

Кафедра

Управления

Б1.В.ДВ.02.01

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА)

Учебная дисциплина	Мастерская тьюторства
По направлению подготовки	38.03.02«Менеджмент»
Профиль (программа бакалавриата)	«Бизнес-аналитика в управленческой деятельности»
Форма обучения	Очная

Оценочные материалы (средства) дисциплины рассмотрены (актуализированы) и утверждены на заседании кафедры управления

Протокол заседания № 10 от «15» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой Никитина Наталья Викторовна

Оглавление

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	
5. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	
6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ.....	

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы (средства) сформированы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 №970, и учебного плана направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Бизнес-аналитика в управленческой деятельности» (программа бакалавриата). В соответствии с матрицей компетенций основной профессиональной образовательной программы «Бизнес-аналитика в управленческой деятельности» в процессе обучения по дисциплине «Мастерская тьюторства» происходит формирование закрепленных за дисциплиной компетенций обучающихся. Оценка сформированности компетенций на каждом этапе обучения происходит через оценку планируемых результатов обучения по дисциплине (знаний, умений, навыков).

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этапы формирования компетенции (семестры и темы)	Оценочные средства
ПК-2 Способен оценивать экономические и социальные условия реализации новых рыночных возможностей и формировать новые бизнес-модели	ПК-2.1 Выявляет необходимые экономические и социальные условия с целью формирования возможных организационно-экономических решений реализации перспективных направлений деятельности организации	знать: - принципы проектно-аналитической деятельности; - способы введения рабочих групп в проектно-аналитическую деятельность. уметь: - координировать деятельность рабочих групп единомышленников в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками; - решать управленческие и стратегические задачи. владеть:	Семестр 3 Тема 1. Модель современного высшего образования с индивидуальными траекториями и использованием методик WORLDSKILLS INTERNATIONAL (WSI). Тема 2. Практическая подготовка как основа индивидуальной образовательной траектории профессионала. Типы практик, обеспечивающих современную профессиональную подготовку.	- выполнение групповых и индивидуальных практических работ по темам 1-6 - участие в семинарах-дискуссиях по темам 1-6

		- навыками организации проектно-аналитической деятельности; - навыками формирования критериев оценки работы участников группы.	Тема 3. Самоопределение, самоорганизация и самооснащение за счет участия в коллективном (общем) проекте Системы опережающей практической подготовки по индивидуальным траекториям Семестр 4 Тема 4. Передача знаний в классно-урочной системе образования и методологическое, понятийно-знаниевое и инструментальное оснащение в системе современного образования Тема 5. Цифровая реальность и технологии работы с идеями: современные цифровые технологии и сервисы Тема 6. Рефлексия мастерской тьюторства. Воспроизводство и проектирование мастерской тьюторства на следующий учебный год	
--	--	--	--	--

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список вопросов к семинару-дискуссии по теме 1 «Модель современного высшего образования с индивидуальными траекториями и использованием методик WORLDSKILLS INTERNATIONAL (WSI)»

1. Устройство методического обеспечения конкурентной борьбы в международных конкурсах.
2. Переформатирование групп в соответствии с самоопределением по отношению к коллективным работам для победы в международном конкурсе, выстраивание плана работ.
3. Анализ установки и аналитических докладов, самоопределение в новой ситуации совместных действий, постановка целей на участие.
4. Техническое задание (ТЗ) на конкурсный проект ТАУ.
5. Требования к методическому и знаниевому обеспечению проектных работ», общее обсуждение и формирование взаимопонимания.
6. Идея проекта, его стратегические направления, измерители и показатели контроля, механизм мониторинга хода и результатов, техники «разбора полетов».

**Список вопросов к семинару-дискуссии по теме 2
«Практическая подготовка как основа индивидуальной образовательной траектории профессионала. Типы практик, обеспечивающих современную профессиональную подготовку»**

1. Индивидуальная образовательная траектория «Геймдизайн»
2. Индивидуальная образовательная траектория «Веб дизайн и разработка» СОППИТ)
3. Индивидуальная образовательная траектория «Управление IT проектами»
4. Индивидуальная образовательная траектория «Организация культурно массовых мероприятий»
5. Тренажёр для создания сайтов
6. Организация практик и стажировок совместно с работодателями
7. Декоративное оформление помещений
8. Мультибрендинговое дистрибьюторство снековой продукции
9. Бизнес-модель производства компетенций
10. IT-технологии подготовки мастеров

**Список вопросов к семинару-дискуссии по теме 3
«Самоопределение, самоорганизация и самооснащение за счет участия в коллективном (общем) проекте Системы опережающей практической подготовки по индивидуальным траекториям»**

1. Рефлексивный анализ работы группы ТАУ: что это было, как это работало, зачем это нужно мне лично, моей группе и нам как коллективу.
2. Восстановление общего понимания ведущихся в мастерской тьюторства работ.
3. Построение общего (коллективного) понимания СОППИТ (Система опережающей практической подготовки по индивидуальным траекториям).
4. Определение работ, в которые участники могут включиться в рамках проекта СОППИТ для достижения собственных (индивидуальных) образовательных целей.
5. Выстраивание системы индивидуальной, групповой и коллективной работы в рамках запуска и выведения на проектную мощность функционала СОППИТ.
6. Выстраивание общего графика работ по СОППИТ с опорой на собственные проекты групп.

Список вопросов к семинару-дискуссии по теме 4
«Передача знаний в классно-урочной системе образования и методологическое, понятийно-знаниевое и инструментальное оснащение в системе современного образования».

1. Какие бывают системы управления сетевым взаимодействием потребителей и производителей компетенций?
2. Что такое разработка сетевого формата взаимодействия потребителей и производителей компетенций?
3. Какие бывают бизнес модели производства компетенций?
4. Система управления сетевым взаимодействием потребителей и производителей компетенций
5. Организация практик и стажировок совместно с работодателями.
6. Организационная модель образовательных площадок;

Список вопросов к семинару-дискуссии по теме 5
«Цифровая реальность и технологии работы с идеями: современные цифровые технологии и сервисы».

1. Что означает цифровая инфраструктура формирования компетенций?
2. Индивидуальная образовательная траектория «Управление IT проектами»;
3. Индивидуальная образовательная траектория «Гейм дизайн»;
4. Индивидуальная образовательная траектория «Веб дизайн и разработка»;
5. Индивидуальная образовательная траектория «машинное обучение и Big data»;

Список вопросов к семинару-дискуссии по теме 6
«Рефлексия мастерской тьюторства. Воспроизводство и проектирование мастерской тьюторства на следующий учебный год».

