

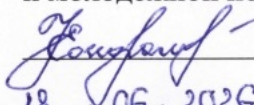
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Коновалова Елена Викторовна
Должность: Проректор по воспитательной работе
Дата подписания: 01.07.2026 19:19:17
Уникальный программный ключ:
c964041709d67505ae63bd615f9781b18f5167c2

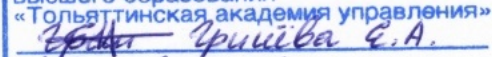
ЧОУ ВО «Тольяттинская академия управления»

Кафедра прикладной информатики и высшей математики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по воспитательной деятельности
и молодежной политике

 Е.В.Коновалова
18.06.2026

Согласовано
Председатель Совета обучающихся
Частного образовательного учреждения
высшего образования
«Тольяттинская академия управления»

18.06.2026

Согласовано
Председатель Совета родителей (законных
представителей) несовершеннолетних обучающихся
Частного образовательного учреждения
высшего образования
«Тольяттинская академия управления»

18.06.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По направлению подготовки	09.03.03 «Прикладная информатика»
Профиль	«Дизайн и разработка цифровых программных продуктов»
Форма обучения	Заочная

Программа воспитания рассмотрена (актуализирована) и
утверждена на заседании кафедры прикладной
информатики и высшей математики
Протокол заседания № 10 от «25» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой Стрекалова Наталья Борисовна

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1.1. Нормативная база

Рабочая программа воспитания разработана для обучающихся направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (профиль «Дизайн и разработка цифровых программных продуктов») в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике»;
- Федерального закона от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федерального закона от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 06.04.2006 № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.12.2015 № 2570-р «О Плане мероприятий по реализации государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;

- Посланий Президента Российской Федерации;

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 №1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Навигатора молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 N МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.);

- Методических рекомендаций по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования, утвержденных Минобрнауки России 29.12.2023 (Петрова О.В.).

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

- Рабочей программы воспитания Тольяттинской академии управления

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

1.2. Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися

Получение высшего образования предоставляет обучающемуся возможность осознать правильность выбранной им профессии в соответствии с его склонностями и возможностями, а также воспитать в себе профессионала, способного приносить пользу обществу. Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотносению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, её деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

Целью воспитательной работы является создание благоприятных условий, содействующих развитию у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций, правовой и профессиональной культуры, а также развитие их личности, способной:

~ проявлять гражданскую позицию в социальной и профессиональной сфере, в том числе равнодушие к реализации и защите интересов Государства и нетерпимое отношение к коррупционному поведению с учетом правовых последствий принимаемых решений;

критически мыслить и принимать обоснованные решения при выполнении профессиональных задач, в том числе при осуществлении научно-исследовательской и предпринимательской деятельности;

к индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

воспитание у обучающихся уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры;

сохранение и приумножение традиций Академии, формирование у обучающихся чувства солидарности и корпоративности;

модернизация и внедрение традиционных методов воспитательной работы, использование современных технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени, социальным потребностям и интересам обучающихся;

создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося. К этим условиям относятся:

ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности;

создание и организация работы творческих и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей, участвующих в реализации молодежных (студенческих) предпринимательских проектов;

посещение тематических выставок, проведение научно-просветительских мероприятий, в том числе научных конференций с участием обучающихся и преподавателей кафедры;

вовлечение обучающихся в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;

выявление и поддержка обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью, проведение с ними обучающих мероприятий;

использование традиций и позитивного опыта, накопленного в Тольяттинской академии управления, для становления, функционирования и развития системы

воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации и проведении воспитательной деятельности.

1.3. Основные направления и виды воспитательной деятельности, проводимой с обучающимися

Воспитательная деятельность кафедры реализуется в рамках программы воспитания обучающихся ЧОУ ВО «Тольяттинская академия управления», в которой определены следующие направления воспитательной работы: гражданско–патриотическое; духовно-нравственное; предпринимательское; физическое; культурно–творческое; экологическое; профессионально–трудовое; научно–образовательное.

Из представленных направлений воспитательной работы приоритетными для кафедры являются:

1. гражданско-патриотическое, направленное на:
 - ~ развитие личности обучающегося на основе формирования у него чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку;
 - ~ формирование убеждения в значимости законов и правоприменительной практики;
 - ~ развитие личной ответственности за принимаемые решения и свои поступки;
 - ~ освоение принципов и особенностей правоотношений в обществе и в образовательном пространстве Академии;
 - ~ формирование готовности противостоять правонарушениям;
2. духовно-нравственное и эстетическое, направленное на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению;
3. профессионально-трудовое, направленное на удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в профессиональной сфере посредством профессионального самоопределения и развития мотивации к будущей деятельности в социуме;
4. научно-образовательное, направленное на формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Приоритетными видами деятельности обучающихся в процессе осуществления воспитательной работы являются следующие:

1. проектная;
2. учебно-исследовательская и научно-исследовательская.

