

Б1.О.14

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА)

Учебная дисциплина	Практическая социология
По направлению подготовки	38.03.02 «Менеджмент»
Профиль (программа бакалавриата)	Бизнес-аналитика в управленческой деятельности
Форма обучения	Очная

Программа дисциплины рассмотрена (актуализирована) и утверждена на заседании кафедры связей с общественностью

Протокол заседания № 10 от «15 мая 2026 г.

Заведующий кафедрой *Шнякина Юлия Равильевна*

2024

Оглавление

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
---	---

2.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
3.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	18
5.ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	22
6.ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ.....	30

1.ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы (средства) сформированы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 №970, и учебного плана направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Бизнес-аналитика в управленческой деятельности» (программа бакалавриата). В соответствии с матрицей компетенций основной профессиональной образовательной программы «Бизнес-аналитика в управленческой деятельности» в процессе обучения по дисциплине «Практическая социология» происходит формирование закрепленных за дисциплиной компетенций обучающихся. Оценка сформированности компетенций на каждом этапе обучения происходит через оценку планируемых результатов обучения по дисциплине (знаний, умений, навыков).

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этапы формирования компетенции (семестры, темы)	Оценочные средства
УК – 3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 – Осуществляет социальное взаимодействие с участниками команды	Знать: - социологические подходы, приемы и методы анализа социально значимых процессов, явлений и проблем; сущность и содержание социального прогнозирования; Уметь: - использовать основные положения и методы социологии для анализа мировоззренческих, социальных, профессиональных и личностно	Тема 1. Социология как наука об обществе. Развитие социологии как науки Тема 2. Общество как социокультурная система Культура в общественной системе Тема 3. Социальные институты и их характеристика Тема 4. Социальное неравенство. Социальная стратификация общества Тема 5. Социальные группы и общности. Социальное взаимодействие и	- Устный опрос по темам 1-2; - Выступление с докладом по темам 2-3 - Практическая работа по темам 4-7;

		значимых проблем в команде; Владеть: - навыками применения основных положений и методов социологии для осуществления социального взаимодействия с участниками команды;	социальные отношения Тема 7. Методика проведения социологического исследования	
УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 – Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Знать: - систему социальной стратификации общества, основные ценности различных социальных групп и эффективные способы воздействия и управления этими группами; - основы межкультурных коммуникаций, причины межкультурных и межличностных разногласий и конфликтов; Уметь: - выявлять мировоззренческие, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе и профессиональных сообществах; Владеть: - навыками анализа межличностных и межкультурных конфликтов;	Тема 3. Социальные институты и их характеристика Тема 4. Социальное неравенство. Социальная стратификация общества Тема 5. Социальные группы и общности. Социальное взаимодействие и социальные отношения Тема 6. Социальная норма и социальные отклонения Тема 7. Методика проведения социологического исследования	- Выступление с докладом по теме 3 - Практическая работа по темам 4-7; - Тестирование по теме 7

		- навыками применения основных положений и методов социологии для анализа социальной информации		
--	--	---	--	--

2.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список тем для устного опроса

Тема 1. Социология как наука об обществе. Развитие социологии как науки

1. Объект и предмет социологи.
2. Место социологии в системе социальных и гуманитарных наук.
3. Социология и другие науки: философия, история, психология, статистика, демография, политология.
4. Структура социологии: фундаментальный, эмпирический или прикладной и уровень социальной инженерии, их единство и взаимообусловленность.
5. Микро- и макросоциология

Тема 2. Общество как социокультурная система. Культура в общественной системе

1. Определение общества.
2. Различные смыслы понимания общества. Критерии общества.
3. Общество как социальный мир и особая часть природы.
4. Специфика общества, его отличие от природы.
5. Общество как динамическая система.

Критерии оценивая устного опроса:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он ответил развернуто на один из заданных вопросов, активно дополнял ответы других обучающихся или задавал им дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он ответил развернуто на один из заданных вопросов или ответил кратко на ряд вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он кратко ответил на один из задаваемых вопросов или просто дополнял ответы других обучающихся, задавал им дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не смог ответить правильно на заданный вопрос, либо не отвечал на вопросы и не участвовал в их обсуждении.

Вопросы для тестирования по Теме 7 «Методика проведения социологического исследования»

1. Автор теории гендерной стратификации

- а) Спенсер
- в) Хубер
- с) Мертон
- д) Смелзер

2. В какой стране существовала классическая всеобъемлющая кастовая система?

- а) Греция
- в) Индия
- с) Рим
- д) Россия

3. Впервые теория социальной мобильности была разработана и введена в научный оборот известным социологом

- а) П. Сорокин
- в) К. Маркс
- с) О. Шпенглер
- д) Г. Спенсер

4. Горизонтальная мобильность подразумевает

- а) переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне
- в) переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на другом уровне
- с) разделение общества на социальные группы
- д) миграция

5. Как называется изменение социального статуса личности?

