

Б1.О.23

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА)

Учебная дисциплина	Философия
По направлению подготовки	54.03.01 «Дизайн»
Профиль (программа бакалавриата)	Графика компьютерных игр и анимация
Форма обучения	Очная

Оценочные материалы (средства) дисциплины рассмотрены (актуализированы) и утверждены на заседании кафедры управления и связей с общественностью

Протокол заседания № 10 от «15» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой **Шнякина Юлия Равильевна**

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы (средства) сформированы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 13.08.2020 №1015, (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 г.) и учебного плана направления подготовки 54.03.01 «Дизайн», профиль «Графика компьютерных игр и анимация» (программа бакалавриата). В соответствии с матрицей компетенций основной профессиональной образовательной программы «Графика компьютерных игр и анимация» в процессе обучения по дисциплине «Философия» происходит формирование закрепленных за дисциплиной компетенций обучающихся. Оценка сформированности компетенций на каждом этапе обучения происходит через оценку планируемых результатов обучения по дисциплине (знаний, умений, навыков).

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этапы формирования компетенции (семестры, темы)	Оценочные средства
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.2</b> – Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах	<b>Знать:</b> - основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов; - научные, философские и религиозные картины мироздания, их фундаментальные понятия и принципы; - философские и религиозно-этические концепции человека, его назначение и смысл жизни; - отношение человека к природе и возникшим в современную эпоху техническому развитию противоречиям и кризису существования человека в природе; - сущность сознания,	Тема 1. Философия в античный период Запада и на древнем Востоке. Философия средневековой Европы: патристика, схоластика, мистика <u>Духовно-нравственное воспитание:</u> <i>выводы из данной эпохи в отношении повышения нравственных качеств общества нашего времени</i> Тема 2. Философия эпох Ренессанса, Просвещения. Немецкая классическая философия <u>Духовно-</u>	- Устный опрос по темам 1, 2, 4, 5, 7, 8; - Выступление с докладом по темам 3,6, 7; - Тестирование по темам 1, 3, 7; - Эссе по теме 1.

		<p>его взаимоотношения с бессознательным, роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности.</p> <p><b>Уметь:</b>  - определять условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; нравственные обязанности человека по отношению к другим и самому себе;  - обосновать свою мировоззренческую позицию;</p> <p><b>Владеть:</b>  - навыками работы с классическими философскими текстами, охватывающими различные мыслительные эпохи и традиции.</p>	<p><u>нравственное воспитание:</u>  выводы из данной эпохи в отношении повышения нравственных качеств общества нашего времени  Тема3.  Европейская философия XIX-XX вв.  <u>Духовно-нравственное воспитание:</u>  выводы из данной эпохи в отношении повышения нравственных качеств общества нашего времени  Тема4.  Философская мысль в средневековой Руси  <u>Духовно-нравственное воспитание:</u>  выводы из данной эпохи в отношении повышения нравственных качеств общества нашего времени  Тема 5. Русская светская мысль эпохи Просвещения и русская религиозная философия  <u>Духовно-нравственное воспитание:</u>  выводы из данной эпохи в отношении повышения нравственных качеств общества нашего времени  Тема 6. Русская религиозная</p>	
--	--	---	--	--

			философия Тема 7. Православная философия в советской России (П. Флоренский). Русский формальный метод (Бахтин, Эйзенштейн, Якобсон) Тема 8. Россия и Запад. (Современная российская философия в контексте новейших течений мысли)	
--	--	--	--	--

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Список вопросов к устному опросу**

Тема 1. Философия в античный период Запада и на древнем Востоке. Философия средневековой Европы. Патристика, схоластика, мистика.

1. Философия в Древнем Китае: даосизм и конфуцианство.
2. Философия в Древней Индии: религиозно-философские учения.
3. Философия зороастризма.
4. Философия Моисеевой инициативы и иудейского монотеизма.
5. Возникновение философии в Древней Греции.

Тема 2. Философия эпох Ренессанса, Просвещения. Немецкая классическая философия. Гуманизм раннего Возрождения.

1. Политическая философия Н. Макиавелли.
2. Рационализм Р. Декарта, Б. Спинозы, Н. Мальбранша.
3. Английский эмпиризм Гоббса, Локка, Ф. Бэкона.
4. Субъективизм Юма и Беркли.
5. Философия французского Просвещения.