1. Функциональная реализация по инвентаризации и достраиванию необходимых понятий.
2. Функциональная реализация по применению построенных понятий в собственных действиях.
3. Функциональная реализация по рефлексивному анализу хода и результатов проделанных работ.
4. Функциональная реализация по разработке плана корректирующих действий.
5. Функциональная реализация по внесению необходимых изменений в формат и способ работы.
6. Анализ лучших мировых практик соответствующего дела и сопоставление их с собственным способом и инструментами.
7. Трансферт мировых технологий, или проектирование метода на основе построенного собственного способа действий и его инструментов.

Критерии оценивая к семинару-дискуссий:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он ответил развернуто на один из заданных вопросов, активно дополнял ответы других обучающихся или задавал им дополнительные вопросы;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он ответил развернуто на один из заданных вопросов или ответил кратко на ряд вопросов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он кратко ответил на один из задаваемых вопросов или просто дополнял ответы других обучающихся, задавал им дополнительные вопросы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не смог ответить правильно на заданный вопрос, либо не отвечал на вопросы и не участвовал в их обсуждении.

Индивидуальная практическая работа по теме 1

«Модель современного высшего образования с индивидуальными траекториями и использованием методик WORLDSKILLS INTERNATIONAL (WSI)»

Представить рефлексию результатов участия в работе с группой студентов, ответив на следующие вопросы:

1. Что я планировал сделать?
2. Что сделал?
3. Что не получилось?
4. Как я буду действовать дальше?
5. В каких технологиях я работаю?
6. Что я делаю, когда говорю?
7. Какие идеи и мысли стоят за моими словами?
8. О чем я думаю, когда работаю.
9. Сто сделано, что предстоит сделать.

Результаты практической работы представить в письменном виде.

Индивидуальная практическая работа по теме 2

«Практическая подготовка как основа индивидуальной образовательной траектории профессионала. Типы практик, обеспечивающих современную профессиональную подготовку»

Представить рефлексию результатов участия в работе с группой студентов, ответив на следующие вопросы:

1. Что я планировал сделать?
2. Что сделал?
3. Что не получилось?
4. Как я буду действовать дальше?
5. В каких технологиях я работаю?
6. Что я делаю, когда говорю?
7. Какие идеи и мысли стоят за моими словами?
8. О чем я думаю, когда работаю.
9. Сто сделано, что предстоит сделать.

Результаты практической работы представить в письменном виде.

Индивидуальная практическая работа по теме 3

«Самоопределение, самоорганизация и самооснащение за счет участия в коллективном (общем) проекте Системы опережающей практической подготовки по индивидуальным траекториям»

Представить рефлексию результатов участия в работе с группой студентов, ответив на следующие вопросы:

1. Что я планировал сделать?

2. Что сделал?
3. Что не получилось?
4. Как я буду действовать дальше?
5. В каких технологиях я работаю?
6. Что я делаю, когда говорю?
7. Какие идеи и мысли стоят за моими словами?
8. О чем я думаю, когда работаю.
9. Сто сделано, что предстоит сделать.

Результаты практической работы представить в письменном виде.

Индивидуальная практическая работа по теме 4

«Передача знаний в классно-урочной системе образования и методологическое, понятийно-знаниевое и инструментальное оснащение в системе современного образования»

Представить рефлексию результатов участия в работе с группой студентов, ответив на следующие вопросы:

1. Что я планировал сделать?
2. Что сделал?
3. Что не получилось?
4. Как я буду действовать дальше?
5. В каких технологиях я работаю?
6. Что я делаю, когда говорю?
7. Какие идеи и мысли стоят за моими словами?
8. О чем я думаю, когда работаю.
9. Сто сделано, что предстоит сделать.

Результаты практической работы представить в письменном виде.

Индивидуальная практическая работа по теме 5

«Цифровая реальность и технологии работы с идеями: современные цифровые технологии и сервисы»

Представить рефлексию результатов участия в работе с группой студентов, ответив на следующие вопросы:

1. Что я планировал сделать?
2. Что сделал?
3. Что не получилось?
4. Как я буду действовать дальше?
5. В каких технологиях я работаю?
6. Что я делаю, когда говорю?
7. Какие идеи и мысли стоят за моими словами?
8. О чем я думаю, когда работаю.
9. Сто сделано, что предстоит сделать.

Результаты практической работы представить в письменном виде.

Индивидуальная практическая работа по теме 6

«Рефлексия мастерской тьюторства. Воспроизводство и проектирование мастерской тьюторства на следующий учебный год»

Представить рефлексию результатов участия в работе с группой студентов, ответив на следующие вопросы:

1. Что я планировал сделать?
2. Что сделал?

3. Что не получилось?
4. Как я буду действовать дальше?
5. В каких технологиях я работаю?
6. Что я делаю, когда говорю?
7. Какие идеи и мысли стоят за моими словами?
8. О чем я думаю, когда работаю.
9. Сто сделано, что предстоит сделать.

Результаты практической работы представить в письменном виде.

Критерии оценивания индивидуальной практической работы

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в работе зафиксированы логичные и понятные ответы на все вопросы; там, где необходимо, присутствуют поясняющие схемы; у схем есть объясняющий текст, название; соблюдены правила оформления работы.

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы зафиксированы недостаточно полно и понятно; в изображённых схемах есть недочёты; пропущен один вопрос; правила оформления работы соблюдены.

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа сделана слабо; ответы зафиксированы не на все вопросы; схем не хватает или в их изображении есть нелогичность, ошибки; работа оформлена не совсем верно и корректно.

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа не сдана; работа списана у других студентов; в ответах на вопросы нет логики; схем мало, они с ошибками или схем нет совсем.

Групповая практическая работа по теме 1

«Модель современного высшего образования с индивидуальными траекториями и использованием методик WORLDSKILLS INTERNATIONAL (WSI)»

Представить программу и оргпроект проектно-аналитической сессии, реализуемой в рамках дисциплины Общая управленческая подготовка, по следующей структуре:

1. Цели и задачи проектно-аналитической сессии
2. Продукты проектно-аналитической сессии
3. Результаты проектно-аналитической сессии
4. Последствия проектно-аналитической сессии.
5. Проектные группы проектно-аналитической сессии.

На основании программы и оргпроекта разработать регламент проектно-аналитической сессии в рамках реализации дисциплины Общая управленческая подготовка.

