

Кафедра

Управления

Б1.О.10

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА)

Учебная дисциплина	Общая управленческая подготовка
По направлению подготовки	42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»
Профиль (программа бакалавриата)	«Реклама и связи с общественностью в коммерческих и некоммерческих организациях»
Форма обучения	Очно-заочная

Программа дисциплины рассмотрена (актуализирована) и утверждена на заседании кафедры управления

Протокол заседания № 10 от « 15 » мая 2026 г.

Заведующий кафедрой Никитина Наталья Викторовна

Оглавление

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	6
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	16
5. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	25
6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ.....	43

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы (средства) сформированы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.06.2017 №512 , и учебного плана направления подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», профиль «Реклама и связи с общественностью в коммерческих и некоммерческих организациях» (программа бакалавриата). В соответствии с матрицей компетенций основной профессиональной образовательной программы «Реклама и связи с общественностью в коммерческих и некоммерческих организациях» в процессе обучения по дисциплине «Общая управленческая подготовка» происходит формирование закрепленных за дисциплиной компетенций обучающихся. Оценка сформированности компетенций на каждом этапе обучения происходит через оценку планируемых результатов обучения по дисциплине (знаний, умений, навыков).

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этапы формирования компетенции (семестры, темы)	Оценочные средства
УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 - Определяет свою роль в команде и способы организации собственной деятельности	Знать: - способы организации собственной деятельности и деятельности команды Уметь: - выявлять свои сильные стороны и определять наиболее эффективное место в команде Владеть: - навыками анализа своих способностей	Семестр 1 Тема 1. Самоопределение в системе современного высшего образования Тема 2. Понятие бизнеса и рынка. Маркетинг и продажи в современном бизнесе. Тема 3. Понятие хозяйства и производства. Разработка проекта производства линейки рыночных продуктов. Семестр 2 Тема 4. Понятие экономики и финансов. Финансово-экономическое обеспечение проекта Тема 5. Понятие	- Выступление с докладом по темам 1-6; - Практическая работа по темам 1-5.
	УК-3.2 – Осуществляет социальное взаимодействие с участниками команды, в том числе с использованием ресурсов и	Знать: - принципы формирования команд единомышленников , современные способы взаимодействия внутри команды Уметь:		

	инструментов цифровой среды	- договариваться и решать задачи по взаимодействию в команде Владеть: - навыками анализа собственных действий и действий оппонентов	логистического управления процессами. Цифровая логистика обеспечения знаниями в проекте. Тема 6. Понятие управления знаниями и персоналом. Сборка индивидуальных, групповых и коллективных продуктов и результатов работы за учебный год.	
УК- 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 – Применяет технологии самоменеджмента и тайм-менеджмента в различных видах деятельности	Знать: - основы самоменеджмента и тайм-менеджмента Уметь: - самостоятельно принимать управленческое решение, в том числе в сфере самоменеджмента Владеть: - навыками планирования собственного времени	Семестр 1 Тема 1. Самоопределение в системе современного высшего образования Тема 2. Понятие бизнеса и рынка. Маркетинг и продажи в современном бизнесе. Тема 3. Понятие хозяйства и производства. Разработка проекта производства линейки рыночных продуктов. Семестр 2 Тема 4. Понятие экономики и финансов. Финансово-экономическое обеспечение проекта Тема 5. Понятие логистического управления процессами. Цифровая логистика обеспечения знаниями в проекте. Тема 6. Понятие управления знаниями и персоналом. Сборка индивидуальных, групповых и коллективных продуктов и	- Выступление с докладом по темам 1-6; - Практическая работа по темам 1-5.

			результатов работы за учебный год.	
	УК-6.2 – Выстраивает траекторию саморазвития на основе личных приоритетов и принципов образования в течение всей жизни, с фиксированием и отслеживанием в цифровой среде результатов собственной деятельности	Знать: - основы самоорганизации образовательной и практической деятельности Уметь: - проводить рефлексию собственного опыта и вырабатывать план дальнейших действий по саморазвитию Владеть: - навыками самостоятельного освоения определенных областей знаний (самообразования) - навыками схематизации результатов собственной деятельности	Семестр 1 Тема 1. Самоопределение в системе современного высшего образования Семестр 2 Тема 6. Понятие управления знаниями и персоналом. Сборка индивидуальных, групповых и коллективных продуктов и результатов работы за учебный год.	- Выступление с докладом по темам 1 и 6; - Практическая работа по теме 1.
ОПК-3 Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов в, и (или) коммуникационных продуктов	ОПК-3.2 Создает медиатексты, медиапродукты, коммуникационные продукты с использованием достижений отечественной и мировой культуры.	Знать: - медиатексты, медиапродукты, коммуникационные продукты с использованием достижений отечественной и мировой культуры. Уметь: - использовать медиатексты, медиапродукты, коммуникационные продукты в профессионально	Семестр 1 Тема 3. Формирование облика города на основе мирового опыта умных городов Семестр 2 Тема 4. Мировой опыт определения целевых показателей по стратегическим направлениям	Выступление с докладом, проверка практической работы Тема 3 и 4.

		й деятельности. Владеть: - навыками создания медиатекстов, медиапродуктов, с использованием достижений отечественной и мировой культуры.		
ОПК-7 Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности	ОПК-7.2 Анализирует последствия и эффекты своей профессиональной деятельности.	Знать: - теоретические и практические аспекты своей профессиональной деятельности Уметь: - проводить анализ последствий и эффектов своей профессиональной деятельности. Владеть: - способами и методиками проведения анализа последствий и эффектов своей профессиональной деятельности.	Семестр 1 Тема 2. Мировой опыт формирования стратегии Умного города. Требования к формированию стратегии Умного города. Семестр 2 Тема 4. Мировой опыт определения целевых показателей по стратегическим направлениям Тема 5. Направления трансформации и ключевые проекты по направлениям, обеспечивающие достижение целевых показателей с учетом опыта мировых умных городов	Выступление с докладом, проверка практической работы Тема 2, 4, 5

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список вопросов к семинару-дискуссии по теме 1 «Самоопределение в мегапроекте «Умный город». Аналитика опыта мировых умных городов »

1. Система представлений о современном образовании.
2. Понятия (универсума образования, высшего образования, практики, индивидуальной траектории, компетенции, интеллектуальных функций, и т.д.).
3. Среда и условия для самоопределения обучающегося.

4. Модель подготовки WORLDSKILLS.

Список вопросов к семинару-дискуссии по теме 2 «Мировой опыт формирования стратегии Умного города. Требования к формированию стратегии Умного города. »

1. Понятие бизнеса и рынка.
2. Маркетинг в практике современного бизнеса.
3. Инструменты маркетингового анализа.
4. Практика применения инструментов маркетингового анализа.

Список вопросов к семинару-дискуссии по теме 3 «Формирование облика города на основе мирового опыта умных городов.»

1. Понятие хозяйства и производства.
2. Проведение анализа хода и результатов работ по реализации выбранного типа практической подготовки.
3. Организация процесса разработки линейки рыночных продуктов.

Список вопросов к семинару-дискуссии по теме 4 «Мировой опыт определения целевых показателей по стратегическим направлениям »

1. Понятие экономики и финансов.
2. Источники финансирования проектных работ.
3. Финансовые инструменты.
4. Способы осуществления учета в проектных работах.

Список вопросов к семинару-дискуссии по теме 5 «Направления трансформации и ключевые проекты по направления, обеспечивающие достижение целевых показателей с учетом опыта мировых умных городов »

1. Представления о цифровизации, автоматизации платформенности и платформах (включая цифровые платформы).
2. Система управления практической подготовкой в цифровом режиме.
3. Цифровая логистика обеспечения знаниями в проекте

Список вопросов к семинару-дискуссии по теме 6 «Сборка результатов аналитики мирового опыта Умных городов для обеспечения разработки стратегии Умного города »

1. Рефлексия цикла общей управленческой подготовки.
2. Планирование и воспроизводство работ по общей управленческой подготовке.
3. Организация процесса воспроизводства деятельности цикла общей управленческой подготовки.
4. Организация процесса управления знаниями для обеспечения управленческих действий.

Критерии оценивая к семинару-дискуссий:

1. оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он ответил развернуто на один из заданных вопросов, активно дополнял ответы других обучающихся или задавал им дополнительные вопросы;
2. оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он ответил развернуто на один из заданных вопросов или ответил кратко на ряд вопросов;
3. оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он кратко ответил на один из задаваемых вопросов или просто дополнял ответы других обучающихся, задавал им дополнительные вопросы;
4. оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он не смог ответить правильно на заданный вопрос, либо не отвечал на вопросы и не участвовал в их обсуждении.

Практическая работа по теме 1

«Самоопределение в системе современного высшего образования»

Представить рефлексию результатов участия в групповой работе, ответив на следующие вопросы:

1. Куда я попал?
2. Что и для чего мы делали?
3. Как я самоопределяюсь? Какой результат я могу из этого получить?
4. Я буду бороться или адаптироваться?
5. Каковы мои цели?
6. Что нужно сохранить в памяти как важное?
7. Как это обозначить для того, чтобы передать другим? 1. Что сегодня было?
8. Как я себе это представлял?
9. Какие индивидуальные результаты я сегодня получил?
10. Каких командных результатов нам удалось достичь?
11. Что не получилось и почему?
12. Какие результаты мы должны получить и как они должны быть упакованы?
13. Как я себе это представлял?
14. Каких командных результатов нам удалось достичь?
15. Что не получилось и почему?

Практическая работа по теме 2

«Понятие бизнеса и рынка. Маркетинг и продажи в современном бизнесе»

Представить рефлексию результатов участия в групповой работе, ответив на следующие вопросы:

1. Куда я попал?
2. Что и для чего мы делали?
3. Как я самоопределяюсь? Какой результат я могу из этого получить?
4. Я буду бороться или адаптироваться?
5. Каковы мои цели?
6. Что нужно сохранить в памяти как важное?
7. Как это обозначить для того, чтобы передать другим? 1. Что сегодня было?
8. Как я себе это представлял?
9. Какие индивидуальные результаты я сегодня получил?
10. Каких командных результатов нам удалось достичь?

11. Что не получилось и почему?
12. Какие результаты мы должны получить и как они должны быть упакованы?
13. Как я себе это представлял?
14. Каких командных результатов нам удалось достичь?
15. Что не получилось и почему?

