

Кафедра

управления

Б1.О.07

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА)

Учебная дисциплина

Организация исследовательской деятельности

По направлению подготовки

38.04.02

«Менеджмент»

Профиль

(программа магистратуры)

«Управление проектом»

Форма обучения

Очная

Оценочные материалы (средства) дисциплины рассмотрены (актуализированы) и утверждены на заседании кафедры

Протокол заседания № 10 от « 15» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой Никитина Наталья Викторовна

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	6
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	27
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	35
5. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	46
6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ.....	67

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы (средства) сформированы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 952.. В соответствии с матрицей компетенций основной профессиональной образовательной программы «Управление проектом» в процессе обучения по дисциплине «Организация исследовательской деятельности» происходит формирование закрепленных за дисциплиной компетенций обучающихся. Оценка сформированности компетенций на каждом этапе обучения происходит через оценку планируемых результатов обучения по дисциплине (знаний, умений, навыков).

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этапы формирования компетенции (семестры, темы)	Оценочные средства
О П К - 5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.	ОПК-5.1. Разрабатывает план научного исследования в области менеджмента с использованием научных электронных библиотек и последующим представлением результатов научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными авторами	Знать алгоритм планирования, организации и реализации научного исследования, оформления и представления его результатов; Уметь составлять план индивидуально й научно-исследовательской работы на основе критической оценки и обобщения результатов научных исследований; Владеть - навыками работы с научной литературой, используя ЭБС	Семестр 1 Тема 1. Введение в организацию исследовательской деятельности. Подготовка программы исследования Тема 2. Работа с научной литературой. Составление плана научного исследования Тема 3. Правила написания и оформления научных текстов (отчеты, статьи, диссертации). Устная презентация проекта	Тема 1 Проверка выполненных исследовательских работ Тема 3 Участие в семинаре – дискуссии Тема 2 Участие в семинаре-дискуссии

		«Знаниум», информационн ую систему научной электронной библиотеки eLibrary и оформления результатов исследовательс кой работы;		
--	--	--	--	--

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Исследовательские работы

Тема 1 «Введение в организацию исследовательской деятельности. Подготовка программы исследования»

Задание 1. Разработать план научного исследования в области менеджмента на основе критической оценки и обобщения результатов научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными авторами не менее 2 вариантов по теме исследования (объекту, предмету). План может раскрывать актуальность научного исследования, отдельные проблемные аспекты объекта и/или предмета исследования, подтверждать гипотезу исследования.

Задание 2. Получить развернутый план (не менее двух вариантов) научного исследования. Проанализировать полученные результаты. Сделать соответствующие выводы.

Задание 3. Представить выполненную исследовательскую работу в виде структурированного сообщения: исследуемый аспект (аспекты), вопросы, распределение вопросов по исследуемым сторонам, обоснование их выбора, выборка исследования, результаты оценки и обобщения результатов научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными авторами и аналитическое описание результатов (выводы).

Критерии оценивая:

- оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если исследовательская работа соответствует целям научного исследования, план содержит разнообразные направления научного исследования в области менеджмента; обучающийся хорошо ориентируется в материале, критически оценивает и обобщает результаты, подробно отвечает на дополнительные вопросы; сопровождающая презентация выполнена в соответствии с требованиями и дополняет сообщение, докладчик уложился в регламент;
- оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если исследовательская работа соответствует целям исследования, план содержит разнообразные направления научного исследования в области менеджмента, но не все из них могут быть адекватно оценены впоследствии и использованы в исследовании; обучающийся ориентируется в материале, отвечает почти на все дополнительные вопросы; сопровождающая

сообщение презентация выполнена в соответствии с требованиями, но с незначительными недочетами, докладчик уложился в регламент;

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если исследовательская работа в большей части не соответствует целям исследования, план содержит однотипные направления исследования, которые не могут быть адекватно оценены и использованы впоследствии в исследовании; обучающийся слабо ориентируется в материале, отвечает не на все дополнительные вопросы; сопровождающая доклад презентация выполнена с нарушениями требований;
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если научное исследование не проводилось или презентация выполнена поверхностно, план одного вида и не отвечают поставленным целям и задачам и не могут быть использованы впоследствии в исследовании; обучающийся не ориентируется в материале, не отвечает на дополнительные вопросы; сопровождающая сообщение презентация выполнена с нарушениями требований или отсутствует.