Групповая практическая работа по теме 2

«Практическая подготовка как основа индивидуальной образовательной траектории профессионала. Типы практик, обеспечивающих современную профессиональную подготовку»

Представить программу и оргпроект проектно-аналитической сессии, реализуемой в рамках дисциплины Общая управленческая подготовка, по следующей структуре:

1. Цели и задачи проектно-аналитической сессии
2. Продукты проектно-аналитической сессии
3. Результаты проектно-аналитической сессии
4. Последствия проектно-аналитической сессии.
5. Проектные группы проектно-аналитической сессии.

На основании программы и оргпроекта разработать регламент проектно-аналитической сессии в рамках реализации дисциплины Общая управленческая подготовка.

Групповая практическая работа по теме 3
«Самоопределение, самоорганизация и самооснащение за счет участия в коллективном (общем) проекте Системы опережающей практической подготовки по индивидуальным траекториям»

Представить программу и оргпроект проектно-аналитической сессии, реализуемой в рамках дисциплины Общая управленческая подготовка, по следующей структуре:

1. Цели и задачи проектно-аналитической сессии
2. Продукты проектно-аналитической сессии
3. Результаты проектно-аналитической сессии
4. Последствия проектно-аналитической сессии.
5. Проектные группы проектно-аналитической сессии.

На основании программы и оргпроекта разработать регламент проектно-аналитической сессии в рамках реализации дисциплины Общая управленческая подготовка.

Групповая практическая работа по теме 4
«Передача знаний в классно-урочной системе образования и методологическое, понятийно-знаниевое и инструментальное оснащение в системе современного образования»

Представить программу и оргпроект проектно-аналитической сессии, реализуемой в рамках дисциплины Общая управленческая подготовка, по следующей структуре:

1. Цели и задачи проектно-аналитической сессии
2. Продукты проектно-аналитической сессии
3. Результаты проектно-аналитической сессии
4. Последствия проектно-аналитической сессии.
5. Проектные группы проектно-аналитической сессии.

На основании программы и оргпроекта разработать регламент проектно-аналитической сессии в рамках реализации дисциплины Общая управленческая подготовка.

Групповая практическая работа по теме 5
«Цифровая реальность и технологии работы с идеями: современные цифровые технологии и сервисы»

Представить программу и оргпроект проектно-аналитической сессии, реализуемой в рамках дисциплины Общая управленческая подготовка, по следующей структуре:

1. Цели и задачи проектно-аналитической сессии
2. Продукты проектно-аналитической сессии
3. Результаты проектно-аналитической сессии
4. Последствия проектно-аналитической сессии.
5. Проектные группы проектно-аналитической сессии.

На основании программы и оргпроекта разработать регламент проектно-аналитической сессии в рамках реализации дисциплины Общая управленческая подготовка.

Групповая практическая работа по теме 6
«Рефлексия мастерской тьюторства. Воспроизводство и проектирование мастерской тьюторства на следующий учебный год»

Представить программу и оргпроект проектно-аналитической сессии, реализуемой в рамках дисциплины Общая управленческая подготовка, по следующей структуре:

1. Цели и задачи проектно-аналитической сессии
2. Продукты проектно-аналитической сессии
3. Результаты проектно-аналитической сессии
4. Последствия проектно-аналитической сессии.
5. Проектные группы проектно-аналитической сессии.

На основании программы и оргпроекта разработать регламент проектно-аналитической сессии в рамках реализации дисциплины Общая управленческая подготовка.

Критерии оценивания групповой практической работы

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в работе группы принимал активное участие, выполнил все полученные задачи вовремя и с соблюдением правил, обозначенных преподавателем.

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в работе группы принимал активное участие, выполнил все полученные задачи, но с нарушением сроков, с соблюдением правил, обозначенных преподавателем.

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не активно принимал участие в работе группы, частично выполнил свои задачи, нарушив сроки, с соблюдением правил, обозначенных преподавателем.

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе группы не принимал участия, не взял на себя реализацию задач при проектировании программы и оргпроекта

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Цель курсовой работы - обеспечить качественное усвоение обучающимися знаний, формирование умений и навыков в области с управления командой проекта менеджмента для эффективного решения профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности менеджера. Выявить общую теоретическую подготовку и полученные знания по дисциплине, уровень сформированных умений самостоятельно и последовательно обобщать и излагать результаты по изучаемым направлениям деятельности организации в условиях современного рынка, навыков к исследованиям экономико-организационных проблем.

Задание на курсовую работу - ознакомиться и изучить научную литературу отечественных и зарубежных ученых в сфере менеджмента, научные журналы, нормативно-правовые акты и определить основные тенденции развития современного менеджмента с области управления командой проекта.

Примерный перечень тем курсовой работы

1. Менеджер, его задачи и основные области деятельности.
2. Компетенции менеджера.
3. Профессиональные навыки менеджера.
4. Разработка модели и количественная оценка качеств руководителя.

5. Российские предприниматели и менеджеры – стили руководства.
6. Кросс – культурные различия в менеджменте (сравнительный менеджмент).
7. Эволюция управленческой мысли, развитие теории управления.
8. Современные тенденции развития менеджмента.
9. Характерные черты менеджмента в условиях формирующейся рыночной экономики в России.
10. Тайм – менеджмент. Искусство планирования и управления временем.
11. Особенности деятельности российского менеджера в современных условиях.
12. Принципы управления и их развитие в современных условиях..
13. Современная практика управления российскими предприятиями.
14. Социальная ответственность менеджмента.
15. Экономические методы управления предприятием.
16. Методы организационно-стабилизирующего воздействия на предприятии.
17. Эффективное делегирование менеджером своих задач и полномочий
18. Личность и коллектив в современном менеджменте.
19. Управление по целям (результатам).
20. Моделирование алгоритма постановки и реализации жизненных целей.
21. Применение ситуационного анализа в постановке жизненных целей.
22. Новые тенденции в организации менеджмента компаний.
27. Делегирование полномочий – главный инструмент организации деятельности руководителя.

