

Б1.О.33

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА)

Учебная дисциплина

Философия

По направлению подготовки

09.03.03 «Прикладная информатика»

Профиль (программа
бакалавриата)

Прикладная информатика в цифровой экономике

Форма обучения

Очная

Оценочные материалы (средства) дисциплины рассмотрены и
утверждены на заседании кафедры связей с общественностью

Протокол заседания № 10 от «15» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой Шнякина Юлия Равильевна

Оглавление

1.ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
2.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭКЗАМЕНЕ	14
4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	17
5.ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	20
6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ.....	25

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы (средства) сформированы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.09.2017 №922, и учебного плана направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль «Прикладная информатика в цифровой экономике» (программа бакалавриата). В соответствии с матрицей компетенций основной профессиональной образовательной программы «Прикладная информатика в цифровой экономике» в процессе обучения по дисциплине «Философия» происходит формирование закрепленных за дисциплиной компетенций обучающихся. Оценка сформированности компетенций на каждом этапе обучения происходит через оценку планируемых результатов обучения по дисциплине (знаний, умений, навыков).

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этапы формирования компетенции (семестры, темы)	Оценочные средства
УК - 5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 – Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах	Знать: основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов; научные, философские и религиозные картины мироздания, их фундаментальные понятия и принципы; философские и религиозно-этические концепции человека, его назначение и смысл жизни; отношение человека к природе и возникшим в современную эпоху технического развития противоречиям и кризису существования человека в природе; сущность сознания, его взаимоотношения с бессознательным, роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности. Уметь:	Тема 1. Философия, круг ее проблем, специфика философского знания и языка Тема 2. Тема 2. От Древней философии до Новейшей философии Тема 3. Особенности философии XIX и XX веков Тема 4. Философский смысл проблемы бытия Тема 5. Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру Тема 6. Истина как гносеологическая проблема Тема 7. Общество и его структура	Знать: Устный опрос по темам 2-4 Тест по темам 1-4 Уметь, владеть: Написание рефератов по темам 2-6. Выступление с докладом по темам 2 - 6 Проверка практических заданий по теме 7-8

		- определять условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; нравственные обязанности человека по отношению к другим и самому себе; обосновать свою мировоззренческую позицию; Владеть: навыками работы с классическими философскими текстами, охватывающими различные мыслительные эпохи и традиции;	Тема 8. Человек в системе социальных знаний	
--	--	---	---	--

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список вопросов к устному опросу

Тема 1. Философия в античный период Запада и на древнем Востоке. Философия средневековой Европы. Патристика, схоластика, мистика.

1. Философия в Древнем Китае: даосизм и конфуцианство.
2. Философия в Древней Индии: религиозно-философские учения.
3. Философия зороастризма.
4. Философия Моисеевой инициативы иудейского монотеизма.
5. Возникновение философии в Древней Греции.

Тема 2. Философия эпох Ренессанса, Просвещения. Немецкая классическая философия. Гуманизм раннего Возрождения.

1. Политическая философия Н. Макиавелли.
2. Рационализм Р. Декарта, Б. Спинозы, Н. Мальбранша.
3. Английский эмпиризм Гоббса, Локка, Ф. Бэкона.
4. Субъективизм Юма и Беркли.
5. Философия французского Просвещения.

Тема 4. Философская мысль в средневековой Руси

1. Введение христианства и формирование идеологии Православной церкви.
2. Идея митрополита Илариона в «Слове о законе и благодати».

3. Языческое наследие в духовной культуре русского средневековья.
4. Философские концепции Иакова Мниха, Владимира Мономаха, Климента Смолятича, Кирилла Туровского.
5. Русский исихазм и «нестяжательство» Нила Сорского.

Тема 5. Русская светская мысль эпохи Просвещения.

1. Философско-просветительское движение в XVIII в.
2. Идеология петровской реформации Православной церкви.
3. Стефан Яворский.
4. Феофан Прокопович.
5. Русская философия Просвещения: Ломоносов, Новиков, Карамзин. Философия Г. Сковороды.

Тема 7. Православная философия в советской России (П. Флоренский). Русский формальный метод (Бахтин, Эйзенштейн, Якобсон)

1. Инициатива Русского формального метода на рубеже XIX-XX вв.
2. Философия языка А. Потебни.
3. Казанская лингвистическая школа.
4. Структурная лингвистика Р. Якобсона.
5. Формальный метод Ю. Тынянова и Б. Шкловского.

Тема 8. Россия и Запад. (Современная российская философия в контексте новейших течений мысли)

1. Состояние гуманитарной теории в России на рубеже XX-XXI вв.
2. Философия путинской России.

