большинство терминов в глоссарии имеет отношение к исследуемой предметной области, количество терминов менее 10 (но не менее 6); список литературы содержит менее 5 источников, не соблюден «возраст» публикаций; оформление глоссария и списка литературы имеет нарушения;
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если глоссарий отсутствует или большинство терминов в глоссарии не имеет отношение к исследуемой предметной области, количество терминов менее 6; список литературы содержит менее 5

источников, не соблюден «возраст» публикаций; оформление глоссария и списка литературы имеет множественные нарушения.

## *Научная статья по теме «Оформление научных результатов»*

### **Задание:**

1. Изучить научную литературу и подготовить статью по какому-либо аспекту Вашего научного исследования (актуальность, объект, предмет и т.д.), включив в статью в обязательно порядке: эмпирические данные, полученные на основе проведенного анкетирования с помощью облачных технологий и результаты анализа эмпирических данных (диаграммы, расчеты, аналитические выводы).

2. Научная статья должна соответствовать общепринятым требованиям к ее структуре и содержанию:

a. Название (заголовок) - отражение главной цели исследования. Наличие ключевых слов, отражающих суть статьи.

b. Аннотация – позволяет определить основное содержание статьи, его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту публикации. Предоставляет информацию о статье и устраняет необходимость чтения ее полного текста в случае, если статья представляет для читателя второстепенный интерес.

c. Ключевые слова - 4-8 слов на русском и английском языках, отражают область науки, в рамках которой написана статья, тему, цель, объект исследования. Используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации

d. Введение - дает вводную информацию, касающуюся темы статьи, цели исследования.

e. Обзор литературы - оценка существующих работ по данной тематике (предпочтительно не простое перечисление предшествующих исследований, а их критический обзор и обобщение основных точек зрения)

f. Основная часть - поэтапное описание процесса исследования, излагаются рассуждения, которые позволили сделать выводы. Теоретические научные статьи - приводятся основные положения, мысли, которые в дальнейшем будут подвергнуты анализу с последующим выводом. Эмпирические научные статьи - результаты исследования должны быть изложены кратко, при этом содержать достаточно информации для оценки сделанных выводов.

g. Выводы - сопоставление полученных результатов с обозначенной в начале работы целью.

h. Список литературы - обычно не менее 5-10 источников, на которые опирался автор при проведении исследования

3. Оформление статьи осуществить в соответствии с требованиями, представленными в информационном письме самостоятельно выбранной конференции для опубликования статьи либо (если выбор конференции на текущий момент времени не возможен) по «условным» требованиям (см. ниже)

### Требования к оформлению

Статьи представляются на русском языке (1 экз. и их электронные варианты, архиваторы не применять). Бумажный и электронный вариант должны полностью соответствовать друг другу.

**Количество соавторов в одной статье не более 2-х человек (кроме автора).**

**Количество статей с участием одного автора не более 2-х.**

Статья набирается в редакторе Microsoft WORD со следующими установками: поля страницы верхнее – 2 см, левое – 3 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см. Стилль обычный. Шрифт – Times New Roman Cyr. Размер – 13. Межстрочный интервал для текста – полудторный, для таблиц – одинарный, режим выравнивания – по ширине, расстановка переносов – автоматическая. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту (1,27 см). Слева без абзаца УДК или ББК, пропущенная строка – название статьи (жирным 14 размер), пропущенная строка – ФИО, место работы, ученая степень, ученое звание, должность, контактные телефоны с указанием кода почтового и электронного адресов, затем пропущенная строка – ключевые слова (3-5 слов), пропущенная строка – аннотация на статью, 12 размер, интервал одинарный (не следует начинать аннотацию с повторения названия статьи; необходимо осветить результаты, желательно с приведением количественных данных, чётко сформулировать выводы; не допускается разбивка на абзацы и использование вводных слов и предложений). Пропущенная строка, затем текст статьи (размер шрифта – 13). Текст публикуемого материала должен быть изложен лаконичным, ясным языком. В начале статьи следует кратко сформулировать проблематику исследования (актуальность), затем изложить цель исследования, задачи данной работы, в конце статьи – полученные научные результаты с указанием их прикладного характера.