Типовая структура курсовой работы

Раздел	Описание содержания	Формируемые и проверяемые компетенции (индикаторы)
Введение		
1. Теоретические аспекты управления командой проекта	Во введении приводится обоснование актуальности темы исследования для общества в целом и для отдельного предприятия. Формируется цель и задачи исследования. Перечисляются методы, применяемые в процессе написания курсовой работы.	ПК-2 Способен оценивать экономические и социальные условия реализации новых рыночных возможностей и формировать новые бизнес-модели
2. Анализ управления командой проекта на примере...	В первом разделе курсовой работы рассматриваются теоретические и методические аспекты основы современного менеджмента в области управления командой проекта	ПК-2.1

(сформированной команды проекта из числа студентов 1 курса)	Изучаются достижения и передовой опыт в управленческой деятельности отечественных предприятий, или зарубежный опыт. Приводятся примеры удачного применения методов управления командой проекта предприятия в решении проблемы, указанной в теме работы. Второй раздел начинаться с краткой организационно-экономической характеристики объекта исследования, где указываются миссия и цель предприятия, организационно-правовая форма, предприятия, виды деятельности, организационная структура управления, ассортимент выпускаемой продукции. Описание организационного проекта цикла общей управленческой подготовки Характеристика проектной задачи группы Проблемы/возможности/задачи формирования команды на примере... (сформированной команды проекта из числа студентов 1 курса	Выявляет необходимые экономические и социальные условия с целью формирования возможных организационно-экономических решений реализации перспективных направлений деятельности организации
3. Управление командой проекта на примере... (сформированной команды проекта из числа студентов 1 курса)	Третий раздел курсовой работы носит рекомендательный характер, обучающийся должен предложить мероприятия по совершенствованию управления командой проекта. Планирование работ по реализации этапов решения проектной задачи группы. Управление групповой работой студентов: роли и функции участников проектной команды. Оценка результативности управления групповой работы студентов.	
Заключение	В заключении обучающийся подводят итоги проведенного исследования. Делаются основные выводы по каждому пункту исследования, что выявлено, формулируются собственные предложения по совершенствованию управления командой проекта.	

Оценка знаний по результатам выполнения курсовой работы

ПК-2 Способен оценивать экономические и социальные условия реализации новых рыночных возможностей и формировать новые бизнес-модели

ПК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, в том числе с использованием цифровых ресурсов

Обучающийся знает: принципы проектно-аналитической деятельности; способы введения рабочих групп в проектно-аналитическую деятельность.

Оценка достижения обучающимся запланированного результата обучения осуществляется во время защиты курсовой работы ответами на вопросы:

1. Назовите принципы проектно-аналитической деятельности?
2. Определите способы введения рабочих групп в проектно-аналитическую деятельность?
3. Дайте оценку уровня развития менеджмента в России и в зарубежных странах?
4. В чем теоретические проблемы современного управления командой проекта в деятельности организаций?
5. Что такое социальная значимость управленческого решения в работе команды?

Оценка умений и навыков по результатам выполнения курсовой работы

ПК-2 Способен оценивать экономические и социальные условия реализации новых рыночных возможностей и формировать новые бизнес-модели

ПК-2.1 Выявляет необходимые экономические и социальные условия с целью формирования возможных организационно-экономических решений реализации перспективных направлений деятельности организации

Обучающийся умеет координировать деятельность рабочих групп единомышленников в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками; решать управленческие и стратегические задачи.

Обучающийся владеет навыками организации проектно-аналитической деятельности; навыками формирования критериев оценки работы участников группы.

Оценка достижения обучающимся запланированного результата обучения осуществляется по результатам выполнения следующих разделов курсовой работы:

- 2 раздела «Анализ управления командой проекта на примере... (сформированной команды проекта из числа студентов 1 курса)».
- 3 раздела «Управление командой проекта на примере... (сформированной команды проекта из числа студентов 1 курса)»

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭКЗАМЕНЕ

Список вопросов для подготовки к экзамену

ПК-2 Способен оценивать экономические и социальные условия реализации новых рыночных возможностей и формировать новые бизнес-модели

ПК-2.1 Выявляет необходимые экономические и социальные условия с целью формирования возможных организационно-экономических решений реализации перспективных направлений деятельности организации

Обучающийся знает: принципы проектно-аналитической деятельности; способы введения рабочих групп в проектно-аналитическую деятельность.

Список вопросов для подготовки к экзамену (4 семестр):

1. Значение, области использования дисциплины «Общая управленческая подготовка».
2. Понятие, особенности проектно-аналитических сессий.
3. Организация проекта аналитической сессии.
4. Проектирование проекта аналитической сессии.
5. Роль тьютора в аналитической сессии.

6. Влияние внешних условий на проект аналитической сессии.
7. Влияние внутренних условий на проект аналитической сессии.
8. Окружение проекта проектно-аналитической сессии.
9. Целевые параметры проекта проектно-аналитической сессии, управляемые параметры.
10. Сущность управления проектами проектно-аналитической сессии.
11. Цели, стратегия и результаты проекта проектно-аналитической сессии.
12. Структуризация проекта.
13. Участники проекта.
14. Разработка концепции проекта проектно-аналитической сессии.
15. Предварительный анализ осуществимости проекта.
16. Оценка жизнеспособности и реализуемости проекта.
17. Оценка эффективности участия в проекте.
18. Календарное и сетевое планирование.
19. Управление ресурсами проекта аналитической сессии.
20. Управление работами проекта аналитической сессии.
21. Управление стоимостью проекта аналитической сессии.
22. Управление командой проекта аналитической сессии.
23. Контроль и регулирование проекта аналитической сессии.
24. Роль проекта проектно-аналитической сессии в жизни студентов.
25. Основные методы планирования проекта проектно-аналитической сессии.
26. Управление качеством проекта аналитической сессии.
27. Основания для выбора главной темы проекта аналитической сессии.
28. Технологизация управленческой деятельности в рамках аналитических сессий.
29. Трансформация современной жизни и управленческой деятельности.
30. Возможные варианты событий с участием проекта аналитической сессии.
31. Понятие цифровой реальности.
32. Устройство цифровой реальности.
33. Роль комплекса цифровой реальности.
34. Реструктуризация управленческой деятельности.
35. Схема цифровой реальности
36. Современные цифровые технологии и сервисы
37. Технология работы с идеями
38. Общая схема проектов в рамках проектно-аналитической сессии.
39. Воспроизводство цикла ОУП
40. Проектирование цикла ОУП

ОЦЕНКА УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭКЗАМЕНЕ

ПК-2 Способен оценивать экономические и социальные условия реализации новых рыночных возможностей и формировать новые бизнес-модели

ПК-2.1 Выявляет необходимые экономические и социальные условия с целью формирования возможных организационно-экономических решений реализации перспективных направлений деятельности организации

Обучающийся умеет координировать деятельность рабочих групп единомышленников в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками; решать управленческие и стратегические задачи.

