

Б1.О.11

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА)

Учебная дисциплина	История России
По направлению подготовки	54.03.01 «Дизайн»
Профиль (программа бакалавриата)	Графический дизайн
Форма обучения	Очная

Оценочные материалы (средства) дисциплины рассмотрены (актуализированы) и утверждены на заседании кафедры связей с общественностью

Протокол заседания № 10 от «15» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой Шнякина Юлия Равильевна

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы (средства) сформированы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 13.08.2020 №1015, (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 г.) и учебного плана направления подготовки 54.03.01 «Дизайн», профиль «Графический дизайн» (программа бакалавриата). В соответствии с матрицей компетенций основной профессиональной образовательной программы «Графический дизайн» в процессе обучения по дисциплине «История России» происходит формирование закрепленных за дисциплиной компетенций обучающихся. Оценка сформированности компетенций на каждом этапе обучения происходит через оценку планируемых результатов обучения по дисциплине (знаний, умений, навыков).

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этапы формирования компетенции (семестры, темы)	Оценочные средства
<b>УК – 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1</b> – Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	<b>Знать:</b> - закономерности и этапы исторического развития общества, основные события и процессы мировой и отечественной истории; - роль России в мировой истории, особенности ее эволюционного пути, значение исторического познания для решения задач суверенного развития России.	Тема 1. Методология исторического познания. Восток и Запад в эпоху древности. Средневековые цивилизации Востока и Запада <u>Духовно-нравственное воспитание:</u> <i>выводы из данной эпохи в отношении повышения нравственных качеств общества нашего времени</i> Тема 2. Киевская Русь и феодальная раздробленность. Московское	- Устный опрос по темам 1- 6; - Выступление с докладом по темам 1- 6; - Тестирование по темам 1, 2, 6; - Эссе по темам 4- 5.

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнительно-исторические исследования;</li> <li>- анализировать общественные и исторические процессы и явления для формирования гражданской позиции.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оперирования фактами и понятиями как средством аргументации в дискуссиях;</li> <li>- навыками оценки (критики) современных явлений с исторической точки зрения.</li> </ul>	<p>царство <u>Духовно-нравственное воспитание:</u> выводы из данной эпохи в отношении повышения нравственных качеств общества нашего времени Тема 3. Западная Европа и США в эпоху Нового времени и XX века. <u>Духовно-нравственное воспитание:</u> выводы из данной эпохи в отношении повышения нравственных качеств общества нашего времени Тема 4. Российская империя Тема 5. СССР и постсоветская Россия в глобальном мире Тема 6. Глобальные тенденции современного мира.</p>	
--	--	--	---	--

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список вопросов к устному опросу

Тема 1. «Методология исторического познания. Восток и Запад в эпоху древности. Средневековые цивилизации Востока и Запада»

1. История как горизонт истины.
2. Понятие исторического процесса.
3. Проблема периодизации всеобщей истории.
4. Искусство: литература, театр, архитектура.
5. Особенности средневековой экономики.

Тема 2. «Киевская Русь и феодальная раздробленность. Московское царство»

1. Образование государства у восточных славян.
2. Скандинавский фактор в истории Европы и Руси.
3. Образование и структура древнерусского государства.
4. Крещение Руси.
5. Восхождение династии Романовых.

Тема 3. «Западная Европа и США в эпоху Нового времени и XX века.»

1. Эпоха Великих географических открытий и начало европоцентристской колонизации неевропейского мира.
2. Политическая философия Гоббса и Локка и инициатива буржуазного правового государства и гражданского общества.
3. Эпоха Просвещения: Вольтер, Дидро, Кондильяк, Руссо.
4. Наполеоновские войны.
5. Проблема соотношения индустриального Севера и аграрного Юга: финансовые глобалисты и националисты.

Тема 4. «Российская империя»

1. Начало царствования Петра Первого.
2. Осознание контраста Московской Руси и Новой Европы.
3. Культурно-историческое значение Петербурга как европейской столицы Российской империи.
4. Модернизация армии и флота начала XVIII-го века.
5. Вступление Российской империи в Первую мировую войну.

