

Б1.В.ДВ.01.01

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА)

Учебная дисциплина	<i>Теория систем и системный анализ</i>
По направлению подготовки	<i>09.03.03</i>
	<i>«Прикладная информатика»</i>
Профиль (программа бакалавриата)	<i>«Прикладная информатика в цифровой экономике»</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Оценочные материалы (средства) дисциплины рассмотрены (актуализированы) и утверждены на заседании кафедры прикладной информатики и высшей математики

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой Стрекалова Наталья Борисовна

Оглавление

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНОВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	17
5. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	24
6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ	25

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы (средства) сформированы в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 922 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020, 08.02.2021). В соответствии с матрицей компетенций основной профессиональной образовательной программы «Прикладная информатика в цифровой экономике» (уровень бакалавриата) в процессе обучения по дисциплине «Теория систем и системный анализ» происходит формирование закрепленных за дисциплиной компетенций обучающихся. Оценка сформированности компетенций на каждом этапе обучения происходит через оценку планируемых результатов обучения по дисциплине (знаний, умений, навыков).

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этапы формирования компетенции (семестры, темы)	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск, критический анализ и обобщение информации для решения поставленных задач, в том числе с использованием облачных цифровых инструментов для сбора, хранения, обработки, анализа и визуализации данных	Знать: понятие и свойства системы, системообразующие факторы в системах Уметь: собирать и систематизировать достоверные данные об изучаемой системе; представлять их в необходимом виде и формате; Владеть: навыками сбора и обработки цифровых данных, в том числе в глобальной сети с применением облачных инструментов (сервисы Yandex, Google, Miro и др.);	Тема 1. Основы теории систем Тема 2. Свойства системы Тема 3. Законы функционирования систем	Устный опрос по теме 1 Выполнение практических заданий по теме 2,3 Устный ответ на экзамене
	УК-1.2. Анализирует поставленную задачу и предлагает варианты ее решения с применением принципов систем-	Знать: методологию системного подхода (понятия, принципы, положения); закономерности построения, Уметь: проводить исследо-	Тема 1. Основы теории систем Тема 2. Свойства системы Тема 3. Законы функционирования систем	Устный опрос по теме 1 Выполнение практических заданий по теме 2,3 Устный ответ на экзамене

	ного подхода	вание различных систем с использованием аналитических и численных методов; Владеть: навыками осуществления системного анализа на концептуальном уровне.		
ПК-1 Способен выявлять информационные потребности пользователей и составлять техническое задание на разработку информационной системы	ПК-1.1 Проводит обследование организаций, выявляет информационные потребности пользователей, используя цифровые инструменты и облачные решения для сбора данных	Знать: связь системного анализа с жизненным циклом разработки информационных систем; методы структурного анализа систем, декомпозиции систем, и их математического описания; Уметь: выявлять информационные потребности потенциальных пользователей информационной системы; представлять проектное решение прикладной задачи в виде системы, опираясь на принципы системного подхода и выбирая наиболее оптимальные методы ее описания; Владеть: навыками описания системы в различных нотациях с применением цифровых инструментов.	Тема 4. Процессы в системе и управление системой. Виды критериев и оценки шкал Тема 5. Основы системного анализа Тема 6. Методы анализа и синтеза систем	Практические работы по теме 4, 5,6 Тест по теме 4 Выступление с докладом по теме 6 Устный ответ на экзамене

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Устные опросы

Вопросы для проведения устного опроса

по теме «Основы теории систем»

1. Каковы исторические предпосылки появления теории систем?
2. В чем состоит междисциплинарное назначение системного анализа?
3. Дайте определение понятию «система».
4. Дайте определение понятию «система управления».
5. В чем сущность принципа «обратной связи»?
6. В чем заключаются закономерности взаимодействия части и целого?
7. В чем заключаются закономерности осуществимости систем? Что такое эквивалентность?
8. В чем заключаются закономерности иерархической упорядоченности?
9. В чем заключаются закономерности развития систем?
10. Какие понятия характеризуют структуру систем?
11. Какие понятия характеризуют функционирование систем?
12. Чем отличается дескриптивное от конструктивного определения системы?
13. Развитие идей системных исследований в XX веке и их роль в современной науке и практике.
14. Понятия, характеризующие структуру системы.

Критерии оценивания устного опроса:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он ответил развернуто на один из заданных вопросов, активно дополнял ответы других студентов или задавал им дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ответил развернуто на один из заданных вопросов или ответил кратко на ряд вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он кратко ответил на один из задаваемых вопросов или просто дополнял ответы других студентов, задавал им дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не смог ответить правильно на заданный вопрос, либо не отвечал на вопросы и не участвовал в их обсуждении.

Тестирование

Вопросы для тестирования

по темам 1-4

1. Как называются цели первого уровня согласно методу «дерева» целей, если считать, что верхний уровень (одна цель) – это нулевой уровень?
А) генеральные
Б) главные
В) дополнительные
2. Какое из правил построения «дерева» целей является неверным?
А) каждая цель при декомпозиции расчленяется не менее чем на две цели
Б) каждая цель должна быть субординационная к другим
В) «дерево» целей может содержать изолированные вершины
3. Основная идея какого подхода (метода) определяется следующим: «...систематически находить наибольшее число, а в пределах все возможные варианты решения поставленной

проблемы или реализации системы путем комбинирования основных (выявленных исследователем) структурных элементов системы или их признаков»?

- А) морфологического подхода
- Б) метода организации сложных экспертиз
- В) статистических методов

4. В соответствии с какой теорией определяется, что система есть дискретная модель непрерывного бытия?

- А) теория информационного поля
- Б) теория систем
- В) теория массового обслуживания

5. Свойством какого типа шкал является сохранение неизменными отношений равенства между элементами эмпирической системы в эквивалентных шкалах?

- А) номинальных шкал
- Б) шкал интервалов
- В) ранговых шкал (шкал порядка)

6. Для чего применяются различные шкалы измерений?

- А) для оценки качественных и количественных показателей сложных систем;
- Б) для выбора оптимального решения проблемы;
- В) для синтеза новой (или совершенствования существующей) системы.

7. Какой порядок реализации системного подхода к решению проблем является верным?

- А) анализ – декомпозиция – синтез системы
- Б) синтез – анализ – декомпозиция системы
- В) декомпозиция – анализ – синтез системы

8. На каком этапе реализации системного подхода обеспечивается детальное представление исследуемой системы?

- А) анализ
- Б) декомпозиция
- В) синтез

9. Анализ предыстории, причин развития ситуации, имеющихся тенденций, построение прогнозов – это ...

- А) морфологический анализ
- Б) генетический анализ
- В) функционально-стоимостной анализ

10. Что подразумевается под совокупностью целей, гипотез, подходов, принципов, средств и процедур логической организации, используемых при анализе и синтезе систем?

- А) метод
- Б) методология
- В) технология

11. Какая из перечисленных особенностей относится к техническим системам управления?

- А) существует возможность самостоятельного формулирования целей, а также самоорганизации
- Б) функционирование системы может длиться некоторое время без участия человека, т.е. человек отсутствует в контуре управления
- В) человек присутствует в контуре управления, необходимо учитывать его особенности

12. Какой из методов не относится согласно «спектру» методов исследования систем к методам, активизирующим опыт и интуицию специалистов?

