

Кафедра

связей с общественностью

Б1.О.30

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА)

Учебная дисциплина

Общественная безопасность

По направлению подготовки

42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Профиль (программа
бакалавриата)

Реклама и связи с общественностью в коммерческих и
некоммерческих организациях

Форма обучения

Очная

Оценочные материалы (средства) дисциплины рассмотрены и
утверждены на заседании кафедры связей с общественностью

Протокол заседания № 10 от «15» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой Шнякина Юлия Равильевна

Оглавление

1.ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
2.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
3.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	18
5.ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	19
6.ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ.....	25

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы (средства) сформированы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.06.2017 №512, и учебного плана направления подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», профиль «Реклама и связи с общественностью в коммерческих и некоммерческих организациях» (программа бакалавриата). В соответствии с матрицей компетенций основной профессиональной образовательной программы «Реклама и связи с общественностью в коммерческих и некоммерческих организациях» в процессе обучения по дисциплине «Общественная безопасность» происходит формирование закрепленных за дисциплиной компетенций обучающихся. Оценка сформированности компетенций на каждом этапе обучения происходит через оценку планируемых результатов обучения по дисциплине (знаний, умений, навыков).

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этапы формирования компетенции (семестры, темы)	Оценочные средства
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 - Определяет мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать - виды чрезвычайные ситуации, возникающие в мирное и военное время Уметь - определять действия в условиях чрезвычайных ситуациях (ЧС) и военных конфликтов Владеть - навыками планирования мероприятий на случай возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Тема 1. Причины и фазы развития чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации, возникающие в мирное и военное время Тема 2. Социальные чрезвычайные ситуации. Военные конфликты. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС. Тема 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных	Выступление с докладом на семинаре-дискуссии по темам 1,3; практическая работа по теме 2

			ситуаций.	
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение проявлением экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.2 Проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению с учетом правовых последствий принимаемых решений	Знать: -основные положения Конституции РФ, положения отраслевого законодательства, а также законодательства о противодействии коррупции; иметь представление о сущности коррупции как негативного социально правового явления Уметь предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;; Владеть -навыками анализа государственно-правовых процессов и явлений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками применения нормативно правовых актов в своей профессиональной деятельности.	Тема 1. Причины и фазы развития чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации, возникающие в мирное и военное время Тема 2. Социальные чрезвычайные ситуации. Военные конфликты. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС. Тема 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Выступление с докладом на семинаре-дискуссии по темам 1,3; практическая работа по теме 2
	УК-10.3. Проявляет нетерпимое отношение к экстремизму и	Знать: -основные положения Конституции	Тема 1. Причины и фазы развития чрезвычайных	Выступление с докладом на семинаре-дискуссии по

	терроризму и выбирает способы противодействия им в профессиональной деятельности	РФ, положения отраслевого законодательства, а также законодательства о противодействии экстремизму и терроризму; иметь представление о сущности экстремизма и терроризма как негативного социально правового явления Уметь предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;; Владеть -навыками анализа государственно-правовых процессов и явлений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками применения нормативно правовых актов в своей профессиональной деятельности.	ситуаций. Чрезвычайные ситуации, возникающие в мирное и военное время Тема 2. Социальные чрезвычайные ситуации. Военные конфликты. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС. Тема 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	темам 1,3; практическая работа по теме 2
--	---	--	---	---

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список вопросов к семинару-дискуссии

Тема 1. Причины и фазы развития чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации, возникающие в мирное и военное время:

1. ЧС стихийного характера
2. ЧС техногенного характера
3. ЧС социально-политического характера
4. Военный конфликт.
5. Вооруженный конфликт.
6. Алгоритм действия при объявлении военного положения

Тема 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

1. Территориальные подсистемы РСЧС.
2. Координационные органы РСЧС.
3. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС.
4. Какие силы и средства используются для ликвидации ЧС?

