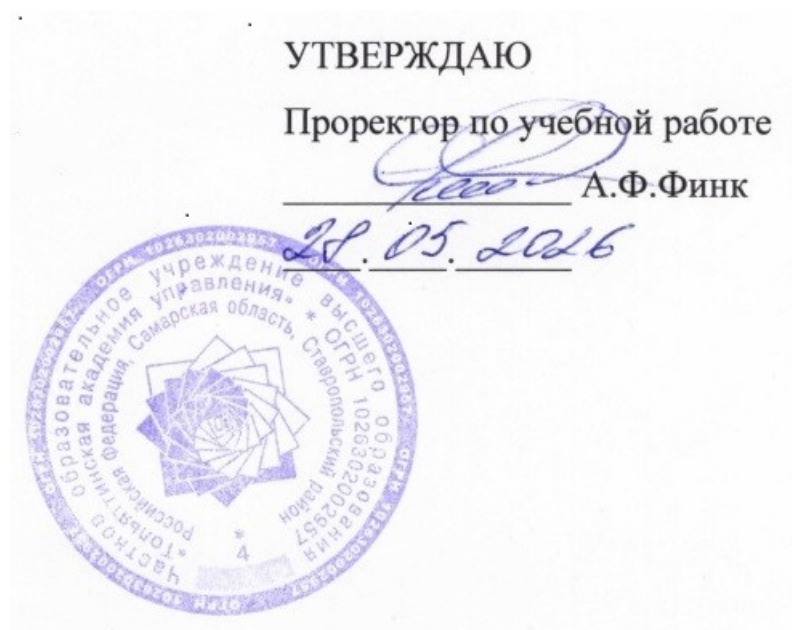


Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Финк Анастасия Федоровна
 Должность: Проректор по учебной работе
 Дата подписания: 09.06.2026 10:28:28
 Уникальный программный ключ:
 2431bd5130e74d20a9fc74baab365dd497e3afa3

ЧОУ ВО «Тольяттинская академия управления»

кафедра связей с общественностью



Б1.О.10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина	<i>История России</i>
По направлению подготовки	<i>09.03.03 «Прикладная информатика»</i>
Профиль (программа бакалавриата)	<i>Дизайн и разработка цифровых программных продуктов</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Программа дисциплины рассмотрена (актуализирована) и утверждена на заседании кафедры связей с общественностью

Протокол заседания № 10 от «15» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой Шнякина Юлия Равильевна

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.09.2017 №922 (с изменениями и дополнениями) и учебного плана направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль (программа бакалавриата) «Дизайн и разработка цифровых программных продуктов».

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕТ / 216 академических часов, в том числе: 116 часов контактной работы и 64 часа самостоятельной работы обучающихся.

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Вид учебной работы		Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа (всего):		116		68	48					
в том числе:										
Лекции		72		40	32					
Практические занятия		36		24	12					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8		4	4					
Самостоятельная работа (всего):		64		40	24					
Виды промежуточной аттестации		Зачет с оценкой; Экзамен (36)		Зачет с оценкой	Экзамен 36					
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	216		108	108					
	Зач. ед.:	6		3	3					

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации, ввиду того, что историческое сознание является основой понимания сущности происходящих процессов и событий и важной составляющей гражданской идентичности населения Российской Федерации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирного исторического процесса, с акцентом на изучение отечественной истории России и понимания исторического прошлого для обеспечения единства

многонационального народа России.

Воспитательная цель дисциплины связана с духовно-нравственным воспитанием и направлена на привитие обучающимся способности гуманизации представления о мире в целях гармонизации процессов социализации и социально-ориентированного воспитания.

Задачи изучения дисциплины:

- получение знаний о предмете, методе, и основных представлениях истории;
- знакомство со спецификой развития отечественного государства и общества;
- ориентации в современных исторических процессах и тенденциях;
- знакомство с историко-сравнительным методом изучения социальных явлений
- знакомство с актуальной проблематикой развития отечественного государства и гражданского общества.

Задачи воспитательной работы: формирование у обучающихся на основе мотива духовного и нравственного самосовершенствования навыка самовоспитания на основе осознания необратимости духовного прогресса человечества

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История России» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Ее освоение базируется на материале, изученном в рамках школьной программы. Знания, умения и навыки, приобретенные в результате изучения данной дисциплины, будут необходимы для освоения дисциплины «Практическая социология», а также для написания выпускной квалификационной работы.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) устанавливаются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки и профессиональными стандартами, соответствующими профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований работодателей, предъявляемых к выпускникам. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки) обеспечивают достижение результатов освоения образовательной программы.

Шифр и название компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.1 – Толерантно	Знать: - закономерности и этапы исторического развития общества, основные события и процессы

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	отечественной истории; - роль России в мировой истории, особенности ее эволюционного пути, значение исторического познания для решения задач суверенного развития России. Уметь: - проводить сравнительно-исторические исследования; - анализировать общественные и исторические процессы и явления для формирования гражданской и патриотической позиции. Владеть: - навыками оперирования фактами и понятиями как средством аргументации в дискуссиях; - навыками оценки современных явлений с исторической точки зрения.
--	--	--

5. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Семестр изучения: 2

Подраздел, тема	Виды учебной работы					Промежуточная аттестация в часах	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции
	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа				
	лекции	практические занятия	КСР	в часах	формы организации самостоятельной работы			
Тема 1. Методология исторического познания. Восток и Запад в эпоху древности. Древнерусское государство Киевско-Новгородская Русь Русь в период феодальной раздробленности. <u>Духовно-нравственное воспитание: выводы из данной эпохи в отношении повышения нравственных качеств общества нашего времени</u>	8	4		4	Повторение пройденного материала		Устный опрос	УК-5.1
Тема 2. Средневековая Русь (XIII-XVI вв.)	12	4		8	Повторение пройденного материала, подготовка к тестированию		Устный опрос, тестирование	УК-5.1
Тема 3. Московское царство (1533-1691 гг.) <u>Духовно-нравственное воспитание: выводы из данной эпохи в отношении повышения нравственных качеств общества нашего времени</u>	8	8		10	Повторение пройденного материала, подготовка к семинару дискуссии		Устный опрос, выступление с докладом на семинаре дискуссии	УК-5.1
Тема 4. Российская империя в эпоху Просвещения.	12	8		10	Повторение пройденного материала, подготовка к семинару дискуссии		Устный опрос, выступление с докладом на семинаре дискуссии	УК-5.1

