

Б1.О.10

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА)

Учебная дисциплина	История России
По направлению подготовки	09.03.03 «Прикладная информатика»
Профиль (программа бакалавриата)	Прикладная информатика в цифровой экономике
Форма обучения	Очная

Оценочные материалы (средства) дисциплины рассмотрены и утверждены на заседании кафедры связей с общественностью

Протокол заседания № 10 от «15» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой Шнякина Юлия Равильевна

Оглавление

1.ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
2.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭКЗАМЕНЕ	14
4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	17
5.ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	20
6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ.....	25

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы (средства) сформированы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.09.2017 №922, и учебного плана направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль «Прикладная информатика в цифровой экономике» (программа бакалавриата). В соответствии с матрицей компетенций основной профессиональной образовательной программы «Прикладная информатика в цифровой экономике» в процессе обучения по дисциплине «История России» происходит формирование закрепленных за дисциплиной компетенций обучающихся. Оценка сформированности компетенций на каждом этапе обучения происходит через оценку планируемых результатов обучения по дисциплине (знаний, умений, навыков).

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этапы формирования компетенции (семестры, темы)	Оценочные средства
УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 – Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Знать: - закономерности и этапы исторического развития общества, основные события и процессы мировой и отечественной истории; - роль России в мировой истории, особенности ее эволюционного пути, значение исторического познания для решения задач суверенного развития России. Уметь: - проводить сравнительно-исторические исследования; - анализировать общественные и исторические процессы и явления для формирования	Тема 1. Методология исторического познания. Восток и Запад в эпоху древности. Средневековые цивилизации Востока и Запада Духовно-нравственное воспитание: выводы из данной эпохи в отношении повышения нравственных качеств общества нашего времени Тема 2. Киевская Русь и феодальная раздробленность . Московское царство Духовно-нравственное	- Устный опрос по темам 1- 6; - Выступление с докладом по темам 1- 6; - Тестирование по темам 1, 2, 6; - Эссе по темам 4- 5.

		гражданской позиции. Владеть: - навыками оперирования фактами и понятиями как средством аргументации в дискуссиях; - навыками оценки (критики) современных явлений с исторической точки зрения.	воспитание: выводы из данной эпохи в отношении повышения нравственных качеств общества нашего времени Тема 3. Западная Европа и США в эпоху Нового времени и XX века. Духовно-нравственное воспитание: выводы из данной эпохи в отношении повышения нравственных качеств общества нашего времени Тема 4. Российская империя Тема 5. СССР и постсоветская Россия в глобальном мире Тема 6. Глобальные тенденции современного мира.	
--	--	---	---	--

2.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список вопросов к устному опросу

Тема 1. «Методология исторического познания. Восток и Запад в эпоху древности. Средневековые цивилизации Востока и Запада»

1. История как горизонт истины.
2. Понятие исторического процесса.
3. Проблема периодизации всеобщей истории.
4. Искусство: литература, театр, архитектура.
5. Особенности средневековой экономики.

Тема 2. «Киевская Русь и феодальная раздробленность. Московское царство»

1. Образование государства у восточных славян.
2. Скандинавский фактор в истории Европы и Руси.
3. Образование и структура древнерусского государства.
4. Крещение Руси.
5. Восхождение династии Романовых.

Тема 3. «Западная Европа и США в эпоху Нового времени и XX века.»

1. Эпоха Великих географических открытий и начало европоцентристской колонизации неевропейского мира.
2. Политическая философия Гоббса и Локка и инициатива буржуазного правового государства и гражданского общества.
3. Эпоха Просвещения: Вольтер, Дидро, Кондильяк, Руссо.
4. Наполеоновские войны.
5. Проблема соотношения индустриального Севера и аграрного Юга: финансовые глобалисты и националисты.

Тема 4. «Российская империя»

1. Начало царствования Петра Первого.
2. Осознание контраста Московской Руси и Новой Европы.
3. Культурно-историческое значение Петербурга как европейской столицы Российской империи.
4. Модернизация армии и флота начала XVIII-го века.
5. Вступление Российской империи в Первую мировую войну.

Тема 5. «СССР и постсоветская Россия в глобальном мире».

1. Лидеры партии большевиков: Ленин, Троцкий, Сталин.
2. Лидеры Белого движения: Юденич, Колчак, Деникин.
3. НЭП 1921-28 гг.
4. Теория и практика социалистической экономики (Рыков, Сокольников, Бухарин).
5. ГКЧП и распад СССР.

Тема 6. «Глобальные тенденции современного мира».

1. Военно-блоковые образования в Европе: Антанта и Тройственный Союз.
2. Глобальный экономический кризис и «Великая депрессия» в США.
3. Мир накануне Второй мировой войны.
4. Внешнеполитическая доктрина США: между Киссинджером и Бжезинским.
5. Эйфория по поводу исчезновения СССР: объявление себя победителем и «конца истории».

Критерии оценивая устного опроса:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он ответил развернуто на один из заданных вопросов, активно дополнял ответы других обучающихся или задавал им дополнительные вопросы;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он ответил развернуто на один из заданных вопросов или ответил кратко на ряд вопросов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он кратко ответил на один из задаваемых вопросов или просто дополнял ответы других обучающихся, задавал им дополнительные вопросы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не смог ответить правильно на заданный вопрос, либо не отвечал на вопросы и не участвовал в их обсуждении.