- а) социальная стратификация
- в) социальная мобильность

с) социальное неравенство

d) социальный статус

6. Какая стратификационная система является открытой?

a) классовая

в) кастовая

с) сословная

d) рабовладение

7. Кого можно отнести к маргинальным слоям населения?

a) эмигрантов

в) элита

с) средний класс

d) пенсионеров

8. Межпоколенная мобильность предполагает, что:

a) дети достигают более высокой или низкой социальной позиции, чем их родители

в) дети остаются на том же социальном уровне, что и их родители

с) расслоение общества на классы

d) дети переезжают на другое место жительства

9. Повышение работника в должности – это пример:

a) нисходящая мобильность

в) восходящая мобильность

с) миграции

d) профессионального роста

10. Престижем называется:

a) социальный статус личности

в) высокая социальная позиция

с) уважение, каким в общественном мнении пользуется та или иная профессия, должность, род занятий

d) одобрение обществом деятельности человека

11. Разделение, расчленение, совокупность людей (населения) на социальные слои (страты) в иерархическом порядке, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа – называется:

a) социальная мобильность

в) социальное неравенство

с) социальная стратификация

d) социальная дифференциация

12. Социальная стратификация – это:

a) переход человека из одной социальной группы в другую

в) расслоение людей на классы

с) имущественное неравенство

d) политическое неравенство

13. Существуют 4 канала доступа к социальным благам или 4 главные измерения стратификации – это:

a) доход, власть, престиж, образование

в) доход, власть, образование, религиозность

с) доход, образование, престиж, национальность

d) доход, престиж, национальность, пол

14. Токарь становится инженером – это пример:

a) межпоколенной мобильности

в) внутрипоколенной мобильности

с) социальной мобильности

d) нисходящей мобильности

15. Условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть, престиж – называются:

a) власть

в) социальное неравенство

с) социальная стратификация

д) эксплуатация

16. Социальная группа, членство в которой закреплено юридически называется а) сословие

в) нация

с) этнос

д) класс

17. Большие группы людей, различающиеся по месту в системе общественного производства, отношениям к собственности, роли в общественной организации труда и способам получаемого богатства, называется а) класс

а) сословие

в) нация

с) этнос

д) класс

18. В современной науке считается аксиомой, что основой современного общества и условием его стабильного развития является а) средний класс

а) элита

в) средний класс

с) менеджеры

д) рабочий класс

19. Показатель, характеризующий характер материального расслоения

а) коэффициент Джини

в) индекс развития человеческого потенциала

с) валовый национальный продукт

д) индекс социального самочувствия

20. Группа людей, занимающих высшие позиции в государстве и определяющая стратегическое развитие общества а) элита

а) элита

в) средний класс

- с) менеджеры
- d) рабочий класс

21. Автор парадигмального полоролевого подхода согласно которому, женщина выполняет экспрессивную роль в социальной системе, мужчина – инструментальную

- a) З. Фрейд
- в) Г. Спенсер
- с) К. Маркс
- d) Т. Парсонс

22. Автором ролевой концепции личности является:

- a) Т. Парсонс
- в) Дж. Мид
- с) Р. Мертон
- d) Г. Спенсер

23. Брак, в котором супруги различаются по какому-либо значимому признаку, называется:

- a) демократическим
- в) неравным
- с) элитарным
- d) эгалитарным

24. Брачный союз нескольких мужчин и женщин:

- a) групповой брак
- в) парный брак
- с) монагами
- d) полигамия

25. Брачный союз одного мужчины и нескольких женщин:

- a) полигамия
- в) полигиния

с) моногамия

d) групповой брак

26. Брачный союз одного мужчины и одной женщины:

a) полигамия

в) полигиния

с) моногамия

d) полиандрия

27. Брачный союз одной женщины и нескольких мужчин:

a) полигамия

в) полигиния

с) моногамия

d) полиандрия

28. Возрастание роли и влияния женщин в каких-либо областях общественной жизни, в обществе в целом

a) феминизация

в) полигиния

с) моногамия

d) полиандрия

29. Группа, основанная на кровнородственных связях и регулирующая отношения между супругами, родителями и детьми

a) класс

в) малая группа

с) семья

d) брачный союз

30. Дословно понятие «институт» означает

a) статус

в) учреждение

с) организация

d) система

31. Как называется процесс образования социальных институтов

a) институализация

в) социализация

с) стратификация

d) политизация

32. Культура, находящаяся в открытой конфронтации по отношению к официальной культуре, называется:

a) субкультура

в) массовая культура

с) элитарная культура

d) контркультура

33. Первичным институтом социализации является:

a) школа

в) родители

с) семья

d) улица

34. Под субкультурой понимают:

a) набор символов, ценностей, норм, образцов поведения, отличающих то или иное сообщество или какую-либо социальную группу

в) набор символов, характерный для данного общества

с) набор ценностей малой группы

d) набор символов и ценностей отдельной личности

35. Р. Мертон выделяет 2 основные функции социальных институтов:

a) явные и латентные

в) явные и скрытые

с) явные и не явные

d) открытые и закрытые

36. Семья, для которой характерно справедливое, пропорциональное распределение домашних обязанностей между членами семьи:

а) эгалитарная

в) элитарная

с) моногамная

d) нуклеарная

37. Семья, состоящая из супружеской пары с детьми:

а) эгалитарная

в) элитарная

с) моногамная

d) нуклеарная

38. Совокупность результатов духовной деятельности людей и сама эта деятельность, включающая идеи, знания, нормы, ценности, язык и др. называется:

а) мораль

в) общественное мнение

с) духовная культура

d) материальная культура

39. Социальный институт, осуществляющий своё назначение через согласование разнородных интересов, формирование на их основе общего интереса и его реализацию с помощью государственной власти

а) партия

в) государство

с) власть

d) экономика

40. Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему ролей и статусов.