А) метод «мозгового штурма»

Б) статистический метод

В) метод «сценариев»

13. Какая группа методов относится к методам формализованного представления систем?

А) аналитические методы

Б) методы типа «сценарий»

В) методы экспертных оценок

14. Детальное изучение системы управления для более эффективного использования и принятия решения о ее дальнейшем совершенствовании или замене является целью...

А) системного синтеза

Б) системного анализа

В) коллективной выработки решений

Критерии оценивания тестирования

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 85% вопросов теста;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 75% вопросов теста;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 50% вопросов теста;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил менее, чем на 50% вопросов теста.

Подготовка и выступление с докладами

Темы для подготовки докладов

по теме «Методы анализа и синтеза систем»

- 1) Адаптивные системы управления (характеристики, примеры);
- 2) Информационный подход к анализу систем управления;
- 3) Принцип моделирования в теории систем (примеры);
- 4) Понятие структурной сложности систем (типы структур, методы качественного оценивания сложности);
- 5) Показатели и критерии эффективности функционирования систем;
- 6) Функционирование систем в условиях неопределенности (понятие риска в управлении и методы его оценки);
- 7) Понятие экономического анализа и экономической модели (примеры);
- 8) Аналитические экономико-математические модели (примеры, метод имитационного моделирования);
- 9) Методы организации сложных экспертиз (в примерах);
- 10) Анализ информационных ресурсов и оптимальное их распределение;
- 11) Функционирование систем в условиях неопределенности;
- 12) Методы анализа информационных ресурсов;
- 13) Основы подготовки и проведения сложных экспертиз;
- 14) Информационное обеспечение процесса выработки и принятия решения;
- 15) Системный анализ качества систем;

- 16) Имитационное моделирование.
- 17) Возможности системности в практической деятельности людей.
- 18) Синергетика
- 19) Кибернетика
- 20) Исследование систем с помощью методов, активизирующих интуицию и опыт специалистов. Примеры применения методов разными компаниями, в разных ситуациях (примеры из сферы ИТ).
- 21) Математическая лингвистика. Семиотика (лингвосемиотика)
- 22) Теория игр
- 23) Источники функционирования и развития систем.
- 24) Управленческие системы: сущность и разновидности.
- 25) Организационные системы и их роль в обществе.
- 26) Человеческий фактор в социальных системах
- 27) Теория адаптации и ее роль в объяснении поведения социально-экономических систем.
- 28) Аналитическая деятельность и ее роль в современном обществе.

Критерии оценивания докладов и выступлений:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если доклад полностью раскрывает тему
- структура доклада логично выстроена, обучающийся хорошо ориентируется в материале и текст доклада, в основном, рассказывает (а не читает), отвечает на дополнительные вопросы; сопровождающая доклад презентация выполнена в соответствии с требованиями и дополняет доклад, докладчик уложился в регламент, текст доклада оформлен в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если доклад в целом раскрывает тему, но остаются не освещенные стороны вопросы, не на все дополнительные вопросы обучающийся может дать ответ; структура доклада логично выстроена, текст доклада обучающийся, в основном, рассказывает (а не читает); презентация выполнена в соответствии с требованиями, но есть ряд замечаний по ее оформлению, доклад и презентация дополняют друг друга, докладчик уложился в регламент;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его доклад не раскрывает тему в достаточной мере, не отвечает на дополнительные вопросы; к оформлению доклада много замечаний; презентация выполнена не по требованиям, доклад дублирует презентацию, а не дополняет ее, студент не укладывается в регламент или наоборот;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если доклад отсутствует или доклад совсем не раскрывает тему, не оформлен по требованиям; отсутствует презентация или презентация не соответствует более половины требованиям.

Практические работы

Практическое задание по теме 2 «Свойства систем»

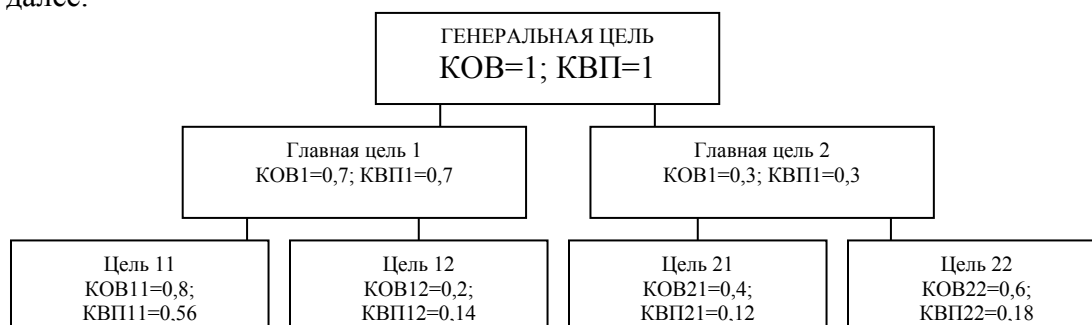
Представление системы в виде «черного ящика» и анализ аналогов.

Рассмотреть естественную или искусственную систему. Для модели «черный» ящик построить таблицу, отражающую входы и выходы.

1. Исследовать заданную систему с помощью применения метода «черного ящика», а именно – определить по 7-8 входов и выходов каждой из систем и выделить по 3 наиболее существенных. Построить схему соответствующего вида.
2. На основе анализа входов и выходов системы описать, как внешняя среда воздействует на систему, как система воздействует на среду.
3. Подобрать для исследуемой системы несколько объектов-аналогов, используя материалы Интернет, знания специалистов, работающих в области исследования.
4. Выделить сильные и слабые стороны системы.

Практическое задание по теме 3 «Законы функционирования систем».

Построить дерево целей для заданной системы по следующим правилам, представленным далее.



«Дерево» целей простое (нециклическое)

Построение «дерева» целей основано на применении следующих правил:

- 1) декомпозиция каждой цели на подцели на том или ином иерархическом уровне проводится по одному избранному классификационному признаку;
- 2) каждая цель расчленяется не менее чем на две цели;
- 3) каждая цель должна быть субординационная к другим;
- 4) любая цель каждого иерархического уровня должна относиться только к отдельному элементу (подсистеме), т.е. должна быть адресной;
- 5) для каждой цели на любом уровне иерархии должно быть предусмотрено ресурсное обеспечение;
- 6) количество целей на каждом уровне декомпозиции должно быть достаточным для достижения вышележащей цели;
- 7) «дерево» целей не должно содержать изолированных вершин, т.е. не должно быть целей, не связанных с другими целями;
- 8) декомпозиция целей проводится до того иерархического уровня, который позволяет определить ответственного исполнителя и состав мероприятий по достижению вышестоящей цели и, в конечном итоге, главной цели (особенно для систем управления);
- 9) при наличии на иерархическом уровне структуризации более трех-четырех целей следует предусматривать построение «дерева» целей циклического вида, в которых «ветви» взаимно переплетаются и срачиваются.

Практическое задание по теме 4

«Процессы в системе и управление системой. Виды критериев и оценки шкал»

1. Изучить теорию вопроса: Выбор. Сведение многокритериальной задачи к однокритериальной.