Тема 4. Философская мысль в средневековой Руси

1. Введение христианства и формирование идеологии Православной церкви.
2. Идея митрополита Илариона в «Слове о законе и благодати».
3. Языческое наследие в духовной культуре русского средневековья.

4. Философские концепции Иакова Мниха, Владимира Мономаха, Климента Смолятича, Кирилла Туровского.
5. Русский исихазм и «нестяжательство» Нила Сорского.

Тема 5. Русская светская мысль эпохи Просвещения.

1. Философско-просветительское движение в XVIII в.
2. Идеология петровской реформации Православной церкви.
3. Стефан Яворский.
4. Феофан Прокопович.
5. Русская философия Просвещения: Ломоносов, Новиков, Карамзин. Философия Г. Сковороды.

Тема 7. Православная философия в советской России (П. Флоренский). Русский формальный метод (Бахтин, Эйзенштейн, Якобсон)

1. Инициатива Русского формального метода на рубеже XIX-XX вв.
2. Философия языка А. Потебни.
3. Казанская лингвистическая школа.
4. Структурная лингвистика Р. Якобсона.
5. Формальный метод Ю. Тынянова и Б. Шкловского.

Тема 8. Россия и Запад. (Современная российская философия в контексте новейших течений мысли)

1. Состояние гуманитарной теории в России на рубеже XX-XXI вв.
2. Философия путинской России.

#### **Критерии оценивая устного опроса:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он ответил развернуто на один из заданных вопросов, активно дополнял ответы других обучающихся или задавал им дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он ответил развернуто на один из заданных вопросов или ответил кратко на ряд вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он кратко ответил на один из задаваемых вопросов или просто дополнял ответы других обучающихся, задавал им дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не смог ответить правильно на заданный вопрос, либо не отвечал на вопросы и не участвовал в их обсуждении.

#### **Список тем для докладов**

Тема 3. Европейская философия XIX-XX вв.

1. Проблема соотношения мистической веры и рационального знания в архаичную эпоху.
2. Смысл человеческой жизни в даосизме и конфуцианстве.
3. Предпосылки монотеизма в зороастризме Др. Персии.
4. Древне-иудейский пророк Моисей как теоретик. Логическая структура имени Бога как Яхве.
5. Драма контраста языческого политеизма и иудейского монотеизма в эпоху эллинизации.

#### Тема 6. Русская религиозная философия

1. Философия христианства: от закономерной монологичности к богатой диалогичности Отца и Сына.
2. Апостол Павел: теория контраста закона и благодати.
3. Восточная патристика: учение о Троице как вершина православной мистики.
4. Бл. Августин: инициатива и смысл исхождения Духа «и от Сына» (Филиокве).
5. Схоластический синтез христианского догматизма и аристотелевской логики.

#### Тема 7. Православная философия в советской России (П. Флоренский). Русский формальный метод (Бахтин, Эйзенштейн, Якобсон)

1. Философия А. Шопенгауэра: пессимизм или реализм?
2. Наслаждение, долг и вера в этике С. Кьеркегора.
3. Генеалогия морали и «переоценка всех ценностей» в философии Ф. Ницше.
4. «Антихристианство» Ф. Ницше.
5. Человек и природа в антропологии Х. Плеснера.

#### **Критерии оценивая докладов и выступлений:**

- оценка *«отлично»* выставляется студенту, если доклад полностью раскрывает тему, структура доклада логично выстроена, обучающийся хорошо ориентируется в материале и текст доклада, в основном, рассказывает (а не читает), отвечает на дополнительные вопросы; сопровождающая доклад презентация выполнена в соответствии с требованиями и дополняет доклад, докладчик уложился в регламент, текст доклада оформлен в соответствии с требованиями;
- оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если доклад в целом раскрывает тему, но остаются не освещенные стороны вопросы, не на все дополнительные вопросы обучающийся может дать ответ; структура доклада логично выстроена, текст доклада обучающийся, в основном, рассказывает (а не читает); презентация выполнена в соответствии с требованиями, но есть ряд замечаний по ее оформлению, доклад и презентация дополняют друг друга, докладчик уложился в регламент;
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если его доклад не раскрывает тему в достаточной мере, не отвечает на дополнительные вопросы; к оформлению доклада много замечаний; презентация выполнена не по требованиям, доклад

дублирует презентацию, а не дополняет ее, студент не укладывается в регламент или наоборот;

- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если доклад отсутствует или доклад совсем не раскрывает тему, не оформлен по требованиям; отсутствует презентация или презентация не соответствует более половины требованиям.

