

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Груздева Ольга Владимировна

Должность: Директор ДС-НШ "Росток" СОШ-филиала Академии

Дата подписания: 12.04.2024 11:42:45

Уникальный программный код:

2850b6c3e71db8516868f941b2182fa5371c2a959354a99e7f0fbc698274f49c

Детский сад – начальная школа «Росток»

Средней общеобразовательной школы - филиала

Частного образовательного учреждения высшего образования

«Тольяттинская академия управления»,

г. Тольятти, Самарская область

«РАССМОТРЕНО на МО

Протокол № 34

от 04.04.2024

Руководитель МО

Груш / Я.С. Грушина
подпись / расшифровка подписи



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для организации отдыха детей и их оздоровления

Лагерь с дневным пребыванием детей

Тольятти
2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Цели и задачи	4
Воспитательный блок	5
Образовательный блок	10
Методическое обеспечение	22
Список литературы	23
Приложения	24
План воспитательной работы	24
Гибкий режим.....	27
План-сетка мероприятий	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Организация летнего отдыха осуществляется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- образовательно – досуговое
- эстетическое
- патриотическое
- трудовое

Программа воспитания летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Росток» (далее Программа воспитания) на базе ДС-НШ «Росток» СОШ-филиала ЧОУ ВО «Тольяттинской академии управления» подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» к организациям отдыха детей и их оздоровления относится детский лагерь «Росток» с дневным пребыванием детей на базе ДС-НШ «Росток» СОШ-филиала ЧОУ ВО «Тольяттинской академии управления» оказывающий услуги по организации отдыха и оздоровления детей, организованный ДС-НШ «Росток», осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском лагере «Росток», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с Основной образовательной программой начального общего образования ДС-НШ «Росток».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы

Пропаганда и повышение общественного престижа семейного образа жизни среди детей и подростков через погружение участников смены в мероприятия, направленные на укрепление авторитета института семьи и базовых семейных ценностей в детско-юношеской среде, а также создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и развитие творческих способностей детей.

Цель реализуется через решение следующих **задач**:

Воспитательные:

- создать условия для обеспечения гуманизации и универсализации образовательного процесса, ориентированного на нравственное и творческое развитие каждого ребенка, ценностное отношение к здоровому стилю жизни, сотворчества взрослых и детей;
- формировать активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества, толерантности детей;
- способствовать воспитанию социального общения среди сверстников;
- способствовать формированию общественно активной личности, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Развивающие:

- содействовать развитию у детей и подростков навыков эффективного взаимодействия с ближними и дальними родственниками через наглядную демонстрацию различных жизненных ситуаций в рамках игрового пространства;
- способствовать развитию у участников смены чувства привязанности к дому и семье, понятия значимости семьи для человека и общества;
- организовать благоприятные условия для роста творческого потенциала участников смены, их самостоятельной, интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности; приобщить детей к коллективной деятельности, здоровому образу жизни.

Образовательные (предметные):

- способствовать расширению кругозора детей и подростков в рамках образовательной деятельности;
- сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и здоровьесберегающую деятельность;
- сформировать и систематизировать представление у детей о хозяйственной, воспитательной, культурно-досуговой деятельности семьи и др.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Воспитательной целью программы «Росток» является создание условий для личностного развития и самореализации детей на основе духовно-нравственных, социокультурных, семейных ценностей, принятых в интересах человека, семьи, общества, страны.

Задачи воспитания определяются с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- содействовать усвоению социально-значимых знаний (нормы, духовно- нравственные ценности, традиции семьи);
- способствовать формированию ценностных ориентиров у детей;
- обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
- вовлечь детей в творческую деятельность, используя воспитательные возможности образовательных мероприятий.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Инвариантные модули.

1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия».
2. Модуль «Отрядная работа. КТД».
3. Модуль «Самоуправление».
4. Модуль «Дополнительное образование».
5. Модуль «Здоровый образ жизни».
6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».
7. Модуль «Профилактика и безопасность».
8. Модуль «Работа с педагогами-воспитателями».

Вариативные модули:

1. Модуль «Работа с родителями».
2. Модуль «Экскурсии и походы».

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Плане воспитательной работы, утвержденном на предстоящий летний период.

Методы анализа, которые используются при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

1. социологические:
 - анкетирование - опрос участников образовательных отношений;

- анализ документов;
 - контекстный анализ
2. педагогические:
- тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение;
 - игровые методы;
 - аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий:
 - ✓ 1 июня - День защиты детей;
 - ✓ 6 июня - День русского языка;
 - ✓ 12 июня - День России;
 - ✓ 22 июня - День памяти и скорби;
- Участие в мероприятиях, посвящённых значимым отечественным событиям:
 - ✓ Квиз «Юбилей А.С.Пушкина»;
 - ✓ Видео - газета «Учитель будущего»;
 - ✓ Виртуальный тур по музеям России;
 - ✓ Выставка рисунков и викторина «Любимые герои отечественных мультфильмов» (ко дню рождения киностудии «Союзмультфильм»).
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации региона.
- ✓ программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».
- Формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение 30 календарных дней;
- Коллектив объединяет детей от 7 до 11 лет (из ДС-НШ «Росток»);
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления возможности

обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование.
- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива, этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а так же символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда;
- ежедневная рефлексия («Экран настроения»)

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и

предложениям членов отряда (командиров, физоргов, блюстителей порядка, совета творчества), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным используется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу смены;
- деятельность кружковых объединений, дополняющих программы в условиях детского лагеря.

