

Б1.О.44

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА)

Учебная дисциплина	Проектный практикум
По направлению подготовки	54.03.01 «Дизайн»
Профиль (программа бакалавриата)	Графика компьютерных игр и анимация
Форма обучения	Очная

Оценочные материалы (средства) дисциплины рассмотрены (актуализированы) и утверждены на заседании кафедры «Дизайн»

Протокол заседания № 9 от «18» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой Вишневская Елена Владимировна

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы (средства) сформированы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. N 1015 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 г.).

В соответствии с матрицей компетенций основной профессиональной образовательной программы «Графика компьютерных игр и анимация» в процессе обучения по дисциплине «Проектный практикум» происходит формирование закрепленных за дисциплиной компетенций обучающихся. Оценка сформированности компетенций на каждом этапе обучения происходит через оценку планируемых результатов обучения по дисциплине (знаний, умений, навыков).

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этапы формирования компетенции (семестры, темы)	Оценочные средства
<p>УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.2 - Анализирует поставленную задачу и предлагает варианты ее решения с применением принципов системного подхода.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы генерации и анализа идей проекта, в том числе с использованием подхода «Обучение служением» - принципы и подходы дизайн-мышления; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - генерировать идеи проекта, в том числе с использованием подхода «Обучение служением» - формировать проектную задачу; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью аргументированного обсуждения решения проектной задачи, в том числе с использованием подхода «Обучение служением» - навыками дизайн-мышления для осуществления проектной деятельности; навыками анализа вариантов решения проектной задачи. 	<p>3 семестр</p> <p>Тема 1. Введение в творческое мышление. Ассоциативное мышление и творческий подход в проектировании. Дизайн мышление в организации проектной деятельности.</p> <p>Тема 2. Социальные проекты. Генерирование идей. Организация и управление проектом и процессом проектирования с использованием подхода «Обучение служением».</p>	<p>Устный опрос по теме 1, 2</p> <p>Просмотр выполненных практических заданий по теме 1, 2</p> <p>Выступления с докладом</p>

<p>УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.2 – Выбирает оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формы представления проекта; - основные методы проектирования модели воронки; - понятия и терминологию о стейкхолдерах проектов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять оптимальный способ разработки и выбора проектного решения; - описывать структуру проектного предложения; - определять стейкхолдеров проектов; - подбирать меры государственной поддержки для развития проектной инициативы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и выбора проектного решения; - навыками описания структуры проектного предложения; навыками подбора государственных программ для развития проектной инициативы в условиях действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. 	<p>3 семестр</p> <p>Тема 3. Процесс разработки и выбора проектного решения – основные методы проектирования модели воронки.</p> <p>4 семестр</p> <p>Тема 4. Содержание проекта. Формы представления проекта.</p> <p>Тема 5. Структура описания проекта. Особенности содержания проектов различных типов.</p> <p>Тема 6. Общие представления о стейкхолдерах проектов. Основные документы управления стейкхолдерами проекта.</p> <p>Тема 7. Предпринимательская среда. Внутренняя и внешняя предпринимательская среда. Формы государственной поддержки и регулирования предпринимательства.</p>	<p>Устный опрос по теме 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Просмотр выполненных практически х заданий по теме 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Выступления с докладом</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1- Определяет свою роль в команде и способы организации собственной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и инструменты формирования команды проекта; - принципы определения ролей и функций в команде проекта; - принципы формирования предпринимательской среды; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свою роль в проектной команде; - реализовывать свою роль в команде в соответствии с поставленной проектной задачей; <p>Владеть:</p>	<p>3 семестр</p> <p>Тема 2. Социальные проекты. Генерирование идей. Организация и управление проектом и процессом проектирования с использованием подхода «Обучение служением».</p> <p>4 семестр</p> <p>Тема 7. Предпринимательская среда. Внутренняя и внешняя предпринимательская среда. Формы государственной поддержки и регулирования предпринимательства.</p>	<p>Устный опрос по теме 3,7</p> <p>Просмотр выполненных практически х заданий по теме 3,7</p> <p>Выступления с докладом</p>

		- навыками формирования команды проекта; навыками работы в команде при решении проектной задачи.		
--	--	---	--	--

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список вопросов для подготовки к зачету с оценкой (3 семестр):