### Список вопросов к тестированию

1. Философия – это
  - 1) литературный жанр;
  - 2) разновидность мифологии;
  - 3) особая форма мировоззрения;
  - 4) вспомогательная историческая дисциплина.
2. В дословном переводе с греческого языка философия есть
  - 1) наставление предков;
  - 2) любовь к мудрости;
  - 3) искусство ведения хозяйства;
  - 4) поучение детям.
3. Этот мыслитель в центр своего этико-политического учения ставил идеал «благородного мужа» (цзюнь-цзы), поступающего в согласии с «велемием Неба» и моральным законом (дао), соблюдающего этикет (ли), обладающего сыновней почтительностью к родителям и старшим (сяо); сяо – основа гуманности (жэнь) и других добродетелей и наиболее эффективный метод управления страной (ибо страна – это большая семья). Взгляды этого мыслителя изложены в книге «Лунь юй» («Беседы и суждения»), составленной его учениками и последователями.
  - 1) Сиддхартха Гаутама (Будда);
  - 2) Лао-Цзы;
  - 3) Анаксимандр;
  - 4) Конфуций.
4. В ряде философских систем так называют ту их часть, в которой излагается учение о бытии
  - 1) Онтология;
  - 2) Антропология;
  - 3) Аксиология;
  - 4) Гносеология.
5. Высшего расцвета древнегреческая философия достигла в лице
  - 1) Фалеса Милетского;
  - 2) Цицерона;
  - 3) Фомы Аквинского;
  - 4) Платона и Аристотеля.
6. В период Средневековья философия развивалась преимущественно под влиянием
  - 1) науки;
  - 2) религии (теологии);
  - 3) мифологии;
  - 4) науки и мифологии одновременно.
7. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является

- 1) рационализм;
- 2) гуманизм;
- 3) эмпиризм;
- 4) идеология марксизма.

8. Какую фразу сказал основоположник рационализма Рене Декарт?

- 1) опыт всему учитель;
- 2) А всё-таки она вертится!
- 3) Вместе с ходом времени меняется значение вещей;
- 4) Мыслю, следовательно существую.

9. Официальной философской доктриной римско-католической церкви, основанной на модернизированном учении средневекового мыслителя Фомы Аквинского является

- 1) антропософия;
- 2) сциентизм;
- 3) неотомизм;
- 4) персонализм.

10. Процесс глубоких, качественных, скачкообразных изменений в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания называется

- 1) революция;
- 2) эволюция;
- 3) инволюция;
- 4) синергетика.

11. Раздел философии, изучающий человека, его развитие, взаимосвязь с природой, обществом и культурой называется

- 1) гносеология;
- 2) онтология
- 3) антропология;
- 4) логика.

12. Отдельно взятым представителем человеческого рода, общества или социальной группы является

- 1) индивид;
- 2) индивидуальность;
- 3) личность;
- 4) гражданин.

13. Этот учёный в рамках философии космизма разрабатывал теорию ноосферы – области биосферы, которая находится под влиянием разумной, духовной активности. Ноосфера – вершина космической эволюции, которая вначале охватывает Землю, а затем, когда человек проникнет в космос, выйдет и за её пределы. Ноосфера в понимании этого мыслителя – область взаимодействия человека и природы, не покорения природы, а совместного развития.

- 1) Владимир Иванович Вернадский;
- 2) Николай Александрович Бердяев;
- 3) Сергей Николаевич Булгаков;
- 4) Семён Людвигович Франк.

14. Раздел философии, определённым образом изучающий общество, его законы и идеалы, его зарождение, развитие и перспективы называется:

- 1) философская антропология;

- 2) социальная философия;
- 3) гносеология;
- 4) онтология.

15. Эта концепция говорит о том, что материя вечна, независима, неуничтожима и является источником всех вещей; существует и развивается по своим собственным законам. А дух в этой концепции является порождением высокоорганизованной материи

- 1) идеализм;
- 2) материализм;
- 3) пантеизм;
- 4) теософия.

16. Предметом этического знания; особым способом регуляции взаимоотношений между людьми, основанным на различении добра и зла, свободном выборе ценностных ориентиров является

- 1) этикет;
- 2) эстетика;
- 3) мораль;
- 4) право.