Список тем для докладов

Тема 1. «Методология исторического познания. Восток и Запад в эпоху древности. Средневековые цивилизации Востока и Запада»

1. Основные подходы к изучению всемирной истории
2. Проблемы периодизации всемирной истории
3. История первобытного общества: проблемы становления человека и основные периоды первобытной истории
4. Древнейшие цивилизации Востока: общая характеристика
5. Специфика социально-политического и экономического развития Древней Греции

Тема 2. «Киевская Русь и феодальная раздробленность. Московское царство»

1. Этапы становления государственно-правовых институтов Киевской Руси.
Отличительные особенности сословной структуры Киевской Руси в сравнении с Франкской империей Карла Великого.
2. Киевская Русь и мировая торговля в IX-XI вв.
3. Влияние византийской культуры на складывания государства и общества в России
4. Влияние Золотой Орды на идеологию власти на Руси.
5. Политические, социально-экономические и идеологические причины роста территории России.

Тема 3. «Западная Европа и США в эпоху Нового времени и XX века.»

1. Великое переселение народов и формирование Средневековой цивилизации.
Варварские королевства
2. Церковь и религия в средневековой Западной Европе
3. Средневековое государство в западной Европе: специфика устройства
4. Причины и последствия Крестовых походов XI-XIII вв..

5. Столетняя война: ход, последствия, значение

Тема 4. «Российская империя»

1. Причины, содержание и этапы кризиса Московского государства в период Смутного времени.
2. Причины и содержание модернизации российского государства и общества при Петре I-Екатерины II. Внешняя политика Российской империи в 18 веке. Основные задачи внешней политики Екатерины II.
3. Причины и особенности первого опыта «либерализма» в России в период просвещенного абсолютизма Екатерины II.
4. Особенности возникновения и развития русских городов. Причины социально-политической слабости русских городов в 14-18 вв.
5. Внешняя политика Российской империи в первой пол. 19 в.

Тема 5. «СССР и постсоветская Россия в глобальном мире».

1. Внешняя политика СССР в период 1933 -1946 гг.
2. Структура государственно-партийного аппарата управления в СССР.
3. Развитие общественных организаций в России 19-нач. 20 вв.
4. Развитие общественных организаций в первые годы Советской власти.
5. Особенности взаимоотношения интеллигенции и власти в Российской империи 19-нач. 20 вв.

Тема 6. «Глобальные тенденции современного мира».

1. Причины идеологической победы Запада над СССР в 80-х. гг. 20 в. «Новое мышление» М. С. Горбачева.
2. Перманентный кризис управления в РФ в 80-90-х. гг. 20 в.
3. Приоритеты властных элит в период президентства Б. Ельцина.
4. Изменение приоритета властных элит в период президентства В. Путина.
5. Современные западные и отечественные аналитики о геополитических перспективах России.

Критерии оценивая докладов и выступлений:

- оценка «*отлично*» выставляется студенту, если доклад полностью раскрывает тему, структура доклада логично выстроена, обучающийся хорошо ориентируется в материале и текст доклада, в основном, рассказывает (а не читает), отвечает на дополнительные вопросы; сопровождающая доклад презентация выполнена в соответствии с требованиями и дополняет доклад, докладчик уложился в регламент, текст доклада оформлен в соответствии с требованиями;
- оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если доклад в целом раскрывает тему, но остаются не освещенные стороны вопросы, не на все дополнительные вопросы обучающийся может дать ответ; структура доклада логично выстроена, текст доклада обучающийся, в основном, рассказывает (а не читает); презентация выполнена в

соответствии с требованиями, но есть ряд замечаний по ее оформлению, доклад и презентация дополняют друг друга, докладчик уложился в регламент;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его доклад не раскрывает тему в достаточной мере, не отвечает на дополнительные вопросы; к оформлению доклада много замечаний; презентация выполнена не по требованиям, доклад дублирует презентацию, а не дополняет ее, студент не укладывается в регламент или наоборот;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если доклад отсутствует или доклад совсем не раскрывает тему, не оформлен по требованиям; отсутствует презентация или презентация не соответствует более половины требованиям.

Список вопросов к тестированию

Тема 1. «Методология исторического познания. Восток и Запад в эпоху древности.

Средневековые цивилизации Востока и Запада»

1. Что является единицей исторического знания?

А: Понятие. Б: Факт. В: Смысл. Г: Идея.

2. Важнейшее методологическое требование к исторической теории?

А: Художественность. Б: Гармоничность. В: Причинно-следственная связанность фактов.
Г: Новизна.

3. Экзистенциальная цель освоения исторического знания?

А: Превосходное знание исторических дат и имён исторических личностей. Б:

Способность быстро решать кроссворды и сканворды. В: Умение находить аналогии к настоящему в прошлом. Г: Осознание судьбы человечества как своей собственной.

4. Основные периоды всеобщей истории?

А: Дикость – Варварство – Современность. Б: Аграрная цивилизация – Индустриальная цивилизация – Постиндустриальная цивилизация. В: Архаичный мир – Традиционный мир – Современный мир.

Г: Античность – Средневековье – Новое время.

