

Б1.О.30

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА)

Учебная дисциплина	<i>Общественная безопасность</i>
По направлению подготовки	<i>09.03.03 «Прикладная информатика»</i>
Профиль (программа бакалавриата)	<i>Прикладная информатика в цифровой экономике</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Оценочные материалы (средства) дисциплины рассмотрены и утверждены на заседании кафедры связей с общественностью

Протокол заседания № 10 от «15» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой Шнякина Юлия Равильевна

Оглавление

1.ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
2.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
3.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	18
5.ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	19
6.ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ.....	25

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы (средства) сформированы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.09.2017 №922, и учебного плана направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль «Прикладная информатика в цифровой экономике» (программа бакалавриата). В соответствии с матрицей компетенций основной профессиональной образовательной программы «Прикладная информатика в цифровой экономике» в процессе обучения по дисциплине «Общественная безопасность» происходит формирование закрепленных за дисциплиной компетенций обучающихся. Оценка сформированности компетенций на каждом этапе обучения происходит через оценку планируемых результатов обучения по дисциплине (знаний, умений, навыков).

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этапы формирования компетенции (семестры, темы)	Оценочные средства
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 - Определяет мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать - виды чрезвычайные ситуации, возникающие в мирное и военное время Уметь - определять действия в условиях чрезвычайных ситуациях (ЧС) и военных конфликтов Владеть - навыками планирования мероприятий на случай возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Тема 1. Причины и фазы развития чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации, возникающие в мирное и военное время Тема 2. Социальные чрезвычайные ситуации. Военные конфликты. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС. Тема 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Выступление с докладом на семинаре-дискуссии по темам 1,3; практическая работа по теме 2
УК-10	УК-10.2	Знать:	Тема 1.	Выступление с

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению с учетом правовых последствий принимаемых решений	-основные положения Конституции РФ, положения отраслевого законодательства, а также законодательства о противодействии коррупции; иметь представление о сущности коррупции как негативного социально правового явления Уметь предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;; Владеть -навыками анализа государственно-правовых процессов и явлений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками применения нормативно правовых актов в своей профессиональной деятельности.	Причины и фазы развития чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации, возникающие в мирное и военное время Тема 2. Социальные чрезвычайные ситуации. Военные конфликты. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС. Тема 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	докладом на семинаре-дискуссии по темам 1,3; практическая работа по теме 2
	УК-10.3. Проявляет нетерпимое отношение к экстремизму и терроризму и выбирает	Знать: -основные положения Конституции РФ, положения отраслевого	Тема 1. Причины и фазы развития чрезвычайных ситуаций.	Выступление с докладом на семинаре-дискуссии по темам 1,3;

	способы противодействия им в профессиональной деятельности	законодательства, а также законодательства о противодействии экстремизму и терроризму; иметь представление о сущности экстремизма и терроризма как негативного социального правового явления Уметь предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;; Владеть -навыками анализа государственно-правовых процессов и явлений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками применения нормативно правовых актов в своей профессиональной деятельности.	Чрезвычайные ситуации, возникающие в мирное и военное время Тема 2. Социальные чрезвычайные ситуации. Военные конфликты. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС. Тема 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	практическая работа по теме 2
--	--	---	--	-------------------------------

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список вопросов к семинару-дискуссии

Тема 1. Причины и фазы развития чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации, возникающие в мирное и военное время:

1. ЧС стихийного характера
2. ЧС техногенного характера
3. ЧС социально-политического характера
4. Военный конфликт.
5. Вооруженный конфликт.
6. Алгоритм действия при объявлении военного положения

Тема 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

1. Территориальные подсистемы РСЧС.
2. Координационные органы РСЧС.
3. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС.
4. Какие силы и средства используются для ликвидации ЧС?

Критерии оценивая к семинару-дискуссий:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он ответил развернуто на один из заданных вопросов, активно дополнял ответы других обучающихся или задавал им дополнительные вопросы;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он ответил развернуто на один из заданных вопросов или ответил кратко на ряд вопросов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он кратко ответил на один из задаваемых вопросов или просто дополнял ответы других обучающихся, задавал им дополнительные вопросы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не смог ответить правильно на заданный вопрос, либо не отвечал на вопросы и не участвовал в их обсуждении.