Практическая работа по теме 3

«Понятие хозяйства и производства. Разработка проекта производства линейки рыночных продуктов»

Представить рефлексию результатов участия в групповой работе, ответив на следующие вопросы:

1. Куда я попал?
2. Что и для чего мы делали?
3. Как я самоопределяюсь? Какой результат я могу из этого получить?
4. Я буду бороться или адаптироваться?
5. Каковы мои цели?
6. Что нужно сохранить в памяти как важное?
7. Как это обозначить для того, чтобы передать другим?
8. Как я себе это представлял?
9. Какие индивидуальные результаты я сегодня получил?
10. Каких командных результатов нам удалось достичь?
11. Что не получилось и почему?
12. Какие результаты мы должны получить и как они должны быть упакованы?
13. Как я себе это представлял?
14. Каких командных результатов нам удалось достичь?
15. Что не получилось и почему?

Практическая работа по теме 4

«Понятие экономики и финансов. Финансово-экономическое обеспечение проекта»

Представить рефлексию результатов участия в групповой работе, ответив на следующие вопросы:

1. Куда я попал?
2. Что и для чего мы делали?
3. Как я самоопределяюсь? Какой результат я могу из этого получить?
4. Я буду бороться или адаптироваться?
5. Каковы мои цели?
6. Что нужно сохранить в памяти как важное?
7. Как это обозначить для того, чтобы передать другим? 1. Что сегодня было?
8. Как я себе это представлял?
9. Какие индивидуальные результаты я сегодня получил?
10. Каких командных результатов нам удалось достичь?
11. Что не получилось и почему?
12. Какие результаты мы должны получить и как они должны быть упакованы?

13. Как я себе это представлял?
14. Каких командных результатов нам удалось достичь?
15. Что не получилось и почему?

Практическая работа по теме 5

«Понятие логистического управления процессами. Цифровая логистика обеспечения знаниями в проекте»

Представить рефлексию результатов участия в групповой работе, ответив на следующие вопросы:

1. Куда я попал?
2. Что и для чего мы делали?
3. Как я самоопределяюсь? Какой результат я могу из этого получить?
4. Я буду бороться или адаптироваться?
5. Каковы мои цели?
6. Что нужно сохранить в памяти как важное?
7. Как это обозначить для того, чтобы передать другим? 1. Что сегодня было?
8. Как я себе это представлял?
9. Какие индивидуальные результаты я сегодня получил?
10. Каких командных результатов нам удалось достичь?
11. Что не получилось и почему?
12. Какие результаты мы должны получить и как они должны быть упакованы?
13. Как я себе это представлял?
14. Каких командных результатов нам удалось достичь?
15. Что не получилось и почему?

Практическая работа по теме 6

«Понятие управления знаниями и персоналом. Сборка индивидуальных, групповых и коллективных продуктов и результатов работы за учебный год»

Представить рефлексию результатов участия в групповой работе, ответив на следующие вопросы:

1. Куда я попал?
2. Что и для чего мы делали?
3. Как я самоопределяюсь? Какой результат я могу из этого получить?
4. Я буду бороться или адаптироваться?
5. Каковы мои цели?
6. Что нужно сохранить в памяти как важное?
7. Как это обозначить для того, чтобы передать другим? 1. Что сегодня было?
8. Как я себе это представлял?
9. Какие индивидуальные результаты я сегодня получил?
10. Каких командных результатов нам удалось достичь?
11. Что не получилось и почему?
12. Какие результаты мы должны получить и как они должны быть упакованы?
13. Как я себе это представлял?
14. Каких командных результатов нам удалось достичь?

15. Что не получилось и почему?

Критерии оценивания практических работ

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в работе зафиксированы логичные и понятные ответы на все вопросы; там, где необходимо, присутствуют поясняющие схемы;

у схем есть объясняющий текст, название; соблюдены правила оформления работы.

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы зафиксированы недостаточно полно и понятно; в изображённых схемах есть недочёты; пропущен один вопрос; правила оформления работы соблюдены.

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа сделана «на отвяжись»; ответы зафиксированы не на все вопросы; схем не хватает или в их изображении есть нелогичность, ошибки; работа оформлена не совсем верно и корректно.

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа не сдана; работа списана у других студентов; в ответах на вопросы нет логики; схем мало, они с ошибками или схем нет совсем.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАЧЕТЕ

Список вопросов для подготовки к зачету

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.1 - Определяет свою роль в команде и способы организации собственной деятельности

Обучающийся знает: способы организации собственной деятельности;

1. Понятие «общая управленческая подготовка».
2. Понятие такта в дисциплине «общая управленческая подготовка»
3. Рефлексия. Ее предназначение и смысл в проектных работах.
4. Способы формирования проектных групп в цикле общей управленческой подготовки
5. Модель современного высшего образования
6. Индивидуальные образовательные траектории
7. Коммуникационный каркас современной системы управления и образования
8. Тьюторство как форма передачи опыта на дисциплине «общая управленческая подготовка».
9. Понятия самоопределения, самоорганизации и самооснащения.
10. Понятие универсума образования, высшего образования, практики

УК-3.2 – Осуществляет социальное взаимодействие с участниками команды, в том числе с использованием ресурсов и инструментов цифровой среды

Обучающийся знает: принципы формирования команд единомышленников

1. Управление командой проекта.

2. Коммуникационное сопровождение управленческой деятельности.
3. Понятие бизнеса и рынка.
4. Маркетинг в практике современного бизнеса.
5. Инструменты маркетингового анализа.
6. Понятие хозяйства и производства.
7. Разработка проекта производства линейки рыночных продуктов.
8. Понятие хозяйства и производства.
9. Проведение анализа хода и результатов работ по реализации выбранного типа практической подготовки.
10. Организация процесса разработки линейки рыночных продуктов.

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 – Выстраивает траекторию саморазвития на основе личных приоритетов и принципов образования в течение всей жизни

Обучающийся знает: основы самоорганизации образовательной деятельности

1. Техники аналитики в проектных работах
2. Основные виды деятельности в ходе управления проектом общей управленческой подготовки
3. Сравнение функций традиционного и проектного управления.
4. Критерии постановки целей проекта общей управленческой подготовки.
5. Типы практик, обеспечивающих современную профессиональную подготовку
6. Концепции проекта: формирование идеи проекта
7. Концепции проекта: предварительная проработка целей и задач проекта
8. Концепции проекта: предварительный анализ осуществимости проекта.

ОЦЕНКА УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАЧЕТЕ

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.1 - Определяет свою роль в команде и способы организации собственной деятельности

Обучающийся умеет: выявлять свои сильные стороны и определять наиболее эффективное место в команде;

Обучающийся владеет: навыками анализа своих способностей;

Оценка достижения обучающимся запланированного результата обучения осуществляется по результатам развернутого выступления с докладом и выполнения практической работы, в которых ему необходимо владеть навыками анализа своих способностей;

УК-3.2 – Осуществляет социальное взаимодействие с участниками команды, в том числе с использованием ресурсов и инструментов цифровой среды

Обучающийся умеет: договариваться и решать задачи по взаимодействию в команде

Обучающийся владеет: навыками анализа собственных действий и действий оппонентов;

Оценка достижения обучающимся запланированного результата обучения осуществляется по результатам развернутого выступления с докладом и выполнения практической работы, в которых ему необходимо владеть навыками собственных действий и действий оппонентов;

УК-6.2 – Выстраивает траекторию саморазвития на основе личных приоритетов и принципов образования в течение всей жизни

Обучающийся умеет: проводить рефлексию собственного опыта и вырабатывать план дальнейших действий по саморазвитию;

Обучающийся владеет: навыками самостоятельного освоения определенных областей знаний (самообразования); навыками схематизации результатов собственной деятельности;

Оценка достижения обучающимся запланированного результата обучения осуществляется по результатам развёрнутого выступления с докладом и выполнения практической работы, касающегося углубленного изложения в теме, в которых ему необходимо владеть навыками самостоятельного освоения определенных областей знаний (самообразования) и навыками схематизации результатов собственной деятельности.

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАЧЕТЕ С ОЦЕНКОЙ

Список вопросов для подготовки к зачету с оценкой

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.1 - Определяет свою роль в команде и способы организации собственной деятельности

Обучающийся знает: способы организации деятельности команды;

1. Способы осуществления учета в проектных работах
2. Понятие цифровая среда
3. Инструменты цифрового мира (цифровые платформы).
4. Требования и формы употребления инструментов цифрового мира при реализации практической подготовки

УК-3.2 – Осуществляет социальное взаимодействие с участниками команды, в том числе с использованием ресурсов и инструментов цифровой среды

Обучающийся знает: современные способы взаимодействия внутри команды;

1. Представления о цифровизации, автоматизации платформенности и платформах
2. Цифровая реальность и технологии работы с идеями
3. Современные цифровые технологии и сервисы.
4. Технологии управленческого мышления.
5. Системы управления практической подготовкой в цифровом режиме
6. Влияние внешних условий на проект в цикле общей управленческой подготовки.
7. Влияние внутренних условий на проект в цикле общей управленческой подготовки.
8. Целевые параметры проекта, управляемые параметры.
9. Цели, стратегия и результаты проекта.
10. Структуризация проекта и участники.
11. Календарное и сетевое планирование проекта в цикле общей управленческой подготовки.

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 – Выстраивает траекторию саморазвития на основе личных приоритетов и принципов образования в течение всей жизни

Обучающийся знает: основы самоорганизации практической деятельности

1. Трансформация современной жизни и управленческой деятельности
2. Воспроизводство и проектирование цикла общей управленческой подготовки
3. Процесс воспроизводства деятельности цифровой сетевой системы практической подготовки
4. Понятие логистического управления процессами
5. Цифровая логистика обеспечения знаниями в проекте

ОПК-3.2 Создает медиатексты, медиапродукты, коммуникационные продукты с использованием достижений отечественной и мировой культуры.

Обучающийся знает: эффекты и последствия управленческой деятельности

1. Динамичная среда
2. Динамический интерфейс
3. Дашборд как инструмент реализации решений
4. Типы организационно-управленческих решений

ОПК-7.2 Анализирует последствия и эффекты своей профессиональной деятельности.