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой				8				
Итого	40	24	4	40	-			
	108							

Семестр изучения: 3

Подраздел, тема	Виды учебной работы					Промежуточная аттестация в часах	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции
	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа				
	лекции	практические занятия	КСР	в часах	формы организации самостоятельной работы			
Тема 5. Российская империя до Великих реформ (1791-1861)	8	2		6	Повторение пройденного материала, подготовка к тестированию		Устный опрос, тестирование	УК-5.1
Тема 6. Российская империя после Великих реформ (1861-1917)	8	2		6	Повторение пройденного материала, подготовка к тестированию		Устный опрос, тестирование	УК-5.1
Тема 7. Советский период истории России(1917-1985). Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991) <u>Духовно-нравственное воспитание: выводы из данной эпохи в отношении повышения нравственных качеств общества нашего времени. Политизация и идеологизация общественного сознания в период Великой Отечественной войны.</u>	8	4		6	Повторение пройденного материала, подготовка доклада к семинару дискуссии		Устный опрос, выступление с докладом на семинаре дискуссии	УК-5.1

Тема 8. Новая Россия. Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.) <u>Духовно-нравственное воспитание:</u> выводы из данной эпохи в отношении повышения нравственных качеств общества нашего времени. Политизация и идеологизация общественного сознания в период Современной России.	8	4		6	Повторение пройденного материала, подготовка доклада к семинару дискуссии		Устный опрос, выступление с докладом на семинаре дискуссии	УК-5.1
Форма промежуточной аттестации Экзамен					Подготовка к промежуточной аттестации Экзамен	36		
Итого	32	12	4	24	-	36		
	108							

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Методология исторического познания. Восток и Запад в эпоху древности. Древнерусское государство. Киевско-Новгородская Русь Русь в период феодальной раздробленности.

История как горизонт истины. Объективная фактичность исторической науки. Логичность исторической теории. Древний Китай. Древняя Индия. Древний Вавилон. Древний Египет. Древняя Иудея. Древняя Греция. Мифология. Полисная демократия. Явление Христа миру. Новый Завет как обновленный договор Бога и человечества. Католический Рим против православного Константинополя. Готическая эстетика. Особенности средневековой экономики. Этногенез славян. Образование государства у восточных славян. Скандинавский фактор в истории Европы и Руси. Этапы складывания государственности у восточных славян. Византийский фактор. Славянская мифология. Образование и структура древнерусского государства. Крещение Руси.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Служебная организация» и вопрос о центральноевропейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская правда». Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Удельная Русь. Эпоха Александра Невского.

Духовно-нравственное воспитание: выводы из данной эпохи в отношении повышения нравственных качеств общества нашего времени

Тема 2. Средневековая Русь (XIII-XVI вв.)

Татаро-монгольское иго. Возвышение Московского княжества. «Москва – третий Рим». Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии.

Тема 3. Московское царство (1533-1691 гг.).

В XV столетии в Восточной Европе доминировали два крупных государства — Великое княжество Литовское (включившее в себя значительную часть древнерусских территорий) и Великое княжество Московское. Они вели между собой борьбу за первенство в условиях постепенного ослабления и последующего распада Орды. Единое Русское (Московское) государство, складывавшееся на основе Великого княжества Московского, к концу XV в. освободилось от ордынской зависимости, стало крупнейшим в Европе по размерам территории и включилось в европейскую систему международных отношений.

Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй

четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Иван VI Грозный — первый русский царь. Федор I Иванович и Борис Годунов. Лжедмитрий I и начало Смуты. Восхождение династии Романовых. Царствование Алексея Михайловича. Противостояние централистского государства и боярства. Раскол: «никониане» и старообрядцы. Культура, искусство, быт, гардероб Московской Руси. Народный бунт под предводительством Степана Разина: основные вехи и участники.

Духовно-нравственное воспитание: выводы из данной эпохи в отношении повышения нравственных качеств общества нашего времени

Тема 4. Российская империя в эпоху Просвещения.

Эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс развитию на целые столетия. Начавшиеся масштабные перемены (модернизация) затронули прежде всего высшие слои общества, заложив предпосылки будущих трансформаций для всех остальных. Ориентируясь на идеи общественного блага, преобразователь сумел в кратчайший срок сократить отставание России от европейских стран в промышленном, военном отношении, в области культуры и науки.

За относительно короткий срок были созданы сильные армия и флот, стала быстро развиваться промышленность. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой способствовало упорядочиванию управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и карьеры между аристократией и основной массой служилых людей «по отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия.

Радикальное изменение международного положения России произошло в результате победы в Северной войне против Швеции. При этом была решена задача общенационального значения, а именно: приобретен выход к Балтийскому морю, существенно улучшилась безопасность страны, созданы наилучшие условия для международных торговых и иных коммуникаций. Усилия Петра I в сфере внешней политики не ограничивались западным направлением. Он в полной мере понимал стратегическое значение России, как «моста» или связующего звена между Западом и Востоком, Европой и Азией. Отсюда его усилия в укреплении позиций России на Кавказе, налаживании отношений с Китаем, попытки отыскать пути в Индию, грандиозные планы проникновения на Дальний Восток, которые уже после кончины Петра I привели русских мореплавателей, а затем и промышленников в Северо-Западную Америку.