В тексте могут быть таблицы и рисунки, таблицы создавать в WORD. Иллюстративный материал должен быть четким, ясным, качественным. Формулы набирать без пропусков по центру. Рисунки и графики только штриховые без полутонов и заливки цветом, подрисовочные надписи выравнивать по центру. Статья не должна заканчиваться формулой, таблицей, рисунком.

**Объем рукописи не менее 3 и не более 5 стандартных страниц текста, включая таблицы и рисунки (не более трех). Заголовок статьи не должен содержать более 70 знаков.**

Библиографический список оформлять по ГОСТ 7.1-2003. Список должен включать 3-5 источников не старше 10 лет, по тексту статьи должны быть ссылки на используемую литературу (в квадратных скобках). **НЕ ДОПУСКАЮТСЯ ССЫЛКИ НА УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ.**

**За содержание статьи (точность приводимых в рукописи цитат, фактов, статистических данных) ответственность несут авторы.** Материалы, оформление которых не соответствует изложенным выше требованиям, редколлегией не рассматриваются.

*Текст статьи проверяется на антиплагиат, уникальность должна быть не ниже 90%.*

### ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

ББК 74

#### **Междисциплинарный подход в высшем образовании как инструмент повышения конкурентноспособности выпускников**

Иванов Сергей Петрович, канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: [wer555@rambler.ru](mailto:wer555@rambler.ru)

**Ключевые слова:** междисциплинарный подход, компетенции, работодатель.

*Приведен пример реализации междисциплинарного подхода при проведении занятий. Описан механизм доведения до студентов информации в области экономики на примере конкретных технологических мероприятий, предложенный подход позволяет сформировать у студентов представление об экономическом обосновании бизнес-процессов, понимание взаимосвязей внутри предприятия. Полученные знания позволят выпускникам быть конкурентноспособными на рынке труда*

Текст статьи...

### Критерии оценивая:

Критерий	Требования к тексту научной статьи	Оценка			
		2	3	4	5
		Задание не выполнено или выполнено фрагментарно (нет целостности), есть множественные нарушения критериев	Задание выполнено формально, объем недостаточен, есть принципиальные ошибки в изложении сути вопросов	Задание выполнено правильно, но не в полном объеме	Задание выполнено в полном объеме, правильно
Уникальность текста	- соответствует требованиям информационного письма (но не ниже 75%)				
Знание и понимание	– четкое и полное определение рассматриваемых понятий, наличие соответствующих примеров;				

теоретического материала	– строгое соответствие используемых понятий теме; – самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	– грамотность применения категорий анализа; – корректность использования приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; – объяснение альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему; – четкость и понятность собственной позиции по выбранной теме, ее личная оценка
Построение суждений	– ясность и четкость изложения; – логичность приводимых доказательств; – грамотная аргументация выдвинутых тезисов; – обзор различных точек зрения и их личная оценка; – аргументированность своей позиции;
Форма оформления текста	– наличие логической структуры изложения (вступление, основная часть, заключение); – наличие вывода; – соответствие требованиям информационного письма.

*Описание исследуемого процесса  
по теме «Схематизация бизнес-процессов»*

1. Изучить теоретический материал по теме «Схематизация бизнес-процессов».
2. В нотации BPMN с помощью инструмента MS Visio описать любой процесс (направления деятельности), исследуемый в выпускной квалификационной работе. Процесс описать по двум моделями: AS-IS и TO-BE.
3. Каждая диаграмма должна отвечать следующим требованиям:
  - a. Ролей – не менее 2-3-х;
  - b. Действий – не менее 10-12 в модели;
  - c. События – не менее 4-х;
  - d. Потоки – 2 вида;
  - e. Логических операторов – не менее 3-х;
  - f. Артефакты (группы, текстовые аннотации)– не менее 3-х
4. По каждой диаграмме привести подробное описание и сделать аналитические выводы.
5. Оформить отчет по проделанной работе в соответствии с требованиями к оформлению научной документации (ГОСТ).