1. Понятие творческого мышления в проектировании.
2. Понятие ассоциативного мышления в проектировании.
3. Ассоциативное мышление и творческий подход в проектировании.
4. Дизайн мышление в организации проектной деятельности.
5. Этапы методологии дизайн-мышления.
6. Социальное проектирование с использованием образовательного подхода «Обучение служением»
7. Требования к социальному проективному в соответствии с образовательным подходом «Обучение служением».
8. Платформа для реализации социального проекта в соответствии с образовательным подходом «Обучение служением».
9. Этапы ведения социального проекта в соответствии с образовательным подходом «Обучение служением».
10. Оформление опыта реализации социального проекта в соответствии с образовательным подходом «Обучение служением».
11. Структура паспорта социального проекта в соответствии с образовательным подходом «Обучение служением».
12. Мозговой штурм.
13. Ментальная карта.
14. Этапы проектирования объекта.
15. Системная модель проектирования.
16. Жизненный цикл проекта.
17. Жизненный цикл продукта.
18. Взаимосвязь жизненного цикла продукции и проекта.
19. Функции проекта.
20. Определение команды участников проекта.
21. Определение трудоёмкости выполнения проекта
22. Определение численности участников проекта.

23. Процесс выбора проектного решения.
24. Процесс разработки проектного решения.
25. Модель выбора проектного решения по принципу воронки.
26. Варианты решений проектной задачи.
27. Понятие дивергенция.
28. Форма проектной дивергенции.
29. Анализ и отбор источников информации.
30. Определение функциональной области объекта проектирования.

Список вопросов для подготовки к экзамену (4 семестр):

1. Структура описания проекта.
2. Инновационные свойства проекта.
3. Типы структурных моделей проекта.
4. Структура пояснительной записки.
5. Содержание разделов проекта.
6. Особенности содержания проектов разных типов.
7. Замысел, например эскизного проекта.
8. Решение о реализации проекта.
9. Диаграмма потоков работ.
10. Календарный план-график реализации работ.
11. Комплекс документов по проекту.
12. Вещественная форма (макеты, натурные образцы, действующие модели).
13. Характеристики особенностей содержания проектов различных типов.
14. Информация пояснительной записки проекта.
15. Технологическое проектирование.
16. Структура пояснительной записки.
17. Содержание разделов проекта.
18. Общие представления о стейкхолдерах проекта.
19. Идентификация стейкхолдеров проекта.
20. Категоризация стейкхолдеров проекта.
21. Основные документы управления стейкхолдерами проекта.
22. Методы классификации стейкхолдеров.
23. Стратегия коммуникации со стейкхолдерами.
24. Ожидания стейкхолдеров проекта.

25. Сущность предпринимательской среды.
26. Структура предпринимательской среды
27. Внутренняя предпринимательская среда.
28. Внешняя предпринимательская среда.
29. Государственное регулирование предпринимательской среды.
30. Формы государственной поддержки и регулирования предпринимательства.

Критерии оценивания устного опроса:

- оценка «*отлично*» выставляется студенту, если он ответил развернуто на один из заданных вопросов, активно дополнял ответы других студентов или задавал им дополнительные вопросы;
- оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если он ответил развернуто на один из заданных вопросов или ответил кратко на ряд вопросов;
- оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если он кратко ответил на один из задаваемых вопросов или просто дополнял ответы других студентов, задавал им дополнительные вопросы;
- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если он не смог ответить правильно на заданный вопрос, либо не отвечал на вопросы и не участвовал в их обсуждении.

Самостоятельная работа обучающихся

. В рамках данной учебной дисциплины обучающиеся выполняют самостоятельную внеаудиторную работу в виде повторения пройденного материала, изучение дополнительного теоретического материала, подготовки к практическим занятиям, в том числе итогового творческого задания, подготовки к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимся дома или в аудиториях Академии, специально отведенных для самостоятельной работы и оснащенных необходимым техническим и программным обеспечением, доступом к ЭИОС и ЭБС. Проверка результатов выполнения практических заданий осуществляется во время часов, выделенных на контроль самостоятельной работы обучающихся (КСР).

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список вопросов для подготовки к зачету с оценкой (3 семестр):

31. Понятие творческого мышления в проектировании.
32. Понятие ассоциативного мышления в проектировании.
33. Ассоциативное мышление и творческий подход в проектировании.
34. Дизайн мышление в организации проектной деятельности.
35. Этапы методологии дизайн-мышления.