Преобразования Петра I предопределили развитие России в дальнейшем, прежде всего в течение XVIII в. При преемниках Петра I курс реформ, нацеленных на дальнейшую модернизацию России, продолжался. Например, при Екатерине I получила завершение налоговая реформа с введением подушной подати, при Петре II был издан «Вексельный устав», что стало шагом вперед в модернизации отношений в сфере кредита, при Анне Иоанновне осуществлялась дальнейшая модернизация армии, при Елизавете Петровне были созданы первые в истории России банки, ликвидация внутренних таможен освободила пространство внутреннего рынка от барьеров,

оставшихся в наследство от предыдущих столетий. Петр III решился ликвидировать монополии в сфере торговли и промышленности, приступил к секуляризации церковных имений, издал «Манифест о вольности дворянской».

Тема 5. Российская империя до Великих реформ (1791-1861)

Девятнадцатый век традиционно выделяется в особый период отечественной истории. Хронологически он практически совпадает с «долгим девятнадцатым веком». Он начался вместе с Французской революцией конца XVIII века и завершился с началом Первой мировой войны. Именно тогда Западная Европа столкнулась с вызовами революционного движения, национализма, промышленной революции, альтернативными идеологическими проектами. Все это обозначало экономическую, социальную, политическую, культурную перестройку западного мира после крушения «Старого порядка» сначала во Франции, а потом в прочих европейских странах. Схожие проблемы решала и Россия, правда несколько смещенные во времени.

Речь идет о периоде, когда Россия была теснейшим образом вовлечена в общеевропейские процессы: не только международной политики, но экономические, культурные, научные, интеллектуальные. Поначалу Россия прежде всего воспринимала и по-своему переиначивала концепции, сложившиеся за ее пределами, а потом сумела предложить собственные идеи, научные достижения, литературные и музыкальные сочинения, получившие распространения по всему миру.

Характерная особенность XIX столетия — это возникновение особой интеллектуальной среды, которую в историографии принято называть обществом. В начале XIX в. — это малочисленные представители преимущественно столичной аристократии. В начале XX в. — это уже миллионы человек, принадлежавших к разным классам и сословиям. На протяжении всего столетия общество находилось в непростых отношениях с государственной властью: они и взаимодействовали, и противоборствовали. Вместе с тем речь идет о сообщающихся сосудах. Представители общественности и бюрократии были связаны между собой.

Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Николая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историософия К. С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи.

Тема 6. Российская империя после Великих реформ (1861-1917).

Великие реформы — это своеобразный итог первой половины XIX столетия. В правительственных, общественных кругах давно крепла уверенность в том, что

масштабные социальные, правовые, экономические преобразования остро необходимы. Оставался вопрос: с чего начать; как их провести, не поколебав основы политического строя. Существовал небеспочвенный страх, что, например, отмена крепостного права нарушит зыбкий социальный порядок. Готовились проекты предстоявшей реформы, которые подразумевали плавное вхождение России в новую реальность. Проводились преобразования (киселевская реформа государственных крестьян, инвентарная реформа, преобразования в остзейских губерниях, указ об обязанных крестьянах 1842 г. и др.), которые должны были стать «репетицией» общероссийских мероприятий. Однако с ними не спешили. Лишь болезненное поражение в Крымской войне подтолкнуло власть к решительным шагам.

Однако быстрые изменения, стремительный рост оказываются серьезным испытанием для любого организма. Россия достраивалась и менялась благодаря кризисам, переживая которые, она выходила на новый уровень развития. Такого рода изменения были серьезным испытанием для системы. В условиях надвигавшейся общеевропейской войны они стали факторами риска. Россия XIX в. была прочно интегрирована в общекионтинентальные процессы. Она была одной из великих держав, участвовавших в формировании «европейского концерта». По сути, Александр I стал «архитектором» венской системы и лидером Священного союза. На протяжении последующих десятилетий эта система давала сбои. Общекионтинентальным конгрессам приходилось констатировать растущие разногласия великих держав. Этому способствовало ослабление Османской империи, наследство которой виделось призом в столкновении ведущих европейских государств. Наличие «концерта» подразумевало постоянную балансировку противоречивших друг другу интересов: например, России и Великобритании, которые конкурировали и на Балканах, и на Ближнем Востоке, и в Центральной Азии.

Ситуация в корне изменилась с появлением новых влиятельных и амбициозных игроков: объединенных Италии и в особенности Германии. Прежний баланс сил был нарушен, новый создать не удалось. Это стало импульсом к переформатированию всей системы международных отношений: «концерт» великих держав замещали конкурирующие блоки. Интересы ключевых игроков сталкивались повсеместно. При всем значении европейского театра дипломатии Россия выстраивала отношения и со своими азиатскими соседями, овладела Центральной Азией, стремилась утвердиться в Маньчжурии и Корее.

Первая мировая война обозначила глубокий разлом в жизни Европы. Не случайно, что с ее началом часто завершают «долгий девятнадцатый век». Это была война нового типа, тотальная война, потребовавшая мобилизации всех сил держав, вовлеченных в этот конфликт. Конкурировали не только армии, но и экономики, социальные системы, политические режимы. Устойчивость последних в значительной мере обеспечивала эффективность «военных машин». Политическая сфера как раз оказалась «ахиллесовой пятой» Российской империей, что предопределило революционные потрясения 1917 г.

Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.

Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Технический прогресс. Паровая эра. Революция в сфере транспорта. Новые формы производства, торговли и кредита. Изменение роли аристократии, эволюция

положения крестьянства. Новый статус буржуазии. Появление среднего класса, рождение индустриального общества. Возникновение организованного рабочего движения.

Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война.

Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда».

Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.). Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Архитектура и живопись. Ампи́р, эклектика, Европейские аналоги модерна (ар-нуво, югендшти́ль). Импрессионизм и постимпрессионизм. Литература. Реализм. О. Бальзак, Ч. Диккенс и др. Культура и искусство стран Востока. Формирование городского образа жизни и городской среды — доходные дома, водопровод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре. Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К. А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX — начале XX в.