**Критерии оценивая:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задание выполнено в полном объеме, представлены две модели одного процесса без ошибок в используемой нотации, каждая модель соответствует требованиям, по каждой модели есть подробное описание и аналитические выводы, адекватные теме исследования; отчет оформлен в соответствии с требованиями к оформлению научной документации;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задание выполнено в полном объеме, представлены две модели одного процесса с незначительными ошибками в используемой нотации, каждая модель соответствует требованиям, по каждой модели есть описание, представленное не в полном объеме, сделаны аналитические выводы, адекватные теме исследования; отчет оформлен в соответствии с требованиями к оформлению научной документации с незначительными нарушениями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание выполнено частично, например, представлена только одна модель процесса, или представлено две модели

со значительными ошибками в используемой нотации, описание моделей (и) представлено поверхностно, без серьезных аналитических выводов; отчет оформлен со множественными нарушениями требований к научной документации;

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если задание не выполнялось или выполнено частично - представлена только одна модель процесса со значительными ошибками в используемой нотации, описание модели отсутствует; отчет оформлен со множественными нарушениями требований к научной документации.

### *Разработка облачной презентации по теме «Визуализация информации облачными технологиями»*

1. Отберите материал (используя предыдущие работы), представляющий тему Вашей выпускной квалификационной работы: актуальность темы, ее научная разработанность, объект и предмет исследования, гипотеза и задачи исследования.

2. Зайдите на сайт [prezi.com](http://prezi.com)

3. Создайте новую презентацию. При выборе шаблонов в различных категориях обратите внимание на то, что некоторые шаблоны не русифицированы. Для того, что использовать кириллицу необходимо изменить шрифт (например, выбрать шрифт Open Sans, Tinos, Arsenal и др.)

4. Оформите презентацию по следующим требованиям:

- ~ указание темы и ФИО исполнителя;
- ~ использование различного графического материала;
- ~ использование иконок и символов при оформлении тем и подтем;
- ~ применение различных цветовых схем и шрифтов;
- ~ использование маркированных и нумерованных списков;
- ~ единство стиля при оформлении материала;
- ~ рациональное расположение информации на странице.

5. В презентации должно быть:

- ~ не менее 4 тем (разделов);
- ~ не менее 3 подтем (подразделов) в каждой теме.

6. После завершения работы над презентацией, отправить ссылку для просмотра на почту преподавателя.

7. Подготовить доклад для выступления с презентацией.

#### **Критерии оценивая презентации:**

- оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если презентация полностью раскрывает тему, структура презентации логично выстроена, обучающийся хорошо ориентируется в материале, отвечает на дополнительные вопросы; презентация выполнена в соответствии с требованиями и дополняет доклад;
- оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если презентация в целом раскрывает тему, но остаются не освещенные стороны вопросы, не на все дополнительные вопросы обучающийся может дать ответ; структура презентации логично выстроена; презентация выполнена в соответствии с требованиями, но есть ряд замечаний по ее оформлению, доклад и презентация дополняют друг друга;
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если его презентация не раскрывает тему в достаточной мере, докладчик не отвечает на дополнительные вопросы; к оформлению

презентации есть много замечаний; презентация выполнена не по требованиям, доклад дублирует презентацию, а не дополняет ее;

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если презентация отсутствует или совсем не раскрывает тему, не соответствует требованиям, обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы.

### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАЧЕТЕ**

##### **Список вопросов для подготовки к зачету**

**ОПК-2.** Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач

**ОПК-2.1.** Использует при решении профессиональных задач современные информационные технологии, программные средства, методики сбора данных и методы их обработки и анализа в числе с помощью цифровых технологий

**Обучающийся знает:** возможности и инструменты количественного и качественного анализа данных, инструменты моделирования бизнес-процессов, инструменты коллективной работы над проектом; общепринятые правила оформления научных статей, правила подготовки и оформления презентаций.