5. Древнейший памятник мировой письменности, относящийся к Древнему Китаю?

А: «Книга мертвых». Б: «Тора». В: «Книга перемен». Г: «Махабхарата».

6. В основе древнекитайского представления о мире пребывает пара, обозначаемая как «Цань - Кунь»,...

А: Солнца и Луны. Б: Тьмы и Океана. В: Неба и Земли. Г: Пустоты и Полноты.

7. Индуистская «троица» - Тримурти – включает...

А: Отца, Сына и Святого Духа. Б: Урана, Гею и Зевса. В: Ахура-Мазду, Оромузда и Ахримана.

Г: Вишну, Брахму и Шиву.

8. Какую огласовку получает божество, поименованное древнеиудейским пророком Моисеем как «Я есть Сущий»?

А: Яхве. Б: Элохим. В: Аллах. Г: Ила.

9. Конфликт каких персонажей древнегреческой мифологии определил пути Запада?

А: Урана, Геи и Хроноса. Б: Артемиды, Зевса и Афины. В: Хроноса, Геры и Зевса.

10. Разность каких двух великих теоретиков определила противоречивый характер цивилизации Запада?

А: Парменида и Гераклита. Б: Сократа и Диогена Синопского. В: Платона и Аристотеля.

Г: Эпикура и Зенона Элейского.

11. Экспансионистский характер империи Александр Македонский определило его ученичество у такого философа как...

А: Эпикур. Б: Платон. В: Сократ. Г: Аристотель.

12. Цивилизационное переформатирование Востока со времени Александра Македонского получило название...

А: эллинизации. Б: романизации. В: вестернизации. Г: модернизации.

13. Кто был первым римским императором?

А: Сулла. Б: Гай Юлий Цезарь. В: Нерон. Г: Калигула.

14. Юридическая регламентация политической и социальной жизни в Древнем Риме получила название...

А: Римской правды. Б.: Римского права. В: Римского закона. Г: Римского порядка.

15. Что было разрушено в ходе римско-иудейской войны 66-71 гг н.э.?

А: Иерусалимский храм. Б: Вавилонская башня. В: Александрийская библиотека. Г: Парфенон.

Тема 2. «Киевская Русь и феодальная раздробленность. Московское царство»

1. Как называлась первая русская летопись?

А: «Слово о полку Игореве». Б: «Повесть временных лет». В: «Поучение детям».

Г: «Слово о законе и благодати».

2. Возникновение Древнерусского государства относится к

А: VIII в. Б: IX в. В: X в. Г: XI в.

3. Христианство на Руси было принято в:

А: 955 г. Б. 988 г. В: 1054 г. Г: 1223 г.

4. Крещение Руси состоялось при князе...

А: Владимира. Б: Олега. В: Святослава. Г. Игоря

5. В начале X в. на Руси начала распространяться славянская письменность, созданная...

- А: Ярославом Мудрым. Б: Кириллом и Мефодием. В: Борисом и Глебом. Г: Нестором.
6. Н.М.Карамзин, оценивал государственную деятельность древнерусской княгини, отмечал, что до ее времени «великие князья воевали- она правила государством». Это княгиня
- А: Евдокия. Б: Анна. В: Рогнеда. Г. Ольга.
7. В период раздробленности Руси боярские республики существовали в...
- А.: Новгороде и Киеве. Б. Новгороде и Владимире В. Новгороде и Пскове. Г. Новгороде и Москве
8. Как назывался главный орган власти в средневековом Новгороде?
- А: Вече. Б: Круг. В: Вервь. Г: Земство.
9. Первыми русскими святыми стали...
- А. Петр и Павел. Б: Борис и Глеб. В: Василий и Георгий. Г: Дмитрий и Матфей.
- 10.С каким ханом связано монголо-татарское нашествие на Русь в 1237- 1240 г.г.?
- А: С Чингисханом. Б: С Батыем. В. С Ахматом. Г: С Тохтамышем.
11. «Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и Псков, за все великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру». Так писал летописец о князе...
- А: Ярославе Мудром. Б: Александре Невском. В: Данииле Галицком. Г: Мстиславе Удалом.
12. Какое из событий не относится к борьбе Русского государства с монголо-татарами?
- А: Битва на реке Калке. Б: Ледовое побоище. В. Куликовская битва. Г. Стояние на реке Угра.
13. Ледовым побоищем было названо сражение на...
- А: реке Сити. Б: реке Калке. В: Чудском озере. Г: реке Неве.
14. Что из названного было следствием Ледового побоища?
- А: усиление политической обособленности русских княжеств; Б: срыв планов обращения русских людей в католическую веру. В.: установление верховной власти Орды над Русью. Г: начало объединения русских земель вокруг Москвы
15. Ханская грамота, дававшая русским князьям право на княжение, носила название...
- А: ясак. Б: ярлык. В. вира. Г: рескрипт.

Тема 6. «Глобальные тенденции современного мира».

1. Первый президент России всенародным голосованием был избран в
- а) 1991 г.
- б) 1992 г.
- в) 1993 г.