Обучающийся знает: массивы данных для проведения аналитических расчетов

1. Массивы данных для проведения аналитики
2. Приемы аналитической обработки управленческой информации
3. Интеллектуальные функции и анализ

ОЦЕНКА УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАЧЕТЕ С ОЦЕНКОЙ

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.1 - Определяет свою роль в команде и способы организации собственной деятельности

Обучающийся умеет: выявлять свои сильные стороны и определять наиболее эффективное место в команде;

Обучающийся владеет: навыками анализа своих способностей;

Оценка достижения обучающимся запланированного результата обучения осуществляется по результатам развернутого выступления с докладом и выполнения практической работы, в которых ему необходимо владеть навыками анализа своих способностей;

УК-3.2 – Осуществляет социальное взаимодействие с участниками команды

Обучающийся умеет: договариваться и решать задачи по взаимодействию в команде

Обучающийся владеет: навыками анализа собственных действий и действий оппонентов;

Оценка достижения обучающимся запланированного результата обучения осуществляется по результатам развернутого выступления с докладом и выполнения практической работы, в которых ему необходимо владеть навыками собственных действий и действий оппонентов;

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 – Выстраивает траекторию саморазвития на основе личных приоритетов и принципов образования в течение всей жизни

Обучающийся умеет: проводить рефлексию собственного опыта и вырабатывать план дальнейших действий по саморазвитию;

Обучающийся владеет: навыками самостоятельного освоения определенных областей знаний (самообразования); навыками схематизации результатов собственной деятельности;

Оценка достижения обучающимся запланированного результата обучения осуществляется по результатам развёрнутого выступления с докладом и выполнения практической работы, касающегося углубленного изложения в теме, в которых ему необходимо владеть навыками самостоятельного освоения определенных областей знаний (самообразования) и навыками схематизации результатов собственной деятельности.

ОПК-3 Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов

ОПК-3.2 Создает медиатексты, медиапродукты, коммуникационные продукты с использованием достижений отечественной и мировой культуры.

Обучающийся умеет: использовать медиатексты, медиапродукты, коммуникационные продукты в профессиональной деятельности.;

Обучающийся владеет навыками создания медиатекстов, медиапродуктов, с использованием достижений отечественной и мировой культуры;

Оценка достижения обучающимся запланированного результата обучения осуществляется по результатам развёрнутого выступления с докладом и выполнения практической работы, касающегося углубленного изложения в теме, в которых ему необходимо владеть навыками самостоятельного освоения определенных областей знаний динамической среды

ОПК-7 Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности

ОПК-7.2 Анализирует последствия и эффекты своей профессиональной деятельности.

Обучающийся умеет: - проводить анализ последствий и эффектов своей профессиональной деятельности;

Обучающийся владеет: навыками владения современными информационными технологиями и программными средствами в целях решения поставленной задачи;

Оценка достижения обучающимся запланированного результата обучения осуществляется по результатам развёрнутого выступления с докладом и выполнения практической работы, касающегося углубленного изложения в теме, в которых ему необходимо владеть навыками самостоятельного освоения определенных областей знаний управления массивами данных

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки результатов обучения по дисциплине учебным планом предусмотрен зачет и зачет с оценкой, проводимый в форме устного ответа на два вопроса.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.					
УК-3.1 - Определяет свою роль в команде и способы организации собственной деятельности					
Знать: - способы организации собственной деятельности и деятельности команды	Не знает	Фрагментарн ые знания способов организации собственной деятельности и деятельности команды	Общие, но не структурированн ые знания способов организации собственной деятельности и деятельности команды	Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы знания способов организации собственной деятельности и деятельности команды	Сформированные систематизирова нные прочные знания способов организации собственной деятельности и деятельности команды
Уметь: - выявлять свои сильные стороны и определять наиболее эффективное место в команде	Не умеет	Частично освоенные умения выявлять свои сильные стороны и определять наиболее эффективное место в команде	В целом освоенные, но не подкрепляемые знаниями и самостоятельнос тью выполнения умения выявлять свои сильные стороны и определять наиболее эффективное место в команде	В целом сформирован ные и самостоятель но выполняемые , но не всегда интеллектуал ьно обоснованны е умения выявлять свои сильные стороны и определять наиболее эффективное место в команде	Успешно сформированные , самостоятельно и осознанно выполняемые умения выявлять свои сильные стороны и определять наиболее эффективное место в команде
Владеть: - навыками анализа своих способностей	Не владеет	Фрагментарн о сформирован ные навыки анализа своих способносте й	В целом сформированные , но выполняемые на элементарном уровне навыки анализа своих способностей	Сформирован ные, но не устойчивые в сложных ситуациях навыки анализа своих способностей	Успешно сформированные , устойчивые, технологически грамотно выполняемые навыки анализа своих способностей
ОПК-3 Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов					
ОПК-3.2 Создает медиатексты, медиапродукты, коммуникационные продукты с использованием достижений отечественной и мировой культуры.					
знает: эффекты и последствия профессиональной деятельности	Не знает	Фрагментар ные знания эффекты и последстви я	Общие, но не структурирова нные знания эффекты и последствия	Сформирова нные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированн ые систематизиров анные прочные знания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
		управленче ской деятельност и	управленческо й деятельности	знания эффекты и последствия управленчес кой деятельност и способов	эффекты и последствия управленческой деятельности
умеет: осуществлять отбор информации и профессиональных средств рекламной деятельности в соответствии с нормами, принятым профессиональным сообществом;	Не умеет	Частично освоенные умения осуществля ть отбор информаци и и профессион альных средств менеджмен та в соответстви и с нормами, принятым профессион альным сообщество м;	В целом освоенные, но не подкрепляемые знаниями и самостоятельно стью выполнения умения осуществлять отбор информации и профессиональ ных средств менеджмента в соответствии с нормами, принятым профессиональ ным сообществом;	В целом сформирова нные и самостоятел ьно выполняемы е, но не всегда интеллектуа льно обоснованн ые умения осуществлят ь отбор информации и профессион альных средств менеджмент а в соответстви и с нормами, принятым профессион альным сообщество м;	Успешно сформированн ые, самостоятельно и осознанно выполняемые умения осуществлять отбор информации и профессиональ ных средств менеджмента в соответствии с нормами, принятым профессиональ ным сообществом;
владеет: предлагать управленческие решения, связанные с профессиональной деятельностью;	Не владеет	Фрагментар но сформирова нные навыки предлагать управленче ские решения, связанные с профессион альной деятельност	В целом сформированн ые, но выполняемые на элементарном уровне навыки предлагать управленчески е решения, связанные с профессиональ ной	Сформирова нные, но не устойчивые в сложных ситуациях навыки предлагать управленчес кие решения, связанные с профессион альной	Успешно сформированн ые, устойчивые, технологически грамотно выполняемые навыки предлагать управленческие решения, связанные с профессиональ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
		бую;	деятельностью;	деятельност бую;	ной деятельностью;
ОПК-7 Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности					
ОПК-7.2 Анализирует последствия и эффекты своей профессиональной деятельности.					
знает: массивы данных для проведения аналитических расчетов	Не знает	Фрагментарные знания массивы данных для проведения аналитических расчетов	Общие, но не структурированные знания массивы данных для проведения аналитических расчетов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания массивы данных для проведения аналитических расчетов	Сформированные систематизированные прочные знания массивы данных для проведения аналитических расчетов
умеет: проводить аналитические расчеты, применяя приемы аналитической обработки управленческой информации;		Частично освоенные умения проводить аналитические расчеты, применяя приемы аналитической обработки управленческой информации;	В целом освоенные, но не подкрепляемые знаниями и самостоятельно выполнению умения проводить аналитические расчеты, применяя приемы аналитической обработки управленческой информации;	В целом сформированные и самостоятельно выполняемые, но не всегда интеллектуально обоснованные умения проводить аналитические расчеты, применяя приемы аналитической обработки управленческой информации;	Успешно сформированные, самостоятельно и осознанно выполняемые умения проводить аналитические расчеты, применяя приемы аналитической обработки управленческой информации;
владеет: навыками владения современными информационными технологиями и программными средствами в целях решения поставленной задачи;		Фрагментарно сформированные навыки владения современными	В целом сформированные, но выполняемые на элементарном уровне навыки владения	Сформированные, но не устойчивые в сложных ситуациях навыки владения современными	Успешно сформированные, устойчивые, технологически грамотно выполняемые навыки

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
		информационными технологиями и программными средствами в целях решения поставленной задачи;	современными информационными технологиями и программными средствами в целях решения поставленной задачи;	ми информационными технологиями и программными средствами в целях решения поставленной задачи;	владения современными информационными технологиями и программными средствами в целях решения поставленной задачи;
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.					
УК-3.2 – Осуществляет социальное взаимодействие с участниками команды					
Знать: - принципы формирования команд единомышленников, современные способы взаимодействия внутри команды	Не знает	Фрагментарные знания принципов формирования команд единомышленников, современные способы взаимодействия внутри команды	Общие, но не структурированные знания принципов формирования команд единомышленников, современные способы взаимодействия внутри команды	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов формирования команд единомышленников, современные способы взаимодействия внутри команды	Сформированные систематизированные прочные знания принципов формирования команд единомышленников, современные способы взаимодействия внутри команды
Уметь: - договариваться и решать задачи по взаимодействию в команде	Не умеет	Частично освоенные умения договариваться и решать задачи по взаимодействию в команде	В целом освоенные, но не подкрепляемые знаниями и самостоятельностью выполнения умения договариваться и решать задачи по взаимодействию в команде	В целом сформированные и самостоятельно выполняемые, но не всегда интеллектуально обоснованные умения договариваться и решать задачи по взаимодействию в команде	Успешно сформированные, самостоятельно и осознанно выполняемые умения договариваться и решать задачи по взаимодействию в команде
Владеть: - навыками анализа собственных действий и действий оппонентов	Не владеет	Фрагментарно сформированные навыки анализа собственных	В целом сформированные, но выполняемые на элементарном уровне навыки	Сформированные, но не устойчивые в сложных ситуациях навыки	Успешно сформированные, устойчивые, технологически грамотно выполняемые

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
		действий и действий оппонентов	анализа собственных действий и действий оппонентов	анализа собственных действий и действий оппонентов	навыки анализа собственных действий и действий оппонентов
Владеть: - навыками планирования собственного времени	Не владеет	Фрагментарн о сформирован ные навыки планирования собственного времени	В целом сформированные , но выполняемые на элементарном уровне навыки планирования собственного времени	Сформирован ные, но не устойчивые в сложных ситуациях навыки планирования собственного времени	Успешно сформированные , устойчивые, технологически грамотно выполняемые навыки планирования собственного времени
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2 – Выстраивает траекторию саморазвития на основе личных приоритетов и принципов образования в течение всей жизни					
Знать: - основы самоорганизации образовательной и практической деятельности	Не знает	Фрагментарн ые знания основ самоорганиза ции образователь ной и практической деятельности	Общие, но не структурированн ые знания основ самоорганизации образовательной и практической деятельности	Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы знания основ самоорганиза ции образователь ной и практической деятельности	Сформированные систематизирова нные прочные знания основ самоорганизации образовательной и практической деятельности
Уметь: - проводить рефлексию собственного опыта и вырабатывать план дальнейших действий по саморазвитию	Не умеет	Частично освоенные умения проводить рефлексию собственного опыта и вырабатывать план дальнейших действий по саморазвити ю	В целом освоенные, но не подкрепляемые знаниями и самостоятельнос тью выполнения умения проводить рефлексию собственного опыта и вырабатывать план дальнейших действий по саморазвитию	В целом сформирован ные и самостоятель но выполняемые , но не всегда интеллектуал ьно обоснованны е умения проводить рефлексию собственного опыта и вырабатывать план дальнейших действий по саморазвити ю	Успешно сформированные , самостоятельно и осознанно выполняемые умения проводить рефлексию собственного опыта и вырабатывать план дальнейших действий по саморазвитию
Владеть: - навыками самостоятельного освоения	Не владеет	Фрагментарн о сформирован ные навыки	В целом сформированные , но выполняемые на	Сформирован ные, но не устойчивые в сложных	Успешно сформированные , устойчивые, технологически