- а) социальные нормы
- в) социальный институт
- с) социальный контроль
- д) социальная санкция

Критерии оценивая тестирования:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 80% вопросов теста;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 70% вопросов теста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 50% вопросов теста;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил менее, чем на 50% вопросов теста.

Список тем для докладов

Тема 2. Общество как социокультурная система. Культура в общественной системе

1. Основные концепции понимания общества.
2. Соотношение и взаимовлияние общества и природы.
3. Основные сферы общества и их институты.
4. Исторические типы общества.
5. Организация как социальное явление.

Тема 3. Социальные институты и их характеристика

1. Понятие социального института и их виды.
2. Государство как социальный институт. Взаимодействие государства и общества.
3. Гражданское общество как социальный институт
4. Образование как социальный институт и его изменение в России.
5. Религия как социальный институт и его формирование в современной России.

Критерии оценивая докладов-презентаций:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если доклад полностью раскрывает тему, структура доклада логично выстроена, обучающийся хорошо ориентируется в материале и текст доклада, в основном, рассказывает (а не читает), отвечает на дополнительные вопросы; сопровождающая доклад презентация выполнена в соответствии с требованиями и дополняет доклад, докладчик уложился в регламент, текст доклада оформлен в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если доклад в целом раскрывает тему, но остаются не освещенные стороны вопросы, не на все дополнительные вопросы обучающийся может дать ответ; структура доклада логично выстроена, текст доклада обучающийся, в основном, рассказывает (а не читает); презентация выполнена в соответствии с требованиями, но есть ряд замечаний по ее оформлению, доклад и презентация дополняют друг друга, докладчик уложился в регламент;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его доклад не раскрывает тему в достаточной мере, не отвечает на дополнительные вопросы; к оформлению доклада много замечаний; презентация выполнена не по требованиям, доклад дублирует презентацию, а не дополняет ее, студент не укладывается в регламент или наоборот;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если доклад отсутствует или доклад совсем не раскрывает тему, не оформлен по требованиям; отсутствует презентация или презентация не соответствует более половины требованиям.

Практические задания

Тема 4 «Социальное неравенство. Социальная стратификация общества» и Тема 5 «Социальные группы и общности. Социальное взаимодействие и социальные отношения»

В 1920 г. в Индии были найдены две девочки, воспитанные волками. Единственным звуком, который издавали дети, был громкий вой. Они никогда не смеялись, испытывали страх перед огнем и не любили солнечного света. В то же время девочки могли хорошо видеть в темноте, передвигаться на четырех ногах, а запах мяса чувствовали на расстоянии 70 метров. Прожив несколько лет в человеческом обществе, дети усвоили только элементарные человеческие навыки, старшая девочка выучила около 30 слов.

Задание 1. О чем свидетельствует судьба таких детей, оказавшихся в изоляции и сумевших выжить?

Задание 2. Что существенно важное для понимания социализации дает опыт изучения этих детей?

Тема 6 «Социальная норма и социальные отклонения» и Тема 7 «Методика проведения социологического исследования»

Социальные изменения. Многополярный мир и место России в мировом сообществе. В монографии «Социокультурный портрет Самарской области: эволюция и модернизация региона (1989-2015) на основе социологических исследований по Самарской области 2011-2015 гг. изучалось отношение населения к своему региону, в котором оно живет.

Задание 1. Сделайте выводы об отношении населения к региону, в котором оно живет.

Задание 2. Сравните привлекательные и непривлекательные черты региона для населения.

Критерии оценивания практических работ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в работе зафиксированы логичные и понятные ответы на все вопросы; там, где необходимо, присутствуют поясняющие схемы;
- у схем есть объясняющий текст, название; соблюдены правила оформления работы.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы зафиксированы недостаточно полно и понятно; в изображённых схемах есть недочёты; пропущен один вопрос; правила оформления работы соблюдены.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа сделана «на отвяжись»; ответы зафиксированы не на все вопросы; схем не хватает или в их

изображении есть нелогичность, ошибки; работа оформлена не совсем верно и корректно.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа не сдана; работа списана у других студентов; в ответах на вопросы нет логики; схем мало, они с ошибками или схем нет совсем.