Основные направления воспитательной работы с обучающимися по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (профиль «Дизайн и разработка цифровых программных продуктов») реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы (п.2) и проведение мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебное время, которые

отражены в общеузовском календарном плане воспитательной работы и реализуются в течение всего периода обучения по образовательной программе.

1.4. Формы и методы воспитательной работы

Выбор методов и форм воспитания обучающихся осуществляется в соответствии с целями и содержанием воспитательного процесса, научных принципов и направленности воспитательных задач, курса обучения, уровня воспитанности и личного социального опыта студента, особенностей академической группы как коллектива с его традициями, а также технических и материальных возможностей Тольяттинской академии управления.

Все методы воспитания представлены пятью группами:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, лекция; объяснение; убеждение; разъяснение; дискуссия; анализ педагогических ситуаций и кейсов.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся): анализ общественного мнения; поручение; приучение; создание воспитывающих ситуаций; тренинг; упражнение; деловые игры.

3. Методы мотивации деятельности и поведения (способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение обучающихся к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения): одобрение; поощрение социальной активности; порицание; санкции; создание ситуаций успеха; создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний; соревнование.

4. Методы самовоспитания (способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития): рефлексия; самонаблюдение; самооценка; самоконтроль.

5. Методы контроля в воспитании (способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия): педагогическое наблюдение; беседы; опросы; анализ результатов общественно полезной деятельности и деятельности органов студенческого самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы организации воспитательной работы представлены в четырех группах. К ним относятся:

- ~ познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и представителями работодателей;
- ~ интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов;
- ~ досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, спартакиады, тематические вечера, посещение учреждений культуры.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями кафедры и сотрудниками Тольяттинской академии управления как при

реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП по направлению подготовки «Прикладная информатика», так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

2. РЕАЛИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

2.1. Место воспитательной работы в дисциплинах учебного плана

Внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины обязательной части образовательной программы способствует формированию следующих компетенций:

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма контроля	Компетенция
1	2	3	4	5	6
1	Основы российской государственности	72	Гражданско-патриотическое	Зачет	УК-5 УК-10
2	История России	216	Гражданско-патриотическое	Зачет с оценкой/ Экзамен	УК-5
4	Иностранный язык	576	Культурно-творческое	Зачет/Зачет с оценкой/ Экзамен	УК - 4
5	Физическая культура и спорт	72	Физическое	Зачет с оценкой	УК - 7
6	Безопасность жизнедеятельности	72	Экологическое	Зачет с оценкой	УК-8 УК-10
7	Философия	72	Духовно-нравственное, эстетическое	Зачет с оценкой	УК-5
8	Основы права	72	Гражданско-патриотическое	Зачет	УК-2, УК-10
9	Предпринимательство	216	Предпринимательство	Зачет с оценкой / Экзамен	УК-9, ОПК-6, ОПК-8

Профессионально-трудовое и научно-образовательные направления реализуются в ходе изучения дисциплин, формирующих общепрофессиональные компетенции:

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма контроля	Компетенция
1	2	3	4	5	6
1	Общие информационные технологии	72	Научно-образовательное	Зачет с оценкой	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7
2	Цифровое	144	Научно-образовательное	Зачет с	ОПК-2

	обеспечение профессиональной деятельности			оценкой	ОПК-3 ОПК-5
3	Алгоритмизация и программирование	216	Профессионально-трудовое	Экзамен	ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9
4	Моделирование систем и процессов	180	Профессионально-трудовое	Зачет, курсовой проект	ОПК-4 ОПК-6 ОПК-9
5	Управление ИТ-проектами	144	Научно-образовательное	Зачет с оценкой	ОПК-2 ОПК-8
6	Правовые основы сферы информационных технологий	108	Профессионально-трудовое	Зачет	ОПК-4
7	Методика выполнения выпускной квалификационной работы	180	Научно-образовательное	Зачет с оценкой	ОПК-1 ОПК-3