Подготовка сообщения и участие на семинаре дискуссии

Тема 2 «Работа с научной литературой. Составление плана научного исследования»

Общая установка:

Все задания по курсу «Организация исследовательской деятельности» ориентированы на приобретения навыков работы с научной литературой отечественных и зарубежных ученых и оформления результатов исследовательской работы в виде плана научного исследования в области менеджмента и в соответствии с требованиями нормативной документации. Все задания выполняются на основе научно-исследовательской деятельности обучающегося, по теме ВКР.

Задание 1. По теме выпускной квалификационной работы определить необходимую научную литературу используя ЭБС «Знаниум», информационную систему научной электронной библиотеки eLibrary с целью оформления результатов.

Задание 2. Подготовить научное сообщение. Для этого осуществить электронный поиск материалов (не менее 20 источников разного вида: научные статьи, монографии, диссертации, нормативные документы). Материалы подбирать так, чтобы в сообщении были данные разного вида: текст, списки, схемы, таблицы. Объем материалов не менее 10 страниц.

Задание 3. Подготовить краткое сообщение по результатам работы длительность не более 5 минут. Использование презентационных материалов приветствуется.

Критерии оценивая:

- оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если его сообщение содержит основные характеристики научного исследования (тема, объект, предмет), выделенные объект и предмет адекватны теме исследования и направлению подготовки, обучающийся обосновывает выделенные характеристики; в сообщении доказана актуальность темы (объекта, предмета) исследования (желательно, с разных сторон); структура сообщения логично выстроена, обучающийся хорошо ориентируется в материале, уложился во временной регламент; на все дополнительные вопросы даны ответы; использует ЭБС «Знаниум», информационную систему научной электронной библиотеки eLibrary с целью оформления результатов.
- оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если его сообщение содержит основные характеристики научного исследования (тема, объект, предмет), но выделенные объект и

предмет не в полной мере адекватны теме исследования и направлению подготовки, а обучающийся не совсем корректно обосновывает выделенные характеристики; в сообщении доказана актуальность темы (объекта, предмета) исследования, но не достаточно «полно» и «ярко», количество и качество используемых источников не совсем соответствует требованиям; структура сообщения логично выстроена, обучающийся в целом хорошо ориентируется в материале, уложился во временной регламент; почти на все дополнительные вопросы даны ответы; в основном использует ЭБС «Знаниум», информационную систему научной электронной библиотеки eLibrary с целью оформления результатов

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если его сообщение содержит основные характеристики научного исследования (тема, объект, предмет), но выделенные объект и предмет не соответствуют теме исследования и направлению подготовки (или характеристики описаны частично), обучающийся затрудняется обосновать выделенные характеристики; в сообщении не доказана актуальность темы (объекта, предмета) исследования, а количество и качество используемых источников не соответствует требованиям; структура сообщения фрагментарна, обучающийся в целом ориентируется в материале, но не на все дополнительные вопросы дал ответ; почти не использует ЭБС «Знаниум», информационную систему научной электронной библиотеки eLibrary с целью оформления результатов
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если сообщение отсутствует или в сообщении не выделены основные характеристики научного исследования (тема, объект, предмет) и не доказана актуальность темы. Не использует ЭБС «Знаниум», информационную систему научной электронной библиотеки eLibrary с целью оформления результатов

Примерные темы для подготовки и участия в дискуссии

Тема 3 «Правила написания и оформления научных текстов (отчеты, статьи, диссертации). Устная презентация проекта»

1. Содержание научно - исследовательской деятельности.
2. Этапы научно - исследовательской работы.
3. Теоретические основания постановки исследовательской проблемы.
4. Объект и предмет, цели и задачи исследования.
5. Формулирование гипотезы исследования.
6. Значение науки и научных исследований.
7. Исследовательское поведение. Исследовательский метод обучения.
8. Понятие исследовательской деятельности.
9. Общая схема последовательности проведения исследований.
10. Типы и уровни научных исследований.
11. Теоретические основания постановки исследовательской проблемы.
12. Магистерская диссертация как вид научной работы
13. Организация работы с научной литературой.
14. Организация работы с источниками информации.