Направленность	Название кружка
физкультурно-спортивная	«О, спорт, ты мир!»
художественная	«Музыкальный калейдоскоп»
техническая	«Обучение программированию»
социально-гуманитарная	«Зеркало души»
туристско-краеведческая	«Топонимика Тольятти»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лагеря как:

- оформление холла при входе в лагерь государственной символикой Российской Федерации;
- организация и проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации;
- оформление интерьера помещений лагеря (классов, актового зала) и их периодическая переориентация (стенды: «Добро пожаловать в лагерь «Росток», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Правила дорожного движения», «Здоровое питание», «Спортивная жизнь лагеря», «Творческая мастерская», «Новости»);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (информационные стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- оформление игровых комнат (отрядов);
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование спортивной и игровой площадок;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (песня лагеря, эмблема);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря;
- звуковое пространство в детском лагере, работа радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- освещение через рубрику «Новости» (https://vk.com/wall-40601412_85364) наиболее интересных моментов жизни лагеря;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание, испытание себя (спорт), значимое общение, творчество.

Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Создание летнего оздоровительного лагеря помогает в решении ряда образовательных и социальных проблем: летний отдых обучающихся становится познавательным, ребята приобретают возможность получения творческих навыков, приобщения к театральному делу, художественному и музыкальному ремеслу.

Творческая и досуговая деятельность предполагает преобразование окружающей действительности и является важным фактором социализации подрастающей личности, т.к. способствует формированию психологического здоровья, положительного, сознательного и творческого развития личности.

Расширение кругозора ребят, активизация устойчивого интереса к различным формам искусства через театральные игры, раскрытие творческого потенциала – всё это педагогически целесообразно обосновывает основную идею программы.

Все это позволяет в условиях лагеря дневного пребывания расширить возможности образовательной области через музыкально-театральное искусство.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, уровня развития и состояния здоровья.

ЦЕЛЬЮ образовательного блока является создание условий для формирования ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную творческую деятельность, содержательное общение и развитие творческих способностей детей.

Цель реализуется через решение следующих **ЗАДАЧ**:

Обучающие (предметные):

- способствовать расширению кругозора детей и подростков в рамках образовательной деятельности;
- сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и здоровьесберегающую деятельность;
- сформировать и систематизировать представление у детей о хозяйственной, воспитательной, культурно-досуговой деятельности семьи и др.

Развивающие:

- содействовать развитию у детей и подростков культуры общения со своими сверстниками;
- организовать благоприятные условия для роста творческого потенциала, их самостоятельной, интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности;
- приобщить детей к коллективной деятельности, здоровому образу жизни.

Воспитательные:

- создать условия для формирования эмоционально-ценностного отношения в среде социального окружения подростка;
- формировать активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества, толерантности детей;
- способствовать воспитанию социального общения среди сверстников;
- способствовать формированию общественно активной личности, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Программа «Росток» реализуется через использование групповых, индивидуальных и коллективных форм работы участников смены и их родителей:

- развлекательные, творческие (конкурсно-игровые программы, квесты, онлайн игры);
- обучающие (мастер-класс, занятия, практикумы);
- информационные (онлайн-экскурсия, круглый стол, беседа, живая газета);
- наглядные (доска почета, оформление отрядного уголка, выставка рисунков, коллекция);
- интеллектуальные (викторина, квиз, библио-квест).
- спортивные (веселые старты, эстафета, флешмоб).
- дела с перемещением на местности (экскурсия, игра по станциям).
- одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления: самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации, вовлечение родителей в жизнь лагеря на время смены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В ходе реализации данной программы ожидаются

результаты для детей:

- повышение устойчивого интереса к изучению и укреплению традиций своей семьи и других семей воспитанников;
- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность (творческую, игровую, физкультурно-оздоровительную, познавательную);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

результаты для педагогического коллектива:

- отработка навыков педагогического и делового общения;
- отработка методов и форм работы с временным коллективом детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.
- реализация запланированных мероприятий в обозначенных сферах деятельности;

- реализация потребностей подопечного в развитии и саморазвитии, интересов и потенциала личности.

результаты для родителей:

- физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление при взаимодействии с коллективом детей в рамках лагерной смены.

результаты для общества:

- формирование положительных качеств личности ребёнка (дружба, добро, уважение в семье, любовь к Родине);
- формирование норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений детей.

Система мотивации и стимулирования детей

За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды получают дипломы или грамоты и сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы работы
		Теория	Практика	Всего	
1.	Модуль 1. «Творчество – наш друг»	1	5	6	Мастер-классы, экскурсии, интерактивные игры, выставки, творческий показ
2.	Модуль 2. «Страна Спортландия»	5	20	25	Эстафеты, спортивные развлечения, праздники, соревнования
3.	Модуль 3. «Музыкальная радуга»	2	10	12	Мастер-классы, интерактивные игры, творческий показ
4.	Модуль 4. «Занимательный английский»	3	14	17	Мастер-классы, экскурсии, интерактивные игры, квест, викторины, творческий показ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. «Творчество – наш друг».