Критерии оценивая устного опроса:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он ответил развернуто на один из заданных вопросов, активно дополнял ответы других обучающихся или задавал им дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он ответил развернуто на один из заданных вопросов или ответил кратко на ряд вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он кратко ответил на один из задаваемых вопросов или просто дополнял ответы других обучающихся, задавал им дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не смог ответить правильно на заданный вопрос, либо не отвечал на вопросы и не участвовал в их обсуждении.

Список тем для докладов

Тема 3. Европейская философия XIX-XX вв.

1. Проблема соотношения мистической веры и рационального знания в архаичную эпоху.
2. Смысл человеческой жизни в даосизме и конфуцианстве.
3. Предпосылки монотеизма в зороастризме Др. Персии.
4. Древне-иудейский пророк Моисей как теоретик. Логическая структура имени Бога как Яхве.
5. Драма контраста языческого политеизма и иудейского монотеизма в эпоху эллинизации.

Тема 6. Русская религиозная философия

1. Философия христианства: от закономерной монологичности к благодатной диалогичности Отца и Сына.
2. Апостол Павел: теория контраста закона и благодати.
3. Восточная патристика: учение о Троице как вершина православной мистики.
4. Бл. Августин: инициатива и смысл исхождения Духа «и от Сына» (Филиокве).
5. Схоластический синтез христианского догматизма и аристотелевской логики.

Тема 7. Православная философия в советской России (П. Флоренский). Русский формальный метод (Бахтин, Эйзенштейн, Якобсон)

1. Философия А. Шопенгауэра: пессимизм или реализм?
2. Наслаждение, долг и вера в этике С. Кьеркегора.
3. Генеалогия морали и «переоценка всех ценностей» в философии Ф. Ницше.
4. «Антихристианство» Ф. Ницше.
5. Человек и природа в антропологии Х. Плеснера.

Критерии оценивая докладов и выступлений:

- оценка *«отлично»* выставляется студенту, если доклад полностью раскрывает тему, структура доклада логично выстроена, обучающийся хорошо ориентируется в материале и текст доклада, в основном, рассказывает (а не читает), отвечает на дополнительные вопросы; сопровождающая доклад презентация выполнена в соответствии с требованиями и дополняет доклад, докладчик уложился в регламент, текст доклада оформлен в соответствии с требованиями;
- оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если доклад в целом раскрывает тему, но остаются не освещенные стороны вопросы, не на все дополнительные вопросы обучающийся может дать ответ; структура доклада логично выстроена, текст доклада обучающийся, в основном, рассказывает (а не читает); презентация выполнена в соответствии с требованиями, но есть ряд замечаний по ее оформлению, доклад и презентация дополняют друг друга, докладчик уложился в регламент;
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если его доклад не раскрывает тему в достаточной мере, не отвечает на дополнительные вопросы; к оформлению доклада много замечаний; презентация выполнена не по требованиям, доклад

дублирует презентацию, а не дополняет ее, студент не укладывается в регламент или наоборот;

- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если доклад отсутствует или доклад совсем не раскрывает тему, не оформлен по требованиям; отсутствует презентация или презентация не соответствует более половины требованиям.

Список вопросов к тестированию

1. Философия – это
 - 1) литературный жанр;
 - 2) разновидность мифологии;
 - 3) особая форма мировоззрения;
 - 4) вспомогательная историческая дисциплина.
2. В дословном переводе с греческого языка философия есть
 - 1) наставление предков;
 - 2) любовь к мудрости;
 - 3) искусство ведения хозяйства;
 - 4) поучение детям.
3. Этот мыслитель в центр своего этико-политического учения ставил идеал «благородного мужа» (цзюнь-цзы), поступающего в согласии с «велением Неба» и моральным законом (дао), соблюдающего этикет (ли), обладающего сыновней почтительностью к родителям и старшим (сяо); сяо – основа гуманности (жэнь) и других добродетелей и наиболее эффективный метод управления страной (ибо страна – это большая семья). Взгляды этого мыслителя изложены в книге «Лунь юй» («Беседы и суждения»), составленной его учениками и последователями.
 - 1) Сиддхартха Гаутама (Будда);
 - 2) Лао-Цзы;
 - 3) Анаксимандр;
 - 4) Конфуций.
4. В ряде философских систем так называют ту их часть, в которой излагается учение о бытии
 - 1) Онтология;
 - 2) Антропология;
 - 3) Аксиология;
 - 4) Гносеология.
5. Высшего расцвета древнегреческая философия достигла в лице
 - 1) Фалеса Милетского;
 - 2) Цицерона;
 - 3) Фомы Аквинского;
 - 4) Платона и Аристотеля.
6. В период Средневековья философия развивалась преимущественно под влиянием
 - 1) науки;
 - 2) религии (теологии);
 - 3) мифологии;
 - 4) науки и мифологии одновременно.
7. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является

- 1) рационализм;
- 2) гуманизм;
- 3) эмпиризм;
- 4) идеология марксизма.