15. Правила библиографического описания источника и литературы, составления списка информационных источников и литературы.
16. Планирование и основные этапы организации исследовательской работы.
17. Оформление статьи. Актуальность исследования. Основная часть. Заключение.
18. Способы представления результатов исследовательской деятельности.
19. Научная статья как вид научной работы

Критерии оценивая к семинару-дискуссий:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он выступил развернуто с одной или несколькими темами, ответил на заданные вопросы, активно дополнял выступления других обучающихся или задавал им дополнительные вопросы;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он выступил развернуто с одной темой, ответил на один из заданных вопросов или ответил кратко на ряд вопросов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он кратко выступил с одной темой, ответил на один из задаваемых вопросов или просто дополнял ответы других обучающихся, задавал им дополнительные вопросы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не смог ответить правильно на заданный вопрос, либо не отвечал на вопросы и не участвовал в их обсуждении.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭКЗАМЕНЕ

Список вопросов для подготовки к экзамену

ОПК-5 способность обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно- исследовательские проекты.

ОПК-5.1. Разрабатывает план научного исследования в области менеджмента с использованием научных электронных библиотек и последующим представлением результатов научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными авторами

Обучающийся знает: алгоритм планирования, организации и реализации научного исследования, оформления и представления его результатов

Список вопросов для подготовки к экзамену

1. Основные принципы работы управленца. Содержание и основные формы исследовательской деятельности. Фундаментальные и прикладные исследования .

2. Основные элементы программы исследования.

3. Выбор предмета исследования. Критерии, которым должна соответствовать проблема исследования.

4. Выбор системы понятий для описания/анализа. Концептуализация и операционализация понятий.

5. Объект исследования и его предмет. Формулировка целей и задач исследования.

6. Обзор литературы и постановка целей и задач исследования.

7. Выбор методов исследования
8. Источники исследования. Основные виды источников. Материалы СМИ как источники. Работа с источниками в Интернете.
9. Составление календарного плана исследования.
10. Основные стратегии поиска научной литературы.
11. Функции библиографических описаний. Основные правила составления библиографических описаний.
12. Основные виды научных текстов и их особенности. Структура научного текста.
13. Цитирование. Функции цитат и ссылок. Основные формы цитирования: дословное и косвенное цитирование. Компиляция. Плагиат.
14. Особенности оформления научных текстов. Правила оформления квалификационных работ.
15. Оформление научно-справочного аппарата. Основные способы оформления ссылок на источники и примечаний: ссылки на список литературы (нумерованный и алфавитный), сноски (постраничные и концевые).
16. Подготовка устной презентации результатов научного исследования.
17. Организация научно-исследовательской работы в России.
18. Ученые степени и ученые звания в РФ и за рубежом.
19. Система подготовки научных и научно-педагогических кадров в России.
20. Магистерская подготовка в системе многоуровневого высшего образования.
21. Авторское право.
22. Руководство коллективом при выполнении научно-исследовательских и научно-производственных задач.
23. Принципы этики научного сообщества.
24. Ответственность за нарушение авторских прав.
25. Процесс научного исследования. Новое научное знание как важнейший характерный признак исследования. Предпосылки, средства, продукты и цель научного исследования.
26. Основные типы научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки.
27. Уровни научных исследований: мировоззренческий, функционально-прикладной, эмпирический.
28. Понятие «научно-исследовательская работа студента» (НИРС). Система НИРС. Обучение студентов элементам творчества и привития им навыков исследовательского труда. Обеспечение собственно научных исследований студентов.
29. Цели НИРС. Компоненты НИРС. Основные принципы системы НИРС. Основные направления системы НИРС: учебно-исследовательская работа, научно-исследовательская работа. Взаимосвязь обоих направлений.

ОЦЕНКА УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭКЗАМЕНЕ

ОПК-5 - способность обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно- исследовательские проекты.