17. Философским исследованием природы ценностей занимается

- 1) философская антропология;
- 2) аксиология;
- 3) диалектика;
- 4) гносеология.

18. Согласно этой концепции духовное начало (Бог, дух, идея, индивидуальное сознание) первично, а материя возникает из духа и подчиняется ему

- 1) идеализм;
- 2) материализм;
- 3) пантеизм;
- 4) теософия.

19. Представителями цивилизационного подхода к изучению истории являются

- 1) О. Шпенглер и А. Тойнби;
- 2) К. Маркс и Ф.Энгельс;
- 3) Полибий и Августин;
- 4) Конфуций и Лао-Цзы.

20. Представителями формационного подхода к изучению истории являются

- 1) О. Шпенглер и А. Тойнби;
- 2) К. Маркс и Ф. Энгельс;
- 3) Полибий и Августин;
- 4) Конфуций и Лао-Цзы.

21. К законам диалектики не относится

- 1) Закон единства и борьбы противоположностей;
- 2) Закон перехода количественных изменений в качественные;
- 3) Закон двойного отрицания;
- 4) Закон рефлексивности материальной импlications.

22. Гносеологическая концепция, которая утверждает, что основу человеческого познания составляет опыт, называется

- 1) сенсуализм;

- 2) эмпиризм;
- 3) рационализм;
- 4) интуитивизм.

23. Гносеологическая концепция, которая утверждает, что основу человеческого познания составляет разум, называется

- 1) сенсуализм;
- 2) эмпиризм;
- 3) рационализм;
- 4) интуитивизм.

24. К представителям немецкой классической философии не относится

- 1) Георг Гегель;
- 2) Иммануил Кант;
- 3) Иоганн Готлиб Фихте;
- 4) Рене Декарт.

25. Отметьте имя учёного, который ввёл в философию и психологию понятие бессознательного

- 1) Анна Фрейд;
- 2) Зигмунд Фрейд;
- 3) Альфред Адлер;
- 4) Эрих Фромм.

26. Учение о законах мышления называется

- 1) диалектика;
- 2) герменевтика;
- 3) логика;
- 4) этика.

27. Этот мыслитель являлся представителем политической философии эпохи Возрождения. В своей книге «Утопия» (нигде не существующее место) он описывает несуществующее государство, где всё основано на принципах равенства и справедливости – собственность является общей, все работают одинаково и каждому принадлежит равное количество благ

- 1) Томас Мор;
- 2) Николо Макиавелли;
- 3) Дени Дидро;
- 4) Жан-Жак Руссо.

28. К представителям экзистенциализма (философия существования) не относится

- 1) Френсис Бэкон;
- 2) Сёрен Кьеркегор;
- 3) Мартин Хайдеггер;
- 4) Альбер Камю.

29. Форма мышления, в результате которого из одного или нескольких известных нам суждений получается новое суждение (вывод), в котором содержится новое знание, называется

- 1) понятие;
- 2) рассуждение;
- 3) умозаключение;
- 4) представление.

30. Отметьте среди вариантов название этического принципа, который заключается в бескорыстной заботе о благе ближнего. Этот термин был введён Огюстом Контом

- 1) нравственность;
- 2) культура;
- 3) этикет;
- 4) альтруизм.

#### **Критерии оценивая тестирования:**

- оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он правильно ответил на 80% вопросов теста;
- оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он правильно ответил на 70% вопросов теста;
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он правильно ответил на 50% вопросов теста;
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он ответил менее, чем на 50% вопросов теста.

#### **Список тем для эссе**

### **Тема 1. Философия в античный период Запада и на древнем Востоке. Философия средневековой Европы: патристика, схоластика, мистика**

1. В чем причины социальной разобщенности в современном мире?

#### **Критерии оценивания эссе**

- оценка *«отлично»* выставляется студенту, если тема полностью раскрыта, есть самостоятельные рассуждения, все вопросы освещены аргументировано и логично, выявлена актуальность темы;
- оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если тема полностью раскрыта, есть самостоятельные рассуждения, большинство вопросов освещено достаточно подробно, аргументировано и логично, выявлена актуальность темы;
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту тема раскрыта поверхностно, нет самостоятельных выводов и оценок;
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если тема не раскрыта в большинстве вопросов задания.

### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭКЗАМЕНЕ**

#### **Список вопросов для подготовки к экзамену**

**УК – 5** – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**УК-5.2** – Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах.

**Обучающийся знает:** основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов; научные, философские и религиозные картины мироздания, их фундаментальные понятия и принципы; философские и религиозно-

этические концепции человека, его назначение и смысл жизни; отношение человека к природе и возникшим в современную эпоху техническому развитию противоречиям и кризису существования человека в природе; сущность сознания, его взаимоотношения с бессознательным, роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности

1. Философия на Древнем Востоке: даосизм, конфуцианство, религиозно-философские учения Древней Индии, зороастризм Древней Персии.
2. Философия Ветхого завета. Моисеева инициатива ветхозаветного монотеизма.
3. Возникновение философии в Древней Греции. От мифа к логосу.
4. Проблема первоначала в милетской школе. Онтология элеатов. Диалектика Гераклита. Эмпедокл.
5. Софистика и учение Сократа об истине.
6. Мистический идеализм Платона: красота, истина, благо.
7. Рационалистическая метафизика Аристотеля: форма, материя, действительность. Логика Аристотеля.
8. Философия эллинского периода: скептицизм, стоицизм, эпикурейство.
9. Неоплатонизм Порфирия, Плотина, Прокла: учение о триаде.
10. Ранний этап становления Христианского учения в средневековье.
11. Восточная и западная патристика.
12. Арабская философия (Аверроэс). Ранняя и высокая схоластика. Номинализм и реализм.
13. Гуманизм раннего Возрождения (Кузанский, Мирандола, Бруно).
14. Рационализм Р. Декарта, Б. Спинозы, Н. Мальбранша.
15. Английский эмпиризм Гоббса, Локка, Ф. Бэкона.
16. Субъективизм Юма и Беркли.
17. Философия французского Просвещения.
18. Трансцендентальный идеализм И.Канта. Учение Канта о чувственности, познании и нравственности.
19. Субъективный идеализм И.Г. Фихте. Объективный идеализм Ф. Шеллинга.
20. Панлогический идеализм Г.В.Ф. Гегеля.
21. Иррационалистический волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
22. Экономический детерминизм К. Маркса.
23. Неокантианство. Философия жизни.
24. Позитивизм и постпозитивизм. Аналитическая философия Рассела и Витгенштейна.
25. Феноменология Э. Гуссерля. Онтология М. Хайдеггера. Герменевтика.
26. Философские проблемы психоанализа Фрейда и Юнга.
27. Религиозный и атеистический экзистенциализм: от Кьеркегора до Сартра.

28. Основные идеи философии структурализма (Леви-Стросс, Фуко, Барт, Лакан, Делез).
29. Введение христианства и формирование идеологии Православной церкви. Идея митрополита Илариона в «Слове о законе и благодати».
30. Языческое наследие в духовной культуре русского средневековья. Философские концепции Иакова Мниха, Владимира Мономаха, Климента Смолятича, Кирилла Туровского.
31. Русский исихазм и «нестяжательство» Нила Сорского. Доктрина теократического абсолютизма. Иосиф Волоцкий и «иосифлячество». Старец Филофей: «Москва – третий Рим».
32. Новообрядчество патриарха Никона. Протопоп Аввакум и философия раскольников. История русских ересей: стригольничество, хлыстовство, скопчество.
33. Философско-просветительское движение в XVIII в. Идеология петровской реформации Православной церкви. Стефан Яворский. Феофан Прокопович.
34. Философия русского просвещения: Ломоносов, Новиков, Карамзин. Философия Г. Сковороды.
35. Инициатива либеральной идеологии в России. Радищев. Декабризм.
36. Философские идеи Пушкина. Философия русской истории П.Я. Чаадаева.
37. Западничество Герцена. Идеи славянофилов: Хомяков, Аксаков, бр. Киреевские.
38. Анархизм Бакунина. Русский либерализм в 60-е гг XIX в. Русский консерватизм. Уваровская триада: самодержавие, православие, народность.
39. Христианский консерватизм Достоевского. Крестьянский либерализм Толстого.
40. В.С. Соловьев и инициатива русской религиозной философии. От марксизма к идеализму: о. С. Булгаков, Н. Бердяев.
41. Русская рефлексия западной философии: русские кантианцы и гегельянцы.
42. С. Франк и философия русского хозяйства.
43. Инициатива Русского формального метода на рубеже XIX-XX вв. Философия языка А. Потебни. Казанская лингвистическая школа.
44. Структурная лингвистика Р. Якобсона. Формальный метод Ю.Тынянова и Б. Шкловского. Формальная типология сюжетов и персонажей В. Проппа.
45. Структурная киноэстетика С. Эйзенштейна.
46. Философия евразийства Карсавина, Трубецкого, Савицкого, Л. Гумилева.
47. Православная онтология о. П. Флоренского.
48. Коммуникативная онтология М. Бахтина.
49. Идеологическая специфика советского марксизма. Рецепции гегельянства в философии Э. Ильенкова.