Критерии оценивая к семинару-дискуссий:

оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если он ответил развернуто на один из заданных вопросов, активно дополнял ответы других обучающихся или задавал им дополнительные вопросы;

оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если он ответил развернуто на один из заданных вопросов или ответил кратко на ряд вопросов;

оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если он кратко ответил на один из задаваемых вопросов или просто дополнял ответы других обучающихся, задавал им дополнительные вопросы;

оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если он не смог ответить правильно на заданный вопрос, либо не отвечал на вопросы и не участвовал в их обсуждении.

Практическая работа по теме №2

«Социальные чрезвычайные ситуации. Военные конфликты. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС »

Список вопросов к практической работе

1. Прогнозирование и оценка обстановки при военных конфликтах на определённой территории (с учётом месторасположения населённого пункта, имеющих промышленных объектов, типов зданий и сооружений, транспортной инфраструктуры).
2. Обзор мероприятий защиты населения (оповещение, эвакуация, пункты оказания первой помощи, спасательные работы)

Критерии оценивания практической работы

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в работе зафиксированы логичные и понятные ответы на все вопросы; там, где необходимо, присутствуют поясняющие схемы;

у схем есть объясняющий текст, название; соблюдены правила оформления работы.

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы зафиксированы недостаточно полно и понятно; в изображённых схемах есть недочёты; пропущен один вопрос; правила оформления работы соблюдены.

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа сделана «на отвязись»; ответы зафиксированы не на все вопросы; схем не хватает или в их изображении есть нелогичность, ошибки; работа оформлена не совсем верно и корректно.

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа не сдана; работа списана у других студентов; в ответах на вопросы нет логики; схем мало, они с ошибками или схем нет совсем.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАЧЕТЕ

Список вопросов для подготовки к зачету

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.2 – Определяет мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Обучающийся знает: виды чрезвычайные ситуации, возникающие в мирное и военное время.

1. Понятие чрезвычайной ситуации.
2. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций.
3. Причины развития чрезвычайных ситуаций.
4. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.
5. Чрезвычайные ситуации, возникающие в мирное время
6. Чрезвычайные ситуации, возникающие в военное время
7. Последствия чрезвычайных ситуаций.
8. Зона чрезвычайных ситуаций.
9. Классификация чрезвычайных ситуаций
10. Военный конфликт.
11. Вооруженный конфликт.
12. Локальный вооруженный конфликт.
13. Региональный вооруженный конфликт.
14. Локальная война.
15. Алгоритм действия при объявлении военного положения.
16. Социальные чрезвычайные ситуации.
17. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС.
18. Социальные опасности.
19. Чрезвычайная ситуация социального характера.
20. Предварительное планирование действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

21. Задачи предварительного планирования действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
22. Способы предварительного планирования действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
23. Проведение учений и подготовки персонала.
24. Основные принципы обеспечения безопасности населения в чрезвычайной ситуации.
25. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
26. Территориальные подсистемы РСЧС.
27. Координационные органы РСЧС.
28. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС.
29. Системы связи, оповещения и информационного обеспечения.
30. Назначение и задачи гражданской обороны.

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение проявлением экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.2 Проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению с учетом правовых последствий принимаемых решений

Обучающийся знает: основные положения Конституции РФ, положения отраслевого законодательства, а также законодательства о противодействии коррупции; иметь представление о сущности коррупции как негативного социально правового явления

ОЦЕНКА УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАЧЕТЕ

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.2 – Определяет мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Обучающийся умеет: определять действия в условиях чрезвычайных ситуациях (ЧС) и военных конфликтов

Обучающийся владеет: навыками планирования мероприятий на случай возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Оценка достижения обучающимся запланированного результата обучения осуществляется по результатам выступление с докладом на семинаре-дискуссии и практической работы, в которых ему необходимо применить навыки планирования мероприятий на случай возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение проявлением экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.2 Проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению с учетом правовых

последствий принимаемых решений

Обучающийся знает: основные положения Конституции РФ, положения отраслевого законодательства, а также законодательства о противодействии коррупции; иметь представление о сущности коррупции как негативного социально правового явления

1. Одна из основных причин неудовлетворительных условий труда:

- а) низкая квалификация административно-технических руководителей производства +
- б) старение и низкая квалификация работников на производстве
- в) недостаточный уровень практических занятий и контроля навыков и знаний по охране труда