Существует несколько способов выбора альтернатив в условиях нескольких критериев. К ним относятся такие как:

- сведение многокритериальной задачи к однокритериальной;
- условная максимизация;
- поиск альтернативы с заданными свойствами;
- нахождения множества Парето.

Пример выполнения практического занятия

С помощью способа «Сведение многокритериальной задачи к однокритериальной» определим суперкритерий для поиска наилучшей альтернативы системы «мотоцикл» и определим наилучшую альтернативу. Определим и перечислим основные критерии оценки системы «мотоцикл» и единицы их измерения.

Альтернативы, критерии и их величины, единицы измерения и значения коэффициентов α_i и s_i представлены в таблице.

Таблица – Основные критерии, их единицы измерения и значения коэффициентов α_i и s_i .

Альтернативы	Обозначение	Наименование критерия q_i	Значение	Единица измерения q_i	Коэффициент α_i	Коэффициент s_i
x_1	q_1	Стоимость	1 250	у.е.	1/1300	1/у.е.
x_2			1 300			
x_3			1 350			
x_1	q_2	Максимальная скорость	110	км/ч	1/120	1/км/ч
x_2			120			
x_3			130			
x_1	q_3	Разгон до 100 км	10	с	1/10	1/с
x_2			12			
x_3			8			
x_1	q_4	Пробег	80 000	км	1/100000	1/км
x_2			120 000			
x_3			100 000			
x_1	q_5	Вес	100	кг	1/110	1/кг
x_2			110			
x_3			120			
x_1	q_6	Мощность двигателя	120	л.с.	1/120	1/л.с.
x_2			100			
x_3			140			
x_1	q_7	Расход топлива на 100 км	5	л	1/5	1/л
x_2			4			
x_3			6			

Для определения суперкритерия нахождения наилучшей альтернативы системы «мотоцикл», используя формулу (11.3), отмечаем «+» привлекательные критерии и «-» непривлекательные критерии. Получим следующую зависимость:

$$q_0(x) = -\frac{q_1(x)}{1300 \text{ у.е.}} + \frac{q_2(x)}{120 \frac{\text{км}}{\text{ч}}} - \frac{q_3(x)}{10 \text{ с}} - \frac{q_4(x)}{100000 \text{ км}} + \frac{q_5(x)}{110 \text{ кг}} + \frac{q_6(x)}{120 \text{ л.с.}} - \frac{q_7(x)}{5 \text{ л.}}$$

Подставив в полученную зависимость значения критериев, заданных альтернатив определим значения обобщенного критерия для заданных альтернатив:

$$q_0(x_1) = \frac{-1250}{1300} + \frac{110}{120} - \frac{10}{10} - \frac{80000}{100000} + \frac{100}{110} + \frac{120}{120} - \frac{5}{5} = -0,94.$$

Аналогично, $q_0(x_2) = -1,37$; $q_0(x_3) = -0,7$.

Таким образом, с помощью полученного суперкритерия определена наилучшая альтернатива – альтернатива x_3 .

Порядок выполнения практического занятия

1. Изучить теоретическую часть данной работы.
2. Определить существенные критерии для оценки заданных альтернатив.
3. Определить величину и размерность коэффициентов.
4. Выбрать необходимую функцию для определения суперкритерия.
5. Представить суперкритерий в виде математической зависимости.
6. Определить наилучшую альтернативу.

Варианты систем для выполнения задания

1) компьютер; 2) печь СВЧ; 3) самолет; 4) холодильник; 5) видеокарта; 6) монитор; 7) телефон; 8) автомобиль; 9) фотоаппарат; 10) телевизор; 11) любая другая система.

Содержание отчета

1) Титульный лист. 2) Цель работы. 3) Исходные данные. 4) Теоретические сведения. 4) Ход выполнения работы. 6) Выводы.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятия «выбор».
2. Дайте определение понятия «критерий».
3. Дайте определение понятия «альтернатива».
4. Назовите способы выбора альтернатив в условиях нескольких критериев.
5. Отметить достоинства и недостатки способа «Сведение многокритериальной задачи к однокритериальной».

Практическое задание по теме 5

«Основы системного анализа»

1. Изучить теорию вопроса: Выбор. Поиск альтернативы с заданными свойствами.

Принятие решения есть действие над множеством альтернатив, в результате которого исходное множество альтернатив сужается. Это действие называется «выбор».

Выбор является действием, придающим всей деятельности целенаправленность. Именно через акты выбора реализуется подчиненность всей деятельности определенной цели или совокупности взаимосвязанных целей. Таким образом, для того, чтобы стал возможен акт выбора, необходимо следующее:

- порождение или обнаружение множества альтернатив, на котором предстоит совершить выбор;
- определение целей, ради достижения которых осуществляется выбор;
- разработка и применение способа сравнения альтернатив между собой, т.е. определение рейтинга предпочтения для каждой альтернативы, согласно определенным критериям, позволяющим косвенно оценивать, насколько каждая альтернатива соответствует цели.

Способ многокритериального выбора (поиск альтернативы с заданными свойствами) относится к случаю, когда заранее могут быть указаны значения частных критериев (или их границы). Задачи метода: поиск альтернативы, удовлетворяющей этим требованиям или установлении факта отсутствия данной альтернативы; поиск альтернативы, которая подходит к поставленным целям ближе всего. Удобным свойством является возможность задавать желательные значения $\bar{q}_i$ критериев как точно, так и в виде верхних или нижних границ; на-

значаеые значения величин $\bar{q}_i$ иногда называют уровнями притязаний, а точку их пересечения в p -мерном пространстве критериев – целью или опорной точкой, идеальной точкой.

Пример выполнения практического занятия

С помощью способа «Поиск альтернативы с заданными свойствами» определим наиболее приемлемую альтернативу системе «GPS-навигатор». Основные требуемые характеристики системы «GPS-навигатор» приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Основные критерии и их значения требуемого GPS-навигатора

№	Наименование критерия	Требуемый параметр
1	Тип процессора	Atlas-IV, Windows CE (6.0)
2	Тактовая частота	³ 500 МГц
3	Разъем для внешней антенны	есть
4	Способ ввода данных	сенсорный дисплей
5	Размер экрана	³ 4 ²
6	Объем энергонезависимой памяти	1 Гб
7	Поддержка карт памяти	MicroSDHC, SD (SDHC) до 32Гб
8	Навигация. Расчет площади	есть
9	Интерфейс. Bluetooth	есть
10	Цена	200 у.е.

Исследуемые альтернативы и значения их характеристик представлены в таблице 2:

Таблица 2 – Исследуемые GPS-навигаторы и значения их характеристик

№	Наименование критерия	Требуемый параметр	Globus GL-570W	Globus GL-300HD	Goclever Rider 350
1	Тип процессора	Atlas-IV, Windows CE (6.0)	Atlas-IV	SiRF Atlas-IV ARM11 CPU	Atlas-IV
2	Тактовая частота	³ 500 МГц	500 МГц	500 МГц	533 МГц
3	Разъем для внешней антенны	+	+	-	-
4	Способ ввода данных	Сенсорный дисплей	Сенсорный дисплей	Сенсорный дисплей	Сенсорный дисплей
5	Размер экрана	³ 4 ²	5 ²	6 ²	3,5
6	Поддержка карт памяти	MicroSDHC, SD (SDHC) до 32 Гб	MicroSDHC, SD (SDHC) до 32 Гб	SD (SDHC) до 32 Гб	MMC, SD до 8 Гб
7	Объем энергонезависимой памяти	1 Гб	2 Гб	4 Гб	256 Мб
8	Навигация. Расчет площади	есть	есть	нет	нет
9	Интерфейс. Bluetooth	есть	есть	нет	нет
10	Цена	200 у.е.	180 у.е.	280 у.е.	220 у.е.