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
определенных областей знаний (самообразования) - навыками схематизации результатов собственной деятельности		самостоятель ного освоения определенны х областей знаний (самообразов ания); навыками схематизации результатов собственной деятельности	элементарном уровне навыки самостоятельног о освоения определенных областей знаний (самообразовани я); навыками схематизации результатов собственной деятельности	ситуациях навыки самостоятель ного освоения определенны х областей знаний (самообразов ания); навыками схематизации результатов собственной деятельности	грамотно выполняемые навыки самостоятельног о освоения определенных областей знаний (самообразовани я); навыками схематизации результатов собственной деятельности

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При выставлении **зачета** в первом за дисциплину необходимо учитывать результаты текущего контроля и критерии оценивания сформированности компетенций.

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся участвовал во всех видах текущего контроля и получал по ним баллы не менее чем «удовлетворительно»
- при ответе на теоретический вопрос были продемонстрированы систематизированные и прочные знания (в соответствии с критериями сформированности компетенций), знание терминологии, умения логично и обоснованно излагать материал, давать ответа на дополнительные вопросы; практические работы выполнены на отметку не менее «удовлетворительно».

Все вышеперечисленное говорит о сформированности запланированных компетенций на приемлемом уровне.

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся участвовал не во всех мероприятиях текущего контроля и получал по ним в основном удовлетворительные отметки;
- при ответе на теоретические вопросы было продемонстрировано незнание значительного объема материала, «фрагментарность» имеющихся знаний, отсутствие стройного и логично выстроенного ответа, затруднение в употреблении терминов и приведении примеров, неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения, неспособность отвечать на дополнительные вопросы; практические работы выполнены на отметку «неудовлетворительно».

Все вышеперечисленное говорит о несформированности запланированных компетенций.

При выставлении **зачета с оценкой** во втором семестре за дисциплину необходимо учитывать результаты текущего контроля и критерии оценивания сформированности компетенций.

Зачет с оценкой «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- при ответе на теоретический вопрос были продемонстрированы глубокие, систематизированные и прочные знания (в соответствии с критериями сформированности компетенций), умения логично и обоснованно излагать материал, быстро ориентироваться в дополнительных вопросах и давать полные ответы;
- практические работы выполнены безошибочно и в полном соответствии с требованиями на отметку «отлично» и «хорошо», обучающийся в работе продемонстрировал устойчивые навыки работы и осознанно исполняемые действия для разработки процесса межличностного общения;
- обучающийся участвовал во всех видах текущего контроля и получал по ним максимальные баллы (допустимо отдельные отметки «хорошо»).

Все вышеперечисленное говорит о сформированности запланированных компетенций на высоком уровне.

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- при ответе на теоретический вопрос было продемонстрировано хорошее, но недостаточно полное изложение материала, с отдельными пробелами в знаниях (возможно, незначительными неточностями в употреблении терминов), логичное изложение материала, но недостаточно быстрая ориентация в нем при ответе на дополнительные вопросы;
- практические работы выполнены безошибочно и в полном соответствии с требованиями на отметку «хорошо» (с незначительными замечаниями и/или ошибками), обучающийся продемонстрировал хорошие навыки работы и осознанно исполняемые действия по разработке процесса межличностного общения;
- обучающийся участвовал во всех видах текущего контроля и получал по ним в основном отметки «хорошо».

Все вышеперечисленное говорит о сформированности запланированных компетенций на хорошем уровне.

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- при ответе на теоретический вопрос было продемонстрировано поверхностное владение материалом и фрагментарные знания, отсутствие стройного и логично выстроенного ответа, затруднение в употреблении терминов и приведении примеров, плохая ориентация в материале при ответе на дополнительные вопросы;
- практические работы выполнены с ошибками, в полном соответствии с требованиями на отметку «удовлетворительно» (с ошибками и замечаниями), с отклонениями от требований, обучающийся затруднялся в объяснении применяемых средств и конструктивов для разработки процесса межличностного общения;
- обучающийся участвовал не во всех мероприятиях текущего контроля и получал по ним в основном удовлетворительные отметки.

Все вышеперечисленное говорит о сформированности запланированных компетенций на низком уровне.

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- при ответе на теоретический вопрос было продемонстрировано незнание значительного объема материала, «фрагментарность имеющихся знаний, отсутствие стройного и логично выстроенного ответа, затруднение в употреблении терминов и приведении примеров, неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения, неспособность отвечать на дополнительные вопросы;

- практические работы выполнены со значительными отклонениями от требований, с грубыми ошибками и множеством замечаний, обучающийся продемонстрировал частично сформированные навыки работы, затрудняется в объяснении применяемых средств и конструктивов для разработки процессе межличностного общения, не способен внести коррективы в работу;
- обучающийся участвовал не во всех мероприятиях текущего контроля и получал по ним в основном неудовлетворительные отметки.

Все вышеперечисленное говорит о несформированности запланированных компетенций.

5. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Обучающийся знает: способы организации собственной деятельности; принципы формирования команд единомышленников, современные способы взаимодействия внутри команды

Обучающийся умеет: выявлять свои сильные стороны и определять наиболее эффективное место в команде; договариваться и решать задачи по взаимодействию в команде

Обучающийся владеет: навыками анализа своих способностей; навыками анализа собственных действий и действий оппонентов

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Задание 1. Что такое управление?

- a) Процесс достижения поставленных целей и задач
- b) Умение командовать другими
- c) Планирование и контроль работы сотрудников

Ответ: a) Процесс достижения поставленных целей и задач

Задание 2. Какие основные функции управления существуют?

- a) Планирование, организация, мотивация, контроль
- b) Командование, контроль, обучение, мотивация
- c) Анализ, планирование, контроль, оценка

Ответ: a) Планирование, организация, мотивация, контроль

Задание 3. Что включает в себя процесс планирования?

- a) Определение целей и задач, выбор стратегии действий
- b) Распределение ресурсов и обязанностей
- c) Оценка результатов работы

Ответ: a) Определение целей и задач, выбор стратегии действий

Задание 4. Что такое мотивация?

- a) Система наград и поощрений для сотрудников
- b) Установление целей и задач
- c) Возможность развития и роста

Ответ: a) Система наград и поощрений для сотрудников

Задание 5. Какой методологический подход можно применить для решения проблемы с неэффективным использованием ресурсов?

- a) Мотивация персонала
- b) Оптимизация процессов
- c) Улучшение коммуникации

Ответ: b) Оптимизация процессов

Задание 6. Что такое бизнес-план?

- a) Документ, описывающий цели, стратегию и планы предприятия
- b) План распределения ресурсов и обязанностей
- c) Отчет о финансовой деятельности предприятия

Ответ: a) Документ, описывающий цели, стратегию и планы предприятия

Задание 7. Что такое ключевые показатели эффективности (KPI)?

- a) Метрики для измерения достижения целей и результативности работы
- b) Список обязанностей сотрудников
- c) План развития предприятия

Ответ: a) Метрики для измерения достижения целей и результативности работы

Задание 8. Какие методы контроля работы сотрудников существуют?

- a) Аудит, анализ отчетов, наблюдение
- b) Награды и поощрения, обучение, развитие
- c) Планирование, организация, мотивация

Ответ: a) Аудит, анализ отчетов, наблюдение

Задание 9. Что такое лидерство?

- a) Способность влиять на других и достигать поставленных целей
- b) Умение командовать другими
- c) Планирование и контроль работы сотрудников

Ответ: a) Способность влиять на других и достигать поставленных целей

Задание 10. Что такое стратегическое управление?

- a) Процесс разработки и реализации долгосрочных планов и стратегий
- b) Умение командовать другими
- c) Планирование и контроль работы сотрудников

Ответ: a) Процесс разработки и реализации долгосрочных планов и стратегий

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

УМЕТЬ:

Задание 1. Вы заметили, что один из сотрудников проявляет отличные навыки решения аналитических задач. Каким образом определите его наиболее эффективное место в команде?

Ответ: Провести беседу с сотрудником, обсудить его предпочтения и интересы, и предложить ему работу, связанную с аналитическими задачами.

Задание 2. Команда сталкивается с проблемами в области коммуникации. Каким образом вы сможете выявить сотрудника, способного стать хорошим коммуникатором?

Ответ: Наблюдать за коммуникацией внутри команды и обратить внимание на сотрудников, которые демонстрируют отличные навыки слушания, ясное выражение и дипломатичность. Провести с ними беседу и оценить их готовность взять на себя роль коммуникатора в команде.

Задание 3. Команда работает над проектом с высоким уровнем сложности. Каким образом определите сотрудника, обладающего организаторскими навыками?

Ответ: Наблюдайте за работой команды и обратите внимание на сотрудника, который хорошо организует свою работу, планирует и контролирует ход проекта. Обсудите с сотрудником его организаторские навыки и предложите ему лидировать в задачах организации и контроля в команде.

Задание 4. Команда сталкивается с регулярными изменениями и необходимостью адаптации к новым условиям. Каким образом вы определите сотрудника, гибко реагирующего на изменения и способного принимать решения под давлением?

Ответ: Обратит внимание на сотрудника, который демонстрирует способность адаптироваться к изменениям, принимать быстрые решения и сохранять продуктивность в условиях давления. Провести с ним беседу, чтобы определить его гибкость и готовность к работе в динамичной среде.

Задание 5. Команда работает над креативным проектом, требующим новаторских идей. Каким образом вы можете определить сотрудника, обладающего творческим мышлением и способного генерировать инновационные решения?

Ответ: Обратит внимание на сотрудника, который предлагает нестандартные идеи, рассматривает проблемы с разных ракурсов и ищет новые подходы к решению задач. Обсудите с ним его творческие способности и предложите ему возглавлять направление инноваций в команде.