3.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАЧЕТЕ

Список вопросов для подготовки к зачету

УК – 3 – Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.2 – Осуществляет социальное взаимодействие с участниками команды

Обучающийся знает: социологические подходы, приемы и методы анализа социально значимых процессов, явлений и проблем; сущность и содержание социального прогнозирования

1. Предмет социологии. Место социологии в социальном и гуманитарном знании.
2. Функции социологии.
3. Структура социологического знания.
4. Понятие социального закона и его специфика.
5. Социально-исторические и естественно-научные предпосылки возникновения социологии. Основоположники современной социологии.
6. Основные направления социологической мысли второй половины XIX в.
7. Развитие социологии в XX в.
8. Основные этапы развития социологии в России.
9. Определение и строение общества.
10. Сферы общества и их взаимообусловленность
11. Ступени развития общества.
12. Российское общество, его специфические и универсальные черты
13. Организация как социальное явление.
14. Понятие социального института и их виды.
15. Семья как социальный институт.
16. Функции семьи.
17. Классификация семьи. Типы семьи.
18. Современная семья. Состав и размер семьи в современном обществе и России.
19. Институт брака. Исторические формы брака. Классификация типов брака.
20. Кризис института семьи и брака в современном обществе

УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 – Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте

Обучающийся знает: систему социальной стратификации общества, основные ценности

различных социальных групп и эффективные способы воздействия и управления этими группами; основы межкультурных коммуникаций, причины межкультурных и межличностных разногласий и конфликтов

1. Образование как социальный институт.
2. Религия как социальный институт
3. Понятие социальной структуры.
4. Социальные общности и группы.
5. Социальные классы.
6. Социальные слои.
7. Понятие социальной стратификации и ее виды.
8. Критерии социальной стратификации.
9. Теория социальной стратификации П.Сорокина.
10. Теория социального неравенства К.Маркса.
11. Особенности социальной стратификации современного российского общества.
12. Понятие социальной мобильности и ее виды.
13. Социальные лифты мобильности.
14. Социальная мобильность в современной России
15. Социологическое исследование.
16. Программа эмпирического социологического исследования.
17. Виды эмпирических социологических исследований. Исследовательские стратегии.
18. Выборка в эмпирическом социологическом исследовании, методы ее построения. Процедура верификации.
19. Методы сбора социологической информации. Статическая обработка и анализ эмпирической социологической информации

ОЦЕНКА УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАЧЕТЕ

УК – 3 – Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.2 – Осуществляет социальное взаимодействие с участниками команды

Обучающийся умеет: использовать основные положения и методы социологии для анализа мировоззренческих, социальных, профессиональных и личностно значимых проблем в команде

Обучающийся владеет: навыками применения основных положений и методов социологии для осуществления социального взаимодействия с участниками команды

Оценка достижения обучающимся запланированного результата обучения осуществляется по результатам практических работ и устного опроса, в которых ему необходимо применить навыки применения основных положений и методов социологии для осуществления социального взаимодействия с участниками команды

УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 – Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте

Обучающийся умеет: выявлять мировоззренческие, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе и профессиональных сообществах

Обучающийся владеет: навыками анализа межличностных и межкультурных конфликтов; навыками применения основных положений и методов социологии для анализа социальной информации

Оценка достижения обучающимся запланированного результата обучения осуществляется по результатам практических работ и устного опроса, в которых ему необходимо применить навыки анализа межличностных и межкультурных конфликтов; навыки применения основных положений и методов социологии для анализа социальной информации

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки результатов обучения по дисциплине учебным планом предусмотрен зачет по окончании 4 семестра обучения в форме устного ответа на теоретический вопрос.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УК–3 – Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.2 – Осуществляет социальное взаимодействие с участниками команды					
Знать: - социологические подходы, приемы и методы анализа социально значимых процессов, явлений и проблем; сущность и содержание социального прогнозирования	Не знает	Фрагментарные знания социологических подходов, приемов и методов анализа социально значимых процессов, явлений и проблем; сущности и содержания социального прогнозирования	Общие, но не структурированные знания социологических подходов, приемов и методов анализа социально значимых процессов, явлений и проблем; сущности и содержания социального прогнозирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания социологических подходов, приемов и методов анализа социально значимых процессов, явлений и проблем; сущности и содержания социального прогнозирования	Сформированные систематизированные прочные знания социологических подходов, приемов и методов анализа социально значимых процессов, явлений и проблем; сущности и содержания социального прогнозирования
Уметь:	Не умеет	Частично	В целом	В целом	Успешно