36. Социальное проектирование с использованием образовательного подхода «Обучение служением»
37. Требования к социальному проектированию в соответствии с образовательным подходом «Обучение служением».
38. Платформа для реализации социального проекта в соответствии с образовательным подходом «Обучение служением».
39. Этапы ведения социального проекта в соответствии с образовательным подходом «Обучение служением».
40. Оформление опыта реализации социального проекта в соответствии с образовательным подходом «Обучение служением».
41. Структура паспорта социального проекта в соответствии с образовательным подходом «Обучение служением».
42. Мозговой штурм.
43. Ментальная карта.
44. Этапы проектирования объекта.
45. Системная модель проектирования.
46. Жизненный цикл проекта.
47. Жизненный цикл продукта.
48. Взаимосвязь жизненного цикла продукции и проекта.
49. Функции проекта.
50. Определение команды участников проекта.
51. Определение трудоёмкости выполнения проекта
52. Определение численности участников проекта.
53. Процесс выбора проектного решения.
54. Процесс разработки проектного решения.
55. Модель выбора проектного решения по принципу воронки.
56. Варианты решений проектной задачи.
57. Понятие дивергенция.
58. Форма проектной дивергенции.
59. Анализ и отбор источников информации.
60. Определение функциональной области объекта проектирования.

Список вопросов для подготовки к экзамену (4 семестр):

31. Структура описания проекта.
32. Инновационные свойства проекта.
33. Типы структурных моделей проекта.

34. Структура пояснительной записки.
35. Содержание разделов проекта.
36. Особенности содержания проектов разных типов.
37. Замысел, например эскизного проекта.
38. Решение о реализации проекта.
39. Диаграмма потоков работ.
40. Календарный план-график реализации работ.
41. Комплекс документов по проекту.
42. Вещественная форма (макеты, натурные образцы, действующие модели).
43. Характеристики особенностей содержания проектов различных типов.
44. Информация пояснительной записки проекта.
45. Технологическое проектирование.
46. Структура пояснительной записки.
47. Содержание разделов проекта.
48. Общие представления о стейкхолдерах проекта.
49. Идентификация стейкхолдеров проекта.
50. Категоризация стейкхолдеров проекта.
51. Основные документы управления стейкхолдерами проекта.
52. Методы классификации стейкхолдеров.
53. Стратегия коммуникации со стейкхолдерами.
54. Ожидания стейкхолдеров проекта.
55. Сущность предпринимательской среды.
56. Структура предпринимательской среды
57. Внутренняя предпринимательская среда.
58. Внешняя предпринимательская среда.
59. Государственное регулирование предпринимательской среды.
60. Формы государственной поддержки и регулирования предпринимательства.

Компетенция УК-1

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикатор УК-1.2

Анализирует поставленную задачу и предлагает варианты ее решения с применением принципов системного подхода.

Обучающийся знает:

- методы генерации и анализа идей проекта, в том числе с использованием подхода «Обучение служением»
- принципы и подходы дизайн-мышления;

Оценка достижения обучающимся запланированного результата обучения осуществляется по результатам его участия в устных опросах по теме 1 «Введение в творческое мышление. Ассоциативное мышление и творческий подход в проектировании. Дизайн мышление в организации проектной деятельности.», по теме 2 «Социальные проекты. Генерирование идей. Организация и управление проектом и процессом проектирования с использованием подхода «Обучение служением»

Компетенция УК-2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикатор УК-2.2.

Выбирает оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Обучающийся знает:

- формы представления проекта;
- основные методы проектирования модели воронки;
- понятия и терминологию о стейкхолдерах проектов;

Оценка достижения обучающимся запланированного результата обучения осуществляется по результатам его участия в устных опросах по теме 3 «Процесс разработки и выбора проектного решения – основные методы проектирования модели воронки», теме 4 «Содержание проекта. Формы представления проекта», теме 5 «Структура описания проекта. Особенности содержания проектов различных типов.», теме 6 «Общие представления о стейкхолдерах проектов. Основные документы управления стейкхолдерами проекта.», теме 7 «Предпринимательская среда. Внутренняя и внешняя предпринимательская среда. Формы государственной поддержки и регулирования предпринимательства..».

Компетенция УК-3

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикатор УК-3.1

Определяет свою роль в команде и способы организации собственной деятельности.