Тема 5. «СССР и постсоветская Россия в глобальном мире».

1. Лидеры партии большевиков: Ленин, Троцкий, Сталин.
2. Лидеры Белого движения: Юденич, Колчак, Деникин.
3. НЭП 1921-28 гг.
4. Теория и практика социалистической экономики (Рыков, Сокольников, Бухарин).
5. ГКЧП и распад СССР.

Тема 6. «Глобальные тенденции современного мира».

1. Военно-блоковые образования в Европе: Антанта и Тройственный Союз.
2. Глобальный экономический кризис и «Великая депрессия» в США.
3. Мир накануне Второй мировой войны.
4. Внешнеполитическая доктрина США: между Киссинджером и Бжезинским.
5. Эйфория по поводу исчезновения СССР: объявление себя победителем и «конца истории».

### **Критерии оценивая устного опроса:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если он ответил развернуто на один из заданных вопросов, активно дополнял ответы других обучающихся или задавал им дополнительные вопросы;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он ответил развернуто на один из заданных вопросов или ответил кратко на ряд вопросов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он кратко ответил на один из задаваемых вопросов или просто дополнял ответы других обучающихся, задавал им дополнительные вопросы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не смог ответить правильно на заданный вопрос, либо не отвечал на вопросы и не участвовал в их обсуждении.

### **Список тем для докладов**

Тема 1. «Методология исторического познания. Восток и Запад в эпоху древности. Средневековые цивилизации Востока и Запада»

1. Основные подходы к изучению всемирной истории
2. Проблемы периодизации всемирной истории
3. История первобытного общества: проблемы становления человека и основные периоды первобытной истории
4. Древнейшие цивилизации Востока: общая характеристика
5. Специфика социально-политического и экономического развития Древней Греции

Тема 2. «Киевская Русь и феодальная раздробленность. Московское царство»

1. Этапы становления государственно-правовых институтов Киевской Руси.  
Отличительные особенности сословной структуры Киевской Руси в сравнении с Франкской империей Карла Великого.
2. Киевская Русь и мировая торговля в IX-XI вв.
3. Влияние византийской культуры на складывания государства и общества в России
4. Влияние Золотой Орды на идеологию власти на Руси.
5. Политические, социально-экономические и идеологические причины роста территории России.

### Тема 3. «Западная Европа и США в эпоху Нового времени и XX века.»

1. Великое переселение народов и формирование Средневековой цивилизации.  
Варварские королевства
2. Церковь и религия в средневековой Западной Европе
3. Средневековое государство в западной Европе: специфика устройства
4. Причины и последствия Крестовых походов XI-XIII вв.
5. Столетняя война: ход, последствия, значение

### Тема 4. «Российская империя»

1. Причины, содержание и этапы кризиса Московского государства в период Смутного времени.
2. Причины и содержание модернизации российского государства и общества при Петре I-Екатерине II. Внешняя политика Российской империи в 18 веке. Основные задачи внешней политики Екатерины II.
3. Причины и особенности первого опыта «либерализма» в России в период просвещенного абсолютизма Екатерины II.
4. Особенности возникновения и развития русских городов. Причины социально-политической слабости русских городов в 14-18 вв.
5. Внешняя политика Российской империи в первой пол. 19 в.

### Тема 5. «СССР и постсоветская Россия в глобальном мире».

1. Внешняя политика СССР в период 1933 -1946 гг.
2. Структура государственно-партийного аппарата управления в СССР.
3. Развитие общественных организаций в России 19-нач. 20 вв.
4. Развитие общественных организаций в первые годы Советской власти.
5. Особенности взаимоотношения интеллигенции и власти в Российской империи 19-нач. 20 вв.