8. Какую фразу сказал основоположник рационализма Рене Декарт?

- 1) опыт всему учитель;
- 2) А всё-таки она вертится!
- 3) Вместе с ходом времени меняется значение вещей;
- 4) Мыслю, следовательно существую.

9. Официальной философской доктриной римско-католической церкви, основанной на модернизированном учении средневекового мыслителя Фомы Аквинского является

- 1) антропософия;
- 2) сциентизм;
- 3) неотомизм;
- 4) персонализм.

10. Процесс глубоких, качественных, скачкообразных изменений в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания называется

- 1) революция;
- 2) эволюция;
- 3) инволюция;
- 4) синергетика.

11. Раздел философии, изучающий человека, его развитие, взаимосвязь с природой, обществом и культурой называется

- 1) гносеология;
- 2) онтология
- 3) антропология;
- 4) логика.

12. Отдельно взятым представителем человеческого рода, общества или социальной группы является

- 1) индивид;
- 2) индивидуальность;
- 3) личность;
- 4) гражданин.

13. Этот учёный в рамках философии космизма разрабатывал теорию ноосферы – области биосферы, которая находится под влиянием разумной, духовной активности. Ноосфера – вершина космической эволюции, которая вначале охватывает Землю, а затем, когда человек проникнет в космос, выйдет и за её пределы. Ноосфера в понимании этого мыслителя – область взаимодействия человека и природы, не покорения природы, а совместного развития.

- 1) Владимир Иванович Вернадский;
- 2) Николай Александрович Бердяев;
- 3) Сергей Николаевич Булгаков;
- 4) Семён Людвигович Франк.

14. Раздел философии, определённым образом изучающий общество, его законы и идеалы, его зарождение, развитие и перспективы называется:

- 1) философская антропология;

- 2) социальная философия;
- 3) гносеология;
- 4) онтология.

15. Эта концепция говорит о том, что материя вечна, независима, неуничтожима и является источником всех вещей; существует и развивается по своим собственным законам. А дух в этой концепции является порождением высокоорганизованной материи

- 1) идеализм;
- 2) материализм;
- 3) пантеизм;
- 4) теософия.

16. Предметом этического знания; особым способом регуляции взаимоотношений между людьми, основанным на различении добра и зла, свободном выборе ценностных ориентиров является

- 1) этикет;
- 2) эстетика;
- 3) мораль;
- 4) право.

17. Философским исследованием природы ценностей занимается

- 1) философская антропология;
- 2) аксиология;
- 3) диалектика;
- 4) гносеология.

18. Согласно этой концепции духовное начало (Бог, дух, идея, индивидуальное сознание) первично, а материя возникает из духа и подчиняется ему

- 1) идеализм;
- 2) материализм;
- 3) пантеизм;
- 4) теософия.

19. Представителями цивилизационного подхода к изучению истории являются

- 1) О. Шпенглер и А. Тойнби;
- 2) К. Маркс и Ф.Энгельс;
- 3) Полибий и Августин;
- 4) Конфуций и Лао-Цзы.

20. Представителями формационного подхода к изучению истории являются

- 1) О. Шпенглер и А. Тойнби;
- 2) К. Маркс и Ф. Энгельс;
- 3) Полибий и Августин;
- 4) Конфуций и Лао-Цзы.

21. К законам диалектики не относится

- 1) Закон единства и борьбы противоположностей;
- 2) Закон перехода количественных изменений в качественные;
- 3) Закон двойного отрицания;
- 4) Закон рефлексивности материальной импликации.

22. Гносеологическая концепция, которая утверждает, что основу человеческого познания составляет опыт, называется

- 1) сенсуализм;

- 2) эмпиризм;
- 3) рационализм;
- 4) интуитивизм.

23. Гносеологическая концепция, которая утверждает, что основу человеческого познания составляет разум, называется

- 1) сенсуализм;
- 2) эмпиризм;
- 3) рационализм;
- 4) интуитивизм.

24. К представителям немецкой классической философии не относится

- 1) Георг Гегель;
- 2) Иммануил Кант;
- 3) Иоганн Готлиб Фихте;
- 4) Рене Декарт.

25. Отметьте имя учёного, который ввёл в философию и психологию понятие бессознательного

- 1) Анна Фрейд;
- 2) Зигмунд Фрейд;
- 3) Альфред Адлер;
- 4) Эрих Фромм.

26. Учение о законах мышления называется

- 1) диалектика;
- 2) герменевтика;
- 3) логика;
- 4) этика.