Тема 7. Советский период истории России (1917–1985). Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)

1917–1922 гг. стали периодом, имевшим особое значение для судеб России и всего мира. Начавшаяся с катастрофы Первой мировой войны череда войн и революций, рост национальных движений коренным образом изменили карту мира. Распались четыре империи, ранее определявшие политику в Европе, в числе которых была и Российская империя. Под влиянием массовой гибели солдат и мирного населения, милитаризации экономики и активного регулирования государством социально-экономических процессов, глубокого кризиса властных институтов и прежних морально-этических норм повсеместно, — как в России, так и за рубежом, — наблюдалась радикализация общественных настроений. На фоне кризиса старых концепций приобретали популярность идеи переустройства общества на началах социальной справедливости. Они в то время ассоциировались в первую очередь с марксизмом и коммунистическими идеями. Набиравший популярность российский большевизм, выделившийся как радикальное течение социал-демократии, являлся порождением той эпохи.

Внимание всего мира оказалось приковано именно к России, где вслед за революцией в 1917 г. большевиками был начат уникальный советский эксперимент. В начале XX в. в Российской империи имело место особенно сложное переплетение экономических, политических, социальных, национальных противоречий и конфликтов. Первая мировая война стала их мощным катализатором. Революция в России не была неизбежной, однако сочетание объективных и субъективных факторов и обстоятельств привело в итоге к революционному взрыву — Великой российской революции, продолжавшейся в 1917–1922 гг. и оказавшей огромное воздействие на судьбы России и мира в XX в.

К концу 1920-х гг. перед СССР встали новые вызовы. Истощение потенциала НЭПа на фоне растущего технико-технологического отставания от ведущих стран Запада, грозящее новой войной обострение международной ситуации вызвали переход к форсированной индустриализации и плановой, регулируемой государством экономике мобилизационного типа. Коллективизация деревни, введение всеобщего образования, развитая фундаментальная и прикладная наука рассматривались как условия технологического рывка, гарантированного снабжения населения хлебом, а производств — грамотными работниками.

Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Особенности положения социальных групп «Бывшие люди», «единоличники», и «трудпоселенцы». «Члены семьи изменника Родины» и «социально-опасный элемент» — как социальная группа или вид преступления. Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация — плюсы или минусы этого процесса. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. Движение рабселькоров. Культовые образы полярника, инженера-новатора, красного командира, летчика.

Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения.

Вторжение в СССР 22 июня 1941 г. войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов стало одним из самых тяжелых испытаний, когдалибо выпадавших на долю нашей страны. В первые месяцы Красная армия отступала с большими потерями. Только совместными героическими усилиями фронта и тыла, сплотившись вокруг руководства страны и мобилизовав все ресурсы, врага удалось остановить и нанести ему поражение в битве за Москву. Для советских людей Великая Отечественная война стала войной за выживание, за сохранение суверенитета. За счет территории СССР Гитлер планировал расширить «жизненное пространство для арийской нации». Битва под Москвой, Сталинградская битва. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г.

Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной

и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Высок был и авторитет СССР на мировой арене. Он активно помогал странам «третьего мира»; был лидером социалистического лагеря, действовавшего в рамках СЭВ и Варшавского договора. В 1970-е гг. СССР добился паритета с США в области вооружений, став одной из двух сверхдержав. Тем не менее советская система не была идеальной, она нуждалась в реформировании в соответствии с потребностями времени. Со временем запаздывание или неудачи с реформами в экономической и политической сферах, нежелание избавляться от устаревших идеологических догм стали заметно влиять на ситуацию в стране. Пробуксовка экономики была связана с исчерпанием ее мобилизационной модели и экстенсивных возможностей, с невысокой производительностью труда, отторжением предприятиями технологических инноваций и др. Большие нарекания граждан вызывала ситуация в сфере потребления, где дефицит одних товаров соседствовал с затовариванием не пользующихся спросом вещей.

Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. «Сталинские высотки». От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». Метареализм. Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка».

Поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве. Феномен «авторской песни». Творчество Ю. И. Визбора, В.С. Высоцкого, О. Г. Митяева, Б. Ш. Окуджавы, и др. Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок.

К середине 1980-х гг. негативные тенденции, тормозившие развитие страны, стали нарастать. Пришедший к власти в СССР в 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев объявил о начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». В результате в 1989–1990 гг. правительство во главе с Горбачевым, инициировавшее реформы, стало утрачивать контроль над ситуацией в стране. Реальная власть оказалась в руках республиканских руководителей, взявших курс сначала на экономическую, а затем на политическую независимость от союзного центра.

Духовно-нравственное воспитание: выводы из данной эпохи в отношении повышения нравственных качеств общества нашего времени. Политизация и идеологизация общественного сознания в период Великой Отечественной войны.

Тема 8. Новая Россия. Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.)

После распуска СССР встал вопрос о выборе модели развития России в новых условиях. Требовалось обеспечить переход от плановораспределительной экономики к экономике, основанной на рыночных отношениях и частной собственности. Основными составляющими реформ начала 1990-х гг. стали отпуск цен и введение свободной торговли, приватизация государственной собственности. Реформы вызвали гиперинфляцию, безработицу, криминализацию и резкое падение уровня жизни. Реформы Ельцина привели не к оздоровлению экономики, а к еще большему углублению кризиса по сравнению с периодом «перестройки». Большие нарекания вызвали проводившиеся в середине 1990-х гг. залоговые аукционы, в результате которых близкий к власти круг бизнесменов смог приобрести за бесценок наиболее прибыльные нефтегазовые,

горнодобывающие и перерабатывающие предприятия, создававшиеся трудом нескольких поколений советских людей. В России сформировалась группа олигархов, контролировавших СМИ и претендовавших на политическое влияние.