Данный модуль направлен на изучение основ традиционных и нетрадиционных техник изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества.

Цель: развитие творческих способностей обучающихся через изобразительное искусство и декоративно-прикладное творчество.

Задачи:

- освоить теоретические основы технологий, используемых в изобразительном искусстве и декоративно-прикладном творчестве;
- развить творческие навыки выполнения изображений и изделий декоративно-прикладного искусства.

Учебно-тематический план модуля «Творчество – наш друг».

темы	Общее кол-во часов	Теория	практика
Живопись	3	0,5	2,5
Графика	1	0,5	0,5
Рисунки на асфальте	1	-	1
Работа с природными материалами	(возможно) как вариант деятельности		
Организация и обсуждение выставки детских работ	1	-	1
всего	6	1	5

Календарно-тематический план модуля «Творчество – наш друг».

№	темы	Кол-во часов	Сроки
1-2	Техника безопасности на занятиях. Матрешка	2	июнь
3-4	Сказочный кот	2	июнь
5	У Лукоморья дуб зеленый...	1	июнь
6	По летним впечатлениям (выставка)	1	июнь
всего		6	

Планируемые результаты:

- знать основы технологий соответствующих материалов, их отличительные особенности;
- овладеть творческими навыками и умениями создания работ в изобразительной сфере и сфере декоративно-прикладного искусства.

Формы подведения итогов реализации модуля: творческий показ по направлениям.

Модуль включает в себя следующие разделы:

- «Живопись».
- «Графика».
- «Рисунки на асфальте».
- Работа с природным материалом

На занятиях дети знакомятся с различными видами и жанрами искусства. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности. Для работы в области живописи предлагается использовать такие материалы, как гуашь, акварель, мелки, для работы в области графики — цветные карандаши и фломастеры, маркеры, гелевые ручки.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме детского творческого обсуждения во время проведения блиц-выставки, когда работы детей по конкретной теме раскладываются на столах.

В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла в работах и его личного раскрытия задания каждым ребенком.

В конце летней смены организуется, большая выставка творческих работ для просмотра всеми участниками детского коллектива пришкольного лагеря.

Методическое обеспечение:

Карандаш простой, фломастеры, цветные карандаши, различные краски, крупная и тонкая кисти, белая и тонированная бумага, предметы декоративно-прикладного искусства, иллюстрации и плакаты по ДПИ.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить как творческую студийную деятельность детей под руководством педагога.

Список литературы

1. Программа по изобразительному искусству 1-8 класс под редакцией Неменского Б.М.2017
2. Полунина В.С. «Искусство и дети», Москва, «Просвещение», 2007.
3. Орнаменты народов мира 2005 Орел
4. Левин С. Д. Ваш ребенок рисует. — М.Детская литература, 1979.
5. Мелик-Пашаев А. А. Новлянская З. Н. Ступеньки к творчеству: художественное развитие ребенка в семье. — М., 1997. 6.Программа "Изобразительное искусство" под редакцией Т.Я. Шпикаловой Просвещение "2013
6. "Орнамент" Л.В.Фокин"Феникс"2006
7. Горяева Н.Г. «Первые шаги в мире искусства», Москва, «Просвещение» 1998.
8. Коротеева Е.Н. «Искусство и ты» учебник – Москва, «Просвещение», 2015.
9. Гросул Н. В. Художественный замысел и эскиз в детском изобразительном творчестве. Журнал «Искусство в школе». - 1993(№ 3).

Модуль 2. «Страна Спортландия»

Программа предусматривает (способствует): содействие гармоничному физическому развитию, всесторонней физической подготовки, укреплению здоровья учащихся; привитие потребности к систематическим занятиям физкультурой; подготовку и выполнение нормативов комплекса физической подготовленности.

Направленность программы – спортивная.

Цель программы «Страна Спортландия»:

Удовлетворить потребность школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Задачи программы «Страна Спортландия»:

1. Укреплять здоровье и закаливать организм;
2. Повышать уровень общей физической подготовленности;
3. Развивать специальные физические способности;
4. Обучать основам техники и тактики игры;
5. Воспитать волю, смелость, настойчивость, дисциплинированность, коллективизм, навыкам культуры поведения, чувства дружбы;
6. Прививать организаторские навыки.

Формы организации занятий:

- Групповые практические занятия;
- Групповые и индивидуальные теоретические занятия;
- Индивидуальные занятия с отдельными спортсменами;
- Самостоятельные тренировки по заданию педагога;
- Просмотр учебных кинофильмов и соревнований;
- Участие в спортивных соревнованиях.

К моменту завершения программы обучающиеся должны :

Знать

- Основы знаний о здоровом образе жизни.
- Правила игры в баскетбол, волейбол
- Тактические приемы в баскетболе, волейболе

Уметь

- Овладеть основными техническими приемами баскетболиста, волейболиста.
- Проводить судейство матча.
- Проводить разминку, организовать проведение подвижных игр.

