

Кафедра

дизайн

Б1.О.01

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА)

Учебная дисциплина	<i>Введение в профессиональную деятельность</i>
По направлению подготовки	<i>54.03.01 «Дизайн»</i>
Профиль (программа бакалавриата)	<i>3D-Дизайн</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Оценочные материалы (средства) дисциплины рассмотрены (актуализированы) и утверждены на заседании кафедры «Дизайн»

Протокол заседания № 10 от «08» июня 2026 г.

Заведующий кафедрой Вишневская Елена Владимировна

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы (средства) сформированы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. N 1015 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 г.).

В соответствии с матрицей компетенций основной профессиональной образовательной программы «3D-Дизайн» в процессе обучения по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» происходит формирование закрепленных за дисциплиной компетенций обучающихся. Оценка сформированности компетенций на каждом этапе обучения происходит через оценку планируемых результатов обучения по дисциплине (знаний, умений, навыков).

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этапы формирования компетенции (семестры, темы)	Оценочные средства
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Выстраивает траекторию саморазвития на основе личных приоритетов и принципов образования в течение всей жизни	Знать: - современные технологии обучения - модель современного высшего образования; Уметь: - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; - применять технологии современного образования для саморазвития. Владеть: - навыками выстраивания личных приоритетов в командной работе; - навыками схематизации индивидуальной образовательной траектории.	1 семестр Тема 1 «Введение в мир интеллекта» Тема 2 «Движение WorldSkills International (WSI) и Ворлдскиллс Россия («Молодые профессионалы») как мировой опыт профессионального оснащения» Тема 4 «Игровые технологии как инструмент обеспечения профессиональной траектории» Тема 5 «Схематизация как инструмент визуализации профессиональной деятельности»	Устный опрос по теме 1, по теме 2, по теме 5 Просмотр выполненных практических заданий по теме 5 Доклад-эссе по теме 2 Участие в бизнес-игре по теме 4
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Проводит анализ современных информационных технологий и программных средств с учетом их возможностей и принципов работы	Знать: - спецификацию стандарта Ворлдскиллс по компетенции; - принципы работы современных информационных технологий в профессиональной деятельности в цифровой среде;	1 семестр Тема 3 «Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Графический дизайн». Разделы спецификации»	Устный опрос по теме 3 Просмотр выполненных практических заданий по теме 3

		Уметь: - применять современные цифровые технологии в профессиональной деятельности; - решать задачи составления графических композиций при помощи компьютерных технологий; Владеть: - современными технологиями в выбранном типе профессиональной деятельности; - способностью выбора компьютерной программы и техники исполнения графической композиции под задачу в профессиональной деятельности.		Доклад-эссе по теме 3
--	--	--	--	-----------------------

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список вопросов для проведения устных опросов

№	Наименование вопроса	Тема №
1	Способы самоорганизации в профессиональной сфере.	1
2	Модель современного высшего образования.	1
3	Индивидуальная образовательная траектория.	1
4	Самоанализ и саморазвитие в профессиональной деятельности.	1
5	Универсум образования.	1
6	Культурные основы интеллектуальной деятельности.	1
7	Модель WorldSkills International (WSI).	2
8	История, современное состояние и перспективы движения WorldSkills International (WSI) как инструмента развития профессиональных сообществ и систем подготовки.	2
9	История, современное состояние и перспективы движения Ворлдскиллс Россия («Молодые профессионалы») как инструмента развития профессиональных сообществ и систем подготовки.	2
10	Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Графический дизайн».	3
11	Печатный многостраничный дизайн	3
12	Виды печатной продукции	3

13	Стандарты выполнения презентации макета для заказчика	3
14	Соответствующие размеры, форматы файлов, разрешение и сжатие	3
15	Цветовые модели, сочетание цветов, плашечные цвета и профили ICC	3
16	Метки печати и метки под обрез	3
17	Тиснения, позолоты, лаки	3
18	Различные процессы печати, присущие им ограничения и методики применения	3
19	Графические редакторы векторной графики	3
20	Графические редакторы растровой графики	3
21	Графический редактор верстки	3
22	Портфолио графического дизайнера	3
23	Игра как технология обучения.	4
24	Эффективность игровых технологий при построении индивидуальных образовательных траекторий.	4
25	Принципы использования игровых технологий.	4
26	Практические аспекты использования игровых технологий.	4
27	Способы визуализации профессиональной деятельности.	5
28	Базовые принципы схематизации.	5
29	Сущность процесса схематизации.	5
30	Технологии схематизации профессиональной деятельности.	5