1. Понятие облачных технологий и облачных хранилищ. Способы хранения информации в «облаках».
2. Правила проведения социологических опросов.
3. Построение анкет, сбор информации, подготовка сводки ответов, экспорт результатов в электронные таблицы средствами облачных технологий.
4. Опубликование результатов опроса. Опубликование и рассылка результатов исследований.
5. Представление эмпирически данных в виде электронной таблицы. Оцифровка данных.
6. Фильтры и сводные таблицы Excel для обработки табличных данных.
7. Диаграммы Excel как инструмент графического анализа данных и выявление временных зависимостей.
8. Корреляционный анализ и выявление корреляционных зависимостей.
9. Правила форматирования научного текста, работа со списками и стилями, сносками и т.п..
10. Оформление списка литературы, табличных и графических данных в научном тексте.
11. Структура научной статьи, традиционные правила оформления научных статей.
12. Системный подход как научная база и основа схематизации процессов.
13. Понятие процесса и бизнес-процесса. Процесс как система.
14. Методология описания процессов - IDEF.
15. Методология описания процессов - BPMN.
16. Методология описания процессов - eEPC.
17. Построение сетевой презентации Google-сервисами, возможности и ограничения сетевых презентаций.
18. Построение облачной презентации с помощью zoom-технологии. Возможности и ограничения zoom-технологии в презентациях.
19. Правила подготовки и выступления с научными докладами.
20. Онлайн-сервисы для управления рабочими процессами и проектами.

## ОЦЕНКА УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАЧЕТЕ

**ОПК-2.** Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач

**ОПК-2.1.** Использует при решении профессиональных задач современные информационные технологии, программные средства, методики сбора данных и методы их обработки и анализа в числе с помощью цифровых технологий

**Обучающийся умеет:** осуществлять обработку данных, расчеты различного вида, описание процессов и явлений в табличном и графическом виде и строить аналитические выводы по полученным результатам; использовать базы научной и профессиональной информации для написания отчетов, статей, докладов.

**Обучающийся владеет:** навыками работы с современными программными средствами и методами анализа данных для решения задач профессионального и исследовательского характера; навыками работы с программными средствами для оформления статей и подготовки мультимедийных презентаций по проблемам профессиональной деятельности.

**Оценка достижения** обучающимся запланированного результата обучения осуществляется по результатам: по результатам выполнения «сетевого» научного опроса (облачные технологии) и проведенного анализа эмпирических данных средствами Excel; по результатам описания исследуемого процесса в виде моделей AS-IS и TO-BE и результатов их анализа; по результатам подготовки и оформления глоссария научных понятий и научной статьи по теме выпускной квалификационной работы, подготовки и демонстрации «сетевой» презентации по теме исследования.

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для контроля усвоения обучающимися данной дисциплины и достижения запланированных результатов обучения учебным планом предусмотрен зачет, проводимый в форме устного ответа на теоретический вопрос. При выставлении итоговой оценки по дисциплине учитываются результаты текущего контроля, отражающего сформированность практических умений и навыков обучающегося. Во время обучения обучающиеся участвуют в разных мероприятиях текущего контроля: выполняют исследовательские работы, описывают бизнес-процессы, оформляют научные статьи и глоссарии. Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме все задания промежуточного контроля, не допускаются к сдаче зачета по данной учебной дисциплине.

Зачет проходит в форме устного ответа на теоретический вопрос.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ОПК-2.</b> Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач</p> <p><b>ОПК-2.1</b> Использует при решении профессиональных задач современные информационные технологии, программные средства, методики сбора данных и методы их обработки и анализа, в том числе с помощью цифровых ресурсов</p>					
Знать: возможности и инструменты количественного и качественного анализа данных, инструменты моделирования бизнес-процессов, инструменты коллективной работы над проектом; общепринятые правила оформления научных статей, правила подготовки и оформления презентаций	Не знает	Фрагментарные знания возможностей и инструментов количественного и качественного анализа данных, инструментов моделирования бизнес-процессов, инструментов коллективной работы над проектом; общепринятых правил оформления научных статей, правил подготовки и оформления презентаций	Общие, но не структурированные знания возможностей и инструментов количественного и качественного анализа данных, инструментов моделирования бизнес-процессов, инструментов коллективной работы над проектом; общепринятых правил оформления научных статей, правил подготовки и оформления презентаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания возможностей и инструментов количественного и качественного анализа данных, инструментов моделирования бизнес-процессов, инструментов коллективной работы над проектом; общепринятых правил оформления научных статей, правил подготовки и оформления презентаций	Сформированные систематизированные прочные знания возможностей и инструментов количественного и качественного анализа данных, инструментов моделирования бизнес-процессов, инструментов коллективной работы над проектом; общепринятых правил оформления научных статей, правил подготовки и оформления презентаций
Уметь: осуществлять обработку данных, расчеты различного вида, описание процессов и явлений в табличном и графическом виде и строить аналитические	Не умеет	Частично освоенные умения осуществлять обработку данных, расчеты различного вида, описание процессов и явлений в табличном и графическом	В целом освоенные, но не подкрепляемые знаниями и самостоятельно выполнению умения осуществлять обработку данных, расчеты	В целом сформированные и самостоятельные но выполняемые, но не всегда интеллектуальные но обоснованные умения осуществлять обработку	Успешно сформированные, самостоятельные и осознанно выполняемые умения осуществлять обработку данных, расчеты различного вида, описание