Задание 6. Ваша команда столкнулась с конфликтами между несколькими членами команды. Каким образом вы сможете решить эту проблему?

Ответ: Провести встречу с конфликтующими сторонами, предоставьте каждой стороне возможность выразить свои обеспокоенности, и помогите им найти компромиссное решение в интересах всей команды.

Задание 7. Команда работает над проектом, и возникают разногласия относительно распределения работы. Каким образом вы достигнете согласия и разделите задачи?

Ответ: Организуйте встречу команды, где каждый сотрудник сможет высказать свои предпочтения и возможности. Затем совместно разделите задачи, учитывая навыки и экспертизу каждого члена команды.

Задание 8. В команде возникают задержки в выполнении проекта из-за несогласованности действий. Каким образом вы сможете решить эту проблему?

Ответ: Провести собрание команды, где обсудите причины задержек и выявите области, которые требуют улучшений. Затем сформулируйте новый план действий, определите ответственных лиц и создайте механизмы для более эффективного взаимодействия.

Задание 9. Команда работает над сложным проектом, требующим активного сотрудничества между разными специалистами. Каким образом вы укрепите командный дух и сотрудничество?

Ответ: Организовать командные мероприятия, включающие тренинги по командному взаимодействию, командные игры и задачи, способствующие развитию доверия и укреплению взаимосвязей между членами команды.

Задание 10. В команде возникли проблемы с эффективным обменом информацией и коммуникацией. Каким образом вы решите эту проблему?

Ответ: Организовать систематические встречи команды и регулярные обновления, где каждый сможет делиться информацией и задавать вопросы. Внедрите коммуникационные инструменты, такие как электронная почта, чаты и проектные доски, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие.

Владеть:

- навыками анализа своих способностей

Задание 1. Вы хотите определить свои сильные и слабые стороны в рамках своих текущих обязанностей. Каким образом вы проведете анализ своих навыков и способностей?

Ответ: Проведите самоанализ, выделите ключевые навыки, необходимые для успешного выполнения обязанностей, и оцените себя в каждой из этих областей. Кроме того, обратитесь к обратной связи от коллег или руководителей, чтобы получить их взгляд на ваши сильные стороны и области, требующие улучшения.

Задание 2. У вас возникает желание изменить свою карьеру или искать новые возможности. Каким

образом вы проведете анализ своих навыков для определения направления развития?

Ответ: Проведите инвентаризацию своих навыков и компетенций. Проанализируйте, какие навыки и способности могут быть полезны в новой карьере или области. Исследуйте требования и тренды в этой области, чтобы определить, какие навыки следует развивать или приобрести.

Задание 3. Ваша команда столкнулась с новым вызовом, и вам необходимо определить, какие навыки и способности могут быть полезны для его преодоления. Каким образом вы проведете анализ своих навыков, чтобы определить, какие из них могут быть применены?

Ответ: Обратитесь к целям и требованиям нового вызова и определите, какие навыки и способности могут быть применимы для его решения. Проведите анализ своих текущих навыков и опыта, чтобы идентифицировать сильные стороны, которые могут быть эффективно использованы в новом контексте.

Задание 1. Вы провели важную переговорную встречу, и вам необходимо проанализировать свое поведение и понять, как можно улучшить свои навыки ведения переговоров. Каким образом вы проведете анализ своих действий и действий оппонентов?

Ответ: Проведите самоанализ своего поведения и принятия решений во время переговоров. Разберитесь, что было успешным и что можно улучшить. Также проанализируйте действия оппонентов, их тактику и стратегию, чтобы извлечь уроки и приобрести более глубокое понимание процесса переговоров.

Задание 2. Ваша команда находится в ситуации сильной конкуренции, и вам необходимо анализировать действия конкурентов, чтобы разработать эффективные стратегии в ответ. Каким образом вы проведете анализ своих действий и действий оппонентов?

Ответ: Изучите действия конкурентов, их маркетинговые стратегии, продукты и услуги, а также сегменты потребителей, которые они затрагивают. Обратите внимание на их преимущества и слабые стороны. Затем проанализируйте свои собственные действия и возможности для разработки конкурентных преимуществ.

Задание 3. Вам необходимо улучшить свои навыки лидерства, и вы хотите провести анализ своих действий и реакций на различные ситуации. Каким образом вы проведете анализ своих действий и действий оппонентов?

Ответ: Рассмотрите примеры прошлых ситуаций, когда вам пришлось принимать лидерские решения. Оцените, какие из ваших действий и подходов были эффективными, а какие нет. Также изучите действия других лидеров в аналогичных ситуациях для получения новых идей и стратегий.

Задание 4. Вы столкнулись с критическим отзывом от клиента и хотите провести анализ своих действий и действий оппонента для определения областей для улучшения. Каким образом вы проведете анализ своих действий и действий оппонента?

Ответ: Внимательно изучите отзыв клиента и определите причины недовольства. Проанализируйте свои действия и процессы, которые могли привести к такому результату. Затем постарайтесь понять позицию клиента и мотивы его поведения. Это поможет вам проактивно разработать план корректирующих действий.

Задание 5. Вам предстоит провести ретроспективный анализ вашего последнего проекта и выразить свою точку зрения на ваши собственные действия и действия участников команды. Каким образом вы проведете анализ своих действий и действий оппонентов?

Ответ: Соберите обратную связь от каждого участника команды и изучите их взгляды на проект и роль каждого в нем. Анализируйте свои собственные действия, принимаемые решения и коммуникацию, а также действия других участников команды. Сравните различные точки зрения и определите уроки, которые можно извлечь для будущих проектов.

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Обучающийся знает: - основы самоменеджмента и тайм-менеджмента; основы самоорганизации образовательной и практической деятельности

Обучающийся умеет: самостоятельно принимать управленческое решение, в том числе в сфере самоменеджмента, проводить рефлексию собственного опыта и вырабатывать план дальнейших действий по саморазвитию.

Обучающийся владеет: навыками планирования собственного времени; навыками самостоятельного освоения определенных областей знаний (самообразования); навыками схематизации результатов собственной деятельности

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

- основы самоменеджмента и тайм-менеджмента

Задание 1. Что такое операционное управление?

- a) Управление текущей деятельностью предприятия
- b) Планирование и контроль работы сотрудников
- c) Умение командовать другими

Ответ: a) Управление текущей деятельностью предприятия

Задание 2. Что такое кадровое управление?

- a) Управление персоналом предприятия
- b) Планирование и контроль работы сотрудников
- c) Умение командовать другими

Ответ: a) Управление персоналом предприятия

Задание 3. Что такое финансовое управление?

- a) Управление финансами предприятия
- b) Планирование и контроль работы сотрудников
- c) Умение командовать другими

Ответ: a) Управление финансами предприятия

Задание 4. Что такое маркетинговое управление?

- a) Управление маркетинговыми стратегиями и активностями
- b) Планирование и контроль работы сотрудников
- c) Умение командовать другими

Ответ: a) Управление маркетинговыми стратегиями и активностями

Задание 5. Что такое операционная деятельность?

- a) Текущая деятельность предприятия, связанная с производством товаров или оказанием услуг
- b) Умение командовать другими
- c) Планирование и контроль работы сотрудников

Ответ: a) Текущая деятельность предприятия, связанная с производством товаров или оказанием услуг

Задание 6. Что такое стратегическое планирование?

- a) Разработка долгосрочных планов и стратегий развития предприятия
- b) Умение командовать другими

с) Планирование и контроль работы сотрудников

Ответ: а) Разработка долгосрочных планов и стратегий развития предприятия

Задание 7. Что такое операционное планирование?

- а) Планирование текущей деятельности предприятия
- б) Планирование и контроль работы сотрудников
- с) Умение командовать другими

Ответ: а) Планирование текущей деятельности предприятия

Задание 8. Что такое бюджетирование?

- а) Планирование и контроль финансовых ресурсов предприятия
- б) Умение командовать другими
- с) Планирование и контроль работы сотрудников

Ответ: а) Планирование и контроль финансовых ресурсов предприятия

Задание 9. Что такое проектное управление?

- а) Управление проектами и их реализацией
- б) Умение командовать другими
- с) Планирование и контроль работы сотрудников

Ответ: а) Управление проектами и их реализацией

Задание 10. Что такое качественный менеджмент?

- а) Управление качеством продукции или услуг предприятия
- б) Умение командовать другими
- с) Планирование и контроль работы сотрудников

Ответ: а) Управление качеством продукции или услуг предприятия

- основы самоорганизации образовательной и практической деятельности

Задание 1. Что такое самоорганизация?

- а) Процесс, при котором индивидуальные или коллективные субъекты организуют свою деятельность самостоятельно и без внешнего контроля
- б) Умение планировать и контролировать свою работу
- с) Подчинение внешним правилам и инструкциям

Задание Ответ: а) Процесс, при котором индивидуальные или коллективные субъекты организуют свою деятельность самостоятельно и без внешнего контроля

2. Какие принципы лежат в основе самоорганизации?

- а) Децентрализация, автономия, самостоятельность
- б) Контроль, подчинение, субординация
- с) Планирование, организация, мотивация

Ответ: а) Децентрализация, автономия, самостоятельность

Задание 3. Что такое саморазвитие?

- а) Процесс постоянного обучения и развития своих навыков и знаний
- б) Умение контролировать свою работу
- с) Подчинение внешним правилам и инструкциям

Ответ: а) Процесс постоянного обучения и развития своих навыков и знаний

Задание 4. Что такое самоконтроль?

- a) Способность контролировать и оценивать свою работу и достигаемые результаты
- b) Умение планировать свою работу
- c) Подчинение внешним правилам и инструкциям

Ответ: a) Способность контролировать и оценивать свою работу и достигаемые результаты

Задание 5. Что такое самомотивация?

- a) Способность находить внутреннюю мотивацию для выполнения задач и достижения целей
- b) Умение мотивировать других людей
- c) Подчинение внешним правилам и инструкциям

Ответ: a) Способность находить внутреннюю мотивацию для выполнения задач и достижения целей

Задание 6. Какие преимущества имеет самоорганизация в образовательной деятельности?

- a) Развитие самостоятельности, ответственности, творческого мышления
- b) Удовлетворение внешних требований и стандартов
- c) Повышение эффективности контроля и руководства

Ответ: a) Развитие самостоятельности, ответственности, творческого мышления

Задание 7. Что такое риск-менеджмент?

- a) Управление рисками и минимизация потенциальных угроз предприятию
- b) Умение командовать другими
- c) Планирование и контроль работы сотрудников

Ответ: a) Управление рисками и минимизация потенциальных угроз предприятию

Задание 8. Что означает понятие "самоорганизация" в контексте образовательной и практической деятельности?