(один ответ)

2. Борьба за власть в 1992 году велась между политическими группировками

- а) Ельцина
- б) Чубайса
- в) Гайдара
- г) Хасбулатова
- д) Руцкого

(несколько ответов)

3. Причина проведения экономической реформы

- а) необходимость выхода из экономического кризиса
- б) стремление догнать и перегнать Америку
- в) сравнить соотношение товарной и денежной массы
- г) реставрировать и модернизировать командно-административную систему

(несколько ответов)

4. Дополните выражение

Автор экономической реформы начала 90-х годов XX века...

5. Установите соответствие

- 1) Конституция СССР
- 2) Конституция РФ

Права и свободы:

- а) обязательный труд на благо общества
- б) каждый человек имеет право на отдых
- в) право каждого гражданина на участие в демонстрациях
- г) получение бесплатного среднего и начального профессионального образования
- д) свобода выбора трудовой деятельности

6. Установите соответствие по Конституции РФ

Власть

- 1) Законодательная
- 2) Исполнительная
- 3) Судебная
- а) Федеральное собрание
- б) Арбитражный суд
- в) Государственная дума
- г) Конституционный суд
- д) Милиция
- е) Президент

ж) Правительство

з) Совет федерации

7. Содержание федеративного договора

а) суверенитет республик РФ

б) свобода выхода из состава РФ

в) самостоятельная внутренняя политика субъектов РФ

г) невозможность выхода из состава РФ

д) совместное решение внешнеполитических проблем

(несколько ответов)

8. Федеративный договор был подписан в

а) 1991 г.

б) 1992 г.

в) 1993 г.

(один ответ)

9. Основными направлениями внешней политики России являются

а) отношения с капиталистическими странами

б) отношения со странами 3-его мира

в) отношения со странами ближнего зарубежья

г) отношения со странами Восточной Европы

д) отношения со странами дальнего зарубежья

(несколько ответов)

10. После распада СССР Россия стремится

а) отгородиться от других стран

б) вооружиться и готовиться к войне

в) налаживать взаимовыгодное сотрудничество со всеми странами

(один ответ)

11. Главная причина перехода страны к рыночным отношениям – необходимость

а) повышения авторитета России в мире

б) вывода России из экономического кризиса

в) выравнивание уровней развития промышленности и сельского хозяйства

(один ответ)

12. Значение событий октября 1993 года

а) снижение социальной напряженности в стране

б) раскол реформаторских сил

в) окончательно разрушена система Советов и Советской власти

г) принята новая Конституция России

(несколько ответов)

13. Задачи «шоковой терапии», предложенной Е.Т.Гайдаром

а) замораживание цен на все товары и услуги

б) проведение жесткой бюджетной политики

в) достижение равновесия между платежеспособным спросом и товарным предложением

г) жесткая централизация работы предприятий

(несколько ответов)

14. Экономический кризис России к осени 1993 года проявился в

а) инфляции

б) нерегулярности поступления займов и кредитов с Запада

в) падении производства

г) полной перестройки ВПК на выпуск товаров народного потребления

(несколько ответов)

15. Дополните

Конституция РФ была принята в _____ году.

16. Конституция РФ гарантирует

а) обязанность человека служить государству

б) существование многопартийной системы

в) принцип разделения властей

г) право субъектов федерации на суверенитет

(несколько ответов)

Критерии оценивая тестирования:

- оценка «*отлично*» выставляется студенту, если он правильно ответил на 80% вопросов теста;
- оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если он правильно ответил на 70% вопросов теста;
- оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если он правильно ответил на 50% вопросов теста;
- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если он ответил менее, чем на 50% вопросов теста.

Список тем для эссе

Тема 4. «Российская империя»

1. Причины вражды Запада и России.

Тема 5. «СССР и постсоветская Россия в глобальном мире».

1. Мое отношение к России.

Критерии оценивания эссе

- оценка «*отлично*» выставляется студенту, если тема полностью раскрыта, есть самостоятельные рассуждения, все вопросы освещены аргументировано и логично, выявлена актуальность темы;
- оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если тема полностью раскрыта, есть самостоятельные рассуждения, большинство вопросов освещено достаточно подробно, аргументировано и логично, выявлена актуальность темы;
- оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если тема раскрыта поверхностно, нет самостоятельных выводов и оценок;
- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если тема не раскрыта в большинстве вопросов задания.

3.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭКЗАМЕНЕ

Список вопросов для подготовки к экзамену

УК – 5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК – 5.1 – Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте

Обучающийся знает: закономерности и этапы исторического развития общества, основные события и процессы мировой и отечественной истории; роль России в мировой истории, особенности ее эволюционного пути, значение исторического познания для решения задач суверенного развития России.