2. Одна из основных причин неудовлетворительных условий труда:

- а) недостаточный уровень практических занятий и контроля навыков и знаний по охране труда
- б) старение и износ основных производственных фондов +
- в) старение и низкая квалификация работников на производстве

3. Одним из основных направлений государственной политики в области охраны труда является:

- а) государственная экспертиза бытовых условий начальства
- б) государственная экспертиза бытовых условий работников
- в) государственная экспертиза условий труда +

4. Одним из основных направлений государственной политики в области охраны труда является:

- а) обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья руководителей
- б) государственное управление охраной труда +
- в) государственная экспертиза бытовых условий работников

5. Одним из основных направлений государственной политики в области охраны труда является:

- а) государственная экспертиза бытовых условий начальства
- б) обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья руководителей
- в) обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья работников +

6. Одним из основных направлений государственной политики в области охраны труда является:

- а) государственная экспертиза бытовых условий начальства
- б) установление порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда +
- в) обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья руководителей

7. Действующая в РФ система нормативных правовых актов, которая содержит государственные нормативные требования охраны труда, состоит из:

- а) свода правил по проектированию и строительству +
- б) свода правил поведения работников на производстве

в) свода правил поведения работников в быту

8. Действующая в РФ система нормативных правовых актов, которая содержит государственные нормативные требования охраны труда, состоит из:

- а) свода правил поведения работников на производстве
- б) гигиенических нормативов и государственных стандартов безопасности труда +
- в) свода правил поведения работников в быту

9. Действующая в РФ система нормативных правовых актов, которая содержит государственные нормативные требования охраны труда, состоит из:

- а) законов правил устройства и безопасной эксплуатации
- б) свода правил поведения работников на производстве
- в) межотраслевых и отраслевых правил и типовых инструкций по охране труда +

10. Действующая в РФ система нормативных правовых актов, которая содержит государственные нормативные требования охраны труда, состоит из:

- а) свода правил поведения работников в быту
- б) правил устройства и безопасной эксплуатации +
- в) законов правил устройства и безопасной эксплуатации

11. Управление охраной и безопасностью труда в организации осуществляет:

- а) собственник организации
- б) персонал организации
- в) руководитель организации +

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки результатов обучения по дисциплине учебным планом предусмотрен зачет который проводится в форме устного ответа на теоретический вопрос.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и					

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
военных конфликтов					
УК-8.2 – Определяет мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
Знать - виды чрезвычайные ситуации, возникающие в мирное и военное время.	Не знает	Фрагментарные знания видов чрезвычайных ситуаций, возникающих в мирное и военное время.	Общие, но не структурированные знания видов чрезвычайных ситуаций, возникающих в мирное и военное время.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов чрезвычайных ситуаций, возникающих в мирное и военное время.	Сформированные систематизированные прочные знания видов чрезвычайных ситуаций, возникающих в мирное и военное время.
Уметь - определять действия в условиях чрезвычайных ситуациях (ЧС) и военных конфликтов.	Не умеет	Частично освоенные умения определять действия в условиях чрезвычайных ситуациях (ЧС) и военных конфликтов.	В целом освоенные, но не подкрепляемые знаниями и самостоятельностью выполнения умения определять действия в условиях чрезвычайных ситуациях (ЧС) и военных конфликтов.	В целом сформированные и самостоятельные, но не всегда интеллектуально обоснованные умения определять действия в условиях чрезвычайных ситуациях (ЧС) и военных конфликтов.	Успешно сформированные, самостоятельно и осознанно выполняемые умения определять действия в условиях чрезвычайных ситуациях (ЧС) и военных конфликтов.
Владеть - навыками планирования мероприятий на случай возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Не владеет	Фрагментарно сформированные навыки планирования мероприятий на случай возникновения чрезвычайных ситуаций	В целом сформированные, но выполняемые на элементарном уровне навыки планирования мероприятий на случай возникновения	Сформированные, но не устойчивые в сложных ситуациях навыки планирования мероприятий на случай возникновения чрезвычайных ситуаций и	Успешно сформированные, устойчивые, технологически грамотно выполняемые навыки планирования мероприятий на случай возникновения чрезвычайных ситуаций и