2.2. Календарный план воспитательной работы в период обучения по ОПОП

Направление воспитательной работы	Виды деятельности	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Период проведения	Ответственный от ОО ВО
Гражданско – патриотическое	Учебно-исследовательская	Посещение музеев и выставок	дистанционная	2024, 2025, 2026,2027, 2028, 2029	Совет обучающихся, проректор по ВДиМП
	Добровольческая	Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк» «Вузы для фронта»	дистанционная	2024, 2025, 2026,2027, 2028, 2029	Совет обучающихся
	Учебно-исследовательская	Тематическая беседа по вопросам борьбы с терроризмом	онлайн	2024, 2025, 2026,2027, 2028, 2029	Проректор по ВДиМП
Культурно-творческое	Досуговая, творческая	Посвящение в студенты	очная	В течение первого года обучения	Совет обучающихся, проректор по ВДиМП
	Студенческое международное сотрудничество	Конкурс презентаций на английском языке	онлайн	2024, 2025, 2026,2027	Кафедра иностранного языка
Физическое	Досуговая	Участие в мероприятиях физкультурно-	онлайн	2024, 2025, 2026	Кафедра физической культуры

		спортивного характера городского, регионального, Всероссийского уровня			
Духовно-нравственное, эстетическое	Социально-культурная	Беседы о правилах поведения обществе, в том числе цифровом	онлайн	2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029	Проректор по ВДиМП, преподаватели кафедры
	Волонтерская (добровольческая) деятельность	Участие в мероприятиях разного уровня	дистанционная	2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029	Проректор по ВДиМП
Предпринимательство	Предпринимательская, проектная, научно-исследовательская	Посещение бизнес-выставок и форумов	дистанционная	2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029	Проректор по ВДиМП, преподаватели кафедры
	проектная, научно-исследовательская	Участие в конкурсах, стартапах, научных конференциях	онлайн	2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029	Преподаватели кафедры

Представленный план воспитательной работы может ежегодно дополняться мероприятиями, которые организуют органы государственной власти и местного самоуправления, международные, всероссийские, межрегиональные и региональные общественные объединения и т.д.

* Календарный план воспитательной работы кафедры включает в себя мероприятия, в которые могут быть вовлечены обучающиеся с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости мероприятия для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть скорректированы в зависимости от нозологической группы.

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Функция контроля над проведением воспитательной работы преподавателями кафедры и сотрудниками Академии осуществляется проректором по воспитательной работе посредством мониторинга качества реализации форм и методов воспитательной работы в процессе ведения учебных дисциплин в рамках ОПОП по направлению подготовки, а также оценки степени вовлеченности обучающихся в воспитательную деятельность при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

При проведении мероприятий промежуточной аттестации по дисциплинам преподавателям рекомендуется учитывать активность обучающегося в мероприятиях воспитательной работы в соответствии с ее направлениями и видами деятельности.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Основная литература

1. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 483 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912092>
2. Рубцов, В. В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании : учебное пособие / под ред. В. В. Рубцова, А. М. Столяренко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839701>.
3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836205>
4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. —Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912089>.
5. Ширшов, В. Д. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / В.Д. Ширшов. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 182 с. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2216048>.

4.2 Дополнительная литература

1. Капустина, В. А. Психология профессионально-трудовой деятельности: учебное пособие / В. А. Капустина, М. А. Матюшина. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 64 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870339>
2. Сагирян, А. Как выжить, если тебе 20: Руководство по успешному старту карьеры и самостоятельной жизни : практическое руководство / А. Сагирян. - Москва : Альпина Паблишер, 2026. - 208 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2235339>.
3. Самоопределение молодежи в современном мире : монография / А. К. Лукина, О. Н. Финогенова, М. А. Волкова [и др.] ; под общ. ред. А. К. Лукиной. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 288 с. - - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819678>
4. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3 изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2013. - 509 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/373095>
5. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 158 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169531>.

Периодические издания:

1. Проблемы современного образования : всероссийский междисциплинарный журнал — URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=8ce4b7c5-2daf-11e8-b7ea-90b11c31de4c>
2. Педагогика и психология образования : всероссийский междисциплинарный журнал — URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=da2c192a-2d08-11e8-b7ea-90b11c31de4c>.
3. Развитие личности : научный журнал — URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=40c43066-2dba-11e8-b7ea-90b11c31de4c>

4.3. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные библиотечные системы:

1. Znanium: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.ru>.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека. – URL: <https://elibrary.ru/>.
3. Цифровая библиотека IPRsmart. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/>.
4. Консультант плюс: справочно-правовая система. – URL: T:\consultantplus\cons.exe.
5. УБД ИВИС. – URL : <https://eivis.ru/basic/details>.
6. Электронная библиотека ТАУ. – URL: <http://83.234.207.58/MarcWeb2/Default.asp>.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная работа на кафедре осуществляется как в учебное, так и во внеучебное время.