1. Основные подходы к изучению всемирной истории
2. Проблемы периодизации всемирной истории
3. История первобытного общества: проблемы становления человека и основные периоды первобытной истории
4. Древнейшие цивилизации Востока: общая характеристика
5. Специфика социально-политического и экономического развития Древней Греции
6. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода республики
7. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода империи
8. Великое переселение народов и формирование Средневековой цивилизации. Варварские королевства
9. Церковь и религия в средневековой Западной Европе
10. Средневековое государство в западной Европе: специфика устройства
11. Причины и последствия Крестовых походов XI-XIII вв..
12. Столетняя война: ход, последствия, значение
13. Реформация: определение, причины, основные течения, последствия
14. Великие географические открытия: причины, последствия

15. Тридцатилетняя война: причины, ход, итоги и последствия
16. Ранние буржуазные революции в Европе (Нидерланды и Англия)
17. Великая Французская буржуазная революция: причины, всемирно-историческое значение.
18. Общая характеристика развития стран Западной Европы в XIX в.
19. Мировая колониальная система в XVII –XIX вв. предпосылки, причины создания и последствие.
20. Модернизация в Японии
21. Первая мировая война: причины и последствия
22. Формирование националистических и фашистских режимов в Центральной и западной Европе.
23. «Новый курс» Ф. Рузвельта
24. Вторая мировая война: причины и последствия.
25. Мировая гегемония США: план Маршалла и Бреттон-Вудская система.
26. Послевоенный мир: формирование «общества потребления» и «холодная война».
27. Мир после распада СССР и системы социализма.
28. Основные этапы развития исторического познания. Значение исторического познания для общественного развития.
29. Этапы становления государственно-правовых институтов Киевской Руси. Отличительные особенности сословной структуры Киевской Руси в сравнении с Франкской империей Карла Великого.
30. Киевская Русь и мировая торговля в IX-XI вв.
31. Влияние византийской культуры на складывания государства и общества в России
32. Влияние Золотой Орды на идеологию власти на Руси.
33. Политические, социально-экономические и идеологические причины роста территории России.
34. Специфика внутренней колонизации в России.
35. Причины и последствия «московской» централизации Руси.
36. Реформы Ивана Грозного в контексте общеевропейских социально-политических процессов. Внешняя политика Московского государства в во второй пол 16 века. Ливонская война.
37. Организация власти в Новгородской феодальной республике.
38. Эволюция значения церкви как противовеса произволу государственной власти в России.
39. Казачество: причины возникновения и исторический путь.

40. Причины, содержание и этапы кризиса Московского государства в период Смутного времени.
41. Причины и содержание модернизации российского государства и общества при Петре I-Екатерины II. Внешняя политика Российской империи в 18 веке. Основные задачи внешней политики Екатерины II.
42. Причины и особенности первого опыта «либерализма» в России в период просвещенного абсолютизма Екатерины II.
43. Особенности возникновения и развития русских городов. Причины социально-политической слабости русских городов в 14-18 вв.
44. Внешняя политика Российской империи в первой пол. 19 в.
45. Причины, ход и последствия Крымской войны (1853-1856 гг.)
46. Основные направления и последствия реформы государственного управления Николая I. Плюсы и минусы «великих реформ» 60-70-х гг. 19 в. В России.
47. Экономические реформы Витте: социально-политические последствия.
48. Основные направления социально-экономического реформирования сельского хозяйства П. Столыпина.
49. Народничество как политический и культурный феномен отечественной истории.
50. Общественно-политическое устройство России в период думской монархии.
51. Российская империя в период Первой мировой войны.
52. Внешняя политика СССР в период 1933 -1946 гг.
53. Структура государственно-партийного аппарата управления в СССР.
54. Развитие общественных организаций в России 19-нач. 20 вв.
55. Развитие общественных организаций в первые годы Советской власти.
56. Особенности взаимоотношения интеллигенции и власти в Российской империи 19-нач. 20 вв.
57. Внешняя политика СССР в период «холодной войны» в 1950 – нач. 70-х гг.
58. Причины идеологической победы Запада над СССР в 80-х. гг. 20 в. «Новое мышление» М. С. Горбачева.
59. Перманентный кризис управления в РФ в 80-90-х. гг. 20 в.
60. Приоритеты властных элит в период президентства Б. Ельцина.
61. Изменение приоритета властных элит в период президентства В. Путина.
62. Современные западные и отечественные аналитики о геополитических перспективах России.

ОЦЕНКА УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭКЗАМЕНЕ

УК – 5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК – 5.1 – Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте

Обучающийся умеет: проводить сравнительно-исторические исследования; анализировать общественные и исторические процессы и явления для формирования гражданской позиции.

Обучающийся владеет: навыками оперирования фактами и понятиями как средством аргументации в дискуссиях; навыками оценки (критики) современных явлений с исторической точки зрения.

Оценка достижения обучающимся запланированного результата обучения осуществляется по результатам устных опросов, выступлений с докладом и тестирования, в которых ему необходимо применить навыки оперирования фактами и понятиями как средством аргументации в дискуссиях и навыки оценки (критики) современных явлений с исторической точки зрения.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки результатов обучения по дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен, проводимый в форме устного ответа на два вопроса: по всемирной истории и по истории России – и выполнения практического задания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УК – 5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК – 5.1 – Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте					
Знать: - закономерности и этапы исторического развития общества, основные события и процессы мировой и отечественной истории; - роль России в мировой истории, особенности ее	Не знает	Фрагментарные знания закономерностей и этапов исторического развития общества, основных событий и процессов мировой и отечественной истории; о роли России в	Общие, но не структурированные знания закономерностей и этапов исторического развития общества, основных событий и процессов мировой и отечественной истории; о	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей и этапов исторического развития общества, основных событий и процессов мировой и отечественной истории; о роли	Сформированные систематизированные прочные знания закономерностей и этапов исторического развития общества, основных событий и процессов мировой и отечественной истории; о роли России в мировой истории,