50. Московский методологический кружок. Вяч. Вс. Иванов. Ю.М. Лотман. Б.А. Успенский. В.В. Топоров. Московско-Тартусская семиотическая школа.
51. «Катакомбная» апология современных западных концепций (феноменология, психоанализ, структурализм) в Советском Союзе. Феноменология М. Мамардашвили.
52. Состояние гуманитарной теории в России на рубеже XX-XXI вв. Философия в современной России.

### **ОЦЕНКА УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭКЗАМЕНЕ**

**УК – 5** – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**УК-5.2** – Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах.

**Обучающийся умеет:** определять условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; нравственные обязанности человека по отношению к другим и самому себе; обосновать свою мировоззренческую позицию;

**Обучающийся владеет:** навыками работы с классическими философскими текстами, охватывающими различные мыслительные эпохи и традиции.

**Оценка достижения** обучающимся запланированного результата обучения осуществляется по результатам устных опросов, выступлений с докладом, эссе и тестирования, в которых ему необходимо применить навыки работы с классическими философскими текстами, охватывающими различные мыслительные эпохи и традиции.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Для оценки результатов обучения по дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен, проводимый в форме устного ответа на два теоретических вопроса.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>УК – 5</b> – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>УК-5.2</b> – Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах.</p>					
<b>Знать:</b>	Не	Фрагментарн	Общие, но	Сформирова	Сформированные

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>- основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов;</p> <p>- научные, философские и религиозные картины мироздания, их фундаментальные понятия и принципы;</p> <p>- философские и религиозно-этические концепции человека, его назначение и смысл жизни;</p> <p>- отношение человека к природе и возникшим в современную эпоху технического развития противоречиям и кризису существования человека в природе;</p> <p>- сущность сознания, его взаимоотношения с бессознательным, роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности.</p>	знает	<p>ые знания основных этапов развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов; научных, философских и религиозных картин мироздания, их фундаментальные понятия и принципы; философских и религиозно-этических концепций человека, его назначение и смысл жизни; отношений человека к природе и возникшим в современную эпоху технического развития противоречиям и кризису существования человека в природе; сущности сознания, его взаимоотношения с бессознательным, роль сознания и</p>	<p>не структурированные знания основных этапов развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов; научных, философских и религиозных картин мироздания, их фундаментальные понятия и принципы; философских и религиозно-этических концепций человека, его назначение и смысл жизни; отношений человека к природе и возникшим в современную эпоху технического развития противоречиям и кризису</p>	<p>нные, но содержащие отдельные пробелы знания основных этапов развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов; научных, философских и религиозных картин мироздания, их фундаментальные понятия и принципы; философских и религиозно-этических концепций человека, его назначение и смысл жизни; отношений человека к природе и возникшим в современную эпоху технического развития противоречиям и кризису</p>	<p>систематизированные прочные знания основных этапов развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов; научных, философских и религиозных картин мироздания, их фундаментальные понятия и принципы; философских и религиозно-этических концепций человека, его назначение и смысл жизни; отношений человека к природе и возникшим в современную эпоху технического развития противоречиям и кризису существования человека в природе; сущности сознания, его взаимоотношения с бессознательным, роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности</p>