ОПК-5.1. Разрабатывает план научного исследования в области менеджмента с использованием научных электронных библиотек и последующим представлением результатов научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными авторами;

Обучающийся умеет: составлять план индивидуальной научно-исследовательской работы на основе критической оценки и обобщения результатов научных исследований;

Обучающийся владеет: - навыками работы с научной литературой, используя ЭБС «Знаниум», информационную систему научной электронной библиотеки eLibrary и оформления результатов исследовательской работы;

Оценка достижения обучающимся запланированного результата обучения осуществляется по результатам участия в семинаре дискуссии и выполнении исследовательских работ, в которых ему необходимо продемонстрировать навыки научно-исследовательской работы на основе критической оценки и обобщения результатов научных исследований, в том числе используя ЭБС «Знаниум», информационную систему научной электронной библиотеки eLibrary и оформления результатов исследовательской работы;

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки результатов обучения по дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен, проводимый в форме предусмотрен экзамен, проводимый в форме устного ответа на теоретический вопрос. При выставлении итоговой оценки по дисциплине учитываются результаты текущего контроля, отражающего сформированность практических умений и навыков обучающегося. Во время обучения обучающиеся участвуют в разных мероприятиях текущего контроля: выполняют исследовательские работы, выступают с научными сообщениями и докладами, оформляют научные отчеты. Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме все задания промежуточного контроля, не допускаются к сдаче экзамена по данной учебной дисциплине.

Экзамен проходит в форме устного ответа на теоретический вопрос.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ОПК-5 - способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно- исследовательские проекты. ОПК-5.1. Разрабатывает план научного исследования в области менеджмента на основе критической оценки и обобщения результатов научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными авторами;					
Знать: алгоритм планирования, организации и реализации научного исследования, оформления и представления его результатов;	Не знает	Фрагментарные знания понимания алгоритмов планирования, организации и реализации исследования, оформления и представления его результатов	Общие, но не структурированные знания понимания алгоритмов планирования, организации и реализации исследования, оформления и представления его результатов	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание понимания алгоритмов планирования, организации и реализации исследования, оформления и представления его результатов	Сформированное систематизированное прочное знание понимания алгоритмов планирования, организации и реализации исследования, оформления и представления его результатов
Уметь: составлять план индивидуальной научно-исследовательской работы на основе критической оценки и обобщения результатов научных исследований	Не умеет	Частично освоенное умение составлять план индивидуальной научно-исследовательской работы на основе критической оценки и обобщения результатов научных исследований	В целом освоенное, но не подкрепляемое знаниями и самостоятельностью реализации умение составлять план индивидуальной научно-исследовательской работы на основе критической оценки и обобщения результатов научных исследований	В целом сформированное и самостоятельное реализуемое, но не всегда интеллектуально обоснованное умение составлять план индивидуальной научно-исследовательской работы на основе критической оценки и обобщения результатов научных исследований	Успешно сформированные, самостоятельно и осознанно реализуемое умение составлять план индивидуальной научно-исследовательской работы на основе критической оценки и обобщения результатов научных исследований
Владеть: - навыками работы с	Не владеет	Фрагментарно сформированные навыки	В целом сформированные, но	Сформированные, но не устойчивые в	Успешно сформированные,

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
научной литературой, используя ЭБС «Знаниум», информационную систему научной электронной библиотеки eLibrary и оформления результатов исследовательской работы;		работы с научной литературой, используя ЭБС «Знаниум», информационную систему научной электронной библиотеки eLibrary и оформления результатов исследовательской работы;	реализуемые на элементарном уровне работы с научной литературой, используя ЭБС «Знаниум», информационную систему научной электронной библиотеки eLibrary и оформления результатов исследовательской работы;	сложных ситуациях навыки работы с научной литературой, используя ЭБС «Знаниум», информационную систему научной электронной библиотеки eLibrary и оформления результатов исследовательской работы;	устойчивые, технологически грамотно реализуемые навыки работы с научной литературой, используя ЭБС «Знаниум», информационную систему научной электронной библиотеки eLibrary и оформления результатов исследовательской работы;

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При выставлении итоговой оценки за дисциплину необходимо учитывать результаты текущего контроля и критерии оценивания сформированности компетенций.

Критерии оценивания сформированности компетенций:

– оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание курса освоено полностью; обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал при ответе на теоретический вопрос; свободно справляется с исследовательским заданием, требующим применения знаний и демонстрации навыков, использует дополнительный материал; студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий; Все вышеперечисленное говорит о сформированности запланированных компетенций

– оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание курса освоено полностью; обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал при ответе на теоретический вопрос; справляется с исследовательским заданием, требующим применения знаний и демонстрации навыков, но не использует в ответе дополнительный материал; Все вышеперечисленное говорит о сформированности запланированных компетенций

– оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание курса освоено не полностью; обучающийся недостаточно четко и логически стройно излагает учебный материал при ответе на теоретический вопрос; не вполне справляется с исследовательским заданием, требующим применения знаний и демонстрации навыков, не

использует в ответе дополнительный материал; Все вышеперечисленное говорит о частичной сформированности запланированных компетенций

– оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если он при выполнении теоретических заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет исследовательское задание, не демонстрирует необходимых умений и навыков. Все вышеперечисленное говорит о несформированности запланированных компетенций

5. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно- исследовательские проекты.