Развить качества личности

- Воспитать стремление к здоровому образу жизни.
- Повысить общую и специальную выносливость обучающихся.
- Развить коммуникабельность обучающихся, умение работать и жить в коллективе.
- Развить чувство патриотизма к своему виду спорта, к родной школе, городу, стране.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения занимающихся

Занятия в кружке «Страна Спортландия» проводятся с целью овладения тактикой и техникой спортивных игр, укрепления здоровья и закалывания занимающихся; достижения всестороннего развития, широкого овладения физической культурой и выполнения на этой основе контрольных нормативов по физической культуре, приобретения навыков и умений самостоятельно заниматься физической культурой; формирования моральных и волевых качеств, активной общественной деятельности.

Тестирование физической подготовленности позволяет с помощью контрольных упражнений (тестов) – стандартизированных по содержанию, форме и условиям выполнения двигательных действий – определить уровень развития отдельных физических качеств, т.е. уровень физической подготовленности занимающихся.

На основе контрольных упражнений педагог делает выводы и при необходимости вносит коррективы в тренировочный процесс. Например, если уровень физической подготовленности занимающихся не повышается или становится ниже, то необходимо пересмотреть содержание, методику занятий, физические нагрузки.

В процессе обучения проводятся три вида диагностики: входной контроль, промежуточный и итоговый. Диагностика проводится в процессе работы и общения с обучающимися.

Методы контроля и управления образовательным процессом - это наблюдение педагога в ходе занятий, анализ подготовки и участия обучающихся в различных мероприятиях колледжа, конкурсах.

Особенности программы «Страна Спортландия»:

Практические занятия различают по направленности: однонаправленные (посвящены одному из видов подготовки: технической, тактической, физической), комбинированные (включают материал 2-3 видов в различных сочетаниях), игровые (игровая тренировка, двухсторонняя игра, игровой фрагмент).

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов	Дата
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Общая физическая подготовка. Подвижные игры на свежем воздухе.	1	
2	Гимнастика. Упражнения на развитие гибкости, координацию. Подвижные игры на свежем воздухе.	1	
3	Общеразвивающие упражнения. Развитие быстроты, ловкости и выносливости. Подвижные игры на свежем воздухе.	1	
4	Легкая атлетика. Высокий и низкий старт. Беговые упражнения. Подвижные игры на свежем воздухе.	1	
5	Спортивные игры. Игра в «Пионербол». Подвижные игры на свежем воздухе.	1	

Материально-техническое обеспечение

Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

Важнейшее требование – безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закруглёнными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется учителем перед уроком

Д – демонстрационный экземпляр (1 экземпляр);

П – полный комплект (для каждого обучающегося);

К – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1	Стенка гимнастическая	П
2	Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м)	К
3	Мячи: набивные весом 1-3 кг; баскетбольные, волейбольные, футбольные	П
4	Мат гимнастический	К
5	Рулетка измерительная	К

6	Щит баскетбольный тренировочный	К
7	Сетка волейбольная	Д
8	Скакалка гимнастическая	П
9	Аптечка	Д

Список литературы для педагога

1. В.И.Лях, А.А.Зданевич «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (М.: Просвещение, 2014г)
 2. В.И.Лях «Физическая культура. 1-4 класс»: учеб. для общеобразовательных учреждений.(М.: Просвещение 2011г)
 3. В.И. Лях «Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников 1-4 класс: Пособие для учителей (М.: Просвещение 2012г.)
 4. «Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура 5-9 классы. – М. : Просвещение . 2010.(Стандарты второго поколения)
 5. М. Я. Виленский «Физическая культура. 5-7 кл.»: учебник для общеобразовательных учреждений (М :Просвещение,2015).
 6. В.И. Лях «Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха 5 – 9 классы :пособие для учителей – М : Просвещение 2012
- Оборудование и спортивный инвентарь:

Модуль 3. «Музыкальная радуга».

Пение является весьма действенным методом эстетического воспитания. В процессе изучения вокала (в том числе эстрадного) дети осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению - это путь через пение, игру, фантазирование. Именно для того, чтобы ребенок, наделенный способностью и тягой к творчеству, развитию своих вокальных способностей, мог овладеть умениями и навыками вокального искусства, самореализоваться в творчестве, научиться, голосом передавать внутреннее эмоциональное состояние, разработана программа дополнительного образования детей «Музыка для всех», направленная на духовное развитие обучающихся.

Цель:

создание благоприятных условий для жизнедеятельности детей в каникулярный период, как целесообразно организованной среды для личностного роста и самоутверждения, оздоровления и занятости детей, приобщение учащихся к вокальному искусству, обучение пению и развитие их певческих способностей.

Задачи:

1. Организация отдыха, оздоровления и занятости детей.
 2. Поиск новых форм привлечения детей к различным видам творчества, привития полезных навыков, развития самостоятельности.
 3. Раскрыть творческий потенциал детей средствами музыкальной исполнительской и игровой деятельности.
 4. Профилактика асоциального поведения.
- Программа разработана с учетом запросов детей, их родителей, возможностей педагогов и учреждения.