### Тема 6. «Глобальные тенденции современного мира».

1. Причины идеологической победы Запада над СССР в 80-х гг. 20 в. «Новое мышление» М. С. Горбачева.
2. Перманентный кризис управления в РФ в 80-90-х гг. 20 в.
3. Приоритеты властных элит в период президентства Б. Ельцина.
4. Изменение приоритета властных элит в период президентства В. Путина.
5. Современные западные и отечественные аналитики о геополитических перспективах России.

### **Критерии оценивая докладов и выступлений:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если доклад полностью раскрывает тему, структура доклада логично выстроена, обучающийся хорошо ориентируется в

материале и текст доклада, в основном, рассказывает (а не читает), отвечает на дополнительные вопросы; сопровождающая доклад презентация выполнена в соответствии с требованиями и дополняет доклад, докладчик уложился в регламент, текст доклада оформлен в соответствии с требованиями;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если доклад в целом раскрывает тему, но остаются не освещенные стороны вопросы, не на все дополнительные вопросы обучающийся может дать ответ; структура доклада логично выстроена, текст доклада обучающийся, в основном, рассказывает (а не читает); презентация выполнена в соответствии с требованиями, но есть ряд замечаний по ее оформлению, доклад и презентация дополняют друг друга, докладчик уложился в регламент;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его доклад не раскрывает тему в достаточной мере, не отвечает на дополнительные вопросы; к оформлению доклада много замечаний; презентация выполнена не по требованиям, доклад дублирует презентацию, а не дополняет ее, студент не укладывается в регламент или наоборот;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если доклад отсутствует или доклад совсем не раскрывает тему, не оформлен по требованиям; отсутствует презентация или презентация не соответствует более половины требованиям.

### Список вопросов к тестированию

Тема 1. «Методология исторического познания. Восток и Запад в эпоху древности.

Средневековые цивилизации Востока и Запада»

1. Что является единицей исторического знания?

А: Понятие. Б: Факт. В: Смысл. Г: Идея.

2. Важнейшее методологическое требование к исторической теории?

А: Художественность. Б: Гармоничность. В: Причинно-следственная связанность фактов.  
Г: Новизна.

3. Экзистенциальная цель освоения исторического знания?

А: Превосходное знание исторических дат и имён исторических личностей. Б:

Способность быстро решать кроссворды и сканворды. В: Умение находить аналогии к настоящему в прошлом. Г: Осознание судьбы человечества как своей собственной.

4. Основные периоды всеобщей истории?

А: Дикость – Варварство – Современность. Б: Аграрная цивилизация – Индустриальная цивилизация – Постиндустриальная цивилизация. В: Архаичный мир – Традиционный мир – Современный мир.

Г: Античность – Средневековье – Новое время.

5. Древнейший памятник мировой письменности, относящийся к Древнему Китаю?

А: «Книга мертвых». Б: «Тора». В: «Книга перемен». Г. «Махабхарата».

6. В основе древнекитайского представления о мире пребывает пара, обозначаемая как «Цань - Кунь»,...

А: Солнца и Луны. Б: Тьмы и Океана. В: Неба и Земли. Г: Пустоты и Полноты.

7. Индуистская «троица» - Тримурти – включает...

А: Отца, Сына и Святого Духа. Б: Урана, Гею и Зевса. В: Ахура-Мазду, Оромузда и Ахримана.

Г: Вишну, Брахму и Шиву.

8. Какую огласовку получает божество, поименованное древнеиудейским пророком Моисеем как «Я есть Сущий»?

А: Яхве. Б: Элохим. В: Аллах. Г. Ила.

9. Конфликт каких персонажей древнегреческой мифологии определил пути Запада?

А: Урана, Геи и Хроноса. Б: Артемиды, Зевса и Афины. В. Хроноса, Геры и Зевса.

10. Разность каких двух великих теоретиков определила противоречивый характер цивилизации Запада?

А: Парменида и Гераклита. Б: Сократа и Диогена Синопского. В: Платона и Аристотеля.

Г: Эпикура и Зенона Элейского.

11. Экспансионистский характер империи Александр Македонский определило его ученичество у такого философа как...