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
- использовать основные положения и методы социологии для анализа мировоззренческих, социальных, профессиональных и личностно значимых проблем в команде		освоенные умения использовать основные положения и методы социологии для анализа мировоззренческих, социальных, профессиональных и личностно значимых проблем в команде	освоенные, но не подкрепляемые знаниями и самостоятельностью выполнения умения использовать основные положения и методы социологии для анализа мировоззренческих, социальных, профессиональных и личностно значимых проблем в команде	сформированные и самостоятельно выполняемые, но не всегда интеллектуально обоснованные умения использовать основные положения и методы социологии для анализа мировоззренческих, социальных, профессиональных и личностно значимых проблем в команде	сформированные, самостоятельно и осознанно выполняемые умения использовать основные положения и методы социологии для анализа мировоззренческих, социальных, профессиональных и личностно значимых проблем в команде
Владеть: - навыками применения основных положений и методов социологии для осуществления социального взаимодействия с участниками команды	Не владеет	Фрагментарно сформированные навыки применения основных положений и методов социологии для осуществления социального взаимодействия с участниками команды	В целом сформированные, но выполняемые на элементарном уровне навыки применения основных положений и методов социологии для осуществления социального взаимодействия с участниками команды	Сформированные, но не устойчивые в сложных ситуациях навыки применения основных положений и методов социологии для осуществления социального взаимодействия с участниками команды	Успешно сформированные, устойчивые, технологически грамотно выполняемые навыки применения основных положений и методов социологии для осуществления социального взаимодействия

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
			команды		ствия с участника ми команды
УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1 – Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте					
Знать: - систему социальной стратификации общества, основные ценности различных социальных групп и эффективные способы воздействия и управления этими группами; - основы межкультурных коммуникаций, причины межкультурных и межличностных разногласий и конфликтов	Не знает	Фрагментарные знания систем социальных стратификаций общества, основные ценности различных социальных групп и эффективные способы воздействия и управления этими группами; основы межкультурных коммуникаций, причины межкультурных и межличностных разногласий и конфликтов	Общие, но не структурированные знания систем социальных стратификаций общества, основные ценности различных социальных групп и эффективные способы воздействия и управления этими группами; основы межкультурных коммуникаций, причины межкультурных и межличностных разногласий и конфликтов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания систем социальных стратификаций общества, основные ценности различных социальных групп и эффективные способы воздействия и управления этими группами; основы межкультурных коммуникаций, причины межкультурных и межличностных разногласий и конфликтов	Сформированные систематизированные прочные знания систем социальных стратификаций общества, основные ценности различных социальных групп и эффективные способы воздействия и управления этими группами; основы межкультурных коммуникаций, причины межкультурных и межличностных разногласий и конфликтов
Уметь: - выявлять мировоззренческие, социальные, этнические, конфессиональные и	Не умеет	Частично освоенные умения выявлять мировоззр	В целом освоенные, но не подкрепляемые	В целом сформированные и самостоятельно выполняемые,	Успешно сформированные, самостоятельны и

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
культурные различия в обществе и профессиональных сообществах		енческие, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе и профессиональных сообществах	знаниями и самостоятельно выполняемые умения выявлять мировоззренческие, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе и профессиональных сообществах	но не всегда интеллектуально обоснованные умения выявлять мировоззренческие, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе и профессиональных сообществах	осознанно выполняемые умения выявлять мировоззренческие, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе и профессиональных сообществах
Владеть: - навыками анализа межличностных и межкультурных конфликтов; - навыками применения основных положений и методов социологии для анализа социальной информации	Не владеет	Фрагментарно сформированные навыки анализа межличностных и межкультурных конфликтов; навыками применения основных положений и методов социологии для анализа социальной информации	В целом сформированные, но выполняемые на элементарном уровне навыки анализа межличностных и межкультурных конфликтов; навыками применения основных положений и методов социологии для анализа социальной информации	Сформированные, но не устойчивые в сложных ситуациях навыки анализа межличностных и межкультурных конфликтов; навыками применения основных положений и методов социологии для анализа социальной информации	Успешно сформированные, устойчивые, технологически грамотно выполняемые навыки анализа межличностных и межкультурных конфликтов; навыками применения основных положений и методов социологии для анализа социально

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
					й информац ии

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для оценки результатов обучения по дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. При выставлении итоговой оценки за дисциплину необходимо учитывать результаты текущего контроля, по результатам которого все предусмотренные рабочей учебной программой задания должны быть выполнены в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценивания сформированности компетенций:

– оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью; студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал по теоретическим вопросам билета; свободно справляется с практическим заданием, требующим применения знаний и демонстрации навыков, использует в ответе дополнительный материал; студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий;

– оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он при выполнении теоретических заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практическое задание, не демонстрирует необходимых умений и навыков.

5. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК – 3 – Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.2 – Осуществляет социальное взаимодействие с участниками команды

Обучающийся умеет: использовать основные положения и методы социологии для анализа мировоззренческих, социальных, профессиональных и личностно значимых проблем в команде

Обучающийся владеет: навыками применения основных положений и методов социологии для осуществления социального взаимодействия с участниками команды

Оценка достижения обучающимся запланированного результата обучения осуществляется по результатам практических работ и устного опроса, в которых ему необходимо применить навыки применения основных положений и методов социологии для осуществления социального взаимодействия с участниками команды

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Знать:

- социологические подходы, приемы и методы анализа социально значимых процессов, явлений и проблем; сущность и содержание социального прогнозирования;

1. Какой из перечисленных подходов в социологии акцентирует внимание на роли индивидов и их взаимодействиях?