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
эволюционного пути, значение исторического познания для решения задач суверенного развития России.		мировой истории, особенностях ее эволюционного пути, значения исторического познания для решения задач суверенного развития России.	роли России в мировой истории, особенностях ее эволюционного пути, значения исторического познания для решения задач суверенного развития России.	России в мировой истории, особенностях ее эволюционного пути, значения исторического познания для решения задач суверенного развития России.	особенностях ее эволюционного пути, значения исторического познания для решения задач суверенного развития России.
Уметь: - проводить сравнительно-исторические исследования; - анализировать общественные и исторические процессы и явления для формирования гражданской позиции.	Не умеет	Частично освоенные умения проводить сравнительно-исторические исследования; анализировать общественные и исторические процессы и явления для формирования гражданской позиции.	В целом освоенные, но не подкрепляемые знаниями и самостоятельностью выполнения умения проводить сравнительно-исторические исследования; анализировать общественные и исторические процессы и явления для формирования гражданской позиции.	В целом сформированные и самостоятельно выполняемые, но не всегда интеллектуально обоснованные умения проводить сравнительно-исторические исследования; анализировать общественные и исторические процессы и явления для формирования гражданской позиции.	Успешно сформированные, самостоятельно и осознанно выполняемые умения проводить сравнительно-исторические исследования; анализировать общественные и исторические процессы и явления для формирования гражданской позиции.
Владеть: - навыками оперирования фактами и понятиями как средством аргументации в дискуссиях; - навыками оценки (критики) современных явлений с исторической точки зрения.	Не владеет	Фрагментарно сформированные навыки оперирования фактами и понятиями как средством аргументации в дискуссиях; навыками оценки (критики) современных явлений с исторической точки зрения.	В целом сформированные, но выполняемые на элементарном уровне навыки оперирования фактами и понятиями как средством аргументации в дискуссиях; навыками оценки (критики) современных явлений с исторической точки зрения.	Сформированные, но не устойчивые в сложных ситуациях навыки оперирования фактами и понятиями как средством аргументации в дискуссиях; навыками оценки (критики) современных явлений с исторической точки зрения.	Успешно сформированные, устойчивые, технологически грамотно выполняемые навыки оперирования фактами и понятиями как средством аргументации в дискуссиях; навыками оценки (критики) современных явлений с исторической точки зрения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При выставлении итоговой оценки за дисциплину необходимо учитывать результаты текущего контроля и критерии оценивания сформированности компетенций.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если:

- при ответе на теоретический вопрос были продемонстрированы глубокие, систематизированные и прочные знания (в соответствии с критериями сформированности компетенций), умения логично и обоснованно излагать материал, быстро ориентироваться в дополнительных вопросах и давать полные ответы;
- практическое задание выполнено безошибочно и в полном соответствии с требованиями на оценку «отлично», обучающийся в работе продемонстрировал устойчивые навыки работы и осознанно исполняемые действия.

Все вышеперечисленное говорит о сформированности запланированных компетенций на высоком уровне.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если:

- при ответе на теоретический вопрос было продемонстрировано хорошее, но недостаточно полное изложение материала, с отдельными пробелами в знаниях (возможно, незначительными неточностями в употреблении терминов), логичное изложение материала, но недостаточно быстрая ориентация в нем при ответе на дополнительные вопросы;
- практическое задание выполнено на оценку «отлично» или «хорошо» (с незначительными замечаниями и/или ошибками), обучающийся продемонстрировал хорошие навыки работы и осознанно исполняемые действия.

Все вышеперечисленное говорит о сформированности запланированных компетенций на хорошем уровне.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

- при ответе на теоретический вопрос было продемонстрировано поверхностное владение материалом и фрагментарные знания, отсутствие стройного и логично выстроенного ответа, затруднение в употреблении терминов и приведении примеров, плохая ориентация в материале при ответе на дополнительные вопросы;
- практическое задание выполнено на оценку «хорошо» или «удовлетворительно» (с ошибками и замечаниями), с отклонениями от требований, обучающийся затруднялся в объяснениях.

Все вышеперечисленное говорит о сформированности запланированных компетенций на низком уровне.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

- при ответе на теоретический вопрос было продемонстрировано незнание значительного объема материала, «фрагментарность» имеющихся знаний, отсутствие стройного и логично выстроенного ответа, затруднение в употреблении терминов и приведении примеров, неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения, неспособность отвечать на дополнительные вопросы;
- практическое задание выполнено на оценку «удовлетворительно» со значительными отклонениями от требований, с грубыми ошибками и множеством замечаний, обучающийся продемонстрировал частично сформированные навыки работы, затрудняется в объяснениях.

Все вышеперечисленное говорит о несформированности запланированных компетенций.

5. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся знает:

закономерности и этапы исторического развития общества, основные события и процессы мировой и отечественной истории; роль России в мировой истории, особенности ее эволюционного пути, значение исторического познания для решения задач суверенного развития России.

Обучающийся умеет:

проводить сравнительно-исторические исследования; анализировать общественные и исторические процессы и явления для формирования гражданской позиции.

Обучающийся владеет:

навыками оперирования фактами и понятиями как средством аргументации в дискуссиях; навыками оценки (критики) современных явлений с исторической точки зрения.