А: Эпикур. Б: Платон. В. Сократ. Г: Аристотель.

12. Цивилизационное переформатирование Востока со времени Александра Македонского получило название...

А: эллинизации. Б: романизации. В: вестернизации. Г: модернизации.

13. Кто был первым римским императором?

А: Сулла. Б: Гай Юлий Цезарь. В: Нерон. Г: Калигула.

14. Юридическая регламентация политической и социальной жизни в Древнем Риме получила название...

А: Римской правды. Б.: Римского права. В: Римского закона. Г: Римского порядка.

15. Что было разрушено в ходе римско-иудейской войны 66-71 гг н.э.?

А: Иерусалимский храм. Б: Вавилонская башня. В: Александрийская библиотека. Г: Парфенон.

Тема 2. «Киевская Русь и феодальная раздробленность. Московское царство»

1. Как называлась первая русская летопись?

А: «Слово о полку Игореве». Б: «Повесть временных лет». В: «Поучение детям».

Г: «Слово о законе и благодати».

2. Возникновение Древнерусского государства относится к  
А: VIII в. Б: IX в. В: X в. Г: XI в.
3. Христианство на Руси было принято в:  
А: 955 г. Б: 988 г. В: 1054 г. Г: 1223 г.
4. Крещение Руси состоялось при князе...  
А: Владимира. Б: Олега. В: Святослава. Г: Игоря
5. В начале X в. на Руси начала распространяться славянская письменность, созданная...  
А: Ярославом Мудрым. Б: Кириллом и Мефодием. В: Борисом и Глебом. Г: Нестором.
6. Н.М.Карамзин, оценивал государственную деятельность древнерусской княгини, отмечал, что до ее времени «великие князья воевали- она правила государством». Это княгиня  
А: Евдокия. Б: Анна. В: Рогнеда. Г: Ольга.
7. В период раздробленности Руси боярские республики существовали в...  
А.: Новгороде и Киеве. Б. Новгороде и Владимире В. Новгороде и Пскове. Г. Новгороде и Москве
8. Как назывался главный орган власти в средневековом Новгороде?  
А: Вече. Б: Круг. В: Вервь. Г: Земство.
9. Первыми русскими святыми стали...  
А. Петр и Павел. Б: Борис и Глеб. В: Василий и Георгий. Г: Дмитрий и Матфей.
10. С каким ханом связано монголо-татарское нашествие на Русь в 1237- 1240 г.г.?  
А: С Чингисханом. Б: С Батыем. В. С Ахматом. Г: С Тохтамышем.
11. «Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и Псков, за все великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру». Так писал летописец о князе...  
А: Ярославе Мудром. Б: Александре Невском. В: Данииле Галицком. Г: Мстиславе Удалом.
12. Какое из событий не относится к борьбе Русского государства с монголо-татарами?  
А: Битва на реке Калке. Б: Ледовое побоище. В. Куликовская битва. Г. Стояние на реке Угра.
13. Ледовым побоищем было названо сражение на...  
А: реке Сити. Б: реке Калке. В: Чудском озере. Г: реке Неве.
14. Что из названного было следствием Ледового побоища?  
А: усиление политической обособленности русских княжеств; Б: срыв планов обращения русских людей в католическую веру. В.: установление верховной власти Орды над Русью. Г: начало объединения русских земель вокруг Москвы
15. Ханская грамота, дававшая русским князьям право на княжение, носила название...

А: ясак. Б: ярлык. В. вира. Г: рескрипт.

Тема 6. «Глобальные тенденции современного мира».

1. Первый президент России всенародным голосованием был избран в

- а) 1991 г.
- б) 1992 г.
- в) 1993 г.

(один ответ)

2. Борьба за власть в 1992 году велась между политическими группировками

- а) Ельцина
- б) Чубайса
- в) Гайдара
- г) Хасбулатова
- д) Руцкого

(несколько ответов)

3. Причина проведения экономической реформы

- а) необходимость выхода из экономического кризиса
- б) стремление догнать и перегнать Америку
- в) сравнить соотношение товарной и денежной массы
- г) реставрировать и модернизировать командно-административную систему

(несколько ответов)

4. Дополните выражение

Автор экономической реформы начала 90-х годов XX века...