Практическая работа по теме №2

«Социальные чрезвычайные ситуации. Военные конфликты. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС »

Список вопросов к практической работе

1. Прогнозирование и оценка обстановки при военных конфликтах на определённой территории (с учётом месторасположения населённого пункта, имеющихся промышленных объектов, типов зданий и сооружений, транспортной инфраструктуры).
2. Обзор мероприятий защиты населения (оповещение, эвакуация, пункты оказания первой помощи, спасательные работы)

Критерии оценивания практической работы

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в работе зафиксированы логичные и понятные ответы на все вопросы; там, где необходимо, присутствуют поясняющие схемы;

у схем есть объясняющий текст, название; соблюдены правила оформления работы.

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы зафиксированы недостаточно полно и понятно; в изображённых схемах есть недочёты; пропущен один вопрос; правила оформления работы соблюдены.

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа сделана «на отвязись»; ответы зафиксированы не на все вопросы; схем не хватает или в их изображении есть нелогичность, ошибки; работа оформлена не совсем верно и корректно.

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа не сдана; работа списана у других студентов; в ответах на вопросы нет логики; схем мало, они с ошибками или схем нет совсем.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАЧЕТЕ

Список вопросов для подготовки к зачету

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.2 – Определяет мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Обучающийся знает: виды чрезвычайные ситуации, возникающие в мирное и военное время.

1. Понятие чрезвычайной ситуации.
2. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций.
3. Причины развития чрезвычайных ситуаций.
4. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.
5. Чрезвычайные ситуации, возникающие в мирное время
6. Чрезвычайные ситуации, возникающие в военное время
7. Последствия чрезвычайных ситуаций.
8. Зона чрезвычайных ситуаций.
9. Классификация чрезвычайных ситуаций
10. Военный конфликт.
11. Вооруженный конфликт.
12. Локальный вооруженный конфликт.
13. Региональный вооруженный конфликт.
14. Локальная война.
15. Алгоритм действия при объявлении военного положения.
16. Социальные чрезвычайные ситуации.
17. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС.
18. Социальные опасности.
19. Чрезвычайная ситуация социального характера.
20. Предварительное планирование действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

21. Задачи предварительного планирования действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
22. Способы предварительного планирования действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
23. Проведение учений и подготовки персонала.
24. Основные принципы обеспечения безопасности населения в чрезвычайной ситуации.
25. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
26. Территориальные подсистемы РСЧС.
27. Координационные органы РСЧС.
28. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС.
29. Системы связи, оповещения и информационного обеспечения.
30. Назначение и задачи гражданской обороны.

УК-10 – Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.2 Проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению с учетом правовых последствий принимаемых решений

Обучающийся знает: основные положения Конституции РФ, положения отраслевого законодательства, а также законодательства о противодействии коррупции; иметь представление о сущности коррупции как негативного социально правового явления

ОЦЕНКА УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАЧЕТЕ

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.2 – Определяет мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Обучающийся умеет: определять действия в условиях чрезвычайных ситуациях (ЧС) и военных конфликтов

Обучающийся владеет: навыками планирования мероприятий на случай возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Оценка достижения обучающимся запланированного результата обучения осуществляется по результатам выступления с докладом на семинаре-дискуссии и практической работы, в которых ему необходимо применить навыки планирования мероприятий на случай возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки результатов обучения по дисциплине учебным планом предусмотрен зачет который проводится в форме устного ответа на теоретический вопрос.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2 – Определяет мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
Знать - виды чрезвычайные ситуации, возникающие в мирное и военное время.	Не знает	Фрагментарные знания видов чрезвычайных ситуаций, возникающих в мирное и военное время.	Общие, но не структурированные знания видов чрезвычайных ситуаций, возникающих в мирное и военное время.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов чрезвычайных ситуаций, возникающих в мирное и военное время.	Сформированные систематизированные прочные знания видов чрезвычайных ситуаций, возникающих в мирное и военное время.
Уметь - определять действия в условиях чрезвычайных ситуациях (ЧС) и военных конфликтов.	Не умеет	Частично освоенные умения определять действия в условиях чрезвычайных ситуациях (ЧС) и военных конфликтов.	В целом освоенные, но не подкрепляемые знаниями и самостоятельностью выполнения умения определять действия в условиях чрезвычайных ситуациях (ЧС) и военных конфликтов.	В целом сформированные и самостоятельные, но не всегда интеллектуально обоснованные умения определять действия в условиях чрезвычайных ситуациях (ЧС) и военных конфликтов.	Успешно сформированные, самостоятельно и осознанно выполняемые умения определять действия в условиях чрезвычайных ситуациях (ЧС) и военных конфликтов.
Владеть - навыками планирования мероприятий на случай возникновения чрезвычайных ситуаций и	Не владеет	Фрагментарно сформированные навыки планирования	В целом сформированные, но выполняемые на элементарном уровне навыки	Сформированные, но не устойчивые в сложных ситуациях навыки планирования	Успешно сформированные, устойчивые, технологически грамотно выполняемые навыки