В учебное время воспитательная работа осуществляется путем включения в учебный материал вопросов развития общегражданских ценностных ориентаций, правовой культуры, чувства небезразличия к судьбе Отечества, духовной культуры, формирования чувства долга, гуманности, доброжелательности, культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развития экологического сознания, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Организация воспитательной работы на кафедре осуществляется путем взаимодействия и сотрудничества профессорско-преподавательского состава кафедры с обучающимися в соответствии с ежегодным Календарным планом воспитательной работы кафедры на текущий учебный год, который обсуждается с обучающимися кафедры, советом обучающихся и утверждается проректором по воспитательной работе Тольяттинской академии управления.

Преподаватели кафедры своим отношением к работе и окружающим, внешним видом, культурой речи, высоким профессионализмом, эрудицией, самодисциплиной, творчеством способствуют формированию подобных качеств и в среде обучающихся.

Работа по формированию гражданской и профессиональной позиции дает действенный результат в том случае, если сам преподаватель любит свою профессию, убежден в правоте своего профессионального дела и добивается определенных успехов в своей специальности не только как преподаватель данной дисциплины. Именно кафедра формирует профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов, приобщает молодежь к научно-исследовательской работе. Члены кафедры прививают обучающимся нормы профессиональной этики, гражданской ответственности будущего специалиста.

Особое место в воспитательном процессе занимают общевузовские кафедры, обеспечивающие современное философское, гуманитарное, социально-научное знание обучающихся. Изучение дисциплин этого направления развивает диалектическое мышление обучающихся, помогает им связывать теорию с реальными проблемами сегодняшнего дня, формирует политическую и правовую культуру, навыки участия в творческих дискуссиях, способствует выработке активной позиции в социокультурной жизни общества, принятию ценностей человека и гражданина.

Проректор по ВДиМП и инклюзивному образованию осуществляет общее руководство воспитательной работой с обучающимися в Тольяттинской академии

управления, координирует усилия всех подразделений, планирует и реализует воспитательную деятельность, несет ответственность за ее содержание, организацию и результаты. Это позволяет скоординировать усилия всех подразделений, профессорско-преподавательского состава, общественных организаций и обучающихся, разумнее использовать их силы и возможности, активнее применять многообразие форм и методов воспитания.

Эффективной организации воспитательного процесса способствует также оперативное и высококачественное информационное обеспечение воспитательной практики через новостную ленту Тольяттинской академии управления, социальную сеть ВКонтакте.

Воспитание в рамках самоуправления обучающихся Тольяттинской академии управления призвано помочь обучающимся реализовать права и свободы, привлечь их к обсуждению и решению важнейших вопросов деятельности вуза, развивать инициативу и самостоятельность обучающихся, повышать ответственность за качество знаний и профессиональную компетентность будущих специалистов. Органом самоуправления обучающихся является Совет обучающихся Академии, который является выборным представительным органом Академии. Создан Совет в целях развития социальной активности обучающихся, координации деятельности действующих общественных объединений и организаций, функционирования Академии и для участия в разработке и принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы обучающихся.

Воспитание в рамках самоуправления обучающихся реализуется путем:

- ~ взаимодействия с общественными объединениями обучающихся;
- ~ поощрения их инициатив;
- ~ создания условий для осуществления мероприятий культурно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной, патриотической и иной направленности (соответствующей действующему законодательству).

На кафедре могут создаваться научные студенческие кружки, являющиеся формой реализации студенческой инициативы в области научной жизни. Задачей научных студенческих кружков является организация участия обучающихся в научной сфере.

Развитие и обогащение воспитательных традиций кафедры предполагает наличие научной библиотеки, спортивного комплекса. Важная роль в решении сложных задач, стоящих перед коллективом кафедры, принадлежит работникам аппарата управления и административно-хозяйственной части, обеспечивающих решение организационных и социально-бытовых вопросов учебно-воспитательного процесса на кафедре.

* Для реализации рабочей программы воспитания в частном образовательном учреждении высшего образования «Тольяттинская академия управления» на кафедре создаются специальные условия по работе с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составил:

Н.Б. Стрекалова, д.п.н., доцент



(подпись)

Заведующий выпускающей кафедрой

Н.Б. Стрекалова, д.п.н., доцент



(подпись)

Директор БИК

О.В. Балакина



(подпись)