5. Установите соответствие

- 1) Конституция СССР
- 2) Конституция РФ

Права и свободы:

- а) обязательный труд на благо общества
- б) каждый человек имеет право на отдых
- в) право каждого гражданина на участие в демонстрациях
- г) получение бесплатного среднего и начального профессионального образования
- д) свобода выбора трудовой деятельности

6. Установите соответствие по Конституции РФ

Власть

- 1) Законодательная
- 2) Исполнительная

3) Судебная

а) Федеральное собрание

б) Арбитражный суд

в) Государственная дума

г) Конституционный суд

д) Милиция

е) Президент

ж) Правительство

з) Совет федерации

7. Содержание федеративного договора

а) суверенитет республик РФ

б) свобода выхода из состава РФ

в) самостоятельная внутренняя политика субъектов РФ

г) невозможность выхода из состава РФ

д) совместное решение внешнеполитических проблем

(несколько ответов)

8. Федеративный договор был подписан в

а) 1991 г.

б) 1992 г.

в) 1993 г.

(один ответ)

9. Основными направлениями внешней политики России являются

а) отношения с капиталистическими странами

б) отношения со странами 3-его мира

в) отношения со странами ближнего зарубежья

г) отношения со странами Восточной Европы

д) отношения со странами дальнего зарубежья

(несколько ответов)

10. После распада СССР Россия стремится

а) отгородиться от других стран

б) вооружиться и готовиться к войне

в) налаживать взаимовыгодное сотрудничество со всеми странами

(один ответ)

11. Главная причина перехода страны к рыночным отношениям – необходимость

а) повышения авторитета России в мире

- б) вывода России из экономического кризиса
  - в) выравнивание уровней развития промышленности и сельского хозяйства
- (один ответ)

12. Значение событий октября 1993 года

- а) снижение социальной напряженности в стране
  - б) раскол реформаторских сил
  - в) окончательно разрушена система Советов и Советской власти
  - г) принята новая Конституция России
- (несколько ответов)

13. Задачи «шоковой терапии», предложенной Е.Т.Гайдаром

- а) замораживание цен на все товары и услуги
  - б) проведение жесткой бюджетной политики
  - в) достижение равновесия между платежеспособным спросом и товарным предложением
  - г) жесткая централизация работы предприятий
- (несколько ответов)

14. Экономический кризис России к осени 1993 года проявился в

- а) инфляции
  - б) нерегулярности поступления займов и кредитов с Запада
  - в) падении производства
  - г) полной перестройки ВПК на выпуск товаров народного потребления
- (несколько ответов)

15. Дополните

Конституция РФ была принята в \_\_\_\_\_ году.

16. Конституция РФ гарантирует

- а) обязанность человека служить государству
  - б) существование многопартийной системы
  - в) принцип разделения властей
  - г) право субъектов федерации на суверенитет
- (несколько ответов)

### **Критерии оценивая тестирования:**

- оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он правильно ответил на 80% вопросов теста;
- оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он правильно ответил на 70% вопросов теста;
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он правильно ответил на 50% вопросов теста;
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он ответил менее, чем на 50% вопросов теста.

### **Список тем для эссе**

Тема 4. «Российская империя»

1. Причины вражды Запада и России.

Тема 5. «СССР и постсоветская Россия в глобальном мире».

1. Мое отношение к России.

### **Критерии оценивания эссе**

- оценка *«отлично»* выставляется студенту, если тема полностью раскрыта, есть самостоятельные рассуждения, все вопросы освещены аргументировано и логично, выявлена актуальность темы;
- оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если тема полностью раскрыта, есть самостоятельные рассуждения, большинство вопросов освещено достаточно подробно, аргументировано и логично, выявлена актуальность темы;
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту тема раскрыта поверхностно, нет самостоятельных выводов и оценок;
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если тема не раскрыта в большинстве вопросов задания.