27. Этот мыслитель являлся представителем политической философии эпохи Возрождения. В своей книге «Утопия» (нигде не существующее место) он описывает несуществующее государство, где всё основано на принципах равенства и справедливости – собственность является общей, все работают одинаково и каждому принадлежит равное количество благ

- 1) Томас Мор;
- 2) Николо Макиавелли;
- 3) Дени Дидро;
- 4) Жан-Жак Руссо.

28. К представителям экзистенциализма (философия существования) не относится

- 1) Френсис Бэкон;
- 2) Сёрен Кьеркегор;
- 3) Мартин Хайдеггер;
- 4) Альбер Камю.

29. Форма мышления, в результате которого из одного или нескольких известных нам суждений получается новое суждение (вывод), в котором содержится новое знание, называется

- 1) понятие;
- 2) рассуждение;
- 3) умозаключение;
- 4) представление.

30. Отметьте среди вариантов название этического принципа, который заключается в бескорыстной заботе о благе ближнего. Этот термин был введен Огюстом Контом

- 1) нравственность;
- 2) культура;
- 3) этикет;
- 4) альтруизм.

Критерии оценивая тестирования:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 80% вопросов теста;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 70% вопросов теста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 50% вопросов теста;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил менее, чем на 50% вопросов теста.

Список тем для эссе

Тема 1. Философия в античный период Запада и на древнем Востоке. Философия средневековой Европы: патристика, схоластика, мистика

1. В чем причины социальной разобщенности в современном мире?

Критерии оценивания эссе

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема полностью раскрыта, есть самостоятельные рассуждения, все вопросы освещены аргументировано и логично, выявлена актуальность темы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема полностью раскрыта, есть самостоятельные рассуждения, большинство вопросов освещено достаточно подробно, аргументировано и логично, выявлена актуальность темы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту тема раскрыта поверхностно, нет самостоятельных выводов и оценок;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта в большинстве вопросов задания.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАЧЕТЕ С ОЦЕНКОЙ

Список вопросов для подготовки к зачету с оценкой

УК – 5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2 – Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах.

Обучающийся знает: основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов; научные, философские и религиозные картины мироздания, их фундаментальные понятия и принципы; философские и религиозно-этические концепции человека, его назначение и смысл жизни; отношение человека к

природе и возникшим в современную эпоху технического развития противоречиям и кризису существования человека в природе; сущность сознания, его взаимоотношения с бессознательным, роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности

1. Философия на Древнем Востоке: даосизм, конфуцианство, религиозно-философские учения Древней Индии, зороастризм Древней Персии.
2. Философия Ветхого завета. Моисеева инициатива ветхозаветного монотеизма.
3. Возникновение философии в Древней Греции. От мифа к логосу.
4. Проблема первоначала в милетской школе. Онтология элеатов. Диалектика Гераклита. Эмпедокл.
5. Софистика и учение Сократа об истине.
6. Мистический идеализм Платона: красота, истина, благо.
7. Рационалистическая метафизика Аристотеля: форма, материя, действительность. Логика Аристотеля.
8. Философия эллинского периода: скептицизм, стоицизм, эпикурейство.
9. Неоплатонизм Порфирия, Плотина, Прокла: учение о триаде.
10. Ранний этап становления Христианского учения в средневековье.
11. Восточная и западная патристика.
12. Арабская философия (Аверроэс). Ранняя и высокая схоластика. Номинализм и реализм.
13. Гуманизм раннего Возрождения (Кузанский, Мирандола, Бруно).
14. Рационализм Р. Декарта, Б. Спинозы, Н. Мальбранша.
15. Английский эмпиризм Гоббса, Локка, Ф. Бэкона.
16. Субъективизм Юма и Беркли.
17. Философия французского Просвещения.
18. Трансцендентальный идеализм И.Канта. Учение Канта о чувственности, познании и нравственности.
19. Субъективный идеализм И.Г. Фихте. Объективный идеализм Ф. Шеллинга.
20. Панлогический идеализм Г.В.Ф. Гегеля.
21. Иррационалистический волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
22. Экономический детерминизм К. Маркса.
23. Неокантианство. Философия жизни.
24. Позитивизм и постпозитивизм. Аналитическая философия Рассела и Витгенштейна.
25. Феноменология Э. Гуссерля. Онтология М. Хайдеггера. Герменевтика.
26. Философские проблемы психоанализа Фрейда и Юнга.
27. Религиозный и атеистический экзистенциализм: от Кьеркегора до Сартра.
28. Основные идеи философии структурализма (Леви-Стросс, Фуко, Барт, Лакан, Делез).