- a) Способность организовать свое время и ресурсы
- b) Деятельность, организуемая только самим преподавателем
- c) Групповые проекты без участия руководителя
- d) Предоставление полной свободы действий студентам

Ответ: a) Способность организовать свое время и ресурсы

Задание 9. Какие навыки относятся к основам самоорганизации образовательной и практической деятельности?

- a) Планирование, управление временем и самомотивация
- b) Копирование чужих работ и использование информации из интернета
- c) Зависимость от постоянного руководства и контроля
- d) Использование шаблонных методов решения задач

Ответ: a) Планирование, управление временем и самомотивация

Задание 10. Какие преимущества имеет самоорганизация в образовательной и практической деятельности?

- a) Развитие самостоятельности и критического мышления
- b) Уменьшение сложности задач и ответственности
- c) Отсутствие необходимости взаимодействия с другими студентами
- d) Сокращение времени, потраченного на учебу и практику

Ответ: a) Развитие самостоятельности и критического мышления

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА(15 заданий, из них 5 – с развернутым ответом)

УМЕТЬ

- самостоятельно принимать управленческое решение, в том числе в сфере самоменеджмента

Задание 1. Ваш руководитель дал вам свободу выбора задачи, которую выполнить в первую очередь. Каким образом вы примете решение о том, какую задачу выполнить первой?

Ответ: Проанализируйте сроки, приоритеты и важность каждой задачи, а также свои сильные стороны и интересы. Определите, какая задача может быть выполнена быстрее и принесет наибольшую пользу, и сосредоточьтесь на ней в первую очередь.

Задание 2. Ваша команда столкнулась с непредвиденной проблемой, которую можно решить несколькими способами. Каким образом вы примете решение о выборе наиболее эффективного варианта?

Ответ: Проанализируйте каждый вариант, оцените их преимущества и недостатки, а также возможные последствия. Учитывайте доступные ресурсы и время, а также консультируйтесь с экспертами, если это необходимо. Выберите вариант, который наилучшим образом решает проблему и соответствует целям команды.

Задание 3. Вы осознали, что вам необходимо улучшить свои навыки в определенной области, чтобы достичь личных и профессиональных целей. Каким образом вы примете решение о том, как развиваться и какие действия предпринять?

Ответ: Определите свои цели развития и изучите доступные ресурсы, такие как курсы, тренинги, литература и онлайн-ресурсы. Выберите самые релевантные и эффективные способы развития, которые подходят вашим личным предпочтениям и возможностям.

Задание 4. У вас возникла возможность взять на себя новый проект или задачу, которые требуют большого объема работы и ответственности. Каким образом вы примете решение о том, принять ли эту возможность и как подготовиться к выполнению задачи?

Ответ: Проанализируйте свои ресурсы, знания и опыт, а также выгоды и вызовы, связанные с новым проектом или задачей. Обсудите это с руководителем или коллегами для получения совета и поддержки. Если вы чувствуете, что эта возможность соответствует вашим целям и возможностям, разработайте план действий и подготовьтесь к выполнению задачи.

Задание 5. Ваша команда столкнулась с проблемой, которую вы можете решить самостоятельно, но которая влияет на всю команду. Каким образом вы примете решение о том, какую ответственность и действия взять на себя?

Ответ: Проанализируйте проблему и ее воздействие на команду. Оцените свои навыки и возможности для решения проблемы, а также консультируйтесь с коллегами и руководителем, если необходимо. Примите решение о том, какую ответственность взять на себя и какие действия предпринять, чтобы решить проблему и поддержать команду.

Задание 6. Ваш подчиненный постоянно обращается к вам за решением каждой мелкой проблемы, не проявляя самостоятельности в принятии управленческих решений. Как вы поможете ему развить навыки самоменеджмента и принятия решений?

Ответ: Я проведу индивидуальное обучение по методам самоменеджмента и развитию навыков принятия управленческих решений. Затем дам ему возможность самостоятельно принимать решения в рамках своей ответственности и буду обеспечивать поддержку и обратную связь.

Задание 7. Вы столкнулись с проблемой в своей работе, и у вас нет возможности обсудить ее с кем-то другим. Как вы примете управленческое решение в этой ситуации?

Ответ: Я проведу анализ ситуации, выделю основные факторы и возможные варианты действий. Затем я оценю риски и последствия каждого варианта и приму решение, основываясь на своем опыте и знаниях. После этого я буду отслеживать результаты и корректировать план при необходимости.

Задание 8. Ваша команда столкнулась с проблемой недостаточной мотивации и самодисциплины, что влияет на результативность работы. Как вы поможете команде развить навыки самоменеджмента

и повысить мотивацию?

Ответ: Я организую серию тренингов по развитию самоменеджмента, управлению временем и повышению мотивации. Затем я создам систему поддержки и мотивации, где каждый член команды будет получать обратную связь и поддержку в развитии своих навыков.

Задание 9. Ваш коллега предложил вам новую стратегию работы, которая отличается от традиционных методов, но вы не уверены в ее эффективности. Как вы примете управленческое решение по данной стратегии?

Ответ: Я проведу анализ предложенной стратегии, выделю ее сильные и слабые стороны, а также возможные риски. Затем я обсужу это предложение со своей командой или коллегами, чтобы услышать различные точки зрения. На основе этой информации я приму решение о том, следует ли применять данную стратегию в работе.

Задание 10. Вы чувствуете, что ваша эффективность работы стала ниже из-за перегрузки задачами и стресса. Как вы примете управленческое решение по улучшению своего самоменеджмента?

Ответ: Я проведу анализ своего рабочего дня, выделю приоритетные задачи и определю, какие задачи можно делегировать или отложить. Затем я разработаю план действий для улучшения самоменеджмента, включая управление временем, планирование отдыха и использование методов снижения стресса. После этого я буду следить за своими результатами и корректировать план при необходимости.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА(15 заданий, из них 5 – с развернутым ответом)

УМЕТЬ

- самостоятельно принимать управленческое решение, в том числе в сфере самоменеджмента
- проводить рефлексию собственного опыта и вырабатывать план дальнейших действий по саморазвитию

Задание 1. Вы недавно завершили большой проект и хотите провести рефлексию, чтобы извлечь уроки и определить области для саморазвития. Каким образом вы проведете рефлексию и разработаете план дальнейших действий?

Ответ: Выделите время для самоанализа и критического анализа выполненного проекта. Определите успешные моменты и области, требующие улучшений или дополнительных навыков. На основе этого определите конкретные шаги и ресурсы, необходимые для саморазвития в этих областях.

Задание 2. Один из ваших проектов не достиг желаемых результатов, и вы хотите изучить, что пошло не так и какие уроки можно извлечь из опыта. Каким образом вы проведете рефлексию и разработаете план действий для улучшения?

Ответ: Проведите анализ выполненного проекта, выявите факторы, которые способствовали неудаче, и изучите возможные способы их устранения. Разработайте план действий, включающий конкретные шаги по улучшению навыков или процессов, реализацию обратных связей и привлечение необходимых ресурсов.

Задание 3. Вы обнаружили, что ваши навыки в изготовлении украшений ручной работы не являются на должном уровне. Какие шаги вы предпримете, чтобы развить эти навыки?

Ответ: Я проведу рефлексию своего опыта и выясню, в чем именно заключается моя слабость в изготовлении украшений. Затем я могу найти курсы или мастер-классы, где можно будет улучшить эти навыки. Также я могу обратиться к опытным профессионалам в этой области и попросить совета или помощи.

Задание 4. Ваше кафе-ресторан получает меньше посетителей, чем раньше, и вы замечаете, что это может быть связано с недостаточным продвижением вашего бизнеса. Какие действия вы предпримете, чтобы улучшить продвижение и привлечь больше клиентов?

Ответ: Я проведу рефлексию своего опыта и выясню, какие методы продвижения я использовал ранее и какие из них были наиболее эффективными. Затем я могу разработать новую маркетинговую стратегию, включающую в себя использование социальных сетей, создание акций и специальных

предложений, а также участие в местных мероприятиях и ярмарках.

Задание 5. Вы осознали, что ваш навык общения с клиентами не является на должном уровне, и это может негативно сказываться на вашем бизнесе. Какие шаги вы предпримете, чтобы улучшить этот навык?

Ответ: Я проведу рефлексию своего опыта и выясню, в каких ситуациях я испытываю трудности в общении с клиентами. Затем я могу пройти тренинг или курсы по развитию навыков коммуникации, где я смогу узнать о различных методах эффективного общения и практиковаться в их применении. Также я могу попросить обратной связи от своих клиентов и использовать ее для улучшения своего общения.

Задание 6. Вы осознали, что ваши личные навыки и знания устарели, и вам нужно провести рефлексию своего опыта и выработать план дальнейших действий по саморазвитию. Как вы проведете этот процесс?

Ответ: Я начну с анализа своих текущих навыков, знаний и опыта, выявлю области, в которых мне необходимо развиваться. Затем я определю конкретные цели саморазвития и выработаю план действий, включая обучение, чтение специализированной литературы, участие в семинарах или курсах.

Задание 7. Вы столкнулись с неудачей в проекте из-за отсутствия определенных навыков. Как вы проведете рефлексию своего опыта и выработаете план дальнейших действий по саморазвитию?

Ответ: Я проанализирую причины неудачи, выделю уроки, которые можно извлечь из этого опыта. Затем я определю, какие навыки или знания мне необходимо приобрести, чтобы избежать подобных ситуаций в будущем, и разработаю план действий для их развития.

Задание 8. Ваша команда высказала обеспокоенность вашим лидерским стилем и требует изменений. Как вы проведете рефлексию своего опыта и выработаете план дальнейших действий по саморазвитию?

Ответ: Я проведу анализ обратной связи от членов команды, чтобы понять причины их обеспокоенности. Затем я проанализирую свой текущий лидерский стиль, выявлю его сильные и слабые стороны, и разработаю план действий для улучшения своего лидерства.

Задание 9. Вам стало сложно удерживать внимание и мотивацию в работе из-за рутины и монотонности. Как вы проведете рефлексию своего опыта и выработаете план дальнейших действий по саморазвитию?

Ответ: Я проанализирую свои текущие задачи и обязанности, выделю те аспекты работы, которые вызывают у меня рутину и монотонность. Затем я разработаю план действий для изменения рабочей среды, включая поиск новых проектов, участие в тренингах или развитие новых навыков.

Задание 10. Вы осознали, что ваше эмоциональное состояние начало влиять на ваше принятие решений и личную эффективность. Как вы проведете рефлексию своего опыта и выработаете план дальнейших действий по саморазвитию?