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
военных конфликтов.		мероприяти й на случай возникнове ния чрезвычай ных ситуаций и военных конфликтов.	навыками планирования мероприятий на случай возникнове ния чрезвычайны х ситуаций и военных конфликтов.	мероприятий на случай возникнове ния чрезвычайны х ситуаций и военных конфликтов.	планирования мероприятий на случай возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

5. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.2 – Определяет мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Обучающийся умеет: определять действия в условиях чрезвычайных ситуациях (ЧС) и военных конфликтов

Обучающийся владеет: навыками планирования мероприятий на случай возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Оценка достижения обучающимся запланированного результата обучения осуществляется по результатам выступления с докладом на семинаре-дискуссии и практической работы, в которых ему необходимо применить навыки планирования мероприятий на случай возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА (15 заданий)

Тестовое задание на выбор правильного ответа

Задание 1. Общественная безопасность – это:

- обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате возникновения техногенного источника, в результате которой нарушились нормальные условия жизнедеятельности людей, возникла угроза их жизни и здоровью, наносится материальный ущерб имуществу и окружающей природной среде;
- обеспечение эффективного управления миграционными процессами для устойчивого управления миграционными процессами для устойчивого социально-экономического и демографического развития страны, её национальной безопасности, геополитических интересов, прав и свобод человека и гражданина.

в) система общественных отношений складывающихся в соответствии с правовыми и техническими нормами при использовании объектов и предметов, представляющих повышенную опасность для общества, или при наступлении особых условий в связи с авариями, катастрофами либо другими чрезвычайными ситуациями.

Ответ: в)

Задание 2. Что относится к интересам общества в соответствии с концепцией национальной безопасности?

а) Право на труд

б) Независимость

в) Суверенитет и территориальная независимость России

г) Право интеллектуальной собственности.

Ответ: в)

Задание 3. Что относится к факторам, препятствующим созданию условий для развития и роста терроризма в России?

а) Контроль за оборотом оружия

б) Деятельность религиозных сект

в) Сокращение численности личного состава МВД и ФСБ

г) Приток беженцев на территорию государства из стран СНГ

Ответ: а).

Задание 4. Что относится согласно Концепции Национальной Безопасности к угрозам национальной безопасности в международной сфере?

а) Возникновение конфликтов вблизи государственных границ

б) Кризис систем образования, здравоохранения, социальной защиты населения, рост потребления алкоголя и наркотических веществ

в) Резкое сокращение рождаемости, продолжительности жизни в стране

г) Рост бедности и безработицы, и глубокое расслоение общества на богатых и малообеспеченных граждан

Ответ: а).

Задание 5. К чему могут привести целенаправленные и масштабные спекуляции на рынке ценных бумаг?

а) Снижению интеллектуального уровня общества

б) Дезорганизации национальной экономики

в) Биологической деградации населения вследствие ухудшения структуры питания

г) Экономической блокаде

Ответ: а).

Задание 6. Состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации, оборону и безопасность государства это?

а) Гражданская безопасность

б) Национальная безопасность

в) Общественная безопасность

Ответ: в).

Задание 7. Что является главной задачей укрепления национальной обороны в среднесрочной перспективе?

- а) Увеличение численности Вооруженных Сил Российской Федерации
- б) Переход к качественно новому облику Вооруженных Сил Российской Федерации
- в) Создание единых Вооруженных сил союзного государства России и Белоруссии
- г) Вступление Российской Федерации в НАТО

Ответ: б).

Задание 8. Контроль за ходом реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации осуществляется в рамках?

- а) Заседаний Государственного Совета
- б) Ежегодного доклада Секретаря Совета Безопасности Российской Федерации Президенту Российской Федерации о состоянии национальной безопасности и мерах по ее укреплению
- в) Ежегодного послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию
- г) Докладов Министра обороны Российской Федерации

Ответ: б).

Задание 9. Чрезвычайная ситуация – это:

- а) обеспечение эффективного управления миграционными процессами для устойчивого управления миграционными процессами для устойчивого социально-экономического и демографического развития страны, её национальной безопасности, геополитических интересов, прав и свобод человека и гражданина.
- б) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате возникновения техногенного источника, в результате которой нарушились нормальные условия жизнедеятельности людей, возникла угроза их жизни и здоровью, наносится материальный ущерб имуществу и окружающей природной среде;
- в) система общественных отношений складывающихся в соответствии с правовыми и техническими нормами при использовании объектов и предметов, представляющих повышенную опасность для общества, или при наступлении особых условий в связи с авариями, катастрофами либо другими чрезвычайными ситуациями.