29. Введение христианства и формирование идеологии Православной церкви. Идея митрополита Илариона в «Слове о законе и благодати».
30. Языческое наследие в духовной культуре русского средневековья. Философские концепции Иакова Мниха, Владимира Мономаха, Климента Смолятича, Кирилла Туровского.
31. Русский исихазм и «нестяжательство» Нила Сорского. Доктрина теократического абсолютизма. Иосиф Волоцкий и «иосифлянство». Старец Филофей: «Москва – третий Рим».
32. Новообрядчество патриарха Никона. Протопоп Аввакум и философия раскольников. История русских ересей: стригольничество, хлыстовство, скопчество.
33. Философско-просветительское движение в XVIII в. Идеология петровской реформации Православной церкви. Стефан Яворский. Феофан Прокопович.
34. Философия русского просвещения: Ломоносов, Новиков, Карамзин. Философия Г. Сковороды.
35. Инициатива либеральной идеологии в России. Радищев. Декабризм.
36. Философские идеи Пушкина. Философия русской истории П.Я. Чаадаева.
37. Западничество Герцена. Идеи славянофилов: Хомяков, Аксаков, бр. Киреевские.
38. Анархизм Бакунина. Русский либерализм в 60-е гг XIX в. Русский консерватизм. Уваровская триада: самодержавие, православие, народность.
39. Христианский консерватизм Достоевского. Крестьянский либерализм Толстого.
40. В.С. Соловьев и инициатива русской религиозной философии. От марксизма к идеализму: о. С. Булгаков, Н. Бердяев.
41. Русская рефлексия западной философии: русские кантианцы и гегельянцы.
42. С. Франк и философия русского хозяйства.
43. Инициатива Русского формального метода на рубеже XIX-XX вв. Философия языка А. Потебни. Казанская лингвистическая школа.
44. Структурная лингвистика Р. Якобсона. Формальный метод Ю.Тынянова и Б. Шкловского. Формальная типология сюжетов и персонажей В. Проппа.
45. Структурная киноэстетика С. Эйзенштейна.
46. Философия евразийства Карсавина, Трубецкого, Савицкого, Л. Гумилева.
47. Православная онтология о. П. Флоренского.
48. Коммуникативная онтология М. Бахтина.
49. Идеологическая специфика советского марксизма. Рецепции гегельянства в философии Э. Ильенкова.

50. Московский методологический кружок. Вяч. Вс. Иванов. Ю.М. Лотман. Б.А. Успенский. В.В. Топоров. Московско-Тартусская семиотическая школа.
51. «Катакомбная» апология современных западных концепций (феноменология, психоанализ, структурализм) в Советском Союзе. Феноменология М. Мамардашвили.
52. Состояние гуманитарной теории в России на рубеже XX-XXI вв. Философия в современной России.

ОЦЕНКА УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАЧЕТЕ С ОЦЕНКОЙ УК – 5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2 – Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах.

Обучающийся умеет: определять условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; нравственные обязанности человека по отношению к другим и самому себе; обосновать свою мировоззренческую позицию;

Обучающийся владеет: навыками работы с классическими философскими текстами, охватывающими различные мыслительные эпохи и традиции.

Оценка достижения обучающимся запланированного результата обучения осуществляется по результатам устных опросов, выступлений с докладом, эссе и тестирования, в которых ему необходимо применить навыки работы с классическими философскими текстами, охватывающими различные мыслительные эпохи и традиции.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки результатов обучения по дисциплине учебным планом предусмотрен зачет с оценкой, проводимый в форме устного ответа на два теоретических вопроса.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УК – 5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2 – Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах.					
Знать:	Не	Фрагментарн	Общие, но	Сформирова	Сформированные