## **3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭКЗАМЕНЕ**

#### **Список вопросов для подготовки к экзамену**

**УК – 5** – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**УК – 5.1** – Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте

**Обучающийся знает:** закономерности и этапы исторического развития общества, основные события и процессы мировой и отечественной истории; роль России в мировой истории, особенности ее эволюционного пути, значение исторического познания для решения задач суверенного развития России.

1. Основные подходы к изучению всемирной истории
2. Проблемы периодизации всемирной истории

3. История первобытного общества: проблемы становления человека и основные периоды первобытной истории
4. Древнейшие цивилизации Востока: общая характеристика
5. Специфика социально-политического и экономического развития Древней Греции
6. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода республики
7. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода империи
8. Великое переселение народов и формирование Средневековой цивилизации. Варварские королевства
9. Церковь и религия в средневековой Западной Европе
10. Средневековое государство в западной Европе: специфика устройства
11. Причины и последствия Крестовых походов XI-XIII вв.
12. Столетняя война: ход, последствия, значение
13. Реформация: определение, причины, основные течения, последствия
14. Великие географические открытия: причины, последствия
15. Тридцатилетняя война: причины, ход, итоги и последствия
16. Ранние буржуазные революции в Европе (Нидерланды и Англия)
17. Великая Французская буржуазная революция: причины, всемирно-историческое значение.
18. Общая характеристика развития стран Западной Европы в XIX в.
19. Мировая колониальная система в XVII –XIX вв. предпосылки, причины создания и последствие.
20. . Модернизация в Японии
21. Первая мировая война: причины и последствия
22. Формирование националистических и фашистских режимов в Центральной и западной Европе.
23. «Новый курс» Ф. Рузвельта
24. Вторая мировая война: причины и последствия.
25. Мировая гегемония США: план Маршалла и Бреттон-Вудская система.
26. Послевоенный мир: формирование «общества потребления» и «холодная война».
27. Мир после распада СССР и системы социализма.
28. Основные этапы развития исторического познания. Значение исторического познания для общественного развития.
29. Этапы становления государственно-правовых институтов Киевской Руси. Отличительные особенности сословной структуры Киевской Руси в сравнении с Франкской империей Карла Великого.

30. Киевская Русь и мировая торговля в IX-XI вв.
31. Влияние византийской культуры на складывания государства и общества в России
32. Влияние Золотой Орды на идеологию власти на Руси.
33. Политические, социально-экономические и идеологические причины роста территории России.
34. Специфика внутренней колонизации в России.
35. Причины и последствия «московской» централизации Руси.
36. Реформы Ивана Грозного в контексте общеевропейских социально-политических процессов. Внешняя политика Московского государства в во второй пол 16 века. Ливонская война.
37. Организация власти в Новгородской феодальной республике.
38. Эволюция значения церкви как противовеса произволу государственной власти в России.
39. Казачество: причины возникновения и исторический путь.
40. Причины, содержание и этапы кризиса Московского государства в период Смутного времени.
41. Причины и содержание модернизации российского государства и общества при Петре I-Екатерины II. Внешняя политика Российской империи в 18 веке. Основные задачи внешней политики Екатерины II.
42. Причины и особенности первого опыта «либерализма» в России в период просвещенного абсолютизма Екатерины II.
43. Особенности возникновения и развития русских городов. Причины социально-политической слабости русских городов в 14-18 вв.
44. Внешняя политика Российской империи в первой пол. 19 в.
45. Причины, ход и последствия Крымской войны (1853-1856 гг.)
46. Основные направления и последствия реформы государственного управления Николая I. Плюсы и минусы «великих реформ» 60-70-х гг. 19 в. В России.
47. Экономические реформы Витте: социально-политические последствия.
48. Основные направления социально-экономического реформирования сельского хозяйства П. Столыпина.
49. Народничество как политический и культурный феномен отечественной истории.
50. Общественно-политическое устройство России в период думской монархии.
51. Российская империя в период Первой мировой войны.
52. Внешняя политика СССР в период 1933 -1946 гг.
53. Структура государственно-партийного аппарата управления в СССР.