Критерии оценивания устного опроса:

- оценка «*отлично*» выставляется студенту, если он ответил развернуто на один из заданных вопросов, активно дополнял ответы других студентов или задавал им дополнительные вопросы;

- оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если он ответил развернуто на один из заданных вопросов или ответил кратко на ряд вопросов;

- оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если он кратко ответил на один из задаваемых вопросов или просто дополнял ответы других студентов, задавал им дополнительные вопросы;

- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если он не смог ответить правильно на заданный вопрос, либо не отвечал на вопросы и не участвовал в их обсуждении.

Список тем для подготовки докладов- эссе

1. Модель современного высшего образования.
2. Индивидуальная образовательная траектория.
3. Самоанализ и саморазвитие в профессиональной деятельности.
4. Универсум образования.
5. Культурные основы интеллектуальной деятельности.

6. Индустриальный стандарт профессии графического дизайнера.
7. Техническое задание для графического дизайнера.
8. Инфраструктура Ворлдскиллс
9. Оборудование рабочих мест Ворлдскиллс.
10. Основные термины графического дизайна.
11. Игра как технология обучения.
12. Эффективность игровых технологий при построении индивидуальных образовательных траекторий.
13. Принципы использования игровых технологий.
14. Практические аспекты использования игровых технологий.

Общие требования к докладу-эссе

1. Доклад полностью раскрывает тему.
2. Структура доклада логично выстроена.
3. Сопровождающая доклад презентация выполнена в соответствии с требованиями и дополняет доклад.
4. Докладчик уложился в регламент.
5. Текст доклада оформлен в соответствии с требованиями.

Требования к структуре доклада-эссе

1. Название доклада
2. Актуальность, цели, задачи
3. Новизна
4. Мотивация
5. Основной текст доклада
6. Заключение
7. Использованная литература

Требования к презентации доклада-эссе

Основными принципами при составлении компьютерной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

Основные требования к презентации.

- каждый слайд должен иметь заголовок;
- количество текста на слайде должно быть оптимально минимальным;
- не рекомендуется применять анимацию (только в крайнем случае); динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру;
- для управления презентацией рекомендуется использовать интерактивные кнопки (вперед-назад), автоматический режим лучше избегать.

Рекомендуемая структура презентации.

1. Титульный слайд: Тема доклада, Ф.И.О. студента
2. Актуальность, цели, задачи.
3. Новизна. Мотивация
4. Материалы основного содержания
5. Заключение

Рекомендации к выступлению по теме доклада-эссе.

Максимальное время выступления – 15 минут. Рекомендуемое время – 10 минут.

В тексте выступления необходимо обосновать актуальность темы, раскрыть проблемные места. Темп выступления должен быть достаточно быстрым («бодрым»), поскольку внимание аудитории удерживается не более 10–12 минут, и в то же время необходимо как можно полнее представить результаты работы.

В процессе доклада обучающийся демонстрирует презентацию на экране. Затем докладчику задаются вопросы, на которые он обязан дать полные и исчерпывающие ответы. Грамотные и уверенные ответы на вопросы позволяют определить самостоятельность разработки и профессиональный кругозор выступающего.

Критерии оценивания докладов-эссе и выступлений:

- оценка *«отлично»* выставляется студенту, если доклад полностью раскрывает тему, структура доклада логично выстроена, обучающийся хорошо ориентируется в материале и тексте доклада, в основном рассказывает (а не читает), отвечает на дополнительные вопросы; сопровождающая доклад презентация выполнена в соответствии с требованиями и дополняет доклад, докладчик уложился в регламент, текст доклада оформлен в соответствии с требованиями;

- оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если доклад в целом раскрывает тему, но остаются не освещенные стороны вопросы, не на все дополнительные вопросы обучающийся может дать ответ; структура доклада логично выстроена, текст доклада обучающийся, в основном рассказывает (а не читает); презентация выполнена в соответствии с требованиями, но есть ряд замечаний по ее оформлению, доклад и презентация дополняют друг друга, докладчик уложился в регламент;

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если его доклад не раскрывает тему в достаточной мере, не отвечает на дополнительные вопросы; к оформлению доклада много замечаний; презентация выполнена не по требованиям, доклад дублирует презентацию, а не дополняет ее, студент не укладывается в регламент или наоборот;

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если доклад отсутствует или доклад совсем не раскрывает тему, не оформлен по требованиям; отсутствует презентация или презентация не соответствует более половины требованиям.