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
		и военных конфликтов.	чрезвычайны х ситуаций и военных конфликтов.	военных конфликтов.	военных конфликтов.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение проявлением экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности УК-10.2 Проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению с учетом правовых последствий принимаемых решений					
Знать - виды чрезвычайные ситуации, возникающие в мирное и военное время.	Не знает	Фрагментар ные знания видов чрезвычайн ых ситуации, возникающи х в мирное и военное время.	Общие, но не структуриров анные знания видов чрезвычайны х ситуации, возникающих в мирное и военное время.	Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы знания видов чрезвычайны х ситуации, возникающих в мирное и военное время.	Сформированны е систематизирова нные прочные знания видов чрезвычайных ситуации, возникающих в мирное и военное время.
Уметь - определять действия в условиях чрезвычайных ситуациях (ЧС) и военных конфликтов.	Не умеет	Частично освоенные умения определять действия в условиях чрезвычайн ых ситуациях (ЧС) и военных конфликтов.	В целом освоенные, но не подкрепляем ые знаниями и самостоятель ностью выполнения умения определять действия в условиях чрезвычайны х ситуациях (ЧС) и военных конфликтов.	В целом сформирован ные и самостоятель но выполняемые , но не всегда интеллектуал ьно обоснованные умения определять действия в условиях чрезвычайны х ситуациях (ЧС) и военных конфликтов.	Успешно сформированны е, самостоятельно и осознанно выполняемые умения определять действия в условиях чрезвычайных ситуациях (ЧС) и военных конфликтов.
Владеть - навыками планирования мероприятий на случай возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Не владеет	Фрагментар но сформирова нные навыки навыками планирован ия мероприяти й на случай	В целом сформирован ные, но выполняемые на элементарном уровне навыки навыками планирования	Сформирован ные, но не устойчивые в сложных ситуациях навыки навыками планирования мероприятий на случай	Успешно сформированны е, устойчивые, технологически грамотно выполняемые навыки навыками планирования мероприятий на

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
		возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	мероприятий на случай возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	случай возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ДЛЯ ЗАЧЕТА

При выставлении итоговой оценки за дисциплину необходимо учитывать результаты текущего контроля и критерии оценивания сформированности компетенций.

Оценка «**Зачтено**» выставляется обучающемуся, если:

- при ответе на теоретический вопрос были продемонстрированы глубокие, систематизированные и прочные знания (в соответствии с критериями сформированности компетенций), умения логично и обоснованно излагать материал, быстро ориентироваться в дополнительных вопросах и давать полные ответы;
- практические работы выполнены безошибочно и в полном соответствии с требованиями на оценку «отлично, хорошо», обучающийся в работе продемонстрировал устойчивые навыки работы и осознанно исполняемые действия для разработки процесса межличностного общения;

Все вышеперечисленное говорит о сформированности запланированных компетенций на высоком уровне.

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если:

- при ответе на теоретический вопрос было продемонстрировано незнание значительного объема материала, «фрагментарность имеющихся знаний, отсутствие стройного и логично выстроенного ответа, затруднение в употреблении терминов и приведении примеров, неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения, неспособность отвечать на дополнительные вопросы;
- практические работы выполнены на оценку «удовлетворительно и неудовлетворительно» со значительными отклонениями от требований, с грубыми ошибками и множеством замечаний, обучающийся продемонстрировал частично сформированные навыки работы, затрудняется в объяснении применяемых средств и конструктивов для разработки процесса межличностного общения, не способен внести коррективы в работу;

Все вышеперечисленное говорит о несформированности запланированных компетенций.

5. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.2 – Определяет мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Обучающийся умеет: определять действия в условиях чрезвычайных ситуациях (ЧС) и военных конфликтов

Обучающийся владеет: навыками планирования мероприятий на случай возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Оценка достижения обучающимся запланированного результата обучения осуществляется по результатам выступления с докладом на семинаре-дискуссии и практической работы, в которых ему необходимо применить навыки планирования мероприятий на случай возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА (15 заданий)

Тестовое задание на выбор правильного ответа

Задание 1. Общественная безопасность – это:

- а) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате возникновения техногенного источника, в результате которой нарушились нормальные условия жизнедеятельности людей, возникла угроза их жизни и здоровью, наносится материальный ущерб имуществу и окружающей природной среде;
- б) обеспечение эффективного управления миграционными процессами для устойчивого управления миграционными процессами для устойчивого социально-экономического и демографического развития страны, её национальной безопасности, геополитических интересов, прав и свобод человека и гражданина.
- в) система общественных отношений складывающихся в соответствии с правовыми и техническими нормами при использовании объектов и предметов, представляющих повышенную опасность для общества, или при наступлении особых условий в связи с авариями, катастрофами либо другими чрезвычайными ситуациями.

Ответ: в)

Задание 2. Что относится к интересам общества в соответствии с концепцией национальной безопасности?

- а) Право на труд
- б) Независимость
- в) Суверенитет и территориальная независимость России
- г) Право интеллектуальной собственности.

Ответ: в)

Задание 3. Что относится к факторам, препятствующим созданию условий для развития и роста терроризма в России?

- а) Контроль за оборотом оружия
- б) Деятельность религиозных сект
- в) Сокращение численности личного состава МВД и ФСБ
- г) Приток беженцев на территорию государства из стран СНГ

Ответ: а).

Задание 4. Что относится согласно Концепции Национальной Безопасности к угрозам национальной безопасности в международной сфере?

- а) Возникновение конфликтов вблизи государственных границ
- б) Кризис систем образования, здравоохранения, социальной защиты населения, рост потребления алкоголя и наркотических веществ
- в) Резкое сокращение рождаемости, продолжительности жизни в стране
- г) Рост бедности и безработицы, и глубокое расслоение общества на богатых и малообеспеченных граждан

Ответ: а).

Задание 5. К чему могут привести целенаправленные и масштабные спекуляции на рынке ценных бумаг?

- а) Снижению интеллектуального уровня общества
- б) Дезорганизации национальной экономики
- в) Биологической деградации населения вследствие ухудшения структуры питания
- г) Экономической блокаде

Ответ: а).

Задание 6. Состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации, оборону и безопасность государства это?

- а) Гражданская безопасность
- б) Национальная безопасность
- в) Общественная безопасность

Ответ: в).

Задание 7. Что является главной задачей укрепления национальной обороны в среднесрочной перспективе?

- а) Увеличение численности Вооруженных Сил Российской Федерации
- б) Переход к качественно новому облику Вооруженных Сил Российской Федерации
- в) Создание единых Вооруженных сил союзного государства России и Белоруссии
- г) Вступление Российской Федерации в НАТО

Ответ: б).

Задание 8. Контроль за ходом реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации осуществляется в рамках?

- а) Заседаний Государственного Совета
- б) Ежегодного доклада Секретаря Совета Безопасности Российской Федерации Президенту Российской Федерации о состоянии национальной безопасности и мерах по ее укреплению
- в) Ежегодного послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию
- г) Докладов Министра обороны Российской Федерации

Ответ: б).

Задание 9. Чрезвычайная ситуация – это:

а) обеспечение эффективного управления миграционными процессами для устойчивого управления миграционными процессами для устойчивого социально-экономического и демографического развития страны, её национальной безопасности, геополитических интересов, прав и свобод человека и гражданина.

б) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате возникновения техногенного источника, в результате которой нарушились нормальные условия жизнедеятельности людей, возникла угроза их жизни и здоровью, наносится материальный ущерб имуществу и окружающей природной среде;

в) система общественных отношений складывающихся в соответствии с правовыми и техническими нормами при использовании объектов и предметов, представляющих повышенную опасность для общества, или при наступлении особых условий в связи с авариями, катастрофами либо другими чрезвычайными ситуациями.

Ответ: б).

Задание 10. Что выделяется в качестве основного объекта безопасности в законе РФ «О безопасности»?

а) Власть

б) Частная собственность

в) Система права

г) Общество

Ответ: г).