Планируемые результаты:

Для педагогов:

-совершенствование содержания и форм отдыха, оздоровления и занятости детей;

- самореализация оценка творческого потенциала участников программы;
- обобщение передового опыта использования эффективных форм работы с детьми в каникулярный период;
- социально-психологическая и практическая помощь детям в адаптации к социуму;
- поддержка семьи.

Для детей:

- здоровьесберегающие навыки: разумное сочетание разнообразных видов деятельности;
 - умения и навыки, приобретенные на музыкальных занятиях;
 - знакомство с разнообразными видами игровой деятельности;
 - приобретение умений и навыков проведения музыкальных игр;
 - приобретение способностей и навыков индивидуального и коллективного творчества.
- Педагогический коллектив опирается на следующие приоритетные принципы:

Основные направления реализации программы:

I Художественно-эстетическое:

Музыкальные занятия (вокальная работа).

II Развлекательно-игровое:

1. Воспитательные мероприятия (игровые, познавательно-развлекательные, конкурсные программы, ситуативно-творческие игры).

2. Концертные программы.

Формы и режим занятий

Занятия могут проходить со всем коллективом, по подгруппам, индивидуально.

Беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются поэтическими и музыкальными примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами.

Практические занятия, где дети осваивают музыкальную грамоту, учатся играть на инструменте, разучивают песни современных композиторов.

Занятие-постановка, репетиция: отрабатываются концертные номера, развиваются актерские способности детей.

Заключительное занятие, завершающее тему – концерт - отчет. Проводится для самих детей, педагогов, гостей.

Календарно-тематический план работы кружка «Музыкальная радуга»

№	Тема занятия	Виды деятельности	Дата
1	Разучивание песен для мероприятий. Музыкальные занятия - подготовка к концертной программе «Летнее настроение» Игра на инструментах простейших.	Пение, слушание музыки, разучивание простых мелодий на металлофоне.	2ч
2	Разучивание песен для мероприятий. Концертная программа «Летнее настроение».	Разучивание песен.	2ч
3	Разучивание песен для мероприятий. Музыкальные занятия - подготовка к концертной программе «Улыбка и смех здоровье для всех». Игра «Угадай мелодию».	Слушание мелодий	2ч
4	Музыкально-игровая программа «Улыбка и смех – здоровье для всех». Концертная программа «С песней весело	Разучивание песен	2ч

	шагать». Игра на инструменте. Клавишные.		
5	Викторины «Музыкальные инструменты». Музыкальные занятия – подготовка к концертной программе «Летнее настроение» Игра на инструменте.		2ч
6.	Музыкальные занятия - подготовка к концертной программе «Улыбка и смех – здоровье для всех». Караоке.	Повторение песен	2ч

Планируемые результаты: ученик научится:

- знать основы вокально – хоровых навыков;
- знать правила пения;
- знать средства музыкальной выразительности.
- уметь применять правила пения на практике;
- уметь петь чисто ансамблем в унисон;
- уметь применять правила пения на практике;
- уметь петь чисто ансамблем в унисон;
- уметь применять упражнения на дикцию, дыхание, артикуляцию в работе над репертуаром;
- уметь сценически оформлять концертный номер.

Способы отслеживания результатов освоения программы

Для оценки уровня развития ребенка и сформированности основных умений и навыков 1 раз в две недели проводятся контрольные занятия (занятия – концерты).

Отслеживание развития личностных качеств ребенка проводится с помощью методов наблюдения и опроса.

Основной формой подведения итогов работы являются концертные выступления

Методическое обеспечение программы

1. Наличие специального кабинета (кабинет музыки).
2. Наличие репетиционного зала (актовый зал).
3. Синтезатор.
4. Музыкальный центр, компьютер.
5. Записи фонограмм
6. Электроаппаратура.
7. Нотный материал, сборники детских песен.
8. Записи аудио, видео, формат CD, MP3.

Модуль 4. «Занимательный английский».

Цели программы:

- ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;

- развитие лингвистических способностей младших школьников посредством активизации их творческой деятельности;

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- способствовать освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в группе, умение работать в команде.

Учебно-тематический план модуля «Занимательный Английский»

№	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
1	Good Morning!	2	Сценка
2	Have, has got	4	Игра
3	Сколько тебе лет?	2	Сценка
4	Повторяем изученные правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге.	1	Чтение, игра
5	Предлоги места In, on, under.	1	Чтение, игра.
6	Nice to meet you!	2	Сценка
7	School things.	1	Игра, слушание.
8	Повторяем изученные правила чтения	1	Чтение, игра
9	Просмотр обучающего мультфильма.	2	Беседа
10	Разучивание и пение песни.	1	Пение

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время	К-во часов	Тема	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	------	-------	------------	------	---------------	------------------	----------------

1			2	Good Morning!	Прослушивание Постановка сценки		Сценка
2			4	Have, has got	Чтение		Игра
3			2	Сколько тебе лет?	Прослушивание Постановка сценки		Сценка
4			1	Чтение глас. в откр. и закр слогах.	Игровая деят-ть		Чтение, игра
5			1	Предлоги места In, on, under.	Игровая деят-ть		Чтение, игра.
6			2	Nice to meet you!	Прослушивание Постановка сценки		Сценка
7			1	School things.	Игровая деят-ть		Игра, слушание
8			1	Правила чтения согл.	Прослушивание Игровая деят-ть		Чтение, игра
9			2	Просмотр обуч мультфильма.	Просмотр		Беседа
10			1	Разуч. песни.	Прослушивание		Пение

Предметные результаты по курсу «Занимательный Английский» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. Также результатом является иноязычная коммуникативная компетенция на элементарном уровне в— речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная. Языковые знания и навыки- новые правила чтения, умение составлять монологическое высказывание-описание; использовать лексику, соответствующую заданной ситуации; аудирование-понимать английскую речь в рамках программы. Коммуникативные навыки. Говорение: строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой; Социокультурные знания и умения: владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения.