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА (15 заданий)

Дать развернутый ответ на вопрос.

Задание 1. Приведите общие признаки, объединяющие цивилизации Древнего Китая, Древней Индии, Древней Персии, Древнего Египта, Древнего Вавилона, Древней Иудеи, Древней Греции и Древнего Рима.

Ответ: а) космоцентризм; б) политеизм; в) божественное происхождение власти; г) трехсословное общество (жречество, воинская аристократия, крестьянство); д) ритуальность.

Задание 2. В чём различие (2-3 признака) между древними цивилизациями Востока и Запада?

Ответ: а) интенсивный мистицизм на Востоке и зачатки рационализма на Западе; б) первобытный «социализм» на Востоке и стихийный «капитализм» на Западе; в) коллективистские и сословно-солидарные формы социальной коммуникации в цивилизациях Востока и индивидуалистические и корпоративистские формы социальности.

Задание 3. Каким образом, когда и в лице каких исторических персонажей Запад стал обращаться в субъект прогресса мировой «цивилизованности» в противовес «варварству» Востока?

Ответ: В рамках перехода «от мифа к логосу» происходит явление ключевых теоретиков – Сократа, Платона, Аристотеля, в кругу которых состоялась мировоззренческая кристаллизация матрицы субстанциализма, учредившего контраст «цивилизованного» Запада и «варварского» Востока.

Задание 4. Почему империя Александра Македонского является первой западной империей глобалистского типа?

Ответ: Ключевым в империализме Александра Македонского было навязывание колонируемым народам единого идеологического стандарта в рамках т.н. «эллинизации».

Задание 5. В чем причины возвышения католического Рима и его неприятия православного Константинополя?

Ответ: В исходных экспансионистских устремлениях Запада, прецедент которых относится к империи Александра Македонского, позже подхватывается Римской империей, а в эпоху Священной Римской империи формулирует свой геополитический вектор в лозунге *Drang nach Osten*, прямым проявлением которого были Крестовые походы. И жертвой одного из них стала Византийская империя.

Задание 6. Каковы геополитические последствия принятия Киевско-Новгородской Русью православия?

Ответ: Благодаря принятию византийского православия Русь предстала как цивилизационная альтернатива католической Западной Европы, как другая христианская Европа.

Задание 7. Каково содержание тех факторов (3-4 единицы), которые обусловили складывание своеобразия Руси на заре её возникновения?

Ответ: а) география Евразийского материка, который уже на уровне топонима располагается в двух полярных частях света; б) лингвистический фактор русского языка, со стороны грамматической формы восходящий к западному греческому языку, а со стороны лексического содержания ставшего аккумулятором словарей восточных языков; в) специфика Православия как религии, удерживающего баланс между мистичностью и рациональностью; г) история российской государственности, что на протяжении всего развития отклонявшегося то в рациональность государственного строительства цивилизации Запада, то в идеократичность государств Востока.

Задание 8. Каковы политические обстоятельства Крещения Руси в византийское православие Владимиром Крестителем?

Ответ: Сложная геополитическая обстановка обусловила стратегическое партнерство Киевской Руси и Византийской империи. Причем инициатива исходила от Византии. В ответ на предложение союзничества со стороны императора Василия II Владимир выдвинул его условием женитьбу на сестре императора Анне. В свою очередь это могло состояться в случае принятия князем Владимиром православия, поскольку таковы был византийский обычай. И в итоге, оказавшись в Херсонесе (ныне Севастополь), Владимир крестился, потом обручился с Анной, а еще спустя некоторое время крестил в Днепре весь народ.

Задание 9. В чем различие между Законом и Благодатью в смысле митрополита Илариона Киевского?

Ответ: Семантическое содержание Закона как рациональной меры этической мотивации определяются непроходимостью границы оппозиции жизнь/смерть. А семантика Благодати предстает в мистическом включении границы между жизнью и смертью в бескрайний горизонт бессмертия как существа христианской веры.

Задание 10. В чем причины феодальной дезинтеграции Древнерусского государства?

Ответ: Языческий характер политического сознания такого государства обуславливал отождествление власти и «земли», рассмотрение предмета власти как экономического

актива. А это в свою очередь определило существо транзита власти в виде наследования экономической собственности по вертикали поколений, причиняя дезинтеграцию пространства политической ответственности правителя.

Задание 11. Каковы были отношения между славянским язычеством и православным христианством на первых порах?

Ответ: В отличие от кардинальной конфронтации между католичеством и язычеством в странах Западной Европы православие стремилось адаптировать языческие верования, обычаи, праздничный календарь в круг своего религиозного обихода.

Задание 12. Каковы признаки (3-4 позиции) преемственности между Византийской империей и Московской Русью?

Ответ: а) утверждение Православия как государственной религии; б) симфония властей Императора и Патриарха; в) «горизонтальная» имперскость; г) социальная соборность.

Задание 13. Каковы символические связи царского титула Ивана Грозного и Москвы как «Третьего Рима» с Римом и Константинополем как «Вторым Римом»?

Ответ: Начало монархической титулатуры относится к собственному имени первого императора Гая Юлия Цезаря. Следом имя собственное становится нарицательным – «цезарь» как император. В византийской традиции цезарь звучит как кесарь. С этим связано именование германского императора как Keiser. А в русской транскрипции имперский титул прозвучал как «царь».