Распад СССР не остановил сепаратистских устремлений в самой России, которые обострялись по мере ухудшения экономической ситуации. Чечня в 1990-е гг. стала прибежищем международного терроризма и криминала, в ней не действовали российские законы. Это стало основанием для проведения нескольких военных операций для нормализации жизни и восстановления конституционного строя.

По мере разочарования в рыночных реформах в 1992 г. стали нарастать оппозиционные настроения, в том числе в стенах Верховного Совета РСФСР. Ситуация привела к расколу внутри российской политической элиты, перешедшему в 1993 г. в состояние острого кризиса. Ожесточенная борьба между президентом и оппозицией привела к трагедии — вооруженному противостоянию в Москве осенью 1993 г. и расстрелу Белого дома по приказу Ельцина. Политический кризис был разрешен в связи с принятием в конце 1993 г. Конституции Российской Федерации. Она значительно усилила полномочия президента и изменила политическое устройство страны. Тем не менее политическая и экономическая ситуация в России до конца 1990-х гг. оставалась нестабильной.

Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.

Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне.

Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустранивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом.

В конце 1999 г. президент РФ Б. Н. Ельцин объявил об уходе со своего поста по состоянию здоровья. На состоявшихся в марте 2000 г. президентских выборах одержал победу глава правительства В. В. Путин. Он переизбирался Президентом РФ в 2004, 2012 и 2018 гг. В 2008–2012 гг. при президенте Д.А. Медведеве В. В. Путин возглавлял правительство Российской Федерации, оставаясь тем самым у руля страны.

В 2000 г. Россия вступила в новый длительный период своей истории, приведший к заметным изменениям как внутри страны, так и на

международной арене. Удалось укрепить вертикаль власти и целостность страны, повысить эффективность государственного управления. Региональные законы были приведены в соответствие с общероссийскими, а не соответствующие им нормы отменены. Было покончено с олигархическими кланами, вмешивающимися в политику. Успешно велась борьба с международным терроризмом. Установление мира в Чечне способствовало стабилизации ситуации не только на Северном Кавказе, но и в России в целом.

Особенную опасность для России представляло расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток. В 1999 г. членами НАТО стали Венгрия, Польша и Чехия. В 2004 г. в альянс вошли Болгария, Румыния, Словакия, Словения, а также граничащие с Россией Латвия, Литва и Эстония. После того, как в 2008 г. официальную заявку на вступление в НАТО подали Украина и Грузия, стало ясно, что их принятие в альянс — дело времени. Неоднократные предложения России о проведении переговоров, в ходе которых должны быть учтены и ее национальные интересы, а также предупреждения о наличии «красных линий», нарушение которых вынудит Россию принять ответные меры, были проигнорированы. Помимо этого, США и их союзники вышли из базовых соглашений с Россией по ограничению и сокращению вооружений, которые десятилетиями удерживали мир от глобального конфликта.

В 2014 г. после антиконституционного переворота в Киеве жители Крымского полуострова проголосовали за его вхождение в состав РФ. Еще один очаг напряженности у российских границ возник в связи с военными действиями киевского режима против провозглашенных в 2014 г. Донецкой и Луганской Народных Республик. Заключенные при активном участии России с целью мирного разрешения этого конфликта «Минские соглашения» 2014–2015 гг. были торпедированы киевским режимом и странами Запада. Ситуация на Украине, руководство которой превратило ее в «анти-Россию» и с помощью НАТО готовилось к «возвращению Крыма и Донбасса», привела к неизбежности проведения в 2022 г. Россией специальной военной операции. Духовно-нравственное воспитание: выводы из данной эпохи в отношении повышения нравственных качеств общества нашего времени. Политизация и идеологизация общественного сознания в период Современной России.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

В рамках данной учебной дисциплины обучающиеся выполняют самостоятельную внеаудиторную работу в виде повторения пройденного материала по всем темам, изучения дополнительного материала по темам 1-8, подготовки докладов для проведения семинара дискуссии по темам 1-8, подготовки к тестам и промежуточной аттестации.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Тема занятия	Вид образовательной технологии	Форма проведения занятия
--------------	--------------------------------	--------------------------

Тема 1. Методология исторического познания. Восток и Запад в эпоху древности. Древнерусское государство Киевско-Новгородская Русь. Русь в период феодальной раздробленности.	<i>Традиционная технология</i>	<i>Лекция</i>
		<i>Практическое занятие</i>
Тема 2. Средневековая Русь (XIII-XVI вв.)	<i>Традиционная технология</i>	<i>Лекция</i>
		<i>Практическое занятие</i>
Тема 3. Московское царство (1533-1691 гг.)	<i>Традиционная технология</i>	<i>Лекция</i>
	<i>Интерактивная технология</i>	<i>Семинар-дискуссия</i>
Тема 4. Российская империя в эпоху Просвещения.	<i>Традиционная технология</i>	<i>Лекция</i>
	<i>Интерактивная технология</i>	<i>Семинар-дискуссия</i>
Тема 5. Российская империя до реформ (1791-1861)	<i>Традиционная технология</i>	<i>Лекция</i>
		<i>Практическое занятие</i>
Тема 6. Российская империя после реформ (1861-1917)	<i>Традиционная технология</i>	<i>Лекция</i>
		<i>Практическое занятие</i>
Тема 7. Советский период истории России (1917-1985 гг.) Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	<i>Традиционная технология</i>	<i>Лекция</i>
	<i>Интерактивная технология</i>	<i>Семинар-дискуссия</i>
Тема 8. Новая Россия. Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.)	<i>Традиционная технология</i>	<i>Лекция</i>
	<i>Интерактивная технология</i>	<i>Семинар-дискуссия</i>

9. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

9.1. Формы контроля по дисциплине

Текущий контроль. В процессе изучения учебной дисциплины обучающиеся участвуют в устных теоретических опросах, выполняют тестовые задания, выступают с докладами на семинарах-дискуссиях. Результаты данных видов работ являются

основанием для выставления оценок текущего контроля по данной учебной дисциплине. Выполнение всех работ и тестов является обязательным для всех обучающихся. Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме все задания и тесты, не сделавшие хотя бы одного публичного выступления на семинаре-дискуссии, не допускаются к сдаче зачета с оценкой и экзамена по данной учебной дисциплине. *При выставлении итоговых отметок учитывается активность обучающегося в духовно-нравственном воспитании.*

Промежуточная аттестация. Для контроля усвоения обучающимися данной дисциплины и достижения запланированных результатов обучения учебным планом предусмотрен зачет с оценкой во 2 семестре и экзамен по окончании 3 семестра обучения, который проводится в форме устного ответа на два вопроса.