Обучающийся знает:

- методы и инструменты формирования команды проекта;
- принципы определения ролей и функций в команде проекта;
- принципы формирования предпринимательской среды;

Оценка достижения обучающимся запланированного результата обучения осуществляется по результатам его участия в устных опросах по теме 2 «Социальные проекты. Генерирование идей. Организация и управление проектом и процессом проектирования с использованием подхода «Обучение служением», теме 7 «Предпринимательская среда. Внутренняя и внешняя предпринимательская среда. Формы государственной поддержки и регулирования предпринимательства»

ОЦЕНКА УМЕНИЙ и НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Компетенция УК-1

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикатор УК-1.2

Анализирует поставленную задачу и предлагает варианты ее решения с применением принципов системного подхода.

Обучающийся умеет:

- генерировать идеи проекта. в том числе с использованием подхода «Обучение служением»
- формировать проектную задачу;

Обучающийся владеет:

- способностью аргументированного обсуждения решения проектной задачи, в том числе с использованием подхода «Обучение служением»
- навыками дизайн-мышления для осуществления проектной деятельности; навыками анализа вариантов решения проектной задачи.

Оценка достижения обучающимся запланированного результата обучения осуществляется по результатам выполнения практических работ по теме 1 «Введение в творческое мышление. Ассоциативное мышление и творческий подход в проектировании. Дизайн мышление в организации проектной деятельности.», по теме 2 «Социальные проекты. Генерирование идей. Организация и управление проектом и процессом проектирования с использованием подхода «Обучение служением»

Компетенция УК-2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикатор УК-2.2.

Выбирает оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Обучающийся умеет:

- определять оптимальный способ разработки и выбора проектного решения;
 - описывать структуру проектного предложения;
 - определять стейкхолдеров проектов;
 - подбирать меры государственной поддержки для развития проектной инициативы;
- применять современные цифровые технологии в профессиональной деятельности;
- решать задачи составления графических композиций при помощи компьютерных технологий;

Обучающийся владеет:

- навыками разработки и выбора проектного решения;
 - навыками описания структуры проектного предложения;
- навыками подбора государственных программ для развития проектной инициативы в условиях действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Оценка достижения обучающимся запланированного результата обучения осуществляется по результатам выполнения практических работ по теме 3 «Процесс разработки и выбора проектного решения – основные методы проектирования модели воронки», теме 4 «Содержание проекта. Формы представления проекта», теме 5 «Структура описания проекта. Особенности содержания проектов различных типов.», теме 6 «Общие представления о стейкхолдерах проектов. Основные документы управления стейкхолдерами проекта.», теме 7 «Предпринимательская среда. Внутренняя и внешняя предпринимательская среда. Формы государственной поддержки и регулирования

Компетенция УК-3

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикатор УК-3.1

Определяет свою роль в команде и способы организации собственной деятельности.

Обучающийся умеет:

- определять свою роль в проектной команде;
- реализовывать свою роль в команде в соответствии с поставленной проектной задачей;

Обучающийся владеет:

- навыками формирования команды проекта; навыками работы в команде при решении проектной задачи.

Оценка достижения обучающимся запланированного результата обучения осуществляется по результатам выполнения практических работ по теме 2 «Социальные проекты. Генерирование идей. Организация и управление проектом и процессом проектирования с использованием подхода «Обучение служением», теме 7 «Предпринимательская среда. Внутренняя и внешняя предпринимательская среда. Формы государственной поддержки и регулирования предпринимательства»

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для контроля усвоения обучающимися данной дисциплины учебным планом предусмотрены **зачет с оценкой в 3 семестре и экзамен в 4 семестре** в соответствии с учебным планом. Отдельного занятия для проведения зачета учебным планом не предусмотрено. Зачет проводится в форме ответа на устный вопрос. **Экзамен** во 4 семестре, который проводится в форме устного ответа на два вопроса.

В ходе промежуточной аттестации перевод результатов работы обучающихся (результатов текущего контроля) в систему оценки знаний осуществляется с ориентацией на критерии оценивания сформированности компетенций.