Обучающийся знает алгоритм планирования, организации и реализации научного исследования, оформления и представления его результатов;

Обучающийся умеет составлять план индивидуальной научно-исследовательской работы на основе критической оценки и обобщения результатов научных исследований

Обучающийся владеет навыками работы с научной литературой, используя ЭБС «Знаниум», информационную систему научной электронной библиотеки eLibrary и оформления результатов исследовательской работы;

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Задание 1. Что характеризует качество исследования?

- А. Успешное решение проблем.*
- Б. Совокупность свойств исследования.*
- В. Практическое содержание и значимость исследования.*
- Г. Свойства и характеристики исследования, отражающие потребности развития управления.*
- Д. Методы исследования, позволяющие раскрыть содержание проблемы.*

Ответ Г

Задание 2. Какой фактор предопределяет успех исследования?

- А. Использование компьютера.*
- Б. Полнота информации о проблеме.*
- В. Организация исследования.*
- Г. Методология исследования.*
- Д. Творческий потенциал менеджера.*

Ответ Б

Задание 3. Каким образом стратегия исследовательского мышления влияет на эффективность исследования?

- А. Подчиняет мышление главной задаче исследования.*
- Б. Позволяет сформировать или выбрать наилучшую методологическую схему исследования.*
- В. Является альтернативой спонтанного мышления и тем самым*

снижает творческий потенциал исследовательского процесса.

Г. Использование метода переключения стратегий позволяет найти компромисс гибкого и жесткого мышления.

Д. Стратегия мышления, если она сознательно формируется, противоречит вдохновению, без которого не может быть эффективного исследования.

Ответ А

Задание 4. Что характеризует понятие исследовательского потенциала?

А. Это образовательный уровень исследователя.

Б. Это наличие всей необходимой информации для проведения исследования.

В. Это возможность выбирать и использовать необходимые методы исследования.

Г. Это возможность использования необходимых ресурсов для проведения исследования.

Д. Это содержание и свойства проблемы, возможность ее разрешения в процессе исследования.

Ответ Г

Задание 5. Какое определение понятия «эффективность научного исследования» наиболее корректно?

А. Подтверждение рабочей гипотезы полученным результатом исследования.

Б. Сопоставление результата исследования с затратами на его получение.

В. Степень достижения поставленной цели исследования.

Г. Возможность практического использования результатов исследования.

Д. Рекомендации, принятые к практическому использованию.

Ответ Б

Задание 6. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

А. методология

Б. идеология

В. аналогия

Г. Морфология

Ответ А

Задание 7. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

А. метод

Б. принцип

В. эксперимент

Г. разработка

Ответ А

Задание 8. _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

А. наука

- Б. гипотеза*
- В. теория*
- Г. концепция*

Ответ А

Задание 9. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

- А научная теория*
- Б. научная практика*
- В. научный метод*
- Г. научное исследование*

Ответ Г

Задание 10. Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

- А. втором*
- Б. исследовательском*
- В. подготовительном*
- Г. заключительном*

Ответ В

Задание 11. Что представляет собой типология исследований?

- А. Логическая схема проведения исследования.*
- Б. Совокупность типов исследования, выделенных по определенным образцам.*
- В. Классификация разновидностей исследования.*
- Г. Разделение разнообразных исследований по критериям их эффективности.*
- Д. Выбор исследования, отвечающего потребностям конкретной ситуации.*

Ответ Б

Задание 12. Чем определяется выбор объекта исследования?

- А. Особенностью изучаемой проблемы.*
- Б. Областью проявления и существования изучаемой проблемы.*
- В. Целью и функциями управления.*
- Г. Приоритетами в управленческой деятельности менеджера.*
- Д. Типичностью проблемы.*

Ответ Б

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

Задание 1. Исследовательская деятельность – это направление работы, которое предполагает научное изучение и обоснование определенной темы. Определите логическую последовательность проведения этапов исследовательской деятельности .