54. Развитие общественных организаций в России 19-нач. 20 вв.
55. Развитие общественных организаций в первые годы Советской власти.
56. Особенности взаимоотношения интеллигенции и власти в Российской империи 19-нач. 20 вв.
57. Внешняя политика СССР в период «холодной войны» в 1950 – нач. 70-х гг.
58. Причины идеологической победы Запада над СССР в 80-х гг. 20 в. «Новое мышление» М. С. Горбачева.
59. Перманентный кризис управления в РФ в 80-90-х гг. 20 в.
60. Приоритеты властных элит в период президентства Б. Ельцина.
61. Изменение приоритета властных элит в период президентства В. Путина.
62. Современные западные и отечественные аналитики о геополитических перспективах России.

#### **ОЦЕНКА УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭКЗАМЕНЕ**

**УК – 5** – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**УК – 5.1** – Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте

**Обучающийся умеет:** проводить сравнительно-исторические исследования; анализировать общественные и исторические процессы и явления для формирования гражданской позиции.

**Обучающийся владеет:** навыками оперирования фактами и понятиями как средством аргументации в дискуссиях; навыками оценки (критики) современных явлений с исторической точки зрения.

**Оценка достижения** обучающимся запланированного результата обучения осуществляется по результатам устных опросов, выступлений с докладом и тестирования, в которых ему необходимо применить навыки оперирования фактами и понятиями как средством аргументации в дискуссиях и навыки оценки (критики) современных явлений с исторической точки зрения.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

##### **ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Для оценки результатов обучения по дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен, проводимый в форме устного ответа на два вопроса: по всемирной истории и по истории России – и выполнения практического задания.

##### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
-------------	--

результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
<p><b>УК – 5</b> – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>УК – 5.1</b> – Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте</p>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и этапы исторического развития общества, основные события и процессы мировой и отечественной истории;</li> <li>- роль России в мировой истории, особенности ее эволюционного пути, значение исторического познания для решения задач суверенного развития России.</li> </ul>	Не знает	Фрагментарные знания закономерностей и этапов исторического развития общества, основные события и процессы мировой и отечественной истории; роли России в мировой истории, особенности ее эволюционного пути, значение исторического познания для решения задач суверенного развития России.	Общие, но не структурированные знания закономерностей и этапов исторического развития общества, основные события и процессы мировой и отечественной истории; роли России в мировой истории, особенности ее эволюционного пути, значение исторического познания для решения задач суверенного развития России.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей и этапов исторического развития общества, основные события и процессы мировой и отечественной истории; роли России в мировой истории, особенности ее эволюционного пути, значение исторического познания для решения задач суверенного развития России.	Сформированные систематизированные прочные знания закономерностей и этапов исторического развития общества, основные события и процессы мировой и отечественной истории; роли России в мировой истории, особенности ее эволюционного пути, значение исторического познания для решения задач суверенного развития России.
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнительно-исторические исследования;</li> <li>- анализировать общественные и исторические процессы и явления для формирования гражданской позиции.</li> </ul>	Не умеет	Частично освоенные умения проводить сравнительно-исторические исследования; анализировать общественные и исторические процессы и явления для формирования гражданской позиции.	В целом освоенные, но не подкрепляемые знаниями и самостоятельностью выполнения умения проводить сравнительно-исторические исследования; анализировать общественные и исторические процессы и явления для формирования гражданской позиции.	В целом сформированные и самостоятельно выполняемые, но не всегда интеллектуально обоснованные умения проводить сравнительно-исторические исследования; анализировать общественные и исторические процессы и явления для формирования гражданской позиции.	Успешно сформированные, самостоятельно и осознанно выполняемые умения проводить сравнительно-исторические исследования; анализировать общественные и исторические процессы и явления для формирования гражданской позиции.
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оперирования фактами и</li> </ul>	Не владеет	Фрагментарно сформированные навыки оперирования	В целом сформированные, но выполняемые	Сформированные, но не устойчивые в сложных ситуациях навыки	Успешно сформированные, устойчивые, технологически