- A) Структурный функционализм
- B) Конфликтный подход
- C) Символический интеракционизм
- D) Теория социальной дифференциации

Ответ: C) Символический интеракционизм

2. Какой метод анализа социальных проблем предполагает глубокое изучение текстов, документов и материалов?

- A) Наблюдение
- B) Опросы
- C) Содержательный анализ
- D) Социометрия

Ответ: C) Содержательный анализ

3. Какой метод социологического анализа позволяет экспертам давать прогнозы о развитии социальных процессов?

- A) Экспертные оценки
- B) Фокус-группы
- C) Анализ статистических данных
- D) Интервью

Ответ: A) Экспертные оценки

4. Какой подход в социологии акцентирует внимание на изменениях в структуре семьи и роли гендера?

- A) Гендерный анализ
- B) Теория социальных ролей
- C) Теория социальной дифференциации
- D) Транснациональный подход

Ответ: A) Гендерный анализ

5. Какой метод анализа поможет выявить социальные неравенства в образовании?

- A) Фокус-группы
- B) Анализ данных об образовании по социальным группам
- C) Лонгитюдные исследования
- D) Интервью с педагогами

Ответ: B) Анализ данных об образовании по социальным группам

6. Какой подход в социологии будет полезен при изучении миграционных процессов?

- A) Теория рационального выбора
- B) Транснациональный подход
- C) Теория интеграции мигрантов
- D) Теория социальной дифференциации

Ответ: B) Транснациональный подход

7. Какой метод анализа поможет оценить уровень социальной мобильности в обществе?

- A) Опросы сотрудников
- B) Анализ статистических данных о занятости
- C) Интервью с учащимися
- D) Сравнительный анализ

Ответ: D) Сравнительный анализ

8. Какой подход в социологии будет полезен при изучении изменений в структуре трудовых отношений?

- A) Теория интеграции мигрантов
- B) Теория рационального выбора
- C) Социология труда
- D) Гендерный анализ

Ответ: C) Социология труда

9. Какой метод анализа поможет выявить влияние глобализации на общество?

- A) Интервью с экспертами
- B) Анализ данных о заболеваемости
- C) Опросы пациентов
- D) Фокус-группы

Ответ: A) Интервью с экспертами

10. Какие данные необходимо собирать для полного анализа изменений в системе здравоохранения?

- A) Данные о доступности услуг
- B) Анализ статистических данных о заболеваемости
- C) Опросы пациентов и медицинского персонала
- D) Все вышеперечисленное

Ответ: D) Все вышеперечисленное

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

Уметь:

- использовать основные положения и методы социологии для анализа мировоззренческих, социальных, профессиональных и личностно значимых проблем в команде;

1. Задание: Какие основные положения социологии можно применить для анализа мировоззренческих проблем в команде?

Ответ: Понятие культуры, ценностей, норм и ролей - помогают понять мировоззренческие различия в команде и их влияние на коммуникацию и взаимодействие.

2. Задание: Какие методы социологии могут быть использованы для анализа социальных проблем в команде?

Ответ: Наблюдение за поведением, опросы, анализ сетей взаимодействия, интервью, фокус-группы - помогают выявить социальные диспуты и конфликты.

3. Задание: Как важно учитывать профессиональные различия в команде при решении профессиональных проблем?

Ответ: Профессиональные различия влияют на подходы к решению задач, коммуникацию и уровень эффективности - учет этих различий важен при анализе проблем.

4. Задание: Какие инструменты социологии помогут анализировать личностно значимые проблемы в команде?

Ответ: Индивидуальные интервью, тестирования личности, наблюдение за поведением, социометрические методы - позволяют понять личностные особенности и их влияние на командную динамику.

5. Задание: Каким образом социологический подход к анализу проблем в команде помогает выявить корни конфликтов и разногласий?

Ответ: Анализ структуры команды, распределения власти, ролей и взаимодействия позволяет выявить причины конфликтов и способы их урегулирования.

6. Задание: Как использование концепции социальной справедливости помогает в решении социальных проблем в команде?

Ответ: Справедливое распределение ответственности, вознаграждения и участия в принятии решений способствует снижению социальных проблем и повышению уровня доверия в команде.

7. Задание: Как можно применить социологический анализ для изучения и коррекции мировоззренческих проблем в команде?

Ответ: Идентификация стереотипов, предвзятостей, ценностей и культурных различий позволяет осознать их влияние на общение и сотрудничество в команде.

8. Задание: Как важно учитывать социальные роли и статусы членов команды при анализе личностно значимых проблем?

Ответ: Рассмотрение социальных ролей и статусов позволяет определить их влияние на динамику конфликтов, взаимодействие и принятие решений в команде.

9. Задание: Каким образом использование методов анализа социальных сетей поможет выявить связи и взаимодействия в команде при решении проблем?

Ответ: Анализ социальных сетей позволяет определить ключевых игроков, лидеров, информационные потоки и степень взаимодействия между участниками команды.

10. Задание: Как можно совместить социологический подход с методами работы над личностными проблемами в команде для более эффективного решения конфликтов?