Задание 11. Цель государственной миграционной политики Российской Федерации – это:

а) система общественных отношений складывающихся в соответствии с правовыми и техническими нормами при использовании объектов и предметов, представляющих повышенную опасность для общества, или при наступлении особых условий в связи с авариями, катастрофами либо другими чрезвычайными ситуациями.

б) обеспечение эффективного управления миграционными процессами для устойчивого управления миграционными процессами для устойчивого социально-экономического и демографического развития страны, её национальной безопасности, геополитических интересов, прав и свобод человека и гражданина.

в) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате возникновения техногенного источника, в результате которой нарушились нормальные условия жизнедеятельности людей, возникла угроза их жизни и здоровью, наносится материальный ущерб имуществу и окружающей природной среде.

Ответ: б)

Задание 12. Информационная система – это:

а) процессы создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения и потребления информации;

б) отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах);

в) организационно упорядоченная совокупность документов и информационным технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы.

Ответ: в).

Задание 13. Международная террористическая деятельность – это террористическая деятельность, осуществляемая:

- а) гражданами одного государства в отношении граждан другого государства или на территории другого государства;
- б) террористом или террористической организацией на территории более чем одного государства или наносящая ущерб интересам более чем одного государства;
- в) в случае, когда как террорист, так и жертва терроризма являются гражданами одного и того же государства или разных государств, но преступление совершено за пределами территорий этих государств.

Ответ: б).

Задание 14. Биоцид – это:

- а) преднамеренный геноцид людей и живой природы средствами массового уничтожения с целью достижения превосходства над противником и победы в вооружённом конфликте;
- б) преднамеренное использование средств военного или иного враждебное использование воздействия на природную среду путём управления природными процессами с целью достижения военного преимущества над противником и победы в вооружённом конфликте.

Ответ: б).

Задание 15. Национальные интересы России – это:

- а) совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства в международной, экономической, информационной, внутривластной, социальной, пограничной, военной, экологической и других сферах;
- б) интересы, заключённые в обеспечении высокого уровня жизни народа;
- в) интересы, заключённые в обеспечении суверенитета, упорядочении позиций России как великой державы – одного из влиятельных центров многополярного мира, в развитии равноправных и взаимовыгодных отношений со всеми странами и интеграционными объединениями.

Ответ: а).

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА (10 заданий)

Задание 1. По каким видам классифицируются ЧС?

Ответ: 1) по характеру последствий (нарушение условий жизнедеятельности, материальный и моральный ущерб, человеческие жертвы); 2) по характеру поражающих факторов (химическое, радиационное, биологическое заражение, механическое, тепловое воздействие); 3) по интенсивности протекания (быстро, умеренно и медленно распространяющиеся); 4) по сфере возникновения (природные, антропогенные, техногенные, биолого-социальные, комбинированные).

Задание 2. Какие стадии (фазы) выделяют в ЧС?

Ответ: а) зарождение (накопление факторов риска); б) инициирование (проявление внешних факторов риска); в) кульминация (наступление ЧС, особенностью которого цепной характер протекания); г) затухание.

Задание 3. Расположите следующие ЧС в порядке возрастания степени общественной опасности: *региональный вооруженный конфликт; химическое заражение локальной территории; террористическая акция в виде угрозы произвести взрыв в здании школы; землетрясение в 3-4 балла; захват террористами воздушного судна; отравление водозаборного источника в небольшом городке (10-15 тыс. чел.); локальная война.*

Ответ: а) землетрясение в 3-4 балла; б) террористическая акция в виде угрозы произвести взрыв в здании школы; в) захват террористами воздушного судна; г) химическое заражение локальной территории; д) отравление водозаборного источника в небольшом городке (10-15 тыс. чел.); е) региональный вооруженный конфликт; ж) локальная война.

Задание 4. Представьте алгоритм вашего поведения, когда Вы оказались в заложниках у грабителей банка

Ответ: 1) сохранять спокойствие и быть готовым к продолжительной спасательной операции; 2) не сопротивляться и следовать требованиям грабителей; 3) не пытаться убежать, если здание под контролем грабителей; 4) отойти подальше от окон и дверей; 5) держаться в стороне от остальных заложников; 6) не вмешиваться в ход спасательной операции.