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
- основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов; - научные, философские и религиозные картины мироздания, их фундаментальные понятия и принципы; - философские и религиозно-этические концепции человека, его назначение и смысл жизни; - отношение человека к природе и возникшим в современную эпоху технического развития противоречиям и кризису существования человека в природе; - сущность сознания, его взаимоотношения с бессознательным, роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности.	знает	ые знания основных этапов развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов; научных, философских и религиозных картин мироздания, их фундаментальные понятия и принципы; философских и религиозно-этических концепций человека, его назначение и смысл жизни; отношений человека к природе и возникшим в современную эпоху технического развития противоречиям и кризису существования человека в природе; сущности сознания, его взаимоотношения с бессознательным, роль сознания и	не структурированные знания основных этапов развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов; научных, философских и религиозных картин мироздания, их фундаментальные понятия и принципы; философских и религиозно-этических концепций человека, его назначение и смысл жизни; отношений человека к природе и возникшим в современную эпоху технического развития противоречиям и кризису	ные, но содержащие отдельные пробелы знания основных этапов развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов; научных, философских и религиозных картин мироздания, их фундаментальные понятия и принципы; философских и религиозно-этических концепций человека, его назначение и смысл жизни; отношений человека к природе и возникшим в современную эпоху технического развития противоречиям и кризису существования человека в природе; сущности сознания, его взаимоотношения с бессознательным, роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности	систематизированные прочные знания основных этапов развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов; научных, философских и религиозных картин мироздания, их фундаментальные понятия и принципы; философских и религиозно-этических концепций человека, его назначение и смысл жизни; отношений человека к природе и возникшим в современную эпоху технического развития противоречиям и кризису существования человека в природе; сущности сознания, его взаимоотношения с бессознательным, роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
		самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировани и личности.	существова ния человека в природе; сущности сознания, его взаимоотно шения с бессознате льным, роль сознания и самосознани я в поведении, общении и деятельност и людей, формирован ии личности.	кризису существован ия человека в природе; сущности сознания, его взаимоотно шения с бессознате льным, роль сознания и самосознани я в поведении, общении и деятельност и людей, формирован ии личности.	людей, формировании личности.
Уметь: - определять условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; нравственные обязанности человека по отношению к другим и самому себе; - обосновать свою мировоззренческую позицию;	Не умеет	Частично освоенные умения определять условия формировани я личности, ее свободы, ответственно сти за сохранение жизни, природы, культуры; нравственные обязанности человека по отношению к другим и самому себе; обосновать свою мировоззренч	В целом освоенные, но не подкрепляе мые знаниями и самостоятел ьностью выполнения умения определять условия формирован ия личности, ее свободы, ответственн ости за сохранение жизни, природы, культуры; нравственн ые обязанности человека по отношению	В целом сформирова нные и самостоятел ьно выполняемы е, но не всегда интеллектуа льно обоснованн ые умения определять условия формирован ия личности, ее свободы, ответственн ости за сохранение жизни, природы,	Успешно сформированные, самостоятельно и осознанно выполняемые умения определять условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; нравственные обязанности человека по отношению к другим и самому себе; обосновать свою мировоззренческу ю позицию;

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
		ескую позицию;	к другим и самому себе; обосновать свою мировоззрен ческую позицию;	культуры; нравственн ые обязанности человека по отношению к другим и самому себе; обосновать свою мировоззрен ческую позицию;	
Владеть: - навыками работы с классическими философскими текстами, охватывающими различные мыслительные эпохи и традиции.	Не владеет	Фрагментарн о сформирован ные навыки работы с классическим и философским и текстами, охватывающи ми различные мыслительны е эпохи и традиции.	В целом сформирова нные, но выполняемы е на элементарно м уровне навыки работы с классически ми философски ми текстами, охватываю щими различные мыслительн ые эпохи и традиции.	Сформирова нные, но не устойчивые в сложных ситуациях навыки работы с классически ми философски ми текстами, охватывающ ими различные мыслительн ые эпохи и традиции.	Успешно сформированные, устойчивые, технологически грамотно выполняемые навыки работы с классическими философскими текстами, охватывающими различные мыслительные эпохи и традиции.

5. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК – 5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2 – Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах.

Обучающийся умеет: определять условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; нравственные обязанности человека по отношению к другим и самому себе; обосновать свою мировоззренческую позицию;

Обучающийся владеет: навыками работы с классическими философскими текстами, охватывающими различные мыслительные эпохи и традиции.

Оценка достижения обучающимся запланированного результата обучения осуществляется по результатам устных опросов, выступлений с докладом, эссе и тестирования, в которых ему необходимо применить навыками работы с классическими философскими текстами, охватывающими различные мыслительные эпохи и традиции.

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА (15 заданий)

Задание тестового типа

Задание 1. Какие два полюса создают силовое поле философского мышления?

а) абстрактное и конкретное; б) всеобщее и единичное; в) естественное и искусственное; г) реальное и идеальное

Ответ: г)

Задание 2. Укажите правильную последовательность основных этапов истории философии?

а) античность – Возрождение – реформация; б) античность – средневековье – Новое время; в) архаика – Средневековье – модерн; г) Средневековье – Реформация – Современность

Ответ: б)

Задание 3. Выберите правильное продолжение высказывания: «Архаическое волшебное-магическое повествование о создании и развитии мира выражается... а) в научной гипотезе; б) в религиозной проповеди; в) в мифе; г) в философском высказывании

Ответ: в)

Задание 4. Функция языческого ритуала жертвоприношения в том, чтобы... а) консолидировать общество; б) идентифицировать человека; в) символически восстанавливать единство мира; г) умилостивить богов.

Ответ: в)

Задание 5. Какому досократику принадлежит высказывание, по которому пара «возникновение – уничтожение» выступает ключевым свойством «безмерного» бытия?