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
выводы по полученным результатам; использовать базы научной и профессиональной информации для написания отчетов, статей, докладов		виде и строить аналитические выводы по полученным результатам; использовать базы научной и профессиональной информации для написания отчетов, статей, докладов	различного вида, описание процессов и явлений в табличном и графическом виде и строить аналитические выводы по полученным результатам; использовать базы научной и профессиональной информации для написания отчетов, статей, докладов	данных, расчеты различного вида, описание процессов и явлений в табличном и графическом виде и строить аналитические выводы по полученным результатам; использовать базы научной и профессиональной информации для написания отчетов, статей, докладов	процессов и явлений в табличном и графическом виде и строить аналитические выводы по полученным результатам; использовать базы научной и профессиональной информации для написания отчетов, статей, докладов
Владеть: навыками работы с современными программными средствами и методами анализа данных для решения задач профессионального и исследовательского характера; навыками работы с программными средствами для оформления статей и подготовки мультимедийных презентаций по проблемам	Не владеет	Фрагментарно сформированные навыки работы с современными программными средствами и методами анализа данных для решения задач профессионального и исследовательского характера; навыками работы с программными средствами для оформления статей и подготовки мультимедийных презентаций	В целом сформированные, но выполняемые на элементарном уровне навыки работы с современными программными средствами и методами анализа данных для решения задач профессионального и исследовательского характера; навыками работы с программными средствами для оформления	Сформированные, но не устойчивые в сложных ситуациях навыки работы с современным программным и средствами и методами анализа данных для решения задач профессионального и исследовательского характера; навыками работы с программным	Успешно сформированные, устойчивые, технологические и грамотно выполняемые навыки работы с современными программными средствами и методами анализа данных для решения задач профессионального и исследовательского характера; навыками работы с программными средствами для

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
профессиональной деятельности		по проблемам профессиональной деятельности	статей и подготовки мультимедийных презентаций по проблемам профессиональной деятельности	и средствами для оформления статей и подготовки мультимедийных презентаций по проблемам профессиональной деятельности	оформления статей и подготовки мультимедийных презентаций по проблемам профессиональной деятельности

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При выставлении итоговой оценки за дисциплину необходимо учитывать результаты текущего контроля и критерии оценивания сформированности компетенций.

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если:

- при ответе на теоретический вопрос были продемонстрированы глубокие, систематизированные и прочные знания (в соответствии с критериями сформированности компетенций), умения логично и обоснованно излагать материал, быстро ориентироваться в дополнительных вопросах и давать полные ответы; допустимы в ответе незначительные неточности в применении терминов и недостаточно быстрая ориентация в знаниях при ответе на дополнительные вопросы;
- обучающийся участвовал во всех видах текущего контроля и получал по ним максимальные баллы и/или отметки «хорошо».

Все вышеперечисленное говорит о сформированности запланированных компетенций.

Оценка **«незачтено»** выставляется обучающемуся, если:

- при ответе на теоретический вопрос было продемонстрировано поверхностное владение материалом и фрагментарные знания, отсутствие стройного и логично выстроенного ответа, затруднение в употреблении терминов и приведении примеров, плохая ориентация в материале при ответе на дополнительные вопросы;
- обучающийся участвовал во всех мероприятиях текущего контроля, часто сдавал работу с нарушением сроков и получал по ним в основном удовлетворительные отметки.

Все вышеперечисленное говорит о несформированности запланированных компетенций.

## 5. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция ОПК-2** Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач.