Ответ: Я начну с анализа своих эмоциональных реакций на различные ситуации на работе, выделю те моменты, когда эмоции мешают мне принимать объективные решения. Затем я разработаю план действий для управления эмоциями, включая методы релаксации, тренировки эмоционального интеллекта и укрепление психологической устойчивости.

ВЛАДЕТЬ

- навыками планирования собственного времени

Задание 1. Вам предстоит выполнить несколько приоритетных проектов одновременно, и вам необходимо эффективно спланировать свое время. Каким образом вы разработаете план для управления своим временем?

Ответ: Начните с определения приоритетов, определите сроки и задачи для каждого проекта. Разбейте большие задачи на более мелкие подзадачи, чтобы улучшить управляемость проектов. Затем составьте расписание, установив приоритеты и учтите время для важных событий, собственной продуктивности и отдыха.

Задание 2. Вы ощущаете, что ваше рабочее время распределено неэффективно, и вам не хватает времени на выполнение важных задач. Каким образом вы проведете анализ своих действий и разработаете план для улучшения управления своим временем?

Ответ: Проведите анализ своей текущей жизненной и рабочей рутины. Определите, какие задачи занимают больше времени, но не приносят значительных результатов. Используйте методы, такие как матрица Эйзенхауэра, чтобы определить задачи, требующие немедленного внимания, и приоритезировать их. Разработайте план действий для улучшения эффективности и управления временем.

Задание 3. У вас есть большой список задач, которые нужно выполнить, но вы испытываете проблемы с удержанием фокуса и продуктивности. Каким образом вы разработаете план для эффективного планирования и управления своим временем?

Ответ: Разделите список задач на более мелкие, устанавливая конкретные, измеримые и достижимые цели. Распределите свое время на блоки сосредоточенной работы и отведите время на перерывы и отдых. Используйте методы временного управления, такие как техника Помодоро, чтобы удерживать высокую продуктивность и здоровый баланс.

Задание 4. Вам требуется улучшить свою организацию и планирование для более эффективного использования рабочего времени. Каким образом вы проведете анализ своих действий и разработаете план управления временем?

Ответ: Отслеживайте свое время и привычки, используя методы записи времени (например, ежедневник или приложение для управления временем). Анализируйте, как вы тратите время, и выявите привычки, которые могут препятствовать вашей продуктивности. Затем разработайте план управления временем, установив четкие цели и планируя время для конкретных задач.

Задание 5. Вам предстоит объединить работу и личную жизнь, но вы испытываете трудности в планировании и управлении этими областями. Каким образом вы разработаете план, чтобы достичь баланса между работой и личной жизнью?

Ответ: Разделите свое время и ресурсы между работой и личной жизнью. Установите границы и приоритеты для обеих областей. Определите, какие задачи на работе и в личной жизни действительно важны, и уделите им время в своем расписании. Будьте гибкими и умейте адаптироваться к изменениям для достижения баланса.

ВЛАДЕТЬ

- навыками самостоятельного освоения определенных областей знаний (самообразования)

Задание 1. Вы хотите освоить новую область знаний, связанную с маркетингом, чтобы расширить свои навыки и применить их в работе. Каким образом вы разработаете план самообразования для достижения этой цели?

Ответ: Определите конкретные темы или навыки в области маркетинга, которые вы хотите изучить. Исследуйте доступные ресурсы, такие как онлайн-курсы, книги, блоги или видеоуроки. Создайте расписание для изучения материалов и практического применения полученных знаний. Оценивайте свой прогресс и регулярно обновляйте свой план самообразования.

Задание 2. Ваша компания переходит на новую технологию или программное обеспечение, и вам необходимо овладеть этими новыми навыками для успешного выполнения своих задач. Каким образом вы будете самостоятельно осваивать эти навыки?

Ответ: Определите конкретные требуемые навыки в новой технологии или программном обеспечении. Обратитесь к официальной документации, онлайн-ресурсам или курсам для обучения. Разработайте план самообразования, включающий изучение основ, практику на примерах и проверку своих знаний. Используйте различные методы, такие как чтение, просмотр видеоуроков, выполнение практических занятий или обучение в команде.

Задание 3. Вы хотите углубить свои знания в своей текущей области работы и оставаться на гребне волны в отношении последних тенденций и разработок. Каким образом вы будете самостоятельно осваивать новые знания и навыки?

Ответ: Постоянно читайте профессиональные издания, блоги и форумы, чтобы быть в курсе последних новостей и исследований в вашей области. Регулярно участвуйте в вебинарах, конференциях и семинарах, чтобы изучать новые идеи и лучшие практики. Сотрудничайте с коллегами и обменивайтесь знаниями и опытом.

Задание 4. Вам нужно освоить новый иностранный язык для более эффективного общения с клиентами и партнерами из других стран. Каким образом вы будете самостоятельно осваивать этот язык?

Ответ: Определите свои цели в изучении конкретного языка, например, достижение определенного уровня владения языком. Используйте приложения и онлайн-курсы для изучения основ, грамматики и лексики. Смотрите фильмы, слушайте аудиокниги на выбранном языке для тренировки слуха и произношения. Практикуйте общение с носителями языка или присоединитесь к группам изучения языка в своем сообществе.

Задание 5. Вы хотите развивать свои навыки в области лидерства и управления людьми, чтобы стать более эффективным руководителем. Каким образом вы будете самостоятельно осваивать эти навыки?

Ответ: Изучайте книги, статьи и кейсы по теме лидерства и управления. Разработайте план самообразования, включающий чтение и анализ материалов, а также постановку вопросов и общение с опытными лидерами. Применяйте новые навыки лидерства в своей текущей роли.

ВЛАДЕТЬ

- навыками схематизации результатов собственной деятельности

Задание 1. Вы отвечаете за маркетинговую кампанию и хотите визуализировать результаты своей работы. Каким образом вы будете схематизировать эти результаты?

Ответ: Я могу использовать графики или диаграммы, чтобы показать изменение показателей продаж, посещаемости веб-сайта или эффективность рекламных каналов. Также могу создать инфографику, показывающую ключевые метрики и достижения кампании.

Задание 2. Вы являетесь менеджером проекта и хотите представить структуру и результаты проекта. Каким образом вы будете схематизировать эти результаты?

Ответ: Я могу использовать диаграмму Ганта для визуализации временных рамок и зависимостей задач. Могу создать организационную схему, чтобы показать структуру проектной команды и роли каждого участника. Могу также использовать диаграмму причинно-следственных связей для анализа факторов, влияющих на успешность проекта.

Задание 3. Вы хотите проанализировать свою рабочую производительность и представить результаты своей деятельности. Каким образом вы будете схематизировать эти результаты?

Ответ: Я могу создать график, показывающий долю времени, затрачиваемого на различные задачи или проекты. Могу схематически отобразить процесс выполнения задач с помощью диаграммы потока или диаграммы Ганта. Также могу использовать круговую диаграмму для представления распределения результатов моей работы по разным областям или целям.

Задание 4. Вы руководите отделом и хотите визуализировать результаты работы команды. Каким образом вы будете схематизировать эти результаты?

Ответ: Я могу использовать столбчатые или круговые диаграммы для сравнения производительности разных членов команды или разных отделов. Могу создать организационную схему, чтобы показать структуру команды и ответственности каждого сотрудника. Также могу использовать пиловую диаграмму для представления распределения выполненных задач по разным приоритетам.

Задание 5. Вы хотите визуализировать свой карьерный рост и достижения на протяжении определенного времени. Каким образом вы будете схематизировать эти результаты?

Ответ: Я могу создать временную линию, показывающую мои основные достижения и переходы на новые должности на протяжении времени. Могу использовать график, отражающий рост моей заработной платы или качественную оценку моей производительности с течением времени. Также могу создать портфолио с примерами моих работ и проектов, чтобы визуализировать свои достижения.

ОПК-3 Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов

Обучающийся знает эффекты и последствия управленческой деятельности;

Обучающийся умеет - осуществлять отбор информации и профессиональных средств менеджмента в соответствии с нормами, принятым профессиональным сообществом;

Обучающийся владеет - предлагать управленческие решения, связанные с профессиональной деятельностью

Задания закрытого типа

1. Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает концепцию умного города?

- a) Спутники в космосе для контроля за городской территорией.
- b) Система общественного транспорта без водителей.
- c) Интегрированное использование технологий для улучшения качества жизни горожан

Ответ: c) Интегрированное использование технологий для улучшения качества жизни горожан

2. Какие аспекты жизни граждан могут быть улучшены с использованием технологий умных городов?

- a) Только транспортная доступность.
- b) Только экологическая устойчивость.
- c) Только информационная безопасность.

Ответ: a) Только транспортная доступность.

b) Только экологическая устойчивость.

c) Только информационная безопасность

3. Что включает в себя понятие «Смарт-транспорт» в умном городе?

- a) Летящие автомобили
- b) Только велосипеды
- c) Использование технологий для оптимизации транспортной системы, включая умные автомобили и общественный транспорт

Ответ: c) Использование технологий для оптимизации транспортной системы, включая умные автомобили и общественный транспорт

4. Что такое «умная сеть» в контексте умных городов?

- a) Коллекция красивых фотографий
- b) Система образования
- c) Интегрированная сеть, которая объединяет устройства и системы для эффективного управления городской инфраструктурой

Ответ: c) Интегрированная сеть, которая объединяет устройства и системы для эффективного управления городской инфраструктурой

5. Какая роль умных городов в снижении энергопотребления?

- a) Увеличение потребления энергии
- b) Пассивное потребление энергии
- c) Оптимизация использования энергии с помощью технологий, таких как умные счетчики и системы управления освещением

Ответ: c) Оптимизация использования энергии с помощью технологий, таких как умные счетчики и системы управления освещением

6. Что включает в себя концепция «умного здоровья» в умном городе?

- a) Только фитнес-центры
- b) Постоянная диета

- с) Использование технологий для повышения качества медицинского обслуживания и улучшения общественного здоровья

Ответ: с) Использование технологий для повышения качества медицинского обслуживания и улучшения общественного здоровья

7. Адаптивная система контроля дорожного движения учитывает

- а) Количество автомобилей
- б) Среднюю скорость автомобилей
- с) Время суток

Ответ: б) Среднюю скорость автомобилей

8. Умные города развиваются

- а) По государственной программе
- б) По индивидуальной программе
- с) По инициативе технологических предприятий

Ответ: б) По индивидуальной программе

9. Какие тенденции определяют развитие Умных городов в будущем?