а) Гераклиту; б) Анаксимандру; в) Анаксимену; г) Эмпедоклу

Ответ: б)

Задание 6. Для Платона идея – это... а) мысленное представление о вещи; б) объективный образец вещи, существующий в отдельной объективно существующей сфере; в) форма вещи; г) понятие вещи.

Ответ: б)

Задание 7. По Аристотелю действительность представляет собой баланс... а) возникновения и уничтожения; б) идеи и вещи; в) формы и материи; г) бытия и становления

Ответ: в).

Задание 8. На формирование христианского догмата Троицы повлияло неоплатоническое учение... а) о диаде; б) о триаде; в) о катарсисе; г) об интеллектуальном экстазе

Ответ: б)

Задание 9. Христианская доктрина Средневековья исходит из принципа:

а) космоцентризма; б) анимизма; в) стихийного материализма; г) трансцендентного монотеизма

Ответ: г).

Задание 10. Поводом к расколу Христианской церкви стало утверждение принципа исхождения Духа а) от Отца и Сына; б) от Отца; в) и от Сына; г) от самого себя.

Ответ: в)

Задание 11. В схоластике имел место спор между а) идеалистами и материалистами; б) теистами и атеистами; в) реалистами и номиналистами; г) католиками и православными

Ответ: в)

Задание 12. Итогом средневековой схоластики и официальной философией Римско-Католической церкви стал а) атомизм; б) томизм; в) агностицизм; г) гностицизм.

Ответ: б)

Задание 13. В чём основная идея «Слова о законе и благодати» митрополита Илариона?

а) В доминировании земного закона над небесной благодатью; б) в доминировании небесной благодати над земным законом; в) в балансе небесной благодати и земного закона; г) в дисбалансе небесной благодати и земного закона.

Ответ: в)

Задание 14. Русская цивилизация является духовной наследницей... а) Древней Греции; б) Римской империи; в) Византийской империи; г) Древней Персии.

Ответ: в)

Задание 15. Существом непротиворечивости веры и знания является... а) единство души и тела; б) психофизическая структура человека; в) Богочеловечество Иисуса Христа; г) то, что человек – «разумное животное».

Ответ: в)

Задание 16. Ключевое противоречие между Россией и Западом, по В.С. Соловьеву, сводится к конфликту... а) труда и капитала; б) веры и разума; в) воли и разума; г) мужского и женского начал.

Ответ: б)

Задание 17. Русская религиозная философия основывается на синтезе... а) формы и материи; б) новоевропейского анализа познавательной деятельности субъекта и христианской догматики; в) бытия Бога и природной реальности; г) европейской философии и православия.

Ответ: б)

Задание 18. Полярность мировоззрений Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого, по Н.А. Бердяеву, сводится к контрасту... а) мужского и женского; б) индивидуального и коллективного; в) нравственного и безнравственного; г) мистического и рационального.

Ответ: г)

Задание 19. В эстетическом анализе христианской иконы Павел Флоренский развивает учение... а) об обратной перспективе; б) о синергии; в) о динамическом равновесии; г) о прямой перспективе.

Ответ: б)

Задание 20. Главным итогом русской религиозной философии стал вывод... а) о субъект-объектной расщепленности человека; б) о тождестве бытия и мышления; в) о непротиворечивости веры и знания; г) о тождестве Бога и природы.

Ответ: в)

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА (3 задания на демонстрацию умения УК – 5 и 2 задания на демонстрацию владения УК – 5)

Кейс 1. Предоставляется текст и дается задание определить принадлежность автора направлениям или объективного идеализма, или субъективного идеализма, или материализма.

Кейс 2. Дается задание написать философскую рецензию на конкретный художественный текст.

Кейс 3. Сделать реферативный обзор философской статьи.

Кейс 4. Сделать реферативный обзор философской книги.

Кейс 5. Написать эссе «В чем смысл жизни?»

Задание 1. Дайте развернутый ответ. Сущность марксистской теории отчуждения – это.....

Правильный ответ: превращение человеческих сил и способностей в самостоятельную силу, господствующую над людьми.

Задание 2. Прочтите внимательно текст. «Задача, поставленная Кантом, состоит в том, чтобы связать философские вопросы таким образом, чтобы первые три вопроса были разъяснены исходя из ответа на последний вопрос. Согласно Канту философия сводится к ответу на вопрос, ...?» (Ф.И. Гирёнок).

Вопрос: О какой философии (вопрос) говорит профессор из МГУ Ф.И. Гирёнок?

Правильный ответ: Антропология, или что есть человек?

Задание 3. Прочтите внимательно текст. Главным вкладом Декарта в философию стало классическое построение философии рационализма как универсального метода познания. Разум, по Декарту, критически оценивает опытные данные и выводит из них скрытые в природе истинные законы, формулируемые на математическом языке. При умелом применении нет пределов могуществу разума, или «превратить познание из кустарного промысла в промышленное производство» (Декарт).