Ответ: Комбинирование психологических и социологических методов позволяет учитывать как индивидуальные особенности, так и социальные аспекты в процессе решения проблем в команде.

Владеть:

- навыками применения основных положений и методов социологии для осуществления социального взаимодействия с участниками команды;

1. Задание: Какие основные положения социологии можно использовать для улучшения социального взаимодействия с участниками команды?

Ответ: Понимание социальных ролей, групповой динамики, конформизма, социальных норм и ценностей - содействует эффективному взаимодействию в команде.

2. Задание: Каким образом методы социологии помогают установить доверительные отношения между участниками команды?

Ответ: Анализ социометрических данных, понимание социальных связей, проведение групповых обсуждений и интервью - способствуют формированию доверия в команде.

3. Задание: Как важно учитывать социокультурные особенности при взаимодействии с участниками команды?

Ответ: Учет культурных различий, стереотипов, обычаев, языковых особенностей - способствует успешному взаимодействию в команде и предотвращению конфликтов.

4. Задание: Как использование понятия "социальных норм" помогает облегчить взаимодействие с участниками команды?

Ответ: Понимание и соблюдение социальных норм способствует созданию позитивного рабочего окружения, укрепляет взаимодействие и повышает профессиональную гармонию.

5. Задание: Каковы методы решения конфликтов в команде на основе социологических принципов?

Ответ: Идентификация корней конфликта, учет социальных ролей, проведение медиации, диалог и поиск компромисса - способы разрешения конфликтов в команде.

УК-5 — способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 – Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте

Обучающийся умеет: выявлять мировоззренческие, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе и профессиональных сообществах

Обучающийся владеет: навыками анализа межличностных и межкультурных конфликтов; навыками применения основных положений и методов социологии для анализа социальной информации

Оценка достижения обучающимся запланированного результата обучения осуществляется по результатам практических работ и устного опроса, в которых ему необходимо применить навыки анализа межличностных и межкультурных конфликтов; навыки применения основных положений и методов социологии для анализа социальной информации

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Знать

- систему социальной стратификации общества, основные ценности различных социальных групп и эффективные способы воздействия и управления этими группами;

- основы межкультурных коммуникаций, причины межкультурных и межличностных разногласий и конфликтов;

1. Какие факторы влияют на социальную стратификацию общества?

- A) Образование, доход, профессия
- B) Возраст, пол, рост
- C) Цвет кожи, религия, любимый цвет
- D) Вес, размер обуви, любимая музыка

Ответ: A) Образование, доход, профессия

2. Какие ценности могут быть характерны для различных социальных групп?

- A) Материальное благополучие, индивидуализм
- B) Равенство, коллективизм
- C) Самореализация, справедливость
- D) Все вышеперечисленное

Ответ: D) Все вышеперечисленное

3. Какой способ воздействия эффективен при управлении различными социальными группами?

- A) Принуждение и насилие
- B) Диалог и консенсус
- C) Изоляция и игнорирование
- D) Подкуп и коррупция

Ответ: B) Диалог и консенсус

4. Какие причины могут привести к межкультурным разногласиям и конфликтам?

- A) Недостаток образования и культурного разнообразия
- B) Различия в ценностях, традициях и обычаях
- C) Общие интересы и цели
- D) Все вышеперечисленное

Ответ: B) Различия в ценностях, традициях и обычаях

5. Какие методы межкультурных коммуникаций могут помочь разрешить конфликты?

- A) Взаимопонимание, толерантность
- B) Изоляция и игнорирование
- C) Принуждение и насилие
- D) Подкуп и коррупция

Ответ: A) Взаимопонимание, толерантность

6. Какие стратегии эффективны при управлении межкультурными коммуникациями?

- A) Уважение к различиям, обучение культурному разнообразию
- B) Пренебрежение и дискриминация
- C) Изоляция от других культур
- D) Ограничение доступа к информации

Ответ: A) Уважение к различиям, обучение культурному разнообразию

7. Какие навыки необходимы для успешной межкультурной коммуникации?

- A) Эмпатия, гибкость, умение слушать
- B) Агрессия, недоверие, предвзятость
- C) Избегание контакта с другими культурами
- D) Навязывание своих ценностей и правил поведения

Ответ: A) Эмпатия, гибкость, умение слушать

8. Какие факторы могут способствовать успешному управлению межкультурными конфликтами?

- A) Доверие, открытость, поиск компромиссов
- B) Изоляция и недостаток информации
- C) Принуждение и давление
- D) Игнорирование проблем и конфликтов

Ответ: A) Доверие, открытость, поиск компромиссов

9. Какие стратегии помогут уменьшить межличностные разногласия?

- A) Активное слушание, уважение к точке зрения другого, поиск общих интересов
- B) Агрессивное поведение, игнорирование собеседника, упрямство
- C) Принуждение и давление на собеседника
- D) Изоляция от общения с другими людьми

Ответ: A) Активное слушание, уважение к точке зрения другого, поиск общих интересов

10. Какие навыки помогут эффективно управлять межличностными конфликтами?