- составление списка литературы, подлежащей обязательному изучению
- изучение литературы
- выделение вопросов, рассмотрение которых позволяет полно раскрыть проблему исследования
- оформление результатов исследования определение темы исследования, ее формулировка

-сбор фактического материала

Ответ

1 этап	ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ, ЕЕ ФОРМУЛИРОВКА
2 этап	ВЫДЕЛЕНИЕ ВОПРОСОВ, РАССМОТРЕНИЕ КОТОРЫХ ПОЗВОЛЯЕТ ПОЛНО РАСКРЫТЬ ПРОБЛЕМУ ИССЛЕДОВАНИЯ
3 этап	СОСТАВЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ
4 этап	ИЗУЧЕНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ
5 этап	СБОР ФАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА
6 этап	ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Задание 2. Реферат – продукт самостоятельной работы магистранта , представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы. Охарактеризуйте основные виды рефератов по их тематике.

Ответ. Виды рефератов:

- реферат-конспект – содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме – содержит только основные положения данной темы;
- реферат – литературный обзор – составляется на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- реферат-доклад – содержит объективную оценку проблемы;
- реферат – фрагмент первоисточника – составляется в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования.

Задание 3. Реферат – продукт самостоятельной работы магистранта , представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы. Сформулируйте задачу, которая стоит перед магистрантом при написании реферата.

Ответ

Задача, стоящая при написании реферата – научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения.

Задание 4. Завершением любой исследовательской деятельности является представление результатов в той форме, которая принята научным сообществом. Назовите формы предоставления результатов.

Ответ Завершением любой исследовательской деятельности является представление результатов в той форме, которая принята научным сообществом. В основном это - квалификационная , научно-исследовательская.

Задание 5. В процессе проведения научно-исследовательской деятельности и темы диссертационного исследования необходимо обозначить предмет и объект исследования. В чем их принципиальное отличие.

Ответ Объект исследования – это процесс или явление действительности, с которой работает исследователь, а предмет исследования – это: особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе

Задание 6.

Исследовательский метод обучения – это организация поисковой, познавательной деятельности магистрантов путем постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. В чем особенность исследовательского метода? Дайте характеристику функциям исследовательского метода.

Ответ Особенность исследовательского метода – процесс решения одних проблем ведет за собой постоянное возникновение новых. Функции исследовательского метода

- организация творческого поиска и применение знаний;
- обеспечение овладения методами научного познания в процессе деятельности по их поиску;
- условие формирования интереса, потребности в научной деятельности, в самообразовании.

Задание 7. Магистрант в процессе изучения научной литературы сделал обобщение трудов отечественных и зарубежных авторов с последующим представлением результатов. В процессе организации исследовательской деятельности, ему необходимо провести обобщение научной литературы. С какой целью ему необходимо осуществить обобщение мнения ученых?

Ответ: Обзор научной литературы и обобщение мнений ученых помогает исследователю ознакомиться с предыдущими исследованиями и публикациями, связанными с темой исследования и выявить общую точку зрения. Это позволяет исследователю оценить текущий уровень знаний, выявить неосвоенные аспекты или пробелы в исследованиях, а также использовать существующие достижения в качестве отправной точки для своего исследования.

Задание 8. Составить план индивидуальной научно-исследовательской работы на основе критической оценки результатов научных исследований

1. Введение

- Определение цели исследования и актуальности данной темы
- Описание критической оценки результатов предыдущих научных исследований и их значимости

2. Постановка задачи

- Сформулировать конкретные задачи, которые необходимо решить в рамках исследования
- Связать задачи с критической оценкой результатов предыдущих исследований

3. Методология исследования

- Описание методов и подходов, которые будут использованы в исследовании
- Обоснование выбора этих методов и подходов на основе критической оценки предыдущих исследований

4. Проведение исследования

- Описание процесса сбора данных и проведения экспериментов

- Анализ и интерпретация полученных результатов на основе критической оценки
- 5. Выводы и обсуждение
- Сводка полученных результатов
- Критическая оценка достигнутых выводов
- Дискуссия о возможных ограничениях и недостатках исследования
- 6. Заключение
- Подведение итогов работы
- Предложения по дальнейшему исследованию
- 7. Список литературы
- Перечень использованных источников и научных работ, которые были критически оценены

Задание 9. Магистрант прошел определенный этап научно-исследовательской работы и выявил результат. Каким образом и как результат исследования может быть представлен ?