Ответ: б).

Задание 10. Что выделяется в качестве основного объекта безопасности в законе РФ «О безопасности»?

- а) Власть
- б) Частная собственность
- в) Система права
- г) Общество

Ответ: г).

Задание 11. Цель государственной миграционной политики Российской Федерации – это:

- а) система общественных отношений складывающихся в соответствии с правовыми и техническими нормами при использовании объектов и предметов, представляющих

повышенную опасность для общества, или при наступлении особых условий в связи с авариями, катастрофами либо другими чрезвычайными ситуациями.

б) обеспечение эффективного управления миграционными процессами для устойчивого управления миграционными процессами для устойчивого социально-экономического и демографического развития страны, её национальной безопасности, геополитических интересов, прав и свобод человека и гражданина.

в) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате возникновения техногенного источника, в результате которой нарушились нормальные условия жизнедеятельности людей, возникла угроза их жизни и здоровью, наносится материальный ущерб имуществу и окружающей природной среде.

Ответ: б)

Задание 12. Информационная система – это:

а) процессы создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения и потребления информации;

б) отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах);

в) организационно упорядоченная совокупность документов и информационным технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы.

Ответ: в).

Задание 13. Международная террористическая деятельность – это террористическая деятельность, осуществляемая:

а) гражданами одного государства в отношении граждан другого государства или на территории другого государства;

б) террористом или террористической организацией на территории более чем одного государства или наносящая ущерб интересам более чем одного государства;

в) в случае, когда как террорист, так и жертва терроризма являются гражданами одного и того же государства или разных государств, но преступление совершено за пределами территорий этих государств.

Ответ: б).

Задание 14. Биоцид – это:

а) преднамеренный геноцид людей и живой природы средствами массового уничтожения с целью достижения превосходства над противником и победы в вооружённом конфликте;

б) преднамеренное использование средств военного или иного враждебное использование воздействия на природную среду путём управления природными процессами с целью достижения военного преимущества над противником и победы в вооружённом конфликте.

Ответ: б).

Задание 15. Национальные интересы России – это:

а) совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства в международной, экономической, информационной, внутривластной, социальной, пограничной, военной, экологической и других сферах;

б) интересы, заключенные в обеспечении высокого уровня жизни народа;

в) интересы, заключенные в обеспечении суверенитета, упорядочении позиций России как великой державы – одного из влиятельных центров многополярного мира, в развитии равноправных и взаимовыгодных отношений со всеми странами и интеграционными объединениями.

Ответ: а).

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА (10 заданий)

Задание 1. По каким видам классифицируются ЧС?

Ответ: 1) по характеру последствий (нарушение условий жизнедеятельности, материальный и моральный ущерб, человеческие жертвы); 2) по характеру поражающих факторов (химическое, радиационное, биологическое заражение, механическое, тепловое воздействие); 3) по интенсивности протекания (быстро, умеренно и медленно распространяющиеся); 4) по сфере возникновения (природные, антропогенные, техногенные, биолого-социальные, комбинированные).

Задание 2. Какие стадии (фазы) выделяют в ЧС?

Ответ: а) зарождение (накопление факторов риска); б) инициирование (проявление внешних факторов риска); в) кульминация (наступление ЧС, особенностью которого цепной характер протекания); г) затухание.

Задание 3. Расположите следующие ЧС в порядке возрастания степени общественной опасности: *региональный вооруженный конфликт; химическое заражение локальной территории; террористическая акция в виде угрозы произвести взрыв в здании школы; землетрясение в 3-4 балла; захват террористами воздушного судна; отравление водозаборного источника в небольшом городке (10-15 тыс. чел.); локальная война.*

Ответ: а) землетрясение в 3-4 балла; б) террористическая акция в виде угрозы произвести взрыв в здании школы; в) захват террористами воздушного судна; г) химическое заражение локальной территории; д) отравление водозаборного источника в небольшом городке (10-15 тыс. чел.); е) региональный вооруженный конфликт; ж) локальная война.

Задание 4. Представьте алгоритм вашего поведения, когда Вы оказались в заложниках у грабителей банка

Ответ: 1) сохранять спокойствие и быть готовым к продолжительной спасательной операции; 2) не сопротивляться и следовать требованиям грабителей; 3) не пытаться убежать, если здание под контролем грабителей; 4) отойти подальше от окон и дверей; 5) держаться в стороне от остальных заложников; 6) не вмешиваться в ход спасательной операции.