Проанализировав данные таблицы 2, можно сделать вывод, что наиболее приемлемой альтернативой является GPS-навигатор типа Globus GL-570W.

Порядок выполнения практического занятия

1. Изучить теоретическую часть данной работы.
2. Определить существенные критерии для оценки заданных альтернатив.
3. Определить и установить заданные величины критериев.
4. Выбрать необходимую функцию для определения суперкритерия с учетом сделанных ограничений.
5. Определить наиболее близкую и приемлемую альтернативу

Варианты систем для выполнения практического занятия

1) компьютер; 2) печь СВЧ; 3) самолет; 4) холодильник; 5) видеокарта; 6) монитор; 7) телефон; 8) автомобиль; 9) фотоаппарат; 10) телевизор; 11) любая другая система. **Содержание отчета**

1) Титульный лист. 2) Цель работы. 3) Исходные данные. 4) Теоретические сведения. 4) Ход выполнения работы. 6) Выводы.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятия «принятие решения».
2. Дайте определение способа «Поиск альтернативы с заданными свойствами».
3. Назвать достоинства и недостатки способа «Поиск альтернативы с заданными свойствами».

Практическое задание по теме 6

«Методы анализа и синтеза систем»

Задание 1.

1. Сформулировать в рамках исследуемой организации проблему.
2. Определить группу экспертов (не менее 5 человек). Определить коэффициент компетентности экспертов от 0 до 1 (например, коэффициент тех, кто имеет опыт работы в предметной области, будет равен 1, а коэффициент компетентности прочих участников – 0,8). В реальных ситуациях к определению коэффициентов компетентности следует подходить ответственно и обоснованно.
3. Предложить каждому эксперту оценить варианты решений с использованием 10-балльной шкалы. Определить скорректированные оценки как результат произведения оценки и коэффициента компетентности. Результаты оценки занести в таблицу:

Вариант	Эксперт 1			Эксперт 2...			...Эксперт 5			Средний балл по скорректированным оценкам
	Оценка	Коэффициент компетентности	Скорректированная оценка	Оценка	Коэффициент компетентности	Скорректированная оценка	Оценка	Коэффициент компетентности	Скорректированная оценка	
A	8	1	8	8	0,8	6,4	10	0,8	8	7,5
...										

4. Рассчитать коэффициент согласованности мнений экспертов.
5. В случае, если мнения экспертов не согласованы, ознакомить их с результатами оценки вариантов другими экспертами и предложить провести оценку еще раз.

6. Определить вариант, набравший максимальное число баллов. Сделать выводы по итогам проделанной работы.

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность метода Дельфи?
2. Дайте определение понятию «эксперт».
3. Как можно определить согласованность мнений экспертов?

Задание 2.

Используя приложение MS Visio, создать диаграмму IDEF0. Схема должна содержать:

- контекстную диаграмму,
- диаграмму декомпозиции первого уровня, отражающую переход по страницам сайта
- диаграмму декомпозиции первого уровня, представленную в виде функциональных модулей.

Либо (если создается модель десктопного или другого приложения):

- диаграммы для форм, имеющих отношение к прикладной задаче (не менее 3 штук)
- диаграмму декомпозиции первого уровня, представленную в виде функциональных модулей

3. Оформить отчет по работе.

В отчет должны войти: название работы, цель, краткая теория о методологии IDEF0, диаграммы IDEF0 (скриншоты). Файлы также должны быть представлены преподавателю.

Возможные темы для моделирования:

- Сайт маркетплейса, социальной сети
- Работа с личным профилем, просмотр расписания и т.д. в ЭИОС
- Он-лайн игра
- Любое другое приложение

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭКЗАМЕНЕ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Осуществляет поиск, критический анализ и обобщение информации для решения поставленных задач, в том числе с использованием облачных цифровых инструментов для сбора, хранения, обработки, анализа и визуализации данных

Обучающийся знает: понятие и свойства системы, системообразующие факторы в системах

1. Понятие системы и ее свойства.
2. Основные критерии системы.
3. Преобразования в системах.
4. Структура системы.
5. Вклад Л. Берталанфи в общую теорию систем.
6. Свойства системы.
7. Возможности системы.
8. Определение системы на основе категории «целостность».

9. Кибернетическое определение системы.
10. Понятие функции системы. Внешние и внутренние функции.
11. Понятие информационной единицы.

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.2. Анализирует поставленную задачу и предлагает варианты ее решения с применением принципов системного подхода.

Обучающийся знает: методологию системного подхода (понятия, принципы, положения); закономерности построения, функционирования и развития систем.

12. Типы шкал, фиксирующих преобразования в системах. Основные системные принципы.
13. Применение теории систем в различных науках.
14. Роль системного подхода в практической деятельности людей
15. Обобщенный показатель качества системы.
16. Разновидности связей.
17. Принцип системности. Системология.
18. Основные этапы развития системных идей.
19. Определение понятия «система» на основе категорий «вещь»—«свойство»—«отношение».
20. Различия в конструктивном и дескриптивном подходе к определению системы.
21. Система с позиции микро- и макроподходов.
22. Системообразующий фактор системы и его роль в системах.
23. Законы теории систем. Общие законы теории систем.
24. Частные законы теории систем.
25. Закономерность функционирования систем.
26. Основные принципы системы.

ПК-1 Способен выявлять информационные потребности пользователей и составлять техническое задание на разработку информационной системы

ПК-1.1 Проводит обследование организаций, выявляет информационные потребности пользователей, используя цифровые инструменты и облачные решения для сбора данных

Обучающийся знает: связь системного анализа с жизненным циклом разработки информационных систем; методы структурного анализа систем, декомпозиции систем, и их математического описания.

27. Процессы в системе и управление системой.
28. Принцип обратной связи и устойчивость системы.
29. Методы и принципы управления в системах.
30. Структура и функции системы.
31. Базовые типы структуры систем.
32. Жизненный путь системы. Характеристика основных этапов жизненного пути системы.
33. Общие правила и алгоритмы синтеза систем.
34. Обобщенный алгоритм анализа и синтеза систем.

35. Приемы спецификации входных и выходных переменных исследуемой подсистемы.
36. Классификация систем.
37. Специфика сложных систем и основные подходы к пониманию сложности систем.
38. Методы анализа и синтеза систем: информационный, кибернетический, исследование систем по аналогии, интуитивный, проблемный, комбинированный.
39. Классификация методов анализа и синтеза систем.
40. Сущность, содержание и технология исследования в ходе системного анализа. Методика выявления и анализа проблем в системах.