Обучающийся владеет навыками организации проектно-аналитической деятельности; навыками формирования критериев оценки работы участников группы .

Оценка достижения обучающимся запланированного результата обучения осуществляется по результатам выполнения практических заданий и участия в семинаре – дискуссии в которых

ему необходимо продемонстрировать способность организации проектно-аналитической деятельности; навыками формирования критериев оценки работы участников группы .

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки результатов обучения по дисциплине учебным планом предусмотрена курсовая работа, оценка результатов которой проходит в форме защиты. Защита проводится индивидуально или на комиссии, в составе руководителя и преподавателя, ведущего практические занятия по дисциплине.

Оценка «отлично» ставится, если:

- работа оформлена в полном соответствии с требованиями;
- содержание работы раскрывает заявленную тему, в заключении имеется решение поставленных во введении задач;
- в работе на основе изучения широкого спектра разнообразных источников дается самостоятельный анализ теоретического и фактического материалов;
- в работе содержатся элементы научного творчества, делаются самостоятельные выводы с серьезной аргументацией;
- на защите обучающийся демонстрирует свободное владение материалом, знание теоретических подходов к исследуемой проблеме, уверенно отвечает на основную часть вопросов.

Оценка «хорошо» ставится в случае:

- если при выполнении пунктов а); б) и д.); отмечается недостаточность самостоятельного анализа,

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если при выполнении пунктов а) и б) и в целом правильном освещении вопросов темы отмечается:

- слабая информационная база исследования, низкая проработанность источников;
- отсутствие самостоятельного анализа литературы и фактического материала;
- слабое знание теоретических подходов к решению проблемы и работ ведущих ученых в данной области;
- неуверенная защита работы, отсутствие ответов на значительную часть вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- если обучающийся на защите не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы, т.е. не владеет материалом темы. В этом случае назначается повторная защита.

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭКЗАМЕНЕ 3 СЕМЕСТР

Список вопросов для подготовки к экзамену

ПК-2 - Способен оценивать экономические и социальные условия реализации новых рыночных возможностей и формировать новые бизнес-модели

ПК-2.1 - Выявляет необходимые экономические и социальные условия с целью формирования возможных организационно-экономических решений реализации перспективных направлений деятельности организации

Обучающийся знает: принципы проектно-аналитической деятельности; способы введения рабочих групп в проектно-аналитическую деятельность.

1. Понятие «проектно-аналитическая сессия» и его определение.

2. Понятие «общая управленческая подготовка» и его определение.
3. Каковы основные виды деятельности в ходе управления проектом общей управленческой подготовки?
4. Сравнение функций традиционного и проектного менеджмента.
5. Кто является участниками и заинтересованными сторонами проекта?
6. Каковы точки соприкосновения и точки конфликтов интересов участников проекта общей управленческой подготовки?
7. В чем заключается важность правильной постановки целей проекта проектно-аналитической сессии? Каким критериям эти цели должны отвечать?
8. Исходя из каких критериев можно выделять фазы жизненного цикла проекта паса?
9. Какими преимуществами обладают разные типы организационных структур, в рамках которых может быть реализован конкретный проект?
10. Подсистемы управления проектом.
11. Что необходимо сделать, начиная новый проект проектно-аналитической сессии?
12. Каковы типичные ошибки реализации начального этапа проекта проектно-аналитической сессии?
13. Зачем необходимо совещание по определению проекта проектно-аналитической сессии? Каковы его участники? Какие вопросы выносятся на обсуждение? Что будет результатом совещания?
14. Разработка концепции проекта проектно-аналитической сессии: формирование идеи проекта, предварительная проработка целей и задач проекта, предварительный анализ осуществляемости проекта.
15. Организационные структуры управления проектами.
16. Понятие офиса проекта, основные принципы проектирования и состав офиса проекта.
17. Зачем нужен центр управления проектом проектно-аналитической сессии? Какова его типовая модель? Как он функционирует?
18. Какова методология распределения обязанностей, определения уровней отчетности и взаимодействия?
19. Источники и организация проектного финансирования.
20. Разработка проектной документации.
21. Значение, области использования дисциплины «Общая управленческая подготовка».
22. Понятие, особенности проектно-аналитических сессий.
23. Организация проекта аналитической сессии.
24. Проектирование проекта аналитической сессии.
25. Роль тьютора в аналитической сессии.
26. Влияние внешних условий на проект аналитической сессии.

27. Влияние внутренних условий на проект аналитической сессии.
28. Окружение проекта проектно-аналитической сессии.
29. Целевые параметры проекта проектно-аналитической сессии, управляемые параметры.
30. Сущность управления проектами проектно-аналитической сессии.
31. Цели, стратегия и результаты проекта проектно-аналитической сессии.
32. Структуризация проекта.
33. Участники проекта.
34. Разработка концепции проекта проектно-аналитической сессии.
35. Предварительный анализ осуществимости проекта.
36. Оценка жизнеспособности и реализуемости проекта.
37. Оценка эффективности участия в проекте.
38. Календарное и сетевое планирование.
39. Управление ресурсами проекта аналитической сессии.
40. Управление работами проекта аналитической сессии.

ОЦЕНКА УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭКЗАМЕНЕ 3 СЕМЕСТР

ПК-2 - Способен оценивать экономические и социальные условия реализации новых рыночных возможностей и формировать новые бизнес-модели

ПК-2.1 - Выявляет необходимые экономические и социальные условия с целью формирования возможных организационно-экономических решений реализации перспективных направлений деятельности организации

Обучающийся умеет: решать управленческие и стратегические задачи.

Обучающийся владеет: навыками формирования критериев оценки работы участников группы.

Оценка достижения обучающимся запланированного результата обучения осуществляется по результатам практических работ и семинаров-дискуссий, в которых ему владеть навыками организации проектно-аналитической деятельности

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭКЗАМЕНЕ 4 СЕМЕСТР

Список вопросов для подготовки к экзамену

ПК-2 - Способен оценивать экономические и социальные условия реализации новых рыночных возможностей и формировать новые бизнес-модели

ПК-2.1 - Выявляет необходимые экономические и социальные условия с целью формирования возможных организационно-экономических решений реализации перспективных направлений деятельности организации

Обучающийся знает: принципы проектно-аналитической деятельности; способы введения рабочих групп в проектно-аналитическую деятельность.