Ответ: Результаты исследования в зависимости от этапа проведения , могут быть представлены в различных формах, включая научные статьи, отчеты, презентации, графики, таблицы или диаграммы. Выбор формы зависит от целей исследования.

Задание 10. Тема магистерской диссертации «Совершенствование процесса сервисного обслуживания в условиях стратегического развития организации (на примере ООО «МАССИНТЕХ»). Предварительно определите цель, объект и предмет исследования.

Ответ

***Цель магистерской диссертации** - разработка обоснованных предложений и практических рекомендаций по совершенствованию процесса сервисного обслуживания в условиях стратегического развития организации;*

***Объект исследования** - деятельность предприятия ООО «МАССИНТЕХ»*

***Предмет исследования** - процесс сервисного обслуживания в условиях стратегического развития организации*

Задание 11. С целью проведения научного исследования по теме диссертации «Совершенствование процесса сервисного обслуживания в условиях стратегического развития организации (на примере ООО «МАССИНТЕХ»))» магистранту необходимо зарегистрироваться в системе научной электронной библиотеки eLibrary. Опишите этапы регистрации

Ответ

1. Надо открыть веб-браузер на компьютере.
2. В адресной строке ввести "www.elibrary.ru" и нажать клавишу Enter, чтобы перейти на сайт eLibrary.
3. На главной странице eLibrary найти различные разделы и функции.
4. Для поиска конкретного материала, воспользоваться функцией поиска, расположенной в верхней части страницы. Ввести ключевые слова, название книги или автора и нажать кнопку "Поиск" или клавишу Enter. Результаты поиска отобразятся на новой странице. Можно отфильтровать результаты по автору, году публикации, типу материала и др.

Задание 12. Магистранту необходимо изучить несколько научных статей по направлению исследования на сайт eLibrary. Как магистранту организовать свою работу с материалами.

Ответ Необходимо открыть научные статьи или книги и читать их онлайн, далее можно скачать в формате PDF или сохранить для последующего просмотра с целью дальнейшего исследования и систематизации полученной информации. Организовать свою работу с материалами можно создавая закладки, добавив заметки или использовать другие инструменты, доступные на платформе.

Задание 13. С целью проведения научного исследования магистрант использует необходимо ЭБС (электронной библиотечной системы) "Знаниум". Какие основные функции и задачи выполняет эта электронная библиотечная система.

Ответ Поиск и облегчение доступа к информации. ЭБС "Знаниум" предлагает поисковую функцию, которая позволяет пользователям находить нужные книги, статьи, авторов и другие материалы по ключевым словам, названиям или авторам. Управление и организация личной библиотеки ЭБС "Знаниум" позволяет пользователям сохранять и организовывать найденные материалы, чтобы в будущем легко находить их и иметь к ним доступ.

Задание 14. С целью проведения научного исследования по теме диссертации «Совершенствование процесса сервисного обслуживания в условиях стратегического развития организации (на примере ООО «МАССИНТЕХ»))» магистранту необходимо организовать процесс работы с научной литературой.

Ответ С целью проведения научного исследования необходимо использовать научные поисковые системы такие как Google Scholar, PubMed, IEEE Xplore или другие, чтобы найти релевантные научные статьи. Во время работы необходимо сохранить список использованных и интересных статей и источников. Это поможет в дальнейшем при составлении библиографии и ссылок. Помимо научных статей, важно обратиться к книгам, диссертациям, отчетам конференций и другим научным ресурсам, которые могут быть полезны для исследования

Задание 15. С целью проведения научного исследования магистрант использует критический подход. В чем выражается его значение.

Ответ. В процессе проведения исследования важно критически оценивать и анализировать научную литературу. При обработке научной литературы задавать вопросы о её достоверности, полноте, актуальности и взаимосвязях с собственным исследованием. Критический подход позволяет выстроить свою аргументацию и понять текущие знания и проблемы в выбранной теме диссертационного исследования .

6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составил:

Н.В. Никитина, д.э.н., доцент



(подпись)

Заведующий выпускающей кафедрой

Н.В. Никитина, д.э.н., доцент



(подпись)

Руководитель научного содержания программы магистратуры

Н.В. Никитина, д.э.н., доцент