ОЦЕНКА УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭКЗАМЕНЕ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Осуществляет поиск, критический анализ и обобщение информации для решения поставленных задач, в том числе с использованием облачных цифровых инструментов для сбора, хранения, обработки, анализа и визуализации данных

Обучающийся умеет: собирать и систематизировать достоверные данные об изучаемой системе; представлять их в необходимом виде и формате

Обучающийся владеет навыками сбора и обработки цифровых данных, в том числе в глобальной сети с применением облачных инструментов (сервисы Yandex, Google, Miro и др.);

Оценка достижения обучающимся заданных результатов осуществляется по итогам выполнения практических заданий на представление системы в виде модели «черный ящик».

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2. Анализирует поставленную задачу и предлагает варианты ее решения с применением принципов системного подхода

Обучающийся умеет: проводить исследование различных систем с использованием аналитических и численных методов.

Обучающийся владеет: навыками осуществления системного анализа на концептуальном уровне

Оценка достижения обучающимся заданных результатов осуществляется по итогам выполнения практических заданий на построение с помощью MS Visio дерева целей для заданной системы.

ПК-1 Способен выявлять информационные потребности пользователей и составлять техническое задание на разработку информационной системы

ПК-1.1 Проводит обследование организаций, выявляет информационные потребности пользователей, используя цифровые инструменты и облачные решения для сбора данных

Обучающийся умеет: выявлять информационные потребности потенциальных пользователей информационной системы;

представлять проектное решение прикладной задачи в виде системы, опираясь на принципы системного подхода и выбирая наиболее оптимальные методы ее описания

Обучающийся владеет: навыками описания системы в различных нотациях с применением цифровых инструментов

Оценка достижения обучающимся заданных результатов осуществляется по итогам выполнения заданий:

- на знакомство с методом сведения многокритериальной задачи к однокритериальной;
- на знакомство методом поиска альтернативы с заданными свойствами;
- на разработку шкалы критериев оценки;
- на создание IDEDO- модели программного продукта.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Билет для проведения экзамена состоит из двух теоретических вопросов .

Тольяттинская академия управления	Дисциплина Теория систем и системный анализ
Билет	
1. Понятие функции системы. Внешние и внутренние функции. 2. Частные законы теории систем.	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНОВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для контроля усвоения обучающимися данной дисциплины и достижения запланированных результатов обучения учебным планом предусмотрен экзамен. Экзамен проводится в форме устного ответа на два теоретических вопроса. Результаты текущего контроля являются допуском к экзамену: обучающийся должен выполнить все практические задания и тест на отметку не менее чем «удовлетворительно».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УК-1 .Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Осуществляет поиск, критический анализ и обобщение информации для решения поставленных задач, в том числе с использованием облачных цифровых инструментов для сбора, хранения, обработки, анализа и визуализации данных					

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: понятие и свойства системы, системобразующие факторы в системах	Не знает	Фрагментарные знания о понятии и свойствах системы, системобразующих факторах в системах	Общие, но не структурированные знания о понятии и свойствах системы, системобразующих факторах в системах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о понятии и свойствах системы, системобразующих факторах в системах	Сформированные систематизированные прочные знания понятии и свойствах системы, системобразующих факторах в системах
Уметь: собирать и систематизировать достоверные данные об изучаемой системе; представлять их в необходимом виде и формате	Не умеет	Частично освоенные умения собирать и систематизировать достоверные данные об изучаемой системе; представлять их в необходимом виде и формате	В целом освоенные, но не подкрепляемые знаниями и самостоятельностью выполнения умения собирать и систематизировать достоверные данные об изучаемой системе; представлять их в необходимом виде и формате	В целом сформированные и самостоятельно выполняемые, но не всегда интеллектуально обоснованные умения собирать и систематизировать достоверные данные об изучаемой системе; представлять их в необходимом виде и формате	Успешно сформированные, самостоятельно и осознанно выполняемые умения собирать и систематизировать достоверные данные об изучаемой системе; представлять их в необходимом виде и формате
Владеть: навыками сбора и обработки цифровых данных, в том числе в глобальной сети с применением облачных инструментов (сервисы Yandex, Google, Miro и др.)	Не владеет	Фрагментарно сформированные навыки сбора и обработки цифровых данных, в том числе в глобальной сети с применением облачных инструментов (сервисы Yandex, Google, Miro и др.)	В целом сформированные, но выполняемые на элементарном уровне навыки сбора и обработки цифровых данных, в том числе в глобальной сети с применением облачных инструментов (сервисы Yandex, Google, Miro и др.)	Сформированные, но не устойчивые в сложных ситуациях навыки сбора и обработки цифровых данных, в том числе в глобальной сети с применением облачных инструментов (сервисы Yandex, Google, Miro и др.)	Успешно сформированные, устойчивые, технологически грамотно выполняемые навыки сбора и обработки цифровых данных, в том числе в глобальной сети с применением облачных инструментов (сервисы Yandex, Google, Miro и др.)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
					dex, Google, Miro и др.)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.2. Анализирует поставленную задачу и предлагает варианты ее решения с применением принципов системного подхода					
Знать: методологию системного подхода (понятия, принципы, положения); закономерности построения, функционирования и развития систем	Не знает	Фрагментарные знания методологии системного подхода (понятия, принципы, положения); закономерностей построения, функционирования и развития систем	Общие, но не структурированные знания методологии системного подхода (понятия, принципы, положения); закономерностей построения, функционирования и развития систем	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологии системного подхода (понятия, принципы, положения); закономерностей построения, функционирования и развития систем	Сформированные систематизированные прочные знания методологии системного подхода (понятия, принципы, положения); закономерностей построения, функционирования и развития систем
Уметь: проводить исследование различных систем с использованием аналитических и численных методов	Не умеет	Частично освоенные умения проводить исследование различных систем с использованием аналитических и численных методов	В целом освоенные, но не подкрепляемые знаниями и самостоятельностью выполнения умения проводить исследование различных систем с использованием аналитических и численных методов	В целом сформированные и самостоятельно выполняемые, но не всегда интеллектуально обоснованные умения проводить исследование различных систем с использованием аналитических и численных методов	Успешно сформированные, самостоятельно и осознанно выполняемые умения проводить исследование различных систем с использованием аналитических и численных методов
Владеть: навыками осуществления системного анализа	Не владеет	Фрагментарно сформированные навыки осуществления системного	В целом сформированные, но выполняемые на элементарном уровне	Сформированные, но не устойчивые в сложных ситуациях на-	Успешно сформированные, устойчивые, технологически грамотно