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
		самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности.	существования человека в природе; сущности сознания, его взаимоотношения с бессознательным, роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности.	кризису существования человека в природе; сущности сознания, его взаимоотношения с бессознательным, роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности.	людей, формировании личности.
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;</li> <li>нравственные обязанности человека по отношению к другим и самому себе;</li> <li>- обосновать свою мировоззренческую позицию;</li> </ul>	Не умеет	Частично освоенные умения определять условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; нравственные обязанности человека по отношению к другим и самому себе; обосновать свою мировоззренческую	В целом освоенные, но не подкрепляемые знаниями и самостоятельностью выполнения умения определять условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; нравственные обязанности человека по отношению	В целом сформированные и самостоятельно выполняемые, но не всегда интеллектуально обоснованные умения определять условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы,	Успешно сформированные, самостоятельно и осознанно выполняемые умения определять условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; нравственные обязанности человека по отношению к другим и самому себе; обосновать свою мировоззренческую позицию;

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
		ескую позицию;	к другим и самому себе; обосновать свою мировоззренческую позицию;	культуры; нравственные обязанности человека по отношению к другим и самому себе; обосновать свою мировоззренческую позицию;	
<b>Владеть:</b> - навыками работы с классическими философскими текстами, охватывающими различные мыслительные эпохи и традиции.	Не владеет	Фрагментарно сформированные навыки работы с классическим и философским и текстами, охватывающими различные мыслительные эпохи и традиции.	В целом сформированные, но выполняемые на элементарном уровне навыки работы с классическими философскими текстами, охватывающими различные мыслительные эпохи и традиции.	Сформированные, но не устойчивые в сложных ситуациях навыки работы с классическими философскими текстами, охватывающими различные мыслительные эпохи и традиции.	Успешно сформированные, устойчивые, технологически грамотно выполняемые навыки работы с классическими философскими текстами, охватывающими различные мыслительные эпохи и традиции.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При выставлении итоговой оценки за дисциплину необходимо учитывать результаты текущего контроля и критерии оценивания сформированности компетенций.

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если:

- при ответе на теоретический вопрос были продемонстрированы глубокие, систематизированные и прочные знания (в соответствии с критериями сформированности компетенций), умения логично и обоснованно излагать материал, быстро ориентироваться в дополнительных вопросах и давать полные ответы;

- практическое задание выполнено безошибочно и в полном соответствии с требованиями на оценку «отлично», обучающийся в работе продемонстрировал устойчивые навыки работы и осознанно исполняемые действия;

Все вышеперечисленное говорит о сформированности запланированных компетенций на высоком уровне.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если:

- при ответе на теоретический вопрос было продемонстрировано хорошее, но недостаточно полное изложение материала, с отдельными пробелами в знаниях (возможно, незначительными неточностями в употреблении терминов), логичное изложение материала, но недостаточно быстрая ориентация в нем при ответе на дополнительные вопросы;
- практическое задание выполнено на оценку «отлично» или «хорошо» (с незначительными замечаниями и/или ошибками), обучающийся продемонстрировал хорошие навыки работы и осознанно исполняемые действия;

Все вышеперечисленное говорит о сформированности запланированных компетенций на хорошем уровне.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если:

- при ответе на теоретический вопрос было продемонстрировано поверхностное владение материалом и фрагментарные знания, отсутствие стройного и логично выстроенного ответа, затруднение в употреблении терминов и приведении примеров, плохая ориентация в материале при ответе на дополнительные вопросы;
- практическое задание выполнено на оценку «хорошо» или «удовлетворительно» (с ошибками и замечаниями), с отклонениями от требований, обучающийся затруднялся в объяснениях;

Все вышеперечисленное говорит о сформированности запланированных компетенций на низком уровне.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если:

- при ответе на теоретический вопрос было продемонстрировано незнание значительного объема материала, «фрагментарность имеющихся знаний, отсутствие стройного и логично выстроенного ответа, затруднение в употреблении терминов и приведении примеров, неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения, неспособность отвечать на дополнительные вопросы;
- практическое задание выполнено на оценку «удовлетворительно» со значительными отклонениями от требований, с грубыми ошибками и множеством замечаний, обучающийся продемонстрировал частично сформированные навыки работы, затрудняется в объяснениях.
- Все вышеперечисленное говорит о несформированности запланированных компетенций.

## 5. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

### Разработчик:

О.К. Кошмило, кандидат философских наук



---

(подпись)

(подпись)

Заведующий кафедрой:

Шнякина Ю.Р., к.э.н., доцент



---

(подпись)

Заведующий выпускающей кафедрой:

Е.В. Вишневская, к.п.н., доцент




(подпись)

Директор

БИК

Балакина

О.В.



---

Начальник

ООУП

Фирсова С.В.



---

(подпись)