Как называются данная философия? Вставьте пропущенное слово.

Правильный ответ: Рационализм.

Задание 4. Возможна ли нравственность в коммерческой деятельности?

Ответ: «Социализм утверждает, что современный экономический строй, основанный на безусловной собственности, несправедлив сам по себе в самых своих материальных основах и потому должен быть материально уничтожен или преобразован. Сама собственность как таковая есть нечто несправедливое и безнравственное, более того — преступное... Между тем ясно, что как индивидуальная собственность, так и ее противоположное — общность имуществ, будучи явлениями вещественного, экономического порядка, не могут быть сами по себе ни нравственны, ни безнравственны. Всякое обладание вещественным предметом, будь оно полной исключительной собственностью (*dominium*), или же владением (*possession*), или, наконец, только пользованием (*usus*), вообще всякое экономическое отношение есть только социальный факт, который для общественного организма значит то же, что физиологические факты значат для отдельного организма, сами по себе они не имеют никакого нравственного значения, а могут получить таковое лишь от той сознательной цели, которой они служат, и оттого принципа, которым определяется их употребление. Сказать, что собственность безнравственна, почти то же самое, что сказать, что еда и питье безнравственны. Конечно, они *могут* сделаться таковыми, именно когда в них вкладывается высшая цель жизни, как это бывает у тех, про кого сказано: бог их — чрево.

Задание 5. В чем проявляется отчуждение труда и человека?

Ответ: Отчужденный труд, отнимая у человека его предмет производства, тем самым отнимает у него его родовую жизнь, его действительную родовую предметность, а то преимущество, которое человек имеет перед животным, превращается для него в нечто отрицательное, поскольку у человека отнимает его неорганическое тело, природу.

...Самоотчуждение человека в его предмете выражается в том, что чем больше рабочий производит, тем меньше он может потреблять; чем больше ценностей он создает, тем больше сам он обесценивается и лишается достоинства; чем лучше оформлен его продукт, тем более изуродован рабочий; чем культурнее созданная им вещь, тем более похож на варвара он сам; чем могущественнее труд, тем неможнее рабочий; чем замысловатее выполняемая им работа, тем большему умственному опустошению и тем большему закабалению природой подвергается сам рабочий... Труд является для рабочего чем-то внешним, не принадлежащим к его сущности;... он в своем труде не утверждает себя, а отрицает,

чувствует себя не счастливым, а несчастным, не разворачивает свободно свою физическую и духовную энергию, а изнуряет свою физическую природу и разрушает свой дух... Отчужденность труда ясно сказывается в том, что как только прекращается физическое или иное принуждение к труду, от труда бегут, как от чумы... Этот труд принадлежит не ему, а другому, и сам он в процессе труда принадлежит не себе, а другому.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При выставлении итоговой оценки за дисциплину необходимо учитывать результаты текущего контроля и критерии оценивания сформированности компетенций.

Зачет с оценкой «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- при ответе на теоретический вопрос были продемонстрированы глубокие, систематизированные и прочные знания (в соответствии с критериями сформированности компетенций), умения логично и обоснованно излагать материал, быстро ориентироваться в дополнительных вопросах и давать полные ответы;

Все вышеперечисленное говорит о сформированности запланированных компетенций на высоком уровне.

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- при ответе на теоретический вопрос было продемонстрировано хорошее, но недостаточно полное изложение материала, с отдельными пробелами в знаниях (возможно, незначительными неточностями в употреблении терминов), логичное изложение материала, но недостаточно быстрая ориентация в нем при ответе на дополнительные вопросы;

Все вышеперечисленное говорит о сформированности запланированных компетенций на хорошем уровне.

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- при ответе на теоретический вопрос было продемонстрировано поверхностное владение материалом и фрагментарные знания, отсутствие стройного и логично выстроенного ответа, затруднение в употреблении терминов и приведении примеров, плохая ориентация в материале при ответе на дополнительные вопросы;

Все вышеперечисленное говорит о сформированности запланированных компетенций на низком уровне.

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- при ответе на теоретический вопрос было продемонстрировано незнание значительного объема материала, «фрагментарность имеющихся знаний, отсутствие стройного и логично выстроенного ответа, затруднение в употреблении терминов и приведении примеров, неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения, неспособность отвечать на дополнительные вопросы;

Все вышеперечисленное говорит о несформированности запланированных компетенций.

6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчик:

О.К. Кошмило, кандидат философских наук



(подпись)

Заведующий кафедрой:

Шнякина Ю.Р., к.э.н., доцент



(подпись)

Заведующий выпускающей кафедрой

Н.Б. Стрекалова, д.п.н., доцент