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
на концептуальном уровне		анализа на концептуальном уровне	навыки осуществления системного анализа на концептуальном уровне	выки осуществления системного анализа на концептуальном уровне	выполняемые навыки осуществления системного анализа на концептуальном уровне
ПК-1 Способен выявлять информационные потребности пользователей и составлять техническое задание на разработку информационной системы ПК-1.1 Проводит обследование организаций, выявляет информационные потребности пользователей, используя цифровые инструменты и облачные решения для сбора данных					
Знать: связь системного анализа с жизненным циклом разработки информационных систем; методы структурного анализа систем, декомпозиции систем, и их математического описания	Не знает	Фрагментарные знания о связи системного анализа с жизненным циклом разработки информационных систем; методах структурного анализа систем, декомпозиции систем, и их математическом описании	Общие, но не структурированные знания о связи системного анализа с жизненным циклом разработки информационных систем; методах структурного анализа систем, декомпозиции систем, и их математическом описании	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о связи системного анализа с жизненным циклом разработки информационных систем; методах структурного анализа систем, декомпозиции систем, и их математическом описании	Сформированные систематизированные прочные знания о связи системного анализа с жизненным циклом разработки информационных систем; методах структурного анализа систем, декомпозиции систем, и их математическом описании
Уметь: выявлять информационные потребности потенциальных пользователей информационной системы; представлять проектное решение прикладной задачи в виде	Не умеет	Частично освоенные умения выявлять информационные потребности потенциальных пользователей информационной системы; представлять проектное решение прикладной задачи в виде системы, опираясь	В целом освоенные, но не подкрепляемые знаниями и самостоятельно выполнением умения выявлять информационные потребности потенциальных пользователей информационной системы; представлять	В целом сформированные и самостоятельно выполняемые, но не всегда интеллектуально обоснованные умения выявлять информационные потребности потен-	Успешно сформированные, самостоятельно и осознанно выполняемые умения определять выявлять информационные потребности потенциальных пользователей информационной системы; представлять

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
системы, опираясь на принципы системного подхода и выбирая наиболее оптимальные методы ее описания		на принципы системного подхода и выбирая наиболее оптимальные методы ее описания	проектное решение прикладной задачи в виде системы, опираясь на принципы системного подхода и выбирая наиболее оптимальные методы ее описания	специальных пользователей информационной системы; представлять проектное решение прикладной задачи в виде системы, опираясь на принципы системного подхода и выбирая наиболее оптимальные методы ее описания	проектное решение прикладной задачи в виде системы, опираясь на принципы системного подхода и выбирая наиболее оптимальные методы ее описания
Владеть: навыками описания системы в различных нотациях с применением цифровых инструментов	Не владеет	Фрагментарно сформированные навыки описания системы в различных нотациях с применением цифровых инструментов	В целом сформированные, но выполняемые на элементарном уровне навыки описания системы в различных нотациях с применением цифровых инструментов	Сформированные, но не устойчивые в сложных ситуациях навыки описания системы в различных нотациях с применением цифровых инструментов	Успешно сформированные, устойчивые, технологически грамотно выполняемые навыки описания системы в различных нотациях с применением цифровых инструментов

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При выставлении итоговой оценки за дисциплину необходимо учитывать результаты текущего контроля и критерии оценивания сформированности компетенций.

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если:

- при ответе на теоретические вопросы были продемонстрированы глубокие, систематизированные и прочные знания (в соответствии с критериями сформированности компетенций), знание терминологии, умения логично и обоснованно излагать материал, быстро ориентироваться в дополнительных вопросах и давать полные ответы;
- обучающийся участвовал во всех видах текущего контроля и получал по ним максимальные баллы (допустимы отдельные отметки «хорошо»).

Все вышеперечисленное говорит о сформированности запланированных компетенций на высоком уровне.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если:

- при ответе на теоретические вопросы было продемонстрировано хорошее, но недостаточно полное изложение материала, с отдельными пробелами в знаниях (возможно, незначительными неточностями в употреблении терминов), логичное изложение материала, но недостаточно быстрая ориентация в нем при ответе на дополнительные вопросы;
- обучающийся участвовал во всех видах текущего контроля и получал по ним в основном отметки «хорошо».

Все вышеперечисленное говорит о сформированности запланированных компетенций на хорошем уровне.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если:

- при ответе на теоретические вопросы было продемонстрировано поверхностное владение материалом и фрагментарные знания, отсутствие стройного и логично выстроенного ответа, затруднение в употреблении терминов и приведении примеров, плохая ориентация в материале при ответе на дополнительные вопросы;
- по мероприятиях текущего контроля обучающийся получал в основном удовлетворительные отметки.

Все вышеперечисленное говорит о сформированности запланированных компетенций на низком уровне.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если:

- при ответе на теоретические вопросы было продемонстрировано незнание значительного объема материала, «фрагментарность» имеющихся знаний, отсутствие стройного и логично выстроенного ответа, затруднение в употреблении терминов и приведении примеров, неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения, неспособность отвечать на дополнительные вопросы;
- обучающийся участвовал не во всех мероприятиях текущего контроля и получал по ним в основном удовлетворительные отметки.

5. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Обучающийся знает: понятие и свойства системы, системообразующие факторы в системах; методологию системного подхода (понятия, принципы, положения); закономерности построения.

Обучающийся умеет: собирать и систематизировать достоверные данные об изучаемой системе; представлять их в необходимом виде и формате; проводить исследование различных систем с использованием аналитических и численных методов.

Обучающийся владеет: навыками сбора и обработки цифровых данных, в том числе в глобальной сети с применением облачных инструментов (сервисы Yandex, Google, Miro и др.); навыками осуществления системного анализа на концептуальном уровне.

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА (10 заданий)

-----**Знать**-----

Задание 1. В чем заключается особенность современной науки

- a) дифференцируемость
- b) применение математических моделей
- c) постановка неразрешимых задач

Ответ: a

Задание 2. Кто являлся основоположником теории систем

- a) Л. фон Берталанфи
- b) У.Эшби
- c) М.Мессарович

Ответ: a

Задание 3. Системная информация бывает:

- a) внутрисистемная
- b) сетевая
- c) научная
- d) бытовая

Ответ: a

Задание 4. Какое из понятий не относится к тем, которые характеризуют функционирование системы

- a) подсистема
- b) состояние
- c) движение

Ответ: a

Задание 5. Как называется закономерность, проявляющаяся в системе при возникновении, появлении у нее новых свойств, отсутствующих у ее элементов

- a) закономерность аддитивности
- b) закономерность иерархичности
- c) закономерность эмерджентности (целостности)

Ответ: c

Задание 6. Как называется вид представления структур, позволяющий провести декомпозицию системы во времени

- a) иерархическая структура
- b) сетевая структура
- c) матричная структура

Ответ: b

Задание 7. По описанию системы бывают:

- a) Внутренние
- b) Свободные
- c) Управляемые
- d) Качественные

Ответ: d

Задание 8. По отношению к окружению системы бывают:

- a) Управляемые
- b) Регулируемые
- c) Открытые

d) Обратимые

Ответ: c

Задание 9. С какой целью создаются системы управления базами данных

a) Создания и обработки баз данных.

b) Обеспечения целостности данных.

c) Кодирования данных.

d) Передачи данных.

e) Архивации данных

Ответ: a, b

Задание 10. Сложность систем бывает:

a) Ресурсной

b) Активности

c) Вычислительной

d) Стандартной

Ответ: c

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА (15 заданий, из них 5 - с развернутым ответом)

-----**Уметь**-----

Задание 1. Проанализируйте, о чем идет речь: «Это неделимая часть системы, обладающая самостоятельностью по отношению к данной системе»

Ответ: Элемент

Задание 2. Раскройте критериями какого процесса (состояния) в жизни системы являются увеличение порядка системы, рост организованности, увеличение информации, снижение энтропии

Ответ: Развитие.