Список типовых практических заданий

Тема 3. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Графический дизайн». Разделы спецификации

- 1 **Практическое задание:** Изучение видов и стандартов печатной продукции.
Результат выполнения практического задания: Эскизы макетов печатной продукции на заданную тему.
- 2 **Практическое задание:** Знакомство с графическими редакторами векторной графики. Изучение их особенностей
Результат выполнения практического задания: Макет печатной продукции на заданную тему.
- 3 **Практическое задание:** Знакомство с графическими редакторами векторной графики. Изучение их особенностей
Результат выполнения практического задания: Создание фотоколлажа на

заданную тему.

- 4 **Практическое задание:** Знакомство с графическими редакторами верстки. Изучение их особенностей

Результат выполнения практического задания: Создание страницы журнала на заданную тему.

Тема 5. Схематизация как инструмент визуализации профессиональной деятельности

- 5 **Практическое итоговое задание:** Изучить способы визуализации профессиональной деятельности. Базовые принципы схематизации. Сущность процесса схематизации. Технологии схематизации профессиональной деятельности.

Результат выполнения итогового практического задания: Резюме и портфолио.

Самостоятельная работа обучающихся

. В рамках данной учебной дисциплины обучающиеся выполняют самостоятельную внеаудиторную работу в виде повторения пройденного материала изучение дополнительного теоретического материала, подготовки к практическим занятиям, в том числе итогового творческого задания, подготовки к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимся дома или в аудиториях Академии, специально отведенных для самостоятельной работы и оснащенных необходимым техническим и программным обеспечением, доступом к ЭИОС и ЭБС. Проверка результатов выполнения практических заданий осуществляется во время часов, выделенных на контроль самостоятельной работы обучающихся (КСР).

Список заданий для самостоятельной работы.

Тема 2. Движение WorldSkills International (WSI) и Ворлдскиллс Россия («Молодые профессионалы») как мировой опыт профессионального оснащения

- 1 **Задание для самостоятельной работы:** Повторение пройденного материала на лекции. Модель WorldSkills International (WSI). История, современное состояние и перспективы движения WorldSkills International (WSI) и Ворлдскиллс Россия («Молодые профессионалы») как инструмента развития профессиональных сообществ и систем подготовки.

Результат выполнения практического задания: сбор материала для доклада-эссе

Тема 3. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Графический дизайн». Разделы спецификации.

- 2 **Задание для самостоятельной работы:** Стандартная печатная продукция
Результат выполнения практического задания: Подобрать линейку

стандартной печатной продукции.

Критерии оценивая практических заданий

- оценка *«отлично»* выставляется студенту, если задание текущего контроля выполнено в полном объеме и без ошибок
- оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он выполнил задание текущего контроля почти в полном объеме с несущественными ошибками
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он выполнил задание текущего контроля, но с существенными ошибками
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не выполнил задания текущего контроля

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЗАЧЕТ – 1 СЕМЕСТР

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАЧЁТЕ

Список вопросов для проведения зачета:

- 1 Способы самоорганизации в профессиональной сфере.
- 2 Модель современного высшего образования.
- 3 Индивидуальная образовательная траектория.
- 4 Самоанализ и саморазвитие в профессиональной деятельности.
- 5 Универсум образования.
- 6 Культурные основы интеллектуальной деятельности.
- 7 Модель WorldSkills International (WSI).
- 8 История, современное состояние и перспективы движения WorldSkills International (WSI) как инструмента развития профессиональных сообществ и систем подготовки.
- 9 История, современное состояние и перспективы движения Ворлдскиллс Россия («Молодые профессионалы») как инструмента развития профессиональных сообществ и систем подготовки.
- 10 Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Графический дизайн».
- 11 Печатный многостраничный дизайн
- 12 Виды печатной продукции
- 13 Стандарты выполнения презентации макета для заказчика
- 14 Соответствующие размеры, форматы файлов, разрешение и сжатие
- 15 Цветовые модели, сочетание цветов, плашечные цвета и профили ICC
- 16 Метки печати и метки под обрез