**Обучающийся знает:** возможности и инструменты количественного и качественного анализа данных, инструменты моделирования бизнес-процессов, инструменты коллективной работы над проектом; общепринятые правила оформления научных статей, правила подготовки и оформления презентаций.

**Обучающийся умеет:** осуществлять обработку данных, расчеты различного вида, описание процессов и явлений в табличном и графическом виде и строить аналитические выводы по полученным результатам; использовать базы научной и профессиональной информации для написания отчетов, статей, докладов.

**Обучающийся владеет:** навыками работы с современными программными средствами и методами анализа данных для решения задач профессионального и исследовательского характера; навыками работы с программными средствами для оформления статей и подготовки мультимедийных презентаций по проблемам профессиональной деятельности.

### ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

#### ----- Знать -----

**Задание 1.** В каких целях на статистическую диаграмму наносят линию тренда?

- a) для выявления тенденции развития изучаемого явления
- b) для сглаживания формируемой линии диаграммы
- c) для выявления коэффициента корреляции (связи) между рассматриваемыми явлениями

**Ответ:** a

**Задание 2.** В каких целях строят диаграммы корреляционных зависимостей?

- a) для сглаживания формируемых линий диаграммы
- b) для определения взаимосвязи рассматриваемых явлений
- c) для выявления тенденции развития изучаемого явления

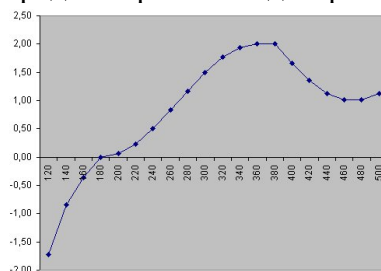
**Ответ:** b

**Задание 3.** Каким образом можно рассчитать значение коэффициента корреляции статистических рядов?

- a) воспользоваться командой меню Анализ данных
- b) использовать встроенную функцию ПИРСОН
- c) построить линию тренда и отобразить ее коэффициенты

**Ответ:** a, b

**Задание 4.** Какой количественный ряд изображен на диаграмме?



- a) мономодальный (одномодальный)
- b) двумодальный (бимодальный)
- c) многомодальный (полимодалный)

**Ответ: а**

**Задание 5.** Кому можно открыть совместный доступ к папкам на Google-диск?

- а) всем, у кого есть ссылка
- б) всем, кому отправлено приглашение
- в) всем, кто находится в кругу друзей
- г) всем пользователям Google+

**Ответ: а, б**

**Задание 6.** Из приведенного списка утверждений выберите два правильных:

- а) Поисковая система, выполняя наш запрос, просматривает все документы, опубликованные в Интернете.
- б) Результат поиска по одному и тому же запросу в разных поисковых системах будет различным.
- в) Результат поиска зависит от производительности компьютера.
- г) Для поиска в Интернете цитаты в запросе ее надо писать в кавычках.

**Ответ: б, г**

**Задание 7.** К какому виду относится представленная ссылка

"Государственные компании больше других ориентированы на выполнение услуг." [2, с.52]

- а) Подстрочная
- б) Затекстовая
- в) Перекрестная
- г) Внутритекстовая

**Ответ: б**

**Задание 8:** При оформлении оглавления текстового документа в Word необходимо наличие:

- а) Структуры
- б) Основного текста
- в) Нумерации страниц
- г) Стилей заголовков

**Ответ: г**

**Задание 9.** Основные подходы к моделированию бизнес-процессов делятся на (выберите один ответ):

- а) функциональные и объектно-ориентированные
- б) детерминированные и стохастические
- в) информационные и причинно-следственные
- г) логические и диаграммные

**Ответ: а**

**Задание 10.** Какое из следующих семантических правил описания справедливо для нотации ARIS eEPC:

- а) логические операторы могут быть определены только между событиями
- б) каждая функция должна быть инициирована событием и должна завершаться событием
- в) каждая функция должна быть связана с обработкой документа
- г) количество функциональных блоков на одной диаграмме должно быть не менее двух и не более шести

**Ответ: б**

----- Уметь -----

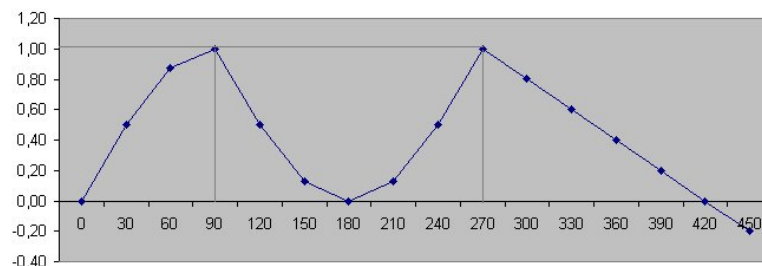
**Задание 1.** Какой тип диаграмм в Excel позволяет построить корреляционную зависимость для статистических рядов (корреляционное поле)?