Устный ответ на вопрос: вопросы к зачёту и экзамену представлены в п.3.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.2. Анализирует поставленную задачу и предлагает варианты ее решения с применением принципов системного подхода.					
Знать: <ul style="list-style-type: none">- методы генерации и анализа идей проекта, в том числе с использованием подхода «Обучение служением»- принципы и подходы дизайн-мышления;	Не знает	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематизированные прочные знания
Уметь:	Не умеет	Частично	В целом	В целом	Успешно

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> - генерировать идеи проекта. в том числе с использованием подхода «Обучение служением» - формировать проектную задачу; 		освоенные умения	освоенные, но не подкрепляемые знаниями и самостоятельностью выполнения умения	сформированные и самостоятельно выполняемые, но не всегда интеллектуально обоснованные умения	сформированные, самостоятельно и осознанно выполняемые умения
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью аргументированного обсуждения решения проектной задачи, в том числе с использованием подхода «Обучение служением» - навыками дизайн-мышления для осуществления проектной деятельности; <p>навыками анализа вариантов решения проектной задачи.</p>	Не владеет	Фрагментарно сформированные навыки	В целом сформированные, но выполняемые на элементарном уровне навыки	Сформированные, но не устойчивые в сложных ситуациях навыки	Успешно сформированные, устойчивые, технологически грамотно выполняемые навыки
<p>УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.2 – Выбирает оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы представления проекта; - основные методы проектирования модели воронки; - понятия и терминологию о стейкхолдерах проектов; 	Не знает	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематизированные прочные знания
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять оптимальный способ разработки и выбора проектного решения; - описывать структуру проектного предложения; - определять стейкхолдеров проектов; - подбирать меры государственной поддержки для развития проектной инициативы; 	Не умеет	Частично освоенные умения	В целом освоенные, но не подкрепляемые знаниями и самостоятельностью выполнения умения	В целом сформированные и самостоятельно выполняемые, но не всегда интеллектуально обоснованные умения	Успешно сформированные, самостоятельно и осознанно выполняемые умения
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и выбора проектного решения; - навыками описания 	Не владеет	Фрагментарно сформированные навыки	В целом сформированные, но выполняемые на	Сформированные, но не устойчивые в сложных	Успешно сформированные, устойчивые

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
структуры проектного предложения; навыками подбора государственных программ для развития проектной инициативы в условиях действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.			элементарном уровне навыки	ситуациях навыки	технологически грамотно выполняемые навыки
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1- Определяет свою роль в команде и способы организации собственной деятельности.					
Знать: - методы и инструменты формирования команды проекта; - принципы определения ролей и функций в команде проекта; - принципы формирования предпринимательской среды;	Не знает	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематизированные прочные знания
Уметь: - определять свою роль в проектной команде; - реализовывать свою роль в команде в соответствии с поставленной проектной задачей;	Не умеет	Частично освоенные умения	В целом освоенные, но не подкрепляемые знаниями и самостоятельностью выполнения умения	В целом сформированные и самостоятельно выполняемые, но не всегда интеллектуально обоснованные умения	Успешно сформированные, самостоятельно и осознанно выполняемые умения
Владеть: - навыками формирования команды проекта; навыками работы в команде при решении проектной задачи.	Не владеет	Фрагментарно сформированные навыки	В целом сформированные, но выполняемые на элементарном уровне навыки	Сформированные, но не устойчивые в сложных ситуациях навыки	Успешно сформированные, устойчивые, технологически грамотно выполняемые навыки

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине.

Критерии оценивания устного опроса:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он ответил развернуто на один из заданных вопросов, активно дополнял ответы других студентов или задавал им дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ответил развернуто на один из заданных вопросов или ответил кратко на ряд вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он кратко ответил на один из задаваемых вопросов или просто дополнял ответы других студентов, задавал им

дополнительные вопросы;

- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если он не смог ответить правильно на заданный вопрос, либо не отвечал на вопросы и не участвовал в их обсуждении.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составил:

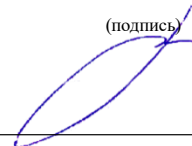
Н.С. Карпенко, доцент



(подпись)

Заведующий кафедрой

Е.В. Вишневская, к.п.н., доцент

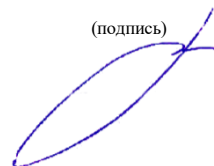


(подпись)

Заведующий выпускающей

кафедрой Е.В. Вишневская,

к.п.н., доцент



(подпись)

Директор БИК

О.В. Балакина



(подпись)

Начальник ООУП

С.В. Фирсова



(подпись)