Формы учета знаний, умений для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

В конце смены проводятся показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

Содержание программы Занимательный Английский

1. Video Dialogs: “Good Morning”, “Nice to meet you”, “How old are you?”, “How much?” Acting out.
2. I’ve got. SB p 110. I haven’t got kite. Reading SB p 118,111,113,122.
3. Song “Every day I go to school”.
4. “Gogo’s adventures with English” 1-14
5. Reading rules a, I, o, e, y, u, oo, th, sh, ch, wh, ir.

Ресурсное обеспечение программы:

1 описание форм каждого занятия, приемов и методов организации образовательного процесса с отражением условий его реализации, характеристикой учебно-методического комплекса и технического оснащения; форм подведения итогов по каждой теме или разделу

2 материально-технические условия: дидактические карточки по темам, видео диалогов, видео обучающего мультфильма, интерактивная доска.

Список используемой и рекомендуемой литературы

1. УМК Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка 2021
- 2 УМК Super Minds Cambridge 2022
- 3 Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2022
- 4 Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2020.
- 5 Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2019.
6. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :
<http://www.dreamenglish.com/family>
<http://www.englishhobby.ru>
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
<http://www.freeabcsongs.com/>
<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы необходимы:

1. Помещения и площадки для реализации мероприятий (фойе, учебные кабинеты, стадион, спортивный зал);
2. Проектор, ноутбук, принтер;
3. Канцелярские принадлежности и расходные материалы, необходимые для изготовления знаков (игровых карточек, монет, шаблонов тематических заданий, бланков сертификатов и др.) для реализации игровой модели, оформления отрядных уголков, проведения мастер-классов.

Объект	Применение	Ответственные

Кабинеты	игровая комната, отрядные комнаты	Начальник лагеря, воспитатели
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Начальник лагеря, воспитатели
Библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Начальник лагеря, воспитатели
Игровые площадки	Отрядные дела, игры- путешествия	Начальник лагеря, воспитатели

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беленко В.В. Нам дороги эти позабыть нельзя: сценарии акций, вечеров, классных часов. Патриотическое воспитание школьников. – М.: Педагогическое общ-во России, 2005.
 2. Вайдорф-Сысоев, М.Е. Основы вожатского мастерства: Учеб.-метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2015.
 3. Ветерок Е.В. Играй белыми! Сценарии игр с подростками в загородном лагере. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2013.
 4. Горбунова Н.А. Школьный лагерь. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2013.
 5. Григоренко Ю.Н. Коллективно-творческие дела, интересные встречи, песни, аттракционы, развлечения, игры, соревнования: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общ-во России, 2014.
 6. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М.: Педагогическое общ-во России, 2013.
 7. Гринченко Ю.С. Игровая радуга: Метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2014.
 8. Должиков И.И. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 176 с.
- Интернет –ресурсы**
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://schoolcollection.edu.ru>
 10. Журнал «Вожатый» http://paravlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64
 11. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru>
 12. Советы бывалого вожатого – <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogovozhatogo.html>

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
На июнь 2024 года**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год объявлен «Годом семьи в Российской Федерации».

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	День защиты детей	03.06.2024	+		
2.	День русского языка	06.06.2024	+		
3.	День России	11.06.2024	+		
4.	День памяти и скорби	21.06.2024	+		
5.	Квиз «Юбилей А.С.Пушкина»	17.06.2024			3,4
6.	Видео-газета «Учитель будущего»	18.06.2024		+	
7.	Виртуальная экскурсия по ТАУ	07.06.2024			1,2,3,4,5
8.	Выставка рисунков и викторина «Любимые герои отечественных мультфильмов (ко дню рождения киностудии «Союзмультфильм»)»	14.06.2024		+	
9.	Программа развития социальной активности обучающихся начальной классов «Орлята России»	В течение смены		+	1,2,3,4,5
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены			+
2.	Отрядный сбор «Давайте познакомимся»	27.05.2024			+
3.	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены			+
4.	Формирование и сплочение через игры	В течение смены			+
5.	Квиз «Широка страна моя родная»	13.06.2024			+
6.	Игра «Тайный друг»	20.06.2024			+
7.	Шашечный турнир	14.06.2024			1, 2, 3 отряд