1. Возможные варианты событий с участием проекта аналитической сессии.
2. Современные технологии управленческого мышления.
3. MVP как инструмент вывода продукта на рынок.
4. Принципы организации проектно-аналитических работ.
5. Принципы управленческой рефлексии.
6. Способы и инструменты трансляции опыта.

7. Понятие «тьютор», функции и принципы работ.
8. Особенности деятельности мастерской управленческой подготовки.
9. Инструменты игровой педагогики в проектно-аналитических работах.
10. Особенности аналитики и мониторинга в управленческой деятельности.
11. Экспертиза проекта проектно-аналитической сессии.
12. Процессы управления ресурсами проекта проектно-аналитической сессии. Основные принципы планирования ресурсов проекта.
13. Основные методы планирования проекта проектно-аналитической сессии.
14. Как составляется план контрольных точек, каковы его преимущества и недостатки?
15. Какова основная идея графиков Ганта, каковы их преимущества и недостатки?
16. Управление командой проекта проектно-аналитической сессии.
17. Оценка эффективности проекта проектно-аналитической сессии. Методы оценки.
18. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.
19. Какие разделы включает в себя план коммуникаций проекта?
20. Какие действия необходимы при завершении проекта проектно-аналитической сессии?
21. Управление стоимостью проекта аналитической сессии.
22. Управление командой проекта аналитической сессии.
23. Контроль и регулирование проекта аналитической сессии.
24. Роль проекта проектно-аналитической сессии в жизни студентов.
25. Основные методы планирования проекта проектно-аналитической сессии.
26. Управление качеством проекта аналитической сессии.
27. Основания для выбора главной темы проекта аналитической сессии.
28. Технологизация управленческой деятельности в рамках аналитических сессий.
29. Трансформация современной жизни и управленческой деятельности.
30. Возможные варианты событий с участием проекта аналитической сессии.
31. Понятие цифровой реальности.
32. Устройство цифровой реальности.
33. Роль комплекса цифровой реальности.
34. Реструктуризация управленческой деятельности.
35. Схема цифровой реальности
36. Современные цифровые технологии и сервисы
37. Технология работы с идеями
38. Общая схема проектов в рамках проектно-аналитической сессии.
39. Воспроизводство цикла ОУП
40. Проектирование цикла ОУП

ОЦЕНКА УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭКЗАМЕНЕ 4 СЕМЕСТР

ПК-2 - Способен оценивать экономические и социальные условия реализации новых рыночных возможностей и формировать новые бизнес-модели

ПК-2.1 - Выявляет необходимые экономические и социальные условия с целью формирования возможных организационно-экономических решений реализации перспективных направлений деятельности организации

Обучающийся умеет: решать управленческие и стратегические задачи.

Обучающийся владеет: навыками формирования критериев оценки работы участников группы.

Оценка достижения обучающимся запланированного результата обучения осуществляется по результатам практических работ и семинаров-дискуссий, в которых ему владеть навыками организации проектно-аналитической деятельности

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для контроля усвоения обучающимися данной дисциплины и достижения запланированных результатов обучения учебным планом предусмотрен в 3 семестре экзамен, во 4 семестре экзамен, проводимый в форме устного ответа на теоретический вопрос. При выставлении итоговой оценки по дисциплине учитываются результаты текущего контроля, отражающего сформированность практических умений и навыков обучающегося. Во время обучения обучающиеся участвуют в разных мероприятиях текущего контроля: выполняют практические работы, учувствуют в семинарах-дискуссиях. Для допуска к экзамену в 3 семестре и экзамену во 4 семестре обучающемуся необходимо, как минимум, учувствовать в семинарах-дискуссиях и выполнить все практические работы.

Экзамен проходит в форме устного ответа на теоретический вопрос.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ПК-2 - Способен оценивать экономические и социальные условия реализации новых рыночных возможностей и формировать новые бизнес-модели					
ПК-2.1 - Выявляет необходимые экономические и социальные условия с целью формирования возможных организационно-экономических решений реализации перспективных направлений деятельности организации					
Знать: - принципы проектно-аналитической деятельности; - способы введения рабочих групп в проектно-аналитическую деятельность;	Не знает	Фрагментарные знания принципов проектно-аналитической деятельности; способов введения рабочих групп в проектно-аналитическую	Общие, но не структурированные знания с принципов проектно-аналитической деятельности; способов введения рабочих групп в проектно-	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание принципов проектно-аналитической деятельности; способов введения	Сформированное систематизированное прочное знание принципов проектно-аналитической деятельности; способов введения

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
		деятельность.	аналитическую деятельность.	рабочих групп в проектно-аналитическую деятельность.	рабочих групп в проектно-аналитическую деятельность.
Уметь: - координировать деятельность рабочих групп единомышленников в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками; - решать управленческие и стратегические задачи;	Не умеет	Частично освоенное умение координировать деятельность рабочих групп единомышленников в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками; решать управленческие и стратегические задачи.	В целом освоенное, но не подкрепляемое знаниями и самостоятельностью реализации умение координировать деятельность рабочих групп единомышленников в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками; решать управленческие и стратегические задачи.	В целом сформированное и самостоятельно реализуемое, но не всегда интеллектуально обоснованное умение координировать деятельность рабочих групп единомышленников в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками; решать управленческие и стратегические задачи.	Успешно сформированное, самостоятельно и осознанно реализуемое умение координировать деятельность рабочих групп единомышленников в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками; решать управленческие и стратегические задачи.
Владеть: - навыками организации проектно-аналитической деятельности; - навыками формирования критериев оценки работы участников группы.	Не владеет	Фрагментарно сформированные навыки организации проектно-аналитической деятельности; формирования критериев оценки работы участников группы.	В целом сформированные, но выполняемые на элементарном уровне навыки организации проектно-аналитической деятельности; формирования критериев оценки работы участников группы.	Сформированные, но не устойчивые в сложных ситуациях навыки организации проектно-аналитической деятельности; формирования критериев оценки работы участников группы.	Успешно сформированные, устойчивые, технологически грамотно реализуемые навыки организации проектно-аналитической деятельности; формирования критериев оценки работы участников группы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При выставлении итоговой оценки за дисциплину необходимо учитывать результаты текущего контроля и критерии оценивания сформированности компетенций.

