

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богданова Наталья Александровна

Должность: Директор СОШ филиала Академии

Дата подписания: 31.08.2023 11:33:38

Уникальный программный ключ:

4f7c7da7c5873330d079759d33f4adf784ba343362ea4b10ae5079edff18cf52

**Средняя общеобразовательная школа - филиал
Частного образовательного учреждения высшего образования
«Тольяттинская академия управления»,
г. Тольятти, Самарская область**

«РАССМОТРЕНО» на МО
учителей математики и
информатики

Протокол № 10
от 28.06.2023

Руководитель МО

подпись /Н.А. Сокирко/
расшифровка подписи

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
УМР

подпись /Н.В. Урывская/
расшифровка подписи

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор СОШ – филиала
Академии

подпись /Н.А. Богданова/
расшифровка подписи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Помогаем сдать ЕГЭ»

для обучающихся 11 класса

Планируемые результаты освоения курса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Помогаем стать ЕГЭ» для обучающихся 11 класса разработана на основе программ занятий по подготовке учащихся к выпускным экзаменам с элементами психологического тренинга Гуськовой Е.В. и Будневич Г.Н., программы психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к единому государственному экзамену «Путь к успеху» авторов Стебеневой Н., Королевой Н. и курса «Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями» Чибисовой М.Ю.

Реализация программы внеурочной деятельности «Помогаем сдать ЕГЭ» направлена на достижение следующих результатов.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Гражданское воспитание

Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов колLECTивизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание

Формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмыслиения истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовно-нравственное воспитание

Развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Эстетическое воспитание

Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

Трудовое воспитание

Воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание

Развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Ценности научного познания

Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- понимание процедуры проведения ЕГЭ, отработка навыков поведения на экзамене