- A) Эмоциональный интеллект, умение решать конфликты конструктивно, толерантность
- B) Агрессия и конфронтация
- C) Избегание разговора о проблемах, подавление эмоций
- D) Пренебрежение чувствами других людей

Ответ: A) Эмоциональный интеллект, умение решать конфликты конструктивно, толерантность

Уметь:

- выявлять мировоззренческие, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе и профессиональных сообществах;

1. Задание: Как можно выявить мировоззренческие различия в обществе и профессиональных сообществах?

Ответ: Проведите опросы с участниками, изучите их предпочтения в вопросах культуры, политики, религии, проводите фокус-группы для обсуждения ценностей.

2. Задание: Какие методы помогут выявить социальные различия в обществе и профессиональных сообществах?

Ответ: Используйте социологические методы исследования, анализируйте статистические данные о социальных группах, проводите интервью с представителями разных категорий населения.

3. Задание: Как можно определить этнические различия среди членов общества или профессионального сообщества?

Ответ: Изучите статистические данные по этническому составу, проведите анкетирование с упором на этническую принадлежность, проведите исследование социокультурной адаптации.

4. Задание: Как выявить конфессиональные различия в обществе и рабочих сообществах?

Ответ: Проанализируйте религиозный состав общества, проведите опросы о религиозных убеждениях, изучите влияние религии на поведение и ценности участников.

5. Задание: Какие методы исследования помогут раскрыть культурные различия в профессиональных

сообществах?

Ответ: Проведите сравнительный анализ культурных особенностей, изучите обряды, традиции, религиозные и национальные праздники, проведите интервью на эту тему.

6. Задание: Как важно учитывать мировоззренческие различия при формировании команды?

Ответ: Понимание мировоззренческих особенностей помогает сформировать гармоничную команду, учитывая разные взгляды на мир, обеспечивая толерантную среду.

7. Задание: Какие преимущества могут возникнуть из учета социальных различий в профессиональном сообществе?

Ответ: Разнообразие в социальных группах содействует более широкому спектру идей, увеличивает гибкость в решении задач, способствует креативности и инновациям.

8. Задание: Какие вызовы могут возникнуть из-за этнических различий в обществе или в рабочей среде?

Ответ: Этнические разногласия могут сопровождаться предвзятостью, конфликтами, неэффективным взаимодействием - важно уметь управлять этими вызовами с учётом культурных особенностей.

9. Задание: Как можно содействовать уважению и пониманию конфессиональных различий среди членов сообщества?

Ответ: Проводите обучающие программы о религиозных убеждениях, создайте программы межрелигиозного диалога, уважайте религиозные праздники и обычаи участников.

10. Задание: Как использование культурных различий для создания мультикультурного окружения может повысить профессиональную эффективность сообщества?

Ответ: Смешение культурных элементов позволяет обогатить общество или команду новыми идеями, подходами, укрепляет толерантность, стимулирует инновации и творчество

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

Владеть:

**- навыками анализа межличностных и межкультурных конфликтов;
- навыками применения основных положений и методов социологии для анализа социальной информации**

1. Задание: Как социологический подход помогает анализировать межличностные конфликты в обществе?

Ответ: Социология позволяет изучить социальные роли, институты, структуры власти и влияния, что помогает понять причины и динамику межличностных конфликтов.

2. Задание: Какие методы социологии применяются для выявления факторов, способствующих межличностным конфликтам?

Ответ: Анализ социальной структуры, интервью, наблюдение, анализ данных социологических исследований помогают выявить факторы, лежащие в основе межличностных столкновений.

3. Задание: Как возможно применять социологические методы для анализа межкультурных проблем и конфликтов?

Ответ: Исследование этносоциальных групп, анализ интеракции культур, проведение межкультурных исследований и фокус-групп помогают понять корни и способы разрешения конфликтов между культурами.

4. Задание: Как социологический анализ может помочь в разрешении межличностного конфликта на рабочем месте?

Ответ: Идентификация социальных ролей, анализ властных структур, изучение взаимодействия в коллективе помогают понять причины конфликта и предложить меры по его разрешению.

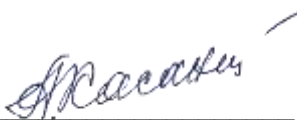
5. Задание: Как использование социокультурных данных способствует пониманию межкультурных различий и предотвращению конфликтов?

Ответ: Анализ культурных особенностей, изучение ритуалов, ценностей и обычаев позволяют прогнозировать возможные конфликтные ситуации и адаптировать стратегии взаимодействия с другими культурами.

6.ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчик:

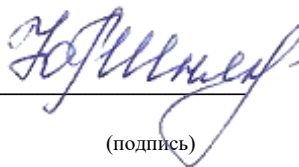
А.З. Хасаншина, к.п.н.



(подпись)

Заведующий кафедрой:

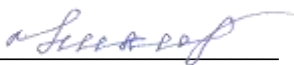
Шнякина Ю.Р., к.э.н., доцент



(подпись)

Заведующий кафедрой:

Никитина Н.В., д.э.н., доцент



(подпись)