Задание 3. Напишите, к какому классу систем по обусловленности действия относится ЭВМ

Ответ: Детерминированная.

Задание 4. Какой постулат принципа функционирования систем гласит: «анализ и синтез сложной системы осуществляется путем расчленения ее на подсистемы, располагаемые по уровням»

Ответ: Постулат декомпозиции.

Задание 5. Какие выделяют виды связей в системе, классифицирующихся по месту приложения

Ответ: Внутренние и внешние.

Задание 6. Определите, на какие типы подразделяются системы по изменчивости свойств

Ответ: Статические и динамические.

Задание 7. Укажите принцип, согласно которому может создаваться функционально-позадачная информационная система

Ответ: Позадачный.

Задание 8. Выскажите критически, по описанию функционирования, системы бывают типа:

Ответ: Черный ящик.

Задание 9. Модель характеристики информационной системы, которые можно использовать для ее оценки и выбора?

Ответ. В модель характеристики информационной системы включаются ее функциональные возможности, надежность и безопасность, практичность и удобство, эффективность, сопровождаемость.

Задание 10. Выявите, снижение количества информации в любой системе:

Ответ: Увеличивает энтропию.

-----**Владеть**-----

Задание 11. Какое определение информационной системы приведено в Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации»

Ответ: информационная система - это организационно упорядоченная совокупность документов (массив документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы (процесс сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации).

Задание 12. Раскройте особенности вычислительной функции информационной системы - это:

Ответ: Своевременная и качественная обработка данных во всех интересующих аспектах.

Задание 13. Определите какие предполагаются возможности, обеспечиваемые открытыми информационными системами:

Ответ: Мобильность данных, заключающаяся в способности информационных систем к взаимодействию; мобильность программ, заключающаяся в возможности переноса прикладных программ и замене технических средств; мобильность пользователя, заключающаяся в предоставлении дружественного интерфейса пользователю; расширяемость - возможность добавления (наращивания) новых функций, которыми ранее информационная система не обладала.

Задание 14. Постройте краткую классификацию истории облачных технологий:

Ответ: В 60-х появились первые ЭВМ, за одной машиной мог работать только один пользователь. Для бизнеса это было проблемой, потому что для каждого сотрудника нужно было купить отдельную ЭВМ, которая стоила очень дорого. Тогда впервые появилась идея технологии, которая позволила бы нескольким людям подключаться к одному серверу одновременно.

В 90-х развитие облачных технологий подтолкнуло распространение интернета. Он позволил подключаться к любому компьютеру и серверу в мире, но требовал всё больших вычислительных мощностей и высокой пропускной способности канала.

В 2006-м появились первые облачные платформы Zimki и Amazon Web Services, которые предоставляли доступ к сервисам для вычислений и работы с данными.

В 2008-м Google запустил App Engine. Это был первый прототип PaaS (от англ. Platform as a Service, «платформа как услуга»), но с ограниченным набором функций.

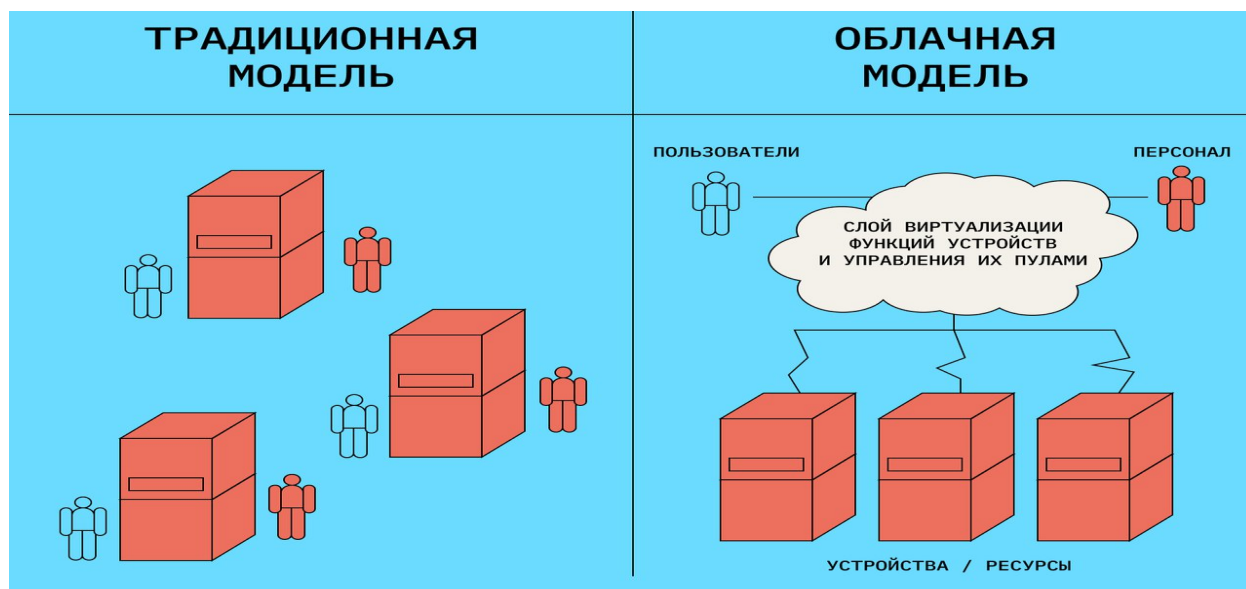
В 2010-х появились облачные инфраструктуры Microsoft Azure и Google Cloud. С этого момента началась новейшая история облачных технологий для бизнеса.

Задание 15. Сделайте эскиз рисунка (схемы) который показывает понятие облачных технологий:

Ответ: Провайдер предоставляет доступ к серверам или сервисам через облако. В широком смысле к сервисам на базе облачных технологий относят всё, что работает онлайн: от файловых хранилищ до онлайн-документов. Они, как правило, работают «из коробки» - на любом устройстве, без сложных настроек и кастомизации. Например, Яндекс Диск, где можно загружать, хранить и скачивать файлы.

Слева - обычные, физические серверы. Компания покупает их или берёт в аренду.

Справа - облачная инфраструктура.



Компетенция ПК-1 Способен выявлять информационные потребности пользователей и составлять техническое задание на разработку информационной системы.

Обучающийся знает: связь системного анализа с жизненным циклом разработки информационных систем; методы структурного анализа систем, декомпозиции систем, и их математического описания.

Обучающийся умеет: выявлять информационные потребности потенциальных пользователей информационной системы; представлять проектное решение прикладной задачи в виде системы, опираясь на принципы системного подхода и выбирая наиболее оптимальные методы ее описания.

Обучающийся владеет: навыками описания системы в различных нотациях с применением цифровых инструментов.

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА (10 заданий)

-----Знать-----

Задание 1. В каких условиях используется дерево решений в процессе формирования решений:

- a) В условиях риска.
- b) В условиях неопределенности.
- c) В условиях полной определенности и информированности.
- d) В условиях конфиденциальности.

