

ПОЛОЖЕНИЕ

01.07.2026 № 35

Самарская область, Ставропольский район

о методической работе в СОШ

УТВЕРЖДАЮ

Президент Академии

И.В.Богданов

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является локальным нормативным актом ЧОУ ВО «Тольяттинская академия управления» (далее – Академия) и определяет порядок осуществления методической деятельности в СОШ – филиале ЧОУ ВО «Тольяттинская академия управления» (далее – СОШ – филиал Академии).

1.2. Методическая работа в СОШ – филиале Академии организована на основе:

- Статей 196, 197 Трудового кодекса РФ (в редакции Федерального закона от 30.06.2006 № 90-ФЗ);
- Пункта 1 статьи 19, пунктом 2, подпунктом 20 пункта 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Устава Академии.

2. Цели и задачи методической работы

2.1. Целью методической работы является повышение уровня педагогического мастерства учителей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, для поддержания стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

2.2. Задачи методической работы:

- знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- организация системы научно-методической работы в школе с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов;
- пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучение опыта работы своих коллег;
- организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений;
- оказание учителями методической взаимопомощи;
- анализ и обобщение педагогических достижений и способов их получения в собственном опыте, обобщение опыта нескольких учителей, работающих по одной проблеме;
- создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ;
- вооружение учителей школы наиболее эффективными способами организации образовательного процесса;

– анализ, экспертиза педагогической деятельности и деятельности обучающихся в соответствии с современными требованиями к системе образования в Российской Федерации.

2.3. Методическая работа учителей носит индивидуальный характер. На каждый учебный год распоряжением директора утверждается тема(-ы) и план методической работы учителей.

3. Организация методической работы в СОШ – филиале Академии

3.1. Методическая работа в школе ведется в рамках работы методических объединений учителей-предметников.

3.2. Руководители методических объединений, в рамках методической работы СОШ – филиала Академии, обязаны:

- стимулировать самообразование педагогов;
- готовить методические рекомендации и предложения по разработке учителями методических материалов;
- контролировать исполнение сроков выполнения планов индивидуальной методической работы учителей;
- вести консультативную работу с отдельными учителями по вопросам индивидуальной методической работы;
- организовывать деятельность по обобщению актуального педагогического опыта работы своих коллег.

4. Реализация индивидуальной методической работы учителя в рамках создания цифровых образовательных контентов

4.1. При реализации плана индивидуальной методической работы учитель создает в течение учебного года электронные мультимедийные образовательные ресурсы, необходимые для осуществления учебного процесса. Продукты индивидуальной методической работы учителей должны соответствовать направлениям и формам методических разработок цифровых образовательных ресурсов (приложение 1).

4.2. По ходу реализации плана методической работы учителю, в части создания ресурсов для самостоятельной работы обучающегося, рекомендовано представлять продукты, методической деятельности через их размещение для использования обучающимися в Дневник.ру.

4.3. По итогам выполненных работ администрация СОШ – филиала Академии ежемесячно проводит оценку продуктов методической деятельности на основании критериев оценки результатов индивидуальной методической работы учителей (приложение 2).

4.4. На основании полученных результатов методической работы директор СОШ – филиала Академии формирует заключение с указанием уровня методических разработок.

4.5. На основании заключения директора СОШ – филиала Академии помощник директора оформляет служебную записку на имя президента Академии о выплате премий учителям по итогам выполнения индивидуальной методической работы.

4.6. По окончании учебного процесса (июнь месяц) в СОШ – филиале Академии организуется и проводится общешкольный методический семинар, направленный на обобщение актуального педагогического опыта и на отслеживание эффективности результатов от внедрения или реализации методических разработок учителей в текущем учебном году.

5. Реализация индивидуальной методической работы учителя в рамках педагогического сопровождения выполнения индивидуального проекта обучающимися

5.1. В рамках плана индивидуальной методической работы учитель сопровождает реализацию индивидуальных проектов обучающимися (не более четырёх для учителя):

- на уровне основного общего образования – 8 класс;
- на уровне среднего общего образования – 10 класс.

5.2. По ходу реализации плана методической работы учитель (далее – руководитель проекта) консультирует, оценивает, корректирует работу обучающегося над индивидуальным проектом в соответствии с основными этапами проектной деятельности (проектирование, отбор информации, обработка информации, формирование реферата, подготовка и защита проекта).

5.3. По итогам оценивания каждого шага проектной деятельности обучающегося, с учетом первичной и итоговой оценки, руководитель проекта создает отзыв (приложение 3) в соответствии

с критериями оценивания, представленными в методических рекомендациях к курсам по реализации индивидуального итогового проекта в СОШ – филиале Академии на уровне основного общего и среднего общего образования. Отзыв может также содержать рекомендации по корректировке результатов выполнения каждого этапа для дальнейшего успеха реализации проектной деятельности. По завершению формирования реферата – основного продукта проектной деятельности – руководитель проекта создает рецензию (приложение 4) на учебный проект (проектную деятельность), включая оценку уровня сформированности ключевых универсальных учебных действий обучающегося.