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если:

- при ответе на теоретический вопрос были продемонстрированы глубокие, систематизированные и прочные знания (в соответствии с критериями сформированности

компетенций), умения логично и обоснованно излагать материал, быстро ориентироваться в дополнительных вопросах и давать полные ответы;

- практические работы выполнены безошибочно и в полном соответствии с требованиями на оценку «отлично», обучающийся в работе продемонстрировал устойчивые навыки работы и навыки по организации проектно-аналитической деятельности;

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если:

- при ответе на теоретический вопрос было продемонстрировано хорошее, но недостаточно полное изложение материала, с отдельными пробелами в знаниях (возможно, незначительными неточностями в употреблении терминов), логичное изложение материала, но недостаточно быстрая ориентация в нем при ответе на дополнительные вопросы;
- практические работы выполнены на оценку «отлично» или «хорошо» (с незначительными замечаниями и/или ошибками), обучающийся продемонстрировал хорошие навыки работы и навыки по организации проектно-аналитической деятельности;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

- при ответе на теоретический вопрос было продемонстрировано поверхностное владение материалом и фрагментарные знания, отсутствие стройного и логично выстроенного ответа, затруднение в употреблении терминов и приведении примеров, плохая ориентация в материале при ответе на дополнительные вопросы;
- практические работы выполнены на оценку «хорошо» или «удовлетворительно» (с ошибками и замечаниями), с отклонениями от требований, обучающийся затруднялся в объяснении применяемых средств и конструктивов по организации проектно-аналитической деятельности;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

- при ответе на теоретический вопрос было продемонстрировано незнание значительного объема материала, «фрагментарность» имеющихся знаний, отсутствие стройного и логично выстроенного ответа, затруднение в употреблении терминов и приведении примеров, неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения, неспособность отвечать на дополнительные вопросы;
 - практические работы выполнены на оценку «неудовлетворительно» со значительными отклонениями от требований, с грубыми ошибками и множеством замечаний, обучающийся продемонстрировал частично сформированные навыки работы, затрудняется в объяснении применяемых средств и конструктивов по организации проектно-аналитической деятельности;
- Все вышеперечисленное говорит о несформированности запланированных компетенций.

5. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-2 Способен оценивать экономические и социальные условия реализации новых рыночных возможностей и формировать новые бизнес-модели

Обучающийся знает:

- принципы проектно-аналитической деятельности;
- способы введения рабочих групп в проектно-аналитическую деятельность.

Обучающийся умеет:

- координировать деятельность рабочих групп единомышленников в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками;
- решать управленческие и стратегические задачи.

Обучающийся владеет:

- навыками организации проектно-аналитической деятельности;
- навыками формирования критериев оценки работы участников группы.

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Задание 1. Какой принцип подразумевает выявление и определение целей и задач проекта?

- A) Принцип непрерывности
 - B) Принцип системности
 - C) Принцип целеполагания
 - D) Принцип комплексности
- Ответ: C) Принцип целеполагания

Задание 2. Какой принцип связан с учетом всех аспектов и факторов, влияющих на проектную деятельность?

- A) Принцип системности
 - B) Принцип непрерывности
 - C) Принцип комплексности
 - D) Принцип целеполагания
- Ответ: A) Принцип системности

Задание 3. Вопрос: Какой принцип подразумевает постоянное развитие и улучшение проектной деятельности?

- A) Принцип комплексности
 - B) Принцип непрерывности
 - C) Принцип системности
 - D) Принцип целеполагания
- Ответ: B) Принцип непрерывности

Задание 4. Каким образом рабочие группы могут быть вовлечены в проектно-аналитическую деятельность?

- A) Внедрение их в процессы принятия стратегических решений
- B) Организация тематических вечеров и мероприятий
- C) Распределение обязанностей внутри группы

D) Работа с клиентами и партнерами проекта

Ответ: A) Внедрение их в процессы принятия стратегических решений

Задание 5. Какой способ включения рабочих групп способствует обмену знаний и опыта между участниками?

A) Организация тематических вечеров и мероприятий

B) Работа с клиентами и партнерами проекта

C) Взаимодействие с местными сообществами

D) Разработка индивидуальных планов работы

Ответ: A) Организация тематических вечеров и мероприятий

Задание 6. Какой метод вовлечения рабочих групп способствует сбору обратной связи и предложений от сотрудников?

A) Организация тематических вечеров и мероприятий

B) Внедрение их в процессы принятия стратегических решений

C) Распределение обязанностей внутри группы

D) Работа с клиентами и партнерами проекта

Ответ: B) Внедрение их в процессы принятия стратегических решений

Ответ: C) Организация тематических вечеров и мероприятий

Задание 7. Вопрос: Какой метод вовлечения рабочих групп способствует повышению саморазвития и профессиональной компетентности участников?

A) Взаимодействие с местными сообществами

B) Разработка индивидуальных планов работы

C) Организация тематических вечеров и мероприятий

D) Распределение обязанностей внутри группы

Ответ: B) Разработка индивидуальных планов работы

Задание 8. Какой способ включения рабочих групп способствует обмену знаний и опыта между участниками?

A) Организация тематических вечеров и мероприятий

B) Работа с клиентами и партнерами проекта

C) Взаимодействие с местными сообществами

D) Разработка индивидуальных планов работы

Ответ: A) Организация тематических вечеров и мероприятий

Задание 9. Какой метод управления ресурсами предполагает определение основных видов ресурсов и их целевое использование?

A) Взаимодействие с местными сообществами

B) Организация тематических вечеров и мероприятий

C) Разработка индивидуальных планов работы

D) Распределение обязанностей внутри группы

Ответ: C) Разработка индивидуальных планов работы

Задание 10. Какой метод анализа помогает оценить возможности и угрозы, которые могут

повлиять на использование ресурсов организации?

- A) Распределение обязанностей внутри группы
- B) Организация тематических вечеров и мероприятий
- C) Внедрение их в процессы принятия стратегических решений
- D) Работа с клиентами и партнерами проекта

Ответ: C) Внедрение их в процессы принятия стратегических решений

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

Задание 1. В рамках выполнения бизнес-плана несколько рабочих групп разрабатывают различные проекты, которые должны быть взаимосвязаны. Как координировать их деятельность для обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана?

Ответ: Необходимо провести совещание с руководителями каждой рабочей группы, чтобы обсудить общие цели и задачи, определить зависимости между проектами и разработать план взаимодействия.

Задание 2. Одна из рабочих групп выполняет свою часть бизнес-плана с задержкой, что может повлиять на выполнение других задач. Как обеспечить согласованность выполнения бизнес-плана всеми участниками?

Ответ: Необходимо провести анализ причин задержки и разработать план действий для устранения проблемы. Также стоит перераспределить ресурсы между рабочими группами, чтобы компенсировать задержку.