- а) Развитие искусственного интеллекта и автоматизация
- б) Оптимизация процессов
- с) Улучшение коммуникации

Ответ: а) Развитие искусственного интеллекта и автоматизация

10. В рамках каких нацпроектов или программ реализуется проект «Умный город»

- а) Демография
- б) Цифровая экономика
- с) Жилье и городская среда

Ответ: с) Жилье и городская среда

Задания открытого типа

1. Вы хотите составить структуру стратегии Умного города. Какими международными стандартами следует воспользоваться?

Ответ: Я могу использовать стандарты серии ISO по устойчивому развитию сети умных городов

2. Вы хотите составить структуру стратегии Умного города. Какие элементы структуры стратегии следует включить в соответствии с международными стандартами?

Ответ: Согласно стандартам серии ISO по устойчивому развитию сети умных городов в структуру стратегии следует включить стратегические приоритеты, направления развития умного города, целевые показатели, проекты и программы развития

3. Вы хотите создать систему управления умным городом. Как Вы это сделаете?

Ответ: Я включу в структуру стратегии раздел, содержащий информацию о том, кто входит в систему управления городом (представители власти, бизнеса, общественных организаций)

4. Как Вы будете определять целевые показатели по направлениям развития умного города?

Ответ: Я соберу информацию о текущих показателях, сформирую проекты и программы развития, задам новые целевые значения по направлению развития

5. Как Вы будете определять стратегические приоритеты умного города?

Ответ: Я проведу исследование города, направленное на изучение наиболее успешных видов деятельности города, соберу систему управления и согласую новые возможности

6. Вы хотите найти информацию о проектах Умного города. Какими ресурсами будете пользоваться?

Ответ: Я могу использовать сайт умного города, стратегию умного города, программы развития, описание проектов.

7. Вы хотите найти информацию о целевых показателях Умного города. Какими ресурсами будете пользоваться?

Ответ: Я могу использовать стратегию умного города, программы развития, описание проектов, дашборды города.

8. Вы хотите найти информацию о стратегических приоритетах Умного города. Какими ресурсами будете пользоваться?

Ответ: Я могу использовать сайт умного города, стратегию умного города.

9. Вы хотите найти информацию о направлениях развития Умного города. Какими ресурсами будете пользоваться?

Ответ: Я могу использовать сайт умного города, стратегию умного города, программы развития.

10. Вы хотите найти информацию о системе управления Умного города. Какими ресурсами будете пользоваться?

Ответ: Я могу использовать сайт умного города, стратегию умного города, программы развития, описание проектов?

Владеть

1. Как Вы будете определять облик умного города?

Ответ: Я проведу опросы населения по ведущим мировым методикам с целью определения мнения горожан и туристов. В опрос населения города должны войти представители бизнеса, активной молодежи, власти, гостей города.

2. Как Вы будете приглашать участников в систему управления умного города?

Ответ: я могу организовывать различные городские мероприятия, выставки, проектно-аналитические сессии, на которых наблюдать за активной частью гостей и участников с целью последующего приглашения в совместные работы.

3. Как Вы определите необходимое количество целевых показателей для умного города?

Ответ: Я обращаю внимание на текущие проблемы города и направления трансформации. Целевые показатели должны соответствовать всем тем изменениям, которые город хочет достичь.

4. Как Вы можете использовать мировой опыт для работы над проектом «Умный город»?

Ответ: Я могу анализировать сайты умных городов с целью поиска решений по аналогичным задачам или проблемам города. Это называется сетевая работа умных городов (каждый Умный город выкладывает свои достижения в мировое пространство)

5. Как Вы можете накапливать полезную и нужную информацию для проекта «Умный город»?

Ответ: Я могу разработать процесс управления знаниями, включающий в себя процедуру создания банка технологий. При реализации работ по проекту можно неоднократно пользоваться этим ресурсом, постепенно пополняя его новыми знаниями.

ОПК-7 Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности

Обучающийся знает массивы данных для проведения аналитических расчетов

Обучающийся уметь: проводить аналитические расчеты, применяя приемы аналитической обработки управленческой информации;

Обучающийся владеет - навыками владения современными информационными технологиями и программными средствами в целях решения поставленной задачи.

Задания закрытого типа

1. Какая технология играет ключевую роль в создании умных городов, позволяя собирать и анализировать данные для принятия решений?

- a) Строительство высоких зданий
- b) Производство мебели
- c) Интернет вещей (IoT)

Ответ: c) Интернет вещей (IoT)

2. Что подразумевается под термином «цифровая трансформация» в умных городах?

- a) Интеграция цифровых технологий для улучшения всех сфер городской жизни, включая экономику, образование и общественные услуги
- b) Только изменение цветовой гаммы города
- c) Только использование электронной почты

Ответ: a) Интеграция цифровых технологий для улучшения всех сфер городской жизни, включая экономику, образование и общественные услуги

3. Современная урбанистика использует большое количество данных из разных источников, чтобы анализировать жизнь в городе. Что из этого — основной источник данных о горожанах?

- a) Данные Wi-Fi точек
- b) Мобильные данные
- c) Государственная статистика

Ответ: a) Данные Wi-Fi точек

b) Мобильные данные

4. Какие технологии способствуют развитию концепции «цифрового гражданства» в умных городах?

- a) Технологии биометрической идентификации.
- b) Технологии радиовещания и телевидения.
- c) Технологии космической навигации.

Ответ: a) Технологии биометрической идентификации

5. Частые ошибки в работе с данными

- a) Данные могут быть использованы только тем, кто их собирает.
- b) Данные общедоступны.
- c) Однократный анализ данных.

Ответ: a) Данные могут быть использованы только тем, кто их собирает.

b) Данные общедоступны.

c) Однократный анализ данных.

6. Ценность данных в умном городе заключается

- a) В их количестве
- b) В их качестве
- c) В неожиданных выводах

Ответ: a) В их количестве

7. Что из ниже изложенного может считаться данными

- a) Перечень объектов парковой инфраструктуры
- b) Перечень объектов парковой инфраструктуры с привязкой к карте
- c) Видеофиксация правонарушений

Ответ: b) Перечень объектов парковой инфраструктуры с привязкой к карте

8. В цифровизации территорий Умный город делает ставку на

- a) Развитие сквозных технологий
- b) На развитие малых городов
- c) На усиление безопасности

Ответ: a) Развитие сквозных технологий

9. Какие данные могут быть использованы для развития территорий

- a) Данные о пешеходной активности
- b) Данные о качестве велоинфраструктуры
- c) Данные о ДТП

Ответ: a) Данные о пешеходной активности

b) Данные о качестве велоинфраструктуры

10. Какие системы позволяет моделировать цифровой двойник города

- a) Поведение людей
- b) Особенности застройки
- c) Общественный транспорт

Ответ: b) Особенности застройки

c) Общественный транспорт

Задания открытого типа

1. Какие современные ресурсы Вы можете использовать для трансляции целевых показателей умного города?

Ответ: Я могу использовать цифровые сервисы, позволяющие представлять всю собранную информацию по показателям в виде дашбордов. Эти сервисы позволяют визуализировать и структурировать информацию, отслеживать изменения.

2. Как вы будете считывать информацию с иностранного сайта Умного города?

Ответ: Я использую переводчик браузера. Данный переводчик позволяет переводить всю представленную информацию на странице сайта Умного города в режиме реального времени.

3. Как вы создадите базу сайтов умных городов?

Ответ: Я создам электронную таблицу в облачном хранилище. В этой таблице я укажу исследуемые города и ссылки на сайт конкретного города, его стратегию и программу развития. Работать буду только с первоисточниками, то есть с сайтами умных городов

4. Как вы можете работать с мировыми рейтингами умных городов?

Ответ: Я могу анализировать открытую информацию по показателям умных городов. Выделять те города, которые достигли высоких значений по определенным направлениям развития и собирать эту информацию в электронных таблицах для последующего использования

5. Как Вы будете отслеживать достижение целевых показателей умного города?

Ответ: я разработаю систему мониторинга, позволяющую в режиме реального времени фиксировать понятные горожанам показатели и выкладывать всю собранную информацию в открытое пространство (сайт города, соц сети, городские платформы)

6. Как Вы можете провести опрос населения в соответствии с мировыми рейтингами?

Ответ: Я могу составить опрос, выложить его в облачное пространство и отправить всем ссылку. По итогам опроса вывести аналитические расчеты по усредненным ответам.

7. Как Вы можете задавать промежуточные значения показателей стратегии Умного города?

Ответ: Я могу рассчитывать промежуточные значения, используя текущие проекты реализации улучшений городского пространства.

8. Какие методы опроса с количественными показателями вы можете использовать для оценки удовлетворенности жителей?

Ответ: Я могу использовать методы с количественными показателями, представленные в мировых рейтингах умных городов.

9. Как Вы можете определить лучший показатель умного города по мнению населения?

Ответ: Я могу провести расчеты и тот показатель, который набрал максимальное количество баллов, будет лучшим.

10. Как Вы можете определить худший показатель умного города по мнению населения?

Ответ: Я могу провести расчеты и тот показатель, который набрал минимальное количество баллов, будет худшим.

Владеть

1. Как Вы будете собирать информацию по аналитике мирового опыта умных городов?

Ответ: Я создам в облачном хранилище папки по следующей структуре: примеры стратегий умных городов, программы развития умных городов, рейтинги умных городов, сайты умных городов.

2. Как вы можете отслеживать изменения в умных городах?

Ответ: Я могу анализировать сайт Умного города. На этом сайте представлена стратегия развития, которая отражает текущие показатели и прогнозные значения. Все изменения в стратегиях выложены в архиве, можно сравнивать структуру стратегии и целевые показатели

3. Как вы можете организовать работу группы аналитиков для сбора информации по умным городам?

Ответ: Я могу разработать электронную таблицу, в которой отражать все текущие задачи и проработанные этапы. Доступ к этой таблице можно дать только тем участникам, кто работает по конкретной задаче.

4. Как вы можете вести коммуникацию с участниками проектной группы о теме умного города?

Ответ: Я могу создать чат в мессенджерах, вести коммуникацию по электронной почте, вести коммуникацию с помощью электронных таблиц, выложенных в облачное хранилище

5. Как вы можете искать информацию об интересующем умном городе?

Ответ: Я могу найти список умных городов в рейтингах. По высоким значениям показателей в рейтингах я могу найти тот город, который достиг высоких показателей по интересующему меня направлению

6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчик:

Ишкильдина С.А., к.т.н., доцент



(подпись)

Заведующий выпускающей кафедрой

Никитина Н.В. , д.э.н., доцент



(подпись)

Заведующий выпускающей кафедры:

Шнякина Ю.Р. , к.э.н., доцент



(подпись)