**Ответ:** точечная диаграмма

**Задание 2.** Значение коэффициента корреляции  $r=0,25$  говорит о том, что между исследуемыми явлениями связь...

**Ответ:** слабая прямая

**Задание 3.** Каково значение моды представленного ряда?



**Ответ:** данный ряд является двумодальным. Значения моды равны 90 и 270.

**Задание 4.** Когда в статистических диаграммах используется логарифмическая шкала?

**Ответ:** при большой разнице в отображаемых величинах и статистических рядах

**Задание 5.** Что обязательно указывается в библиографическом описании печатного издания книги, размещенного в электронной библиографической системе?

**Ответ:** в этом случае указывается URL (электронный адрес) книги в ЭБС и дата обращения.

**Задание 6.** Выстройте последовательность действий в алгоритме поиска научной информации

Действие	Порядковый номер
А) Сформулируйте тему запроса в виде набора ключевых слов	
Б) Определите цели и задачи поиска информации	
В) Определите ограничения поиска	

**Ответ:** А-2, Б-1, В-3

**Задание 7.** Приведите примеры научных изданий (не менее 4-х).

**Ответ:** монография, обзор, статья, доклад, рецензия, очерк, автореферат, реферат, тезисы, диссертация, сборник материалов конференции

**Задание 8.** На титульном листе монографии номер страницы не отображается. Как можно в MS Word отключить отображение номера страницы на титульном листе?

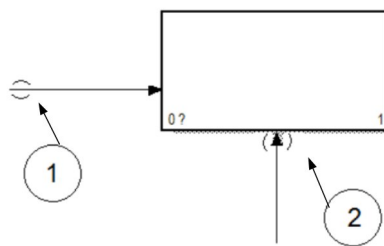
**Ответ:** поставить галочку «Особый колонтитул для первой страницы» на панели работы с колонтитулами. Или оформить титульный лист в качестве отдельного раздела документа и убрать у него колонтитул.

**Задание 9.** Закончите предложение.

«Если сведения о цитируемых документах приводятся внизу страницы, то такую библиографическую ссылку называют...»

**Ответ:** подстрочная библиографическая ссылка

**Задание 10.** На рисунке представлен фрагмент диаграммы IDEF0. Что означают скобки, расположенные на стрелках 1 и 2?



**Ответ:** На схеме представлены «тоннельные стрелки». Тоннелирование может быть применено для изображения малозначимых стрелок. В блоке 1 представлена стрелка, отсутствующая на родительской диаграмме. В блоке 2 представлена стрелка, которая будет отсутствовать на диаграмме декомпозиции данного блока.

----- **Владеть** -----

**Задание 11.** Известна следующая информация о книге:

*В 2013 году в московском издательстве «Инфра-М» вышла трехсотстраничная монография С.Г. Резникова «Конкурентоспособность студенческой молодежи»*

Запишите библиографическое описание этой книги.

**Ответ:**

Резников, С.Г. Конкурентоспособность студенческой молодежи: монография/ С.Г.Резников. - М.: Инфра-М, 2013. – 300с.

**Задание 12.** Известна следующая информация о статье:

*В 2017 году девятом выпуске журнала «Вопросы экономики» Ж.Тироль опубликовал статью «Научные исследования в повседневной жизни» (см. стр. 98-134), в которой привел большое количество примеров применения научного знания в жизни.*

Запишите библиографическое описание этой статьи.