Задание 5. Представьте алгоритмы Вашего поведения, когда Вы узнали, что в здании, в котором вы находитесь, начался пожар.

Ответ: 1) сообщить в пожарную охрану; 2) двигаться в сторону, противоположную от огня, пользуясь инструкциям и специально предназначенными для этого запасными выходами; 3) защитить дыхательные органы каким-нибудь средством (маска, респиратор, смоченная в воде марля); 4) попытаться сигнализировать о себе; 5) не подниматься на верхние этажи и уходить в места, далекие от известного выхода.

Задание 6. Представьте алгоритмы вашего поведения, когда, находясь в здании вуза, где учитесь, Вы услышали выстрелы.

Ответ: 1) затаиться и перевести смартфон в беззвучный режим; 2) понять, где находится стрелок; 3) забаррикадировать помещение; 4) сообщить о стрельбе в специальные службы; 5) не пытаться самому и воспрепятствовать другим совершить «геройский» поступок по разоружению стрелка; 6) не перемещать раненых.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ СЕМИНАРОВ-ОБСУЖДЕНИЙ

Задание 1. Подготовить аргументы для участия в семинаре-обсуждении на тему «Почему терроризм не достигает своих целей в долгосрочной перспективе?»

Ответ: Потому, что терроризм и может быть эффективен в локальном пространстве и на короткой дистанции.

Задание 2. Подготовить аргумент для участия в семинаре-обсуждении на тему «В чем причины враждебного отношения Запада к России?»

Ответ: а) исходный сложившийся в древности паттерн агрессивного отношения «цивилизованного» Запада к «варварскому» Востоку; б) неприязнь западного католицизма к православию, жертвой которой некогда стала Византийская империя; в) страх Запада перед гигантской Россией; г) притязания Запада на грандиозные природные ресурсы, которые по мысли западной элиты достались российскому народу «даром» и в результате «внутренней колонизации».

Задание 3. Подготовить аргумент для участия в семинаре-обсуждении на тему «Каковы причины враждебного отношения коллективного Запада к нынешней России?»

Ответ: Запад испытывает чувство ресентимента в том, что, если «ельцинская» Россия якобы стала для Запада «своей», избрав для себя геополитическую идентичность Запада, но в период президентства В.В. Путина она «предала» идеалы и ценности «свободного мира».

Задание 4. Подготовить аргумент для участия в семинаре-обсуждении на тему «Почему цели по денацификации и демилитаризации Украины будут достигнуты?»

Ответ: Потому что эти явления напрямую угрожают общественной безопасности России на текущем этапе.

Задание 5. Практическое задание (ситуация). Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Если вас захватили в заложники:

- не привлекайте к себе внимание преступников (не смотрите им в глаза и не задавайте вопросов);
- на любое свое действие спрашивайте разрешение;
- беспрекословно выполняйте требования террористов;
- при проведении операции по освобождению ложитесь на пол и не поднимайтесь до команды;
- при применении слезоточивого газа дышите через влажную ткань и часто моргайте;
- выходите из помещения (транспортного средства) после команды и как можно быстрее.

Задание 6

Практическое задание (ситуация). Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.

При аварии на радиационно-опасном объекте и угрозе радиоактивного загрязнения местности следует:

- включить радио (телевизор) и прослушать сообщение;
- закрыть окна и двери, провести герметизацию помещения;
- защитить продукты питания и сделать запас воды;
- провести йодную профилактику;
- держать включенным радио (телевизор) и ждать дальнейших указаний.

При получении распоряжения на эвакуацию:

- освободить от содержимого холодильник, вынести скоропортящиеся продукты и мусор;
- выключить газ, электричество, погасить огонь в печи;
- надеть средства индивидуальной защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания;
- следовать на сборный эвакуационный пункт.

При движении не пылить, избегать высокой травы и кустарника, не прикасаться к местным предметам и не ставить вещи на землю, не курить, не пить, не есть. Перед посадкой в транспорт обмести средства защиты, одежду, вещи, обмыть открытые участки тела.