Задание 5. Представьте алгоритмы Вашего поведения, когда Вы узнали, что в здании, в котором вы находитесь, начался пожар.

Ответ: 1) сообщить в пожарную охрану; 2) двигаться в сторону, противоположную от огня, пользуясь инструкциям и специально предназначенными для этого запасными выходами; 3) защитить дыхательные органы каким-нибудь средством (маска, респиратор, смоченная в воде марля); 4) попытаться сигнализировать о себе; 5) не подниматься на верхние этажи и уходить в места, далекие от известного выхода.

Задание 6. Представьте алгоритмы вашего поведения, когда, находясь в здании вуза, где учитесь, Вы услышали выстрелы.

Ответ: 1) затаиться и перевести смартфон в беззвучный режим; 2) понять, где находится стрелок; 3) забаррикадировать помещение; 4) сообщить о стрельбе в специальные службы; 5) не пытаться самому и воспрепятствовать другим совершить «геройский» поступок по разоружению стрелка; 6) не перемещать раненых.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ СЕМИНАРОВ-ОБСУЖДЕНИЙ

Задание 1. Подготовить аргументы для участия в семинаре-обсуждении на тему «Почему терроризм не достигает своих целей в долгосрочной перспективе?»

Ответ: Потому, что терроризм и может быть эффективен в локальном пространстве и на короткой дистанции.

Задание 2. Подготовить аргумент для участия в семинаре-обсуждении на тему «В чем причины враждебного отношения Запада к России?»

Ответ: а) исходный сложившийся в древности паттерн агрессивного отношения «цивилизованного» Запада к «варварскому» Востоку; б) неприязнь западного католицизма к православию, жертвой которой некогда стала Византийская империя; в) страх Запада перед гигантской Россией; г) притязания Запада на грандиозные природные ресурсы, которые по мысли западной элиты достались российскому народу «даром» и в результате «внутренней колонизации».

Задание 3. Подготовить аргумент для участия в семинаре-обсуждении на тему «Каковы причины враждебного отношения коллективного Запада к нынешней России?»

Ответ: Запад испытывает чувство ресентимента в том, что, если «ельцинская» Россия якобы стала для Запада «своей», избрав для себя геополитическую идентичность Запада, но в период президентства В.В. Путина она «предала» идеалы и ценности «свободного мира».

Задание 4. Подготовить аргумент для участия в семинаре-обсуждении на тему «Почему цели по денацификации и демилитаризации Украины будут достигнуты?»

Ответ: Потому что эти явления напрямую угрожают общественной безопасности России на текущем этапе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ДЛЯ ЗАЧЕТА

При выставлении итоговой оценки за дисциплину необходимо учитывать результаты текущего контроля и критерии оценивания сформированности компетенций.

Оценка **«Зачтено»** выставляется обучающемуся, если:

- при ответе на теоретический вопрос были продемонстрированы глубокие, систематизированные и прочные знания (в соответствии с критериями сформированности компетенций), умения логично и обоснованно излагать материал, быстро ориентироваться в дополнительных вопросах и давать полные ответы;
- практические работы выполнены безошибочно и в полном соответствии с требованиями на оценку «отлично, хорошо», обучающийся в работе продемонстрировал устойчивые навыки работы и осознанно исполняемые действия для разработки процесса межличностного общения;

Все вышеперечисленное говорит о сформированности запланированных компетенций на высоком уровне.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если:

- при ответе на теоретический вопрос было продемонстрировано незнание значительного объема материала, «фрагментарность имеющихся знаний, отсутствие стройного и логично выстроенного ответа, затруднение в употреблении терминов и приведении примеров, неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения, неспособность отвечать на дополнительные вопросы;
- практические работы выполнены на оценку «удовлетворительно и неудовлетворительно» со значительными отклонениями от требований, с грубыми ошибками и множеством замечаний, обучающийся продемонстрировал частично сформированные навыки работы, затрудняется в объяснении применяемых средств и конструктивов для разработки процесса межличностного общения, не способен внести коррективы в работу;

Все вышеперечисленное говорит о несформированности запланированных компетенций.

6.ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

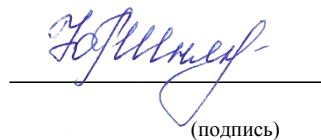
Разработчик:

О.К. Кошмило, кандидат философских наук



Заведующий кафедрой:

Шнякина Ю.Р., к.э.н., доцент



(подпись)

Заведующий выпускающей кафедрой

Н.Б. Стрекалова, д.п.н., доцент