5.4. На основании оценки администрацией результатов работы руководителей проектов директор СОШ – филиала Академии направляет служебную записку на имя президента Академии о выплате премий учителям по итогам выполнения индивидуальной методической работы.

5.5. По окончании учебного процесса (июнь месяц) в СОШ – филиале Академии организуется и проводится общешкольный методический семинар, направленный на обобщение актуального педагогического опыта и на выявление проблем при реализации проектной деятельности обучающихся в текущем учебном году.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до отмены или замены новым.

6.2. Все изменения положения и дополнения к нему утверждаются приказом президента Академии.

Директор СОШ – филиала
Тольяттинской академии управления

Е.Д. Качура

Направления и формы методических разработок ЦОР

Направления ЦОР		Формы ЦОР
Для самостоятельной работы обучающихся	Учебная теория	Учебный видеоролик (5-10 минут)
		Ёмкая интерактивная презентация (с фокусом на суть)
		Интерактивная инфографика: плакат, памятка, карта, иллюстрация, модель, схема
	Учебная практика	Интерактивный тренажёр: «триггеры в презентации», видео диалог, тестовый конструктор, интерактивный рабочий лист
		Кейс-задания: интерактивная презентация, интерактивный рабочий лист
Разработка урока		Презентация урока для учителя-предметника. Печатный материал (сопровождающий, раздаточный), по необходимости
		Презентация урока для учителя-тьютора. Печатный материал (сопровождающий, раздаточный), по необходимости

Критерии оценки результатов индивидуальной методической работы учителя

Критерий оценки	Характеристика критерия	
	ЦОР для самостоятельной работы обучающегося	Разработка урока
Соблюдение норм педагогического моделинга	Наличие ограничения прав пользователя. Действия пользователя в ходе работы с ресурсом запрограммированы. Подача информации по времени соответствует восприятию пользователя. К ответу сложной и/или объемной задачи есть комментарии правильного решения. Информация текста и звуковое сопровождение подаются относительно синхронно (при этом текст не прочитывается, исключая те части, произношение которых являются требованием предмета). Навигация по ресурсу выстроена согласно педагогической логике.	Ресурс позволяет использовать его элементы для разработки новых цифровых продуктов. Наличие методического сопровождения урока для учителя-предметника в печатном варианте и/или в заметках докладчика. Наличие методического сопровождения урока для учителя-тьютора в печатном варианте и/или в заметках докладчика. Наличие аудио и/или видео сопровождения урока для учителя-тьютора.
Оформление цифрового образовательного ресурса	Использованные формы анимации и инфографики оправданы и не являются отвлекающим элементом. Цвет фона и информации на слайде презентации, видео ресурса контрастные, использованы цвета спокойных тонов. Информационный материал ресурса легко читаемый. Форматирование текста ресурса отвечает требованиям. Иллюстративный, графический материал, видео материал имеет качественное изображение. Работа кнопок интерактивной части корректна.	

Структура отзыва об этапе проектной деятельности

Вариант 1

В работе обучающегося после каждого структурного элемента этапа проектной деятельности руководитель шрифтом красного цвета прописывает комментарии и рекомендации. Желтым цветом руководитель выделяет текст, к которому даны комментарии и рекомендации. Отметка за выполненный этап проектной деятельности ставиться в начале работы.

Вариант 2

Проектант не сдал этап проектной деятельности, объясняя это ...

Руководителем проекта была проведена следующая работа:

- 1) ...
- 2) ...
- 3) ...

Структура рецензии на учебный проект (проектную деятельность)

Элементы рецензии	Пояснения
1. Исследовательский/прикладной/информационный характер проектирования.	Пояснить степень самостоятельности проектанта в формировании элементов проектирования
2. Насколько структура реферата соответствует цели и задачам проекта.	Подробно представлена логика учебного исследования – макет проекта
3. Качество и полнота соответствия использованных источников информации цели и задачам исследования.	Полнота: количество (сколько); качество - типы источников: статистика, научные статьи, публицистические статьи, монографии и т.п. Оформление списка источников в соответствии с требованиями школы
4. Содержательность изложения, логичность, аргументированность и глубина выводов работы. Присутствие, при наличии, личной позиции автора.	Достаточность и глубина доказательной базы. В чем заключается личная позиция автора?
5. Задачи проекта решены/не решены/решены частично.	Деление задач на теоретические и практические. Пояснение слабых сторон в решении задач
6. Цель проекта реализована/не реализована/реализована частично.	Пояснение слабых сторон в достижении цели
7. Степень самостоятельности автора, уровень исполнительной дисциплины.	Проектная деятельность: –проходила при незначительной (значительной) помощи руководителя проекта; –рекомендации руководителя применялись в полном объеме (в значительном объеме, в минимальном объеме), не применялись; –каждый этап проекта сдавался вовремя, периодически не вовремя, систематически не вовремя.