- 17 Тиснения, позолоты, лаки
- 18 Различные процессы печати, присущие им ограничения и методики применения
- 19 Графические редакторы векторной графики
- 20 Графические редакторы растровой графики
- 21 Графический редактор верстки
- 22 Портфолио графического дизайнера
- 23 Игра как технология обучения.
- 24 Эффективность игровых технологий при построении индивидуальных образовательных траекторий.
- 25 Принципы использования игровых технологий.
- 26 Практические аспекты использования игровых технологий.
- 27 Способы визуализации профессиональной деятельности.
- 28 Базовые принципы схематизации.
- 29 Сущность процесса схематизации.
- 30 Технологии схематизации профессиональной деятельности

Компетенция УК-6

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикатор УК-6.2.

Выстраивает траекторию саморазвития на основе личных приоритетов и принципов образования в течение всей жизни

Обучающийся знает:

- современные технологии обучения
- модель современного высшего образования;

Оценка достижения обучающимся запланированного результата обучения осуществляется по результатам его участия в устных опросах по теме 1 «Введение в мир интеллекта», теме 2 «Движение WorldSkills International (WSI) и Ворлдскиллс Россия («Молодые профессионалы») как мировой опыт профессионального оснащения», теме 4 «Игровые технологии как инструмент обеспечения профессиональной траектории», теме 5 «Схематизация как инструмент визуализации профессиональной деятельности».

Компетенция ОПК-6

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Индикатор ОПК-6.1

Проводит анализ современных информационных технологий и программных средств с учетом их возможностей и принципов работы

Обучающийся знает:

- спецификацию стандарта Ворлдскиллс по компетенции;
- принципы работы современных информационных технологий в профессиональной деятельности в цифровой среде;

Оценка достижения обучающимся запланированного результата обучения осуществляется по результатам его участия в устных опросах по теме 3 «Стандарты

Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Графический дизайн». Разделы спецификации».

ОЦЕНКА УМЕНИЙ и НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАЧЁТЕ

Компетенция УК-6.

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикатор УК-6.2.

Выстраивает траекторию саморазвития на основе личных приоритетов и принципов образования в течение всей жизни

Обучающийся умеет:

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию;
- применять технологии современного образования для саморазвития.

Обучающийся владеет:

- навыками выстраивания личных приоритетов в командной работе;
- навыками схематизации индивидуальной образовательной траектории.

Оценка достижения обучающимся запланированного результата обучения осуществляется по результатам выполнения практических работ теме 1 «Введение в мир интеллекта», теме 2 «Движение WorldSkills International (WSI) и Ворлдскиллс Россия («Молодые профессионалы») как мировой опыт профессионального оснащения», теме 4 «Игровые технологии как инструмент обеспечения профессиональной траектории», теме 5 «Схематизация как инструмент визуализации профессиональной деятельности».

Компетенция ОПК-6

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Индикатор ОПК-6.1

Проводит анализ современных информационных технологий и программных средств с учетом их возможностей и принципов работы

Обучающийся умеет:

- применять современные цифровые технологии в профессиональной деятельности;
- решать задачи составления графических композиций при помощи компьютерных технологий;

Обучающийся владеет:

- современными технологиями в выбранном типе профессиональной деятельности;
- способностью выбора компьютерной программы и техники исполнения графической композиции под задачу в профессиональной деятельности.

Оценка достижения обучающимся запланированного результата обучения осуществляется по результатам выполнения практических работ по теме 3 «Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Графический дизайн». Разделы спецификации».

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ

ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для контроля усвоения обучающимися данной дисциплины учебным планом предусмотрены **зачет** в соответствии с учебным планом. Отдельного занятия для проведения зачета учебным планом не предусмотрено. Зачет проводится в форме ответа на устный вопрос и просмотра всех выполненных практических заданий (всего состава практических

заданий, в том числе итогового практического задания, выполненных в текущем контроле и подготовке к зачету). В ходе промежуточной аттестации (зачет) перевод результатов работы обучающихся (результатов текущего контроля) в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено») осуществляется с ориентацией на критерии оценивания сформированности компетенций.

Устный ответ на вопрос: вопросы к зачёту представлены в п.3.