8.	Конкурс чтецов «Стихи о родном крае»	19.06.2024			4,5 отряд
9.	Спектакль (театр МДТ)	18.06.2024			все отряды
10.	Представление «Планетарии»	В течение смены			все отряды
11.	Флешмоб «Танцуй!»	26.06.2024			+
12.	Познавательные беседы и квест в библиотеке СОШ ТАУ	В течение смены			+
13.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	В течение смены			+
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Деятельность кружковых объединений: «О, спорт, ты мир!», «Обучение программированию», «Зеркало души», «Топонимика Гольятти», «Музыкальный калейдоскоп»	В течение смены		+	
2.	«Мы смогли!!!» (презентация итогов кружковой деятельности)	24-25.06.2024		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Игры на свежем воздухе	ежедневно			
2.	Утренняя зарядка	ежедневно			
3.	Мини-футбол	В течение смены			+
4.	Цикл профилактических бесед «Здоровый образ жизни»	В течение смены		+	
5.	Презентация «Знаменитые спортсмены-волжане»	В течение смены			+
6.	Встреча с врачом «Вредным привычкам – нет!»	05.06.2024			+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Разработка и подготовка дизайна лагерной смены, атрибутов	апрель – май 2024			
2.	Оформление отрядных уголков	В течение смены			+
3.	Оформление входной группы	27.05.2024		+	
4.	Оформление информационных стендов	В течение смены		+	
5.	Оформление пространства проведения событий	В течение смены		+	+
6.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены		+	+
7.	Работа радио	еженедельно		+	
8.	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»	В течение смены			+
Модуль «Профилактика и безопасность»					

1.	Минутки безопасности	ежедневно		+	
2.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены		+	+
3.	Плановая тренировочная эвакуация	07.06.2024		+	
4.	Часы общения по профилактике асоциального поведения,	В течение смены			+
5.	Беседа «Я и мои виртуальные друзья»	17.06.024			1-4
6.	Беседа «Я и мой Интернет»	19.06.2024			4-5
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Индивидуальные консультации	В течение смены			+
Модуль «Социальное партнерство» и «Самоуправление»					
1.	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий.	В течение смены			+
2.	Проведение викторин на базе библиотеки СОШ ТАУ	В течение смены			+
3.	День свободного выбора деятельности	2 раза в смену			Все отряды

ГИБКИЙ РЕЖИМ
лагеря с дневным пребыванием детей «Росток»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.50-09.00 - сбор, Зарядка	08.50-09.00 - сбор, зарядка	08.50-09.00 - сбор, зарядка	08.50-09.00 - сбор, зарядка	08.50-09.00 - сбор, зарядка
09.00-09.15 -утренняя линейка, вынос знамени	09.00-09.15 -утренняя линейка, инструктаж по ТБ	09.00-09.15 -утренняя линейка, инструктаж по ТБ	09.00-09.15 -утренняя линейка, инструктаж по ТБ	09.00-09.15 -утренняя линейка, инструктаж по ТБ
09.15-09.35 – завтрак	09.15-10.00 – завтрак 09.15-09.35 – завтрак	09.15-10.00 – завтрак 09.15-09.35 – завтрак	09.15-10.00 – завтрак 09.15-09.35 – завтрак	09.15-10.00 – завтрак 09.15-09.35 – завтрак
09.35 -10.20 – ИЗО (2 кл.)	09.35 -10.20 – ИЗО (1 кл.)	09.35 -10.20 – ИЗО (3 кл.)	09.35 -10.20 – ИЗО (4 кл.)	09.35 -10.20 – ИЗО (2 кл.)
10.30-11.15 - Зан.анг.яз(1 кл)	10.30-11.15 - Зан.анг.яз (2кл)	10.30-11.15 - Зан.анг.яз (3кл)	10.30-11.15 - Зан.анг.яз (4кл)	10.30-11.15 - Зан.анг.яз (1- 3кл)
11.25-12.10 - Музыка (3 кл)	11.25-12.10 - Музыка (4 кл)	11.25-12.10 - Музыка (2 кл)	11.25-12.10 - Музыка (1 кл)	11.25-12.10 - Музыка (4 кл)
12.15-13.00 - Физкультура (4 кл)	12.15-13.00 - Физкультура (3 кл)	12.15-13.00 - Физкультура (1 кл)	12.15-13.00 - Физкультура (2 кл)	12.15-13.00 - Физкультура (1-4 кл)
13.00-13.30 –обед	13.00-13.30 –обед	13.00-13.30 –обед	13.00-13.30 –обед	13.00-13.30 –обед
13.30-15.10 –дневной отдых	13.30-15.10 –дневной отдых	13.30-15.10 –дневной отдых	13.30-15.10 –дневной отдых	13.30-15.10 –дневной отдых
15.10-15.20 -полдник	15.10-15.20 -полдник	15.10-15.20 -полдник	15.10-15.20 -полдник	15.10-15.20 -полдник
15.20-18.30 -работа по плану отрядов	15.20-18.30 -работа по плану отрядов	15.20-18.30 -работа по плану отрядов	15.20-18.30 -работа по плану отрядов	15.20-18.30 -работа по плану отрядов
18.30-19.30 -прогулка, уход домой	18.30-19.30 -прогулка, уход домой	18.30-19.30 -прогулка, уход домой	18.30-19.30 -прогулка, уход домой	18.30-19.30 -прогулка, уход домой
19.30 – уход домой	19.30 – уход домой	19.30 – уход домой	19.30 – уход домой	19.30 – уход домой

**ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ
лагеря с дневным пребыванием детей «Росток»**

	27.05.2024 (1-й день смены)	28.05 (2-й день смены)	29.05 (3-й день смены)	30.05 (4-й день смены)	31.06 (5-й день смены)
Воспитательный блок	Торжественное открытие смены, «Это – МЫ!» - праздничная программа	Смотр - конкурс отрядных уголков «Семейный альбом»	«Знакомьтесь - мои родители!» Конкурс - представление поделок и рисунков «Профессия моих родителей!»	«Год семейных традиций». «Ларец семейной мудрости»	Квест-игра «Русская забава»;
Образовательный блок	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям
	03.06 (6-й день смены)	04.06 (7-й день смены)	05.06 (8-й день смены)	06.06 (9-й день смены)	07.06 (10-й день смены)
Воспитательный блок	«День защиты детей» - игровая программа	Конкурс рисунков «Все краски России»	Квест-игра «Безопасная дорога - безопасная жизнь!»	Литературно-музыкальная композиция «У Лукоморья»	«День спорта и ЗОЖ»
Образовательный блок	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям

	10.06 (11-й день смены)	11.06 (12-й день смены)	12.06 (13-й день смены)	13.06 (14-й день смены)	14.06 (15-й день смены)
Воспитательный блок	Шахматный турнир «Белая пешка»	Оздоровительные мероприятия на свежем воздухе Квиз «Широка страна моя родная»		Музыкально-развлекательная программа «Угадай мелодию»	Выставка рисунков и викторина «Любимые герои отечественных мультфильмов (ко дню рождения киностудии «Союзмультфильм»)
Образовательный блок	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям
	17.06 (16-й день смены)	18.06 (17-й день смены)	19.06 (18-й день смены)	20.06 (19-й день смены)	21.06 (20-й день смены)
Воспитательный блок	Квиз "Юбилей А.С.Пушкина "	Спектакль МДТ «Сказка о царе Салтане»	Квиз в библиотеке СОШ «В гостях у А.С. Пушкина»	Акция «Чистый двор»	День памяти и скорби» - Всероссийская акция «Свеча Памяти» Всероссийская минута молчания
Образовательный блок	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям

	24.06 (21-й день смены)	25.06 (22-й день смены)	26.06 (23-й день смены)	27.06 (24-й день смены)	
Воспитательный блок	Конкурс чтецов «Стихи о родном крае»	День свободного выбора деятельности	Флешмоб «Танцуй»	Презентация кружковой деятельности «Мы смогли»	
Образовательный блок	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	

Анкета «Я выбираю...

Для выбора детям предлагается список творческих мастерских, имеющихся в лагере. Подчеркни, в каких мастерских ты бы хотел заниматься в эту лагерную смену:

1. Мастерская творческих игр.
2. Мастерская «Познай самого себя»
3. Мастерская тренинга.
4. Театральная мастерская.
5. Природа и искусство.
6. Изомастерская.
7. Мастерская «Чудеса из бумаги».
8. Мастерская песни.

Анкетирование в конце лагерной смены

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- Закончи предложения: Я рад, что
- Мне жаль, что.....
- Я надеюсь, что

Методика «Мое отношение к малой родине»

№ п/п	Вопросы	Да	Не уверен	Нет
1	Любишь ли ты свою страну?			
2	Гордишься ли ты своей Родиной?			
3	Любишь ли ты свой город?			
4	Восхищаешься ли ты его красотой и культурой?			
5	Влияет ли город на твои мысли, поступки?			
6	Есть ли у тебя любимые места в городе?			
7	Знаешь ли ты народные традиции Самарского края?			
8	Испытываешь ли ты чувство гордости за то, что живешь на Самарской земле?			
9	Можешь ли ты рассказать гостям города об истории и культуре Самарской области?			
10	Хотел бы ты жить в своем городе всегда?			

Игра «Чудо-дерево»

Поможет выявить отношение каждого к содержанию работы объединения, группы.

Участникам игры дается рисунок какого-либо дерева и четыре разноцветных кружка (красный, желтый, синий, белый). На кругах красного цвета ребята должны написать, какие два дела понравились больше всего и почему. Синий цвет - те дела, о которых бы не хотелось вспоминать, объяснить почему. Желтый цвет - дела, которые не получились потому, что их участники не смогли договориться друг с другом, понять друг друга. На белых - предложения в будущий план работы. Затем все кружки прикрепляются к «кроне дерева», а у его «подножия» каждый подписывает свою фамилию. А это уже оценка работы.

Методика «Согласен - не согласен»

Задание: подчеркни те варианты ответов, которые совпадают с твоим мнением.

Мне понравилось в моем отряде, потому что:

- здесь мои друзья;
- мы организовывали различные полезные дела;
- у нас был хороший руководитель;
- в отряде каждого уважали и ценили;
- у нас была красивая форма и интересные значки;
- мы помогали младшим и старшим;
- в отряде никого не обижали;
- здесь я многое узнал(а), многому научился(ась).

Обработка: качественный анализ ответов поможет определить степень удовлетворенности каждого ребенка пребыванием в лагере в составе данного отряда.