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
понятиями как средством аргументации в дискуссиях; - навыками оценки (критики) современных явлений с исторической точки зрения.		фактами и понятиями как средством аргументации в дискуссиях; навыками оценки (критики) современных явлений с исторической точки зрения.	на элементарном уровне навыки оперирования фактами и понятиями как средством аргументации в дискуссиях; навыками оценки (критики) современных явлений с исторической точки зрения.	оперирования фактами и понятиями как средством аргументации в дискуссиях; навыками оценки (критики) современных явлений с исторической точки зрения.	грамотно выполняемые навыки оперирования фактами и понятиями как средством аргументации в дискуссиях; навыками оценки (критики) современных явлений с исторической точки зрения.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При выставлении итоговой оценки за дисциплину необходимо учитывать результаты текущего контроля и критерии оценивания сформированности компетенций.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если:

- при ответе на теоретический вопрос были продемонстрированы глубокие, систематизированные и прочные знания (в соответствии с критериями сформированности компетенций), умения логично и обоснованно излагать материал, быстро ориентироваться в дополнительных вопросах и давать полные ответы;
- практическое задание выполнено безошибочно и в полном соответствии с требованиями на оценку «отлично», обучающийся в работе продемонстрировал устойчивые навыки работы и осознанно исполняемые действия;

Все вышеперечисленное говорит о сформированности запланированных компетенций на высоком уровне.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если:

- при ответе на теоретический вопрос было продемонстрировано хорошее, но недостаточно полное изложение материала, с отдельными пробелами в знаниях (возможно, незначительными неточностями в употреблении терминов), логичное изложение материала, но недостаточно быстрая ориентация в нем при ответе на дополнительные вопросы;
- практическое задание выполнено на оценку «отлично» или «хорошо» (с незначительными замечаниями и/или ошибками), обучающийся продемонстрировал хорошие навыки работы и осознанно исполняемые действия;

Все вышеперечисленное говорит о сформированности запланированных компетенций на хорошем уровне.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

- при ответе на теоретический вопрос было продемонстрировано поверхностное владение материалом и фрагментарные знания, отсутствие стройного и логично выстроенного ответа, затруднение в употреблении терминов и приведении примеров, плохая ориентация в материале при ответе на дополнительные вопросы;
- практическое задание выполнено на оценку «хорошо» или «удовлетворительно» (с ошибками и замечаниями), с отклонениями от требований, обучающийся затруднялся в объяснениях;

Все вышеперечисленное говорит о сформированности запланированных компетенций на низком уровне.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

- при ответе на теоретический вопрос было продемонстрировано незнание значительного объема материала, «фрагментарность имеющихся знаний, отсутствие стройного и логично выстроенного ответа, затруднение в употреблении терминов и приведении примеров, неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения, неспособность отвечать на дополнительные вопросы;
- практическое задание выполнено на оценку «удовлетворительно» со значительными отклонениями от требований, с грубыми ошибками и множеством замечаний, обучающийся продемонстрировал частично сформированные навыки работы, затрудняется в объяснениях.
- Все вышеперечисленное говорит о несформированности запланированных компетенций.

## 5. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составил:

О.К. Кошмило, кандидат философских наук



---

(подпись)

Заведующий кафедрой:

Шнякина Ю.Р., к.э.н., доцент



Заведующий выпускающей кафедры:

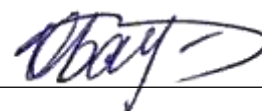
Е.В. Вишневская, к.п.н., доцент



(подпись)

Директор БИК

Балакина О.В.



---

(подпись)

Начальник ООУП

Фирсова С.В.



---

(подпись)