Просмотр всего состава работ – практических заданий, в том числе итогового практического задания, выполненных в ходе подготовки к зачёту и прохождения текущего контроля. Результаты выполнения практических заданий, представляемые обучающимися на просмотр:

Тема 3. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Графический дизайн». Разделы спецификации

1 Практическое задание. Изучение видов и стандартов печатной продукции

2 Практическое задание. Знакомство с графическими редакторами векторной графики. Изучение их особенностей

3 Практическое задание. Знакомство с графическими редакторами растровой графики. Изучение их особенностей

4 Практическое задание. Знакомство с графическими редакторами верстки. Изучение их особенностей

Тема 5. Схематизация как инструмент визуализации профессиональной деятельности

5 Практическое итоговое задание. Изучить способы визуализации профессиональной деятельности. Базовые принципы схематизации. Сущность процесса схематизации. Технологии схематизации профессиональной деятельности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Выстраивает траекторию саморазвития на основе личных приоритетов и принципов образования в течение всей жизни					
Знать: – современные технологии обучения – модель современного высшего образования;	Не знает	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематизированные прочные знания
Уметь: – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; – применять технологии современного образования для саморазвития.	Не умеет	Частично освоенные умения	В целом освоенные, но не подкрепляемые знаниями и самостоятельностью выполнения умения	В целом сформированные и самостоятельно выполняемые, но не всегда интеллектуально обоснованные умения	Успешно сформированные, самостоятельно и осознанно выполняемые умения

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Владеть: - навыками выстраивания личных приоритетов в командной работе; навыками схематизации индивидуальной образовательной траектории.	Не владеет	Фрагментарно сформированные навыки	В целом сформированные, но выполняемые на элементарном уровне навыки	Сформированные, но не устойчивые в сложных ситуациях навыки	Успешно сформированные, устойчивые, технологически грамотно выполняемые навыки
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-6.1 Проводит анализ современных информационных технологий и программных средств с учетом их возможностей и принципов работы					
Знать: - спецификацию стандарта Ворлдскиллс по компетенции; - принципы работы современных информационных технологий в профессиональной деятельности в цифровой среде;	Не знает	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематизированные прочные знания
Уметь: - применять современные цифровые технологии в профессиональной деятельности; - решать задачи составления графических композиций при помощи компьютерных технологий;	Не умеет	Частично освоенные умения	В целом освоенные, но не подкрепляемые знаниями и самостоятельностью выполнения умения	В целом сформированные и самостоятельно выполняемые, но не всегда интеллектуально обоснованные умения	Успешно сформированные, самостоятельно и осознанно выполняемые умения
Владеть: - современными технологиями в выбранном типе профессиональной деятельности; - способностью выбора компьютерной программы и техники исполнения графической композиции под задачу в профессиональной деятельности.	Не владеет	Фрагментарно сформированные навыки	В целом сформированные, но выполняемые на элементарном уровне навыки	Сформированные, но не устойчивые в сложных ситуациях навыки	Успешно сформированные, устойчивые, технологически грамотно выполняемые навыки

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине.

• оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который своевременно выполнил практико-ориентированные задания (всего состава работ) в соответствии с требованиями, возможно, допуская несущественные ошибки. Успешно сформированы умения и навыки. Полный ответ на устный вопрос, что свидетельствует о формировании запланированных компетенций в освоении теоретического материала дисциплины – сформированы систематизированные прочные знания.

• оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не выполнил (выполнил частично) практико-ориентированные задания (в составе всех работ), допустил

существенные ошибки в ответе на устные вопросы преподавателя, что свидетельствует о несформированности запланированных компетенций в освоении материала дисциплины – не знает, не умеет, не владеет.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составил:

Н.С. Карпенко, доцент



(подпись)

Заведующий кафедрой

Е.В. Вишневская, к.п.н., доцент

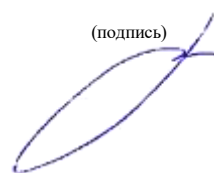


(подпись)

Заведующий выпускающей

кафедрой Е.В. Вишневская,

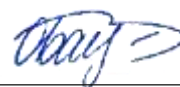
к.п.н., доцент



(подпись)

Директор БИК

О.В. Балакина



(подпись)

Начальник ООУП

С.В. Фирсова



(подпись)