Ответ: a

Задание 2. Укажите функции, выполняемые информационным менеджером предприятия:

- a) Планирование внедрения и модернизации информационной системы, ее поиск на рынке программных продуктов.
- b) Оценка рынка программных продуктов с помощью маркетингового инструментария.
- c) Разработка прикладных программ.
- d) Приобретение информационных технологий с нужными функциями и свойствами.
- e) Обновление существующей информационной системы, внедрение новых версий.
- f) Организация внедрения информационной системы и обучения персонала.

Ответ: a, b, d, e, f

Задание 3. Закрепите принцип, согласно которому может создаваться функционально-позадачная информационная система:

- a) Оперативности.
- b) Блочный.
- c) Интегрированный.
- d) Позадачный.
- e) Процессный.

Ответ: d

Задание 4. Укажите принцип, согласно которому создается интегрированная информационная система:

- a) оперативности;
- b) блочный;
- c) интегрированный;
- d) позадачный;
- e) процессный.

Ответ: e

Задание 5. Укажите функции управления предприятием, которые поддерживают современные информационные системы

Варианты ответа:

- a) планирование;
- b) премирование;
- c) учет;
- d) анализ;
- e) распределение;
- f) регулирование.

Ответ: a, c, d, f

Задание 6. В каком законе отображается объективность процесса информатизации общества.

- a) Закон убывающей доходности.
- b) Закон циклического развития общества.
- c) Закон необходимого разнообразия.
- d) Закон единства и борьбы противоположностей.

Ответ: c.

Задание 7. Какие информационные сети используются в корпоративных информационных сетях:

- a) Локальные LAN (Local Area Net).
- b) Региональные масштаба города MAN (Metropolitan Area Network);
- c) Глобальная (Wide Area Network).

- d) Торговые сети - ETNs (Electronic Trading Networks).
- e) Автоматизированные торговые сети ECN (Electronic Communication Network).
- f) Сети автомобильных дорог.

Ответ: a,b,c d,e.

Задание 8. В чем отличие нейросетевых технологий от обычных экспертных систем

- a) Не требуют аналитической обработки данных.
- b) Не требуют указания приоритетов и ограничений.
- c) Не требуют программирования, так как настраиваются на нужды пользователя.

Ответ: c.

Задание 9. Какие виды обучения нейронных сетей Вы знаете

- a) «С учителем».
- b) «Без учителя».
- c) «С учеником».
- d) «Без ученика».

Ответ: a.

Задание 10. Укажите информационные модели, разработка которых регламентируется соглашениями, принятыми в практике создания информационных систем:

- a) Сетевые модели.
- b) Иерархические модели.
- c) Реляционные модели.
- d) Диаграммы потоков данных.
- e) Графовые модели.

Ответ: d.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА (15 заданий, из них 5 - с развернутым ответом)

-----**Уметь**-----

Задание 1. Совокупность операций по сбору, системной обработке, передаче и хранению данных с использованием методов и средств автоматизации.

Ответ: Это информационная технология.

Задание 2. Что необходимо выполнить, чтобы нейросеть могла помочь в формировании решения:

Ответ: Обучить на примерах.

Задание 3. Семантическая сеть предметной области – это:

Ответ: Модель для представления знаний.

Задание 4. Виртуальное предприятие - это:

Ответ: Сетевое объединение на основе электронных средств связи нескольких традиционных предприятий, специализирующихся в различных областях деятельности.

Задание 5. Укажите информационные технологии, которые можно отнести к системе базовых:

Ответ: Текстовые процессоры. Табличные процессоры. Системы управления базами данных. Мультимедиа и Web-технологии. Графические процессоры.

Задание 6. Выберите правильное определение процесса кодирования экономической информации

Ответ: Кодирование - это присвоение условного обозначения объектам номенклатуры.

Задание 7. Выберите правильную характеристику позиционной системы кодирования экономической информации:

Ответ: Отражает иерархическую соподчиненность классификационных признаков.

Задание 8. Семантическая сеть предметной области – это:

Ответ: Модель для представления знаний.

Задание 9. Виртуальное предприятие – это:

Ответ: Сетевое объединение на основе электронных средств связи нескольких традиционных предприятий, специализирующихся в различных областях деятельности.

Задание 10. С какой целью создаются системы управления базами данных?

Ответ: Создания и обработки баз данных. Обеспечения целостности данных.

-----**Владеть**-----

Задание 11. Обоснуйте правильное определение информационного рынка:

Ответ. Под информационным рынком понимается совокупность хозяйствующих субъектов, предлагающих покупателям компьютеры, средства коммуникаций, программное обеспечение, информационные и консалтинговые услуги, а также сервисное обслуживание технических и программных средств.

Задание 12. Корпоративная информационная система.

Ответ. Это система, которой соответствует следующее определение: программно-аппаратный комплекс, способный объединять в одно целое предприятия с различной функциональной направленностью (производственные, торговые, кредитные и др. организации)

Задание 13. Правильное определение ERP-системы

Ответ. Интегрированная система, обеспечивающая планирование и управление всеми ресурсами предприятия, его снабжением, сбытом, кадрами и заработной платой, производством, научно-исследовательскими и конструкторскими работами.

Задание 14. Состав системы:

Ответ. Состав - необходимая характеристика системы, но, отнюдь, не достаточная. Системы, имеющие одинаковый состав, нередко обладают разными свойствами, поскольку элементы систем: во-первых, имеют различную внутреннюю организацию, а во-вторых, по-разному взаимосвязаны. Поэтому в теории систем есть две дополнительные характеристики: организация системы и структура системы. Нередко их отождествляют.

Элементы представляют собой кирпичики, из которых строится система. Они существенно влияют на свойства системы, в значительной степени определяют ее природу. Но свойства системы не сводятся к свойствам элементов.

Элемент - это далее не разложимая единица при данном способе расчленения, входящая в состав системы. Наличие связей между элементами ведет к появлению в целостной системе новых свойств (эмерджентность), не присущих элементам в отдельности. В силу этого подмножества элементов системы могут рассматриваться как подсистемы (компоненты), что зависит от целей исследования. Следует подчеркнуть, что понятие «элемент» опирается на понятие «простота», под которой подразумевается свойство множества, выступающего в другом множестве как элемент. Однако отождествлять простоту и элементарность неправомерно.

но. Развитие науки доказывает, что попытки сведения всех систем к элементарным образованиям носят временный характер. Всякий раз через некоторый период времени установленное и, казалось бы, незыблемое, элементарное оказывалось состоящим из более элементарного. Элементарность очень тесно связана с принципом неисчерпаемости материи - одним из фундаментальных принципов мироустройства. Для элементов системы характерны некоторые свойства. Свойство - это вхождение вещи, элемента в некоторый класс вещей, когда не образуется новый предмет; характеристика, присущая вещам и явлениям, позволяющая отличать или отождествлять их.

Задание 15. Что регламентируют стандарты международного уровня в информационных системах.

Ответ. Это взаимодействие информационных систем различного класса и уровня и взаимодействие прикладных программ внутри информационной системы.

6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составил:

Н.Б.Стрекалова, д.п.н., доцент.



(подпись)

Заведующий кафедрой

Н.Б.Стрекалова, д.п.н., доцент



(подпись)

Заведующий выпускающей кафедрой

Н.Б.Стрекалова, д.п.н., доцент



(подпись)