Задание 3. Рабочие группы работают в разных географических локациях, что затрудняет координацию их деятельности. Как обеспечить согласованность выполнения бизнес-плана в таких условиях?

Ответ: В данной ситуации целесообразно использовать средства коммуникации, такие как видеоконференции или онлайн-платформы для совместной работы. Также стоит назначить ответственных за координацию деятельности рабочих групп в каждой локации.

Задание 4. Один из ключевых участников рабочей группы уходит из компании, что может повлиять на выполнение бизнес-плана. Как обеспечить согласованность выполнения плана в такой ситуации?

Ответ: Необходимо провести анализ влияния ухода ключевого участника на выполнение бизнес-плана и разработать план по замене его функций другими участниками или найти замену на рынке труда. Также стоит провести обучение нового участника, чтобы обеспечить его быструю адаптацию к работе в рабочей группе.

Задание 5. Создать механизмы взаимодействия между рабочими группами для решения возникших конфликтов и несоответствий в выполнении бизнес-плана.

Ответ: Для этой задачи можно разработать процедуры разрешения конфликтов, провести тренинги по управлению конфликтами и создать комитет по разрешению несоответствий.

Задание 6. Необходимо разработать стратегию развития компании на следующие 5 лет. Какие шаги следует предпринять?

Ответ:

1. Анализировать внутренний и внешний рынок, определять сильные и слабые стороны

компании.

2. Определить стратегические приоритеты и цели, которые должна достичь компания в указанный период.
3. Разработать план действий, включающий маркетинговую стратегию, финансовые планы, планы по улучшению качества и эффективности производства.
4. Сформировать команду, которая будет отвечать за реализацию стратегии.
5. Определить механизмы контроля и оценки достижения поставленных целей.

Задание 7. Отдел управления персоналом столкнулся с недостатком квалифицированных сотрудников. Какие меры следует предпринять?

Ответ:

1. Определить потребности компании в конкретных навыках и качествах сотрудников.
2. Проанализировать рынок труда и конкуренцию для привлечения квалифицированных кадров.
3. Разработать программу поиска и отбора перспективных кандидатов.
4. Организовать профессиональное обучение сотрудников для повышения квалификации.
5. Регулярно проводить оценку работы сотрудников и предоставлять стимулы для их роста и развития.

Задание 8. Компания столкнулась с падением продаж. Какие меры следует предпринять для восстановления ситуации?

Ответ:

1. Провести анализ причин падения продаж и определить слабые места в маркетинговой стратегии.
2. Разработать новые маркетинговые инструменты и стратегии для привлечения клиентов.
3. Оценить конкурентов и сделать анализ рынка, чтобы выявить новые возможности для продвижения товаров или услуг.
3. Улучшить качество продукции или услуг и предложить клиентам привилегии, которые конкуренты не могут предложить.
4. 5. Активизировать коммуникацию с клиентами и проводить мероприятия по повышению их лояльности к компании.

4. В организации возникает необходимость разработать новую стратегию развития, но у управленческой команды нет общего видения целей и путей их достижения. Как обеспечить согласованность и эффективность разработки стратегии?

Ответ: Необходимо провести серию совещаний и обсуждений с участием всех членов управленческой команды, чтобы выработать общее видение целей и путей их достижения. Также стоит провести анализ внешних и внутренних факторов, которые могут повлиять на стратегию, и привлечь экспертов для консультаций.

Задание 9. Разработать и внедрить систему мотивации и развития персонала, соответствующую стратегическим целям компании.

Ответ: Для решения этой задачи необходимо провести анализ потребностей и мотивации сотрудников, разработать систему вознаграждения, создать программы обучения и развития, и внедрить систему оценки результатов.

Задание 10. Определить ключевые параметры для оценки стратегического успеха компании и разработать систему мониторинга и отчётности.

Ответ: Для этой задачи необходимо определить ключевые показатели эффективности (KPI) для оценки стратегического успеха, разработать систему мониторинга и отчётности, и регулярно оценивать результаты в соответствии с заданными параметрами.

ВЛАДЕТЬ:

Задание 1. В рамках проекта возникают разногласия между участниками команды по поводу выбора методологии работы. Как обеспечить согласованность и эффективность деятельности команды?

Ответ: Необходимо провести обучение участников команды различным методологиям работы и провести обсуждение, чтобы выбрать наиболее подходящий вариант для конкретного проекта.

Задание 2. В процессе выполнения проекта выявляется нехватка ресурсов, что может привести к задержкам в выполнении задач. Как обеспечить согласованность выполнения проекта при ограниченных ресурсах?

Ответ: Необходимо провести анализ распределения ресурсов и перераспределить их в соответствии с приоритетами задач. Также стоит рассмотреть возможность привлечения дополнительных ресурсов.

Задание 3. Один из ключевых участников команды уходит из проекта, что может повлиять на его выполнение. Как обеспечить согласованность выполнения проекта в такой ситуации?

Ответ: Необходимо провести анализ влияния ухода ключевого участника на выполнение проекта и разработать план по замене его функций другими участниками или найти замену на рынке труда. Также стоит провести обучение нового участника, чтобы обеспечить его быструю адаптацию к работе в команде.

Задание 4. Вы являетесь руководителем проектной группы. Один из участников вашей группы выполнил задание, но его работа не соответствует ожидаемым стандартам. Какой критерий оценки работы вы установите для данной ситуации?

Ответ: Критерий оценки работы включает в себя качество выполнения задания, соблюдение сроков, использование ресурсов, инициативность и сотрудничество.

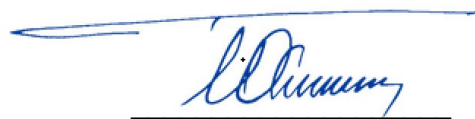
Задание 5. У вас в команде есть опытные сотрудники, которые выполняют задачи, требующие специальных навыков и знаний. Какие критерии оценки работы вы установите в данной ситуации?

Ответ: Критерии оценки работы включают в себя экспертность в предметной области, способность передачи знаний молодым сотрудникам, инновационные идеи, результативность в сложных ситуациях и личный вклад в развитие проекта.

6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчик:

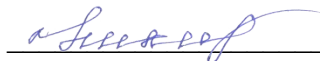
Богданов И.В., к.психол.н.



(подпись)

Заведующий кафедрой:

Никитина Н.В., д.э.н., доцент



(подпись)

Заведующий выпускающей кафедрой:

Никитина Н.В., д.э.н., доцент



(подпись)