Задание 14. Что стало причиной Русской смуты начала XVII в.

Ответ: Кризис транзита монархической власти после смерти Ивана Грозного.

Задание 15. Каковы политические причины раскола 1666 г.

Ответ: Ключевой причиной Раскола стал острый конфликт между централизацией государственности со стороны Москвы и центробежными силами боярской регионализации.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА (5 заданий на демонстрацию умения УК – 5 и 5 заданий на демонстрацию владения УК – 5)

Задание 1. Сравните по 5-6 признакам цивилизации Новой Европы XVIII в. и Российской империи XVIII в. Найдите общие и различительные признаки. Что на ваш взгляд препятствовало окончательной «вестернизации» России. Как вы это оцениваете лично?

Ответ: Общие признаки: а) светский характер государственности; б) интеграция дворянской элиты в государственную службу; в) активизация государства как хозяйствующего субъекта; г) десакрализация государства. Различия: а) сохранение крепостного права; б) низкая политическая активность; в) неразвитость гражданского общества. Ключевым препятствием «вестернизации» была тесно связанная с православными установками консервативность.

Задание 2. Выделите положительные и отрицательные аспекты осуществленной Петром Великим модернизации России.

Ответ: Положительные стороны: а) в результате реформ Петра Россия словно очнулась от «византийского» сна; б) в России начался бум промышленного производства; в) повысился

образовательный и культурный уровень населения; г) Россия интегрировалась в ансамбль ведущих европейских держав. *Отрицательные стороны:* а) возникновение колоссального разрыва между элитой, начавшей мимикрировать под модернистскую Европу, и социальным большинством, оставшейся в «средневековье»; б) явление модернистских идеологов, находящихся в резком контрасте с установками национального традиционализма; в) рост социального разобщения; г) усиление крепостнического закабаления трудового населения.

Задание 3. Какие характерные черты оказались присущи культуре России конца XVIII, XIX, начала XX вв., возникшей под впечатлением кардинальной модернизации русской культурной традиции?

Ответ: а) присущие западной культуре традиционные формы (литература, музыка, театр, живопись) наполнились традиционной русской духовностью; б) адаптация форм западной эстетики к запросам национальной традиции; в) явление таких феноменов национальной культуры, которые намного превосходили европейские «оригиналы» (Достоевский, Чайковский).

Задание 4. Каково содержание тех социально-политических процессов, которые характеризовали жизнь России во второй половине XIX в.

Ответ: а) поляризация российского общества на либеральный и консервативные края; б) появление радикальных политических сил, избравших методом достижения политических сил террористические средства; в) рост настроений, исходящих из невозможности эволюционного реформирования российской государственности.

Задание 5. Что стало причиной перерастания «либерально-буржуазного» Февраля в «социалистический» Октябрь?

Ответ: а) падение традиционного монархизма стала триггером оценки государственности России как полностью нелегитимной; б) оценка народным большинством поведения либерально-буржуазной элиты как предательского; в) радикализация политических процессов.

Кейс 1. «Позиция Сталина и Бухарина в отношении деревни». Представьте аргументы в пользу позиции Сталина, который исходил из необходимости экономической гомогенизации укладов индустриального города и аграрной деревни. А также представьте аргументы в пользу позиции Бухарина, который полагал возможным превращения слоя крестьян в класс, схожий с американским фермерством, для чего было необходимым сохранение таких капиталистических инструментов как частная собственность и рыночный обмен.

Вариант ответа: «Сталинская» позиция в недопустимости допущения совмещения социалистического и капиталистического укладов в одной стране. «Бухаринская» позиция допускала возможность такого совмещения.

Кейс 2. «Какие битвы оказали решающее воздействие на разгром фашистской Германии?» Высказывается решающее значение битв на советско-германском фронте по сравнению с битвами, в которых союзники отдельно воевали с Германией и Японией.

Вариант ответа: Ключевым аргументом оказывается общее соотношение численности, вооружения, территориального охвата битв в одном и другом случаях.

Кейс 3. «Насколько было правильным развенчание культа личности Сталина на XX-м съезде КПСС.

Вариант ответа: С одной стороны, развенчание культа личности Сталина в итоге привело к распаду СССР. Но развенчание было востребовано со стороны восстановления исторической справедливости.

Кейс 4. «Можно было избежать распада СССР?».

Вариант ответа: Приводится аргументация в пользу возможности сохранения СССР, другая уверена, что распад СССР был неизбежен

Кейс 5. «В чем были ошибки проведенных командой Ельцина-Чубайса-Гайдара экономических реформ в начале 1990-х гг.».

Вариант ответа: Приводятся аргументы в пользу проведенных реформ, благодаря чему итогом стало то, что Россия на данном этапе 5-я экономика мира. В то же время советская экономика до распада СССР была второй экономикой.

6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчик:

О.К. Кошмило, кандидат философских наук, доцент



(подпись)

Заведующий кафедрой:

Шнякина Ю.Р., к.э.н., доцент



(подпись)

Заведующий выпускающей кафедрой

Н.Б. Стрекалова, д.п.н., доцент