**Ответ:**

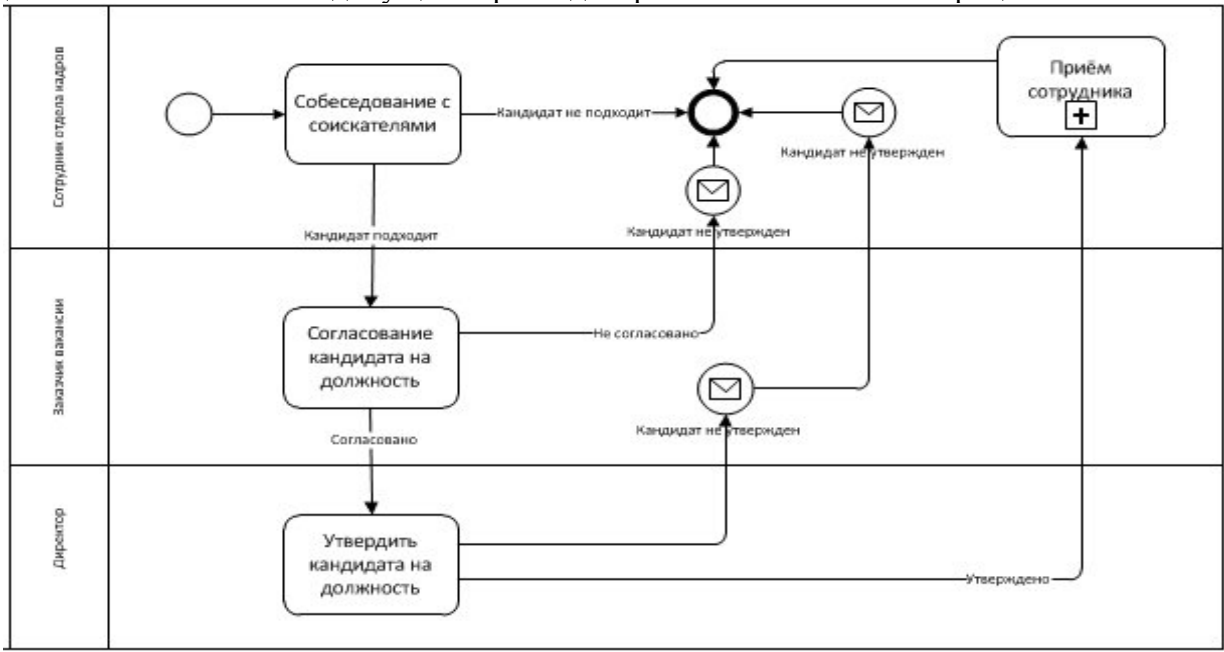
Тироль, Ж. Научные исследования в повседневной жизни/ Ж. Тироль// Вопросы экономики. – 2017. - №9. – С.98-134.

**Задание 13.** На рисунке представлен фрагмент диаграммы в нотации eEPC. Есть ли ошибки на этой схеме? Если есть, укажите какие.



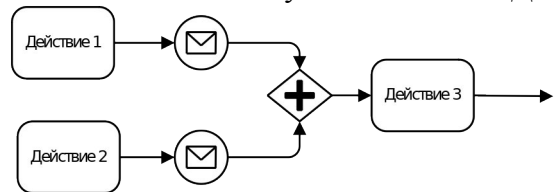
**Ответ:** После блока действия «Провести конкурс вакансий» расположен логический оператор ИЛИ. Его использование неправомерно. Следует разместить оператор XOR (исключающее или), чтобы была соблюдена дальнейшая логика следования процесса.

**Задание 14.** Какая ошибка допущена при моделировании этого бизнес-процесса?



**Ответ:** У блоков «Собеседование с соискателями», «Согласование кандидата на должность», «Утвердить кандидата на должность» по два выхода. Необходимо использовать элемент «логический оператор». В данном случае – это оператор «исключающее ИЛИ».

**Задание 15.** Когда будет выполнено Действие 3?



**Ответ:** Действие 3 будет выполнено, когда выполнятся Действие 1 и Действие 2 , и свершатся оба события с получением писем.

## 6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составил:

В.Н. Маризина, к.п.н.



(подпись)

Заведующий кафедрой

Н.Б. Стрекалова, д.пед.н., доцент



(подпись)

Руководитель научного содержания  
программы магистратуры

Н.В. Никитина, д.э.н., доцент



(подпись)