9.2. Оценочные материалы (оценочные средства) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.

Промежуточная аттестация.

Список вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Основные факторы формирования русской цивилизации.
2. Евразийская двойственность России.
3. Русский язык и его цивилизационная двойственности.
4. Православие – сердцевина русской цивилизации.
5. Древо русской государственности: между Западом и Востоком.
6. Специфика славянской мифологии и её влияние на духовность России.
7. Киевско-Новгородская Русь: возникновение и распад. Специфика понимания власти и предопределенность феодальной раздробленности.
8. Крещение Руси и его геополитическое значение.
9. Татаро-монгольское иго: экономическая деградация и духовной расцвет.
10. Русь в эпоху Александра Невского: между Ордой и Западом.
11. Отношения католического Запада и православной Руси.
12. Феномен Святой Руси. Православие как народная религия. Эстетика Андрея Рублева.
13. Духовный и политический факторы возвышения Московского княжества.
14. Падение православной Византии в 1453 году и осознание Русью миссии православной империи. «Москва – третий Рим».
15. Эпоха московского князя Василия Третьего.
16. Иван Грозный – первый русский царь. Специфика внешней и внутренней политики. Негативные последствия опричнины.
17. Флорентийская уния и автокефалия Русской православной церкви.

18. Эпоха Бориса Годунова: расцвет и закат.
19. Смута. Восхождение династии Романовых.
20. Патриарх Филарет. Воцарение династии Романовых.
21. Царствование Алексея Михайловича. Реформа Никона. Деятельность протопопа Аввакума. Раскол.
22. Прекращение Смуты. Символ иконы Казанской Богородицы.
23. Царствование Михаила Федоровича (Романова).
24. Воцарение Алексея Михайловича (Романова). Его политическая реформа.
25. Внешняя политика Алексея Михайловича Тишайшого.
- «Кружок древнего благочестия»: инициатива реформ русского Православия.
26. Государственные инициативы патриарха Никона.
27. Деятельность и судьба протопопа Аввакума.
28. Раскол: «никониане» и старообрядцы.
29. Противостояние централистского государства и боярства. Участие боярства в расколе. Феномен боярыни Морозовой.
30. Культура, искусство, быт, гардероб Московской Руси.
31. Народный бунт под предводительством Степана Разина: основные вехи и участники.
32. Начало царствования Петра Первого. Царевна Софья и дворцовые интриги.
33. Стрелецкий бунт: причины и последствия.
34. Первые реформы юного Петра.
35. «Великое посольство» Петра. Осознание контраста Московской Руси и Новой Европы.
36. Абсолютизация монархии при Петре Первом.
37. Перенос русской столицы из Москвы в Санкт-Петербург.
38. Культурно-историческое значение Петербурга как европейской столицы Российской империи.
39. Структура бюрократического государства Петра Первого.
40. Модернизация армии и флота начала XVIII-го века.

Список вопросов для проведения экзамена

1. Методология исторического знания: баланс объективной фактичности и субъективной интерпретации.
2. Периодизация истории мира в культурном аспекте: три основных периода.
3. Древнейшие цивилизации Востока (Древний Китай, Древняя Индия, Древний Вавилон, Древний Египет, Древняя Иудея): общая характеристика
4. Специфика социально-политического и экономического развития Древней Греции: мифология, полисная демократия, искусство (литература, театр, архитектура), философия.

5. Древний Рим. Рим. Римское государство и римское право. Конфронтация Рима и колоний.
6. Образование государства у восточных славян. Скандинавский фактор в истории Европы и Руси. Крещение Руси.
7. Эпоха Александра Невского: Русь между католическим Западом и татаро-монгольским игом.
8. Явление Христа миру. Новый Завет как обновленный договор Бога и человечества. Христианская церковь апостолов Петра и Павла.
9. Ислам и Арабский халифат.
10. Католический Рим против православного Константинополя.
11. Распад Священной Римской империи и возникновение национальных государств (Англия, Франция). Эпидемия «черной смерти» и закат средневекового Запада.
12. Возвышение Московского княжества. «Москва – третий Рим». От Великого княжества Московского к Царству.
13. Иван VI Грозный – первый русский царь. Военные походы Ивана Грозного. Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного.
14. Федор Иванович, Борис Годунов, Лжедмитрий I и начало Смуты.
15. Восхождение династии Романовых. Царствование Алексея Михайловича. Противостояние централистского государства и боярства. Раскол: «никониане» и старообрядцы. Участие боярства в расколе.
16. Новое время: мировоззренческая трансформация Европы. Кризис христианский картины мира. Гелиоцентризм. Инициатива рационализма. Р. Декарт. Европоцентристская колонизация неевропейского мира под видом Великих географических открытий.
17. Первые реформы юного Петра. Осознание контраста Московской Руси и новой Европы. Абсолютизация монархии при Петре Первом. Культурно-историческое значение Петербурга как европейской столицы Российской империи. Модернизация армии и флота начала XVIII-го века.
18. Инициатива ключевых идеологий современности: либерализм, национализм, социализм.
19. Возникновение США: от английской колонии и Декларации независимости до Гражданской войны 1865-1866 гг. Проблема соотношения индустриального Севера и аграрного Юга: финансовые глобалисты и националисты.
20. Расцвет петербургской империи при Екатерине II. Учреждение Академии наук. М.В. Ломоносов.
21. Феномен А.С. Пушкина. П.Я. Чаадаев и его вопрос о России. Славянофилы и западники. Триада С.С. Уварова: самодержавие, православие, народность.