Задание 7

Практическое задание (ситуация). В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

Действия в случае аварии на химически опасном объекте:

- включить радио (телевизор) и выслушать сообщение;
- надеть средства защиты органов дыхания и кожи;
- закрыть окна и форточки;
- отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи;
- взять документы, необходимые вещи и продукты;
- укрыться в ближайшем убежище или покинуть район аварии.

При отсутствии средств защиты и убежища:

- закрыть окна и двери;
- зашторить входные двери плотной тканью;
- провести герметизацию жилища;
- держать включенным радио (телевизор) и ждать указаний.

Задание 8

Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определи, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

Попав в зону лесного пожара, следует:

- определить направление ветра и распространения огня;
- быстро выходить из зоны пожара навстречу ветру по возможности параллельно фронту распространения огня;
- идти, пригибаясь к земле и не стараясь обогнать пожар;
- если поблизости есть водоем, окунуться в него или, смочив одежду, накрыть ею голову и верхнюю часть тела;
- выйдя из опасной зоны, сообщить о пожаре в пожарную охрану.

Задание 9

По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

Получив информацию об угрозе урагана, необходимо:

закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия с наветренной стороны зданий и открыть — с подветренной;

подготовить запас продуктов питания, питьевой воды, фонари, свечи, медикаменты и другое необходимое имущество;

укрыться в зданиях или укрытиях (при смерче — только в подвальных помещениях и подземных сооружениях); в зданиях следует занять места в нишах, у стен, во встроенных шкафах; находясь на улице, следует укрыться в яме, овраге, канаве, кювете, которые находятся в отдалении от зданий и сооружений; находясь в транспорте, следует покинуть его и укрыться в безопасном месте (кювет, подвал, убежище); во время урагана и смерча нельзя заходить в поврежденные здания.

Если во время урагана вы оказались в здании, необходимо отойти от окон и занять безопасное место (ниша, дверной проем, угол, образованный капитальными стенами). Дождавшись снижения порывов ветра, перейти в более надежное укрытие (убежище, подвал, погреб).

Задание 9

Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

При получении указаний об угрозе наводнения и эвакуации следует собрать необходимые документы и вещи (продукты питания, туалетные принадлежности, постельное белье, одежду, обувь, медикаменты), прибыть к установленному времени на эвакуационный пункт, зарегистрироваться и убыть в безопасный район.

При внезапном наводнении необходимо быстро занять безопасное возвышенное место (крыша, верхние этажи, деревья, различные конструкции) и ожидать помощи спасателей, подавая ночью световые сигналы, а днем — вывесив цветное или белое полотнище.

Самостоятельная эвакуация проводится только в крайнем случае, когда есть реальная угроза жизни, и нет надежды на спасателей. Для самозащиты можно применять лодки, катера, плоты из досок, бревен и других материалов

Задание 10

Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало вас дома.

При заблаговременном оповещении о землетрясении следует:

- включить телевизор (радио) и выслушать сообщение;
- закрепить мебель, тяжелые вещи переместить на пол;
- отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печах;
- взять документы, необходимые вещи и следовать в указанное место.

Практика показывает, что при внезапном землетрясении от первых толчков до последующих", более сильных, когда начнет разрушаться здание, есть 15—20 с. За это время нужно или покинуть здание, или занять в нем относительно безопасное место.

Покидая здание, не следует пользоваться лифтом, нельзя эвакуироваться из окон, не разбив перед этим остекление.

При укрытии в здании наиболее безопасными местами являются: дверные проемы, места у колонн и под балками каркаса, ниши в капитальных внутренних стенах, углы, образованные этими стенами, а также места под прочными столами и рядом с кроватями.

6.ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчик:

А.З. Хасаншина, к.п.н.



Заведующий кафедрой:

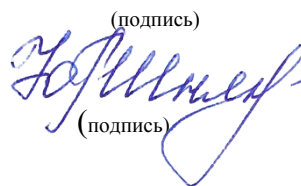
Шнякина Ю.Р., к.э.н., доцент



Заведующий кафедрой:

Шнякина Ю.Р., к.э.н., доцент

(подпись)



(подпись)