22. Ф.М. Достоевский и Л.Н. Толстой.
23. Русско-японская война 1905 года. «Кровавое воскресенье» и восстание 1905-07 гг. Общественная жизнь накануне Русской революции.
24. П.А. Столыпин. Вступление Российской империи в Первую мировую войну. Экономический кризис.
25. Русская революция 1917 года: дрейф от либерализма до социализма. Судьба Николая II: от отречения до расстрела.
26. Версальский мир. Послевоенная Европа и ревущие «20-е» в США. «Великая депрессия» в США.
27. Октябрьский переворот. Брестский мир и выход России из войны. Провозглашение первого в мире государств рабочих и крестьян. Альтернативы советской России под властью большевиков: Ленин, Сталин, Троцкий.
28. Начало Гражданской войны. Создание Красной Армии. Лидеры Белого движения: Юденич, Колчак, Деникин. Красный террор. Предательство национальных интересов «белыми» и консолидация Советской России под эгидой «красных».
29. Сталинская реставрация империи. Борьба с «левым» и «правым» уклоном. Индустриализация. Бухарин: социалистический Город и капиталистическая Деревня. Убийство С.М. Кирова и начало политических процессов 1937-38 гг.
30. Приход к власти Гитлера. Идеология нацизма. «Третий рейх». Мир накануне Второй мировой войны. Мюнхенский сговор Германии, Франции, Англии.
31. Внешняя политика Советского Союза накануне Второй мировой войны. Пакт Молотова-Риббентропа. 22 июня 1941. Поражения Красной армии в 1941 году. Бои под Москвой. Сталинградская битва.
32. Курская дуга. Победа.
33. Победа под Москвой и ее историческое значение.
34. Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха.
35. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне.
36. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР.
37. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.
38. Фултоновская речь Черчилля и инициатива Холодной войны. НАТО. Варшавский договор.

39. СССР после войны. Восстановление народного хозяйства. Первый полет человека в космос.
40. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше.
40. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)
41. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
42. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток.
43. Радикальные реформы в России в 90-х годах, их последствия.
44. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны.
45. Главные положения политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ.
46. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г.
46. Политика построения инновационной экономики. Технопарки.
47. Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг.
48. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии.
49. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС.
50. Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла.
51. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности».
52. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.

«Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.

53. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

10. РЕСУРСНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

Для проведения занятий лекционного типа по данной дисциплине используются аудитории с медиа-оборудованием (проектор, экран, ноутбук) и учебной мебелью.

Для проведения занятий семинарского типа (практических занятий) по данной дисциплине данной дисциплине используются аудитории с медиа-оборудованием (проектор, экран, ноутбук) и учебной мебелью.

Для самостоятельной работы обучающихся используется помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерами с необходимым программным обеспечением и доступом в Интернет и электронную информационно-образовательную среду вуза.

Для проведения контроля самостоятельной работы по данной дисциплине используются аудитории с медиа-оборудованием (проектор, экран, ноутбук) и учебной мебелью.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине используются аудитории с медиа-оборудованием (проектор, экран, ноутбук) и учебной мебелью.

10.1 Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	Microsoft Windows	Лицензионное соглашение Microsoft - Open Value Subscription для решений Education Solutions №V8265046 Сублицензионный договор АО «СофтЛайн Трейд» № /131 от 10.07.2020. Срок действия договора -бессрочный
2	Microsoft Office	
3	Microsoft Office Visio	
4	СПС КонсультантПлюс - справочно-правовая система отечественного производства	ЛД ООО "Консультант" дог. № 251 от 01.01.2024 с с ДС № 5, 6. Срок действия договора - бессрочный
5	Антивирус Касперского 10 для Windows Workstations	Сублицензионный договор АО «СофтЛайн Трейд» №Tr000947217от 04.12.2025

	(Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License)	срок действия 10.02.2026 - 11.02.2028. Тип лицензии - проприетарная
--	--	--

10.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. СПС КонсультантПлюс - справочно-правовая система отечественного производства в свободном доступе в интернет;
2. 7-Zip – архиватор;
3. Google Chrome - бесплатный веб-браузер;
4. Сервисы Google – облачные сервисы.

В соответствии с Положением о создании специальных условий для инвалидов и лиц с ОВЗ информационно-технологическая база образовательного процесса предусматривает использование материально-технических средств с учетом различных нозологий инвалидов и лиц с ОВЗ.

11. ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип	Количество в библиотеке
1.	Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б. Н. Земцов, А. В. Шубин, И. Н. Данилевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Инфра-М, 2026. - 583 с. - ISBN 978-5-16-106739-0 (online). - ЭБС Знаниум. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=468949	учебник	ЭБС
2.	Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Инфра-М, 2025. - 511 с. - ISBN 978-5-16-106608-9 (online). - ЭБС Знаниум. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=449841	учебник	ЭБС
3.	История России. XVIII - начала XX века : учебник / М. Ю. Лачаева [и др.] ; под. ред. М. Ю. Лачаевой. - Москва : Инфра-М, 2024. - 647 с. - ISBN 978-5-16-105553-3 (online). - ЭБС Знаниум. – URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=445021	учебник	ЭБС

11.2 Дополнительная литература

1. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : Инфра-М; РИОР, 2024. - 275 с. - ISBN 978-5-16-108108-2 (online). - ЭБС Знаниум. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=445238>
2. Назырова, Е. А. Практикум по отечественной истории : учеб. пособие / Е. А. Назырова. - Москва : Инфра-М, 2025. - 238 с. - ISBN 978-5-16-109713-7 (online). - ЭБС Знаниум. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=454765>

3. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - Москва : Инфра-М, 2024. - 295 с. - ISBN 978-5-16-104111-6 (online). - ЭБС Знаниум. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=435207>
4. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. - Москва : Инфра-М, 2026. - 638 с. - ISBN 978-5-16-105959-3 (online). - ЭБС Знаниум. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=476624>

Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 08. История: научный журнал. - УБД ИВИС. - URL: <https://eivis.ru/browse/publication/9645>
2. Социально-гуманитарные знания : научно - образовательный журнал. – УБД ИВИС. – URL: <https://eivis.ru/browse/publication/63829>.
3. Журнал исторических исследований: сетевой научный журнал. – ЭБС Знаниум. – URL: <https://znanium.ru/catalog/magazines/issues?ref=2495f5cc-cd43-11e8-bfa5-90b11c31de4c>

11.3. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные библиотечные системы:

1. Znanium: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.ru>.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека. – URL: <https://elibrary.ru/>.
3. Цифровая библиотека IPRsmart. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/>.
4. Консультант плюс: справочно-правовая система. – URL: T:\consultantplus\cons.exe.
5. УБД ИВИС. – URL : <https://eivis.ru/basic/details>.
6. Электронная библиотека ТАУ. – URL: <http://83.234.207.58/MarcWeb2/Default.asp>.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение обучающимся дисциплины предполагает посещение лекций, устный опрос, выступление с докладами на семинаре-дискуссии, тестирование., При подготовке к лекции и для выполнения самостоятельной работы обучающемуся необходимо прочитать материал предыдущей лекции. По дисциплине проводятся следующие виды лекций: лекция-презентация – лекция информационного характера, предполагающая объяснения преподавателя с иллюстративным изложением материала; лекция с элементами обратной связи – лекция, на которой преподаватель производит изложение учебного материала, используя краткие ответы на вопросы, как правило, в начале лекции или в начале какого-либо раздела лекции, и групповое обсуждение отдельных «проблемных» мест, что предполагает подготовку и самостоятельное изучение обучающимися теоретического материала по заявленной преподавателем теме.

В процессе изучения учебной дисциплины обучающиеся устно отвечают на вопросы, выполняют тесты, выступают с докладами на семинаре-дискуссии, что является элементами текущего контроля и оцениваются преподавателем. Полученные отметки учитываются при выставлении зачета и экзамена.

Освоение дисциплины предполагает выступление с докладом на семинаре-дискуссии, устный опрос и тестирование во время контактной работы с преподавателем либо в часы самостоятельной работы. Выполненные доклады и тестовые задания сдаются на проверку преподавателю одним из следующих способов: сохранение в электронной информационно-образовательной среде, отправка преподавателю на почтовый ящик. При отправке преподавателю выполненной работы по почте обучающемуся следует обеспечить личную идентификацию. Как правило, в теме или тексте письма указывается курс, ФИО обучающегося, дисциплина, тема, по которой выполнена работы. Отдельные виды работ могут быть проверены преподавателем непосредственно в аудитории.

Для закрепления приобретенных знаний, умений и навыков, для развития способностей к самообучению в дисциплине предусмотрена самостоятельная работа. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся дома или в аудиториях Академии, специально отведенных для самостоятельной работы и оснащенных необходимым техническим и программным обеспечением, доступом к ЭИОС и ЭБС. Для успешного выполнения самостоятельной работы обучающемуся рекомендуется заранее ознакомиться с перечнем заданий. Подготовка к лекциям предполагает: систематическое чтение конспектов лекций, учебников и источников дополнительной литературы; работу со справочниками и нормативными документами. Подготовка к тестированию предполагает: чтение конспекта лекций, учебников и источников дополнительной литературы для поиска ответов на примерные вопросы теста; составление плана и/или тезисов ответов.

Для написания доклада и выступления на семинаре-дискуссии по данной дисциплине в домашних условиях (за пределами Академии) обучающемуся необходим персональный компьютер (планшет) и программный пакет Microsoft Office не ниже 10 версии. Самостоятельная работа сопровождается методическими указаниями, размещенными в локальной сети Академии и электронной информационно-образовательной среде. Методические указания содержат формулировку задания, формат сдачи выполненной работы. Преподаватель во время аудиторных занятий заранее обсуждает с обучающимися задание самостоятельной работы и порядок ее сдачи. Консультации по выполнению самостоятельных работ, обсуждение отметок и допущенных ошибок, защита отдельных видов самостоятельных работ осуществляется во время КСР на кафедре связей с общественностью или в аудитории по расписанию. Консультации преподавателя по выполнению самостоятельной работы могут осуществляться посредством асинхронного (почта, ЭИОС) и синхронного (zoom, сети) коммуникационного взаимодействия по предварительной договоренности с преподавателем. Выполняемые самостоятельные работы являются элементами текущего контроля и оцениваются преподавателем. Полученные отметки учитываются при выставлении экзамена.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «История России» выступает зачет с оценкой во 2 семестре и экзамен в 3 семестре. Зачет с оценкой и экзамен выставляется по результатам устного ответа на два вопроса. Критерии промежуточной аттестации по экзамену озвучиваются преподавателем на первых занятиях по дисциплине.

13. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

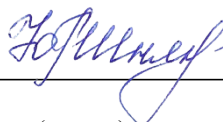
Составил:

О.К. Кошмило, кандидат философских наук


(подпись)

Заведующий кафедрой:

Шнякина Ю.Р., к.э.н., доцент


(подпись)

Заведующий выпускающей кафедры:

Стрекалова Н.Б., д.п.н., доцент


(подпись)

Директор БИК

Балакина О.В.


(подпись)

Начальник ООУП

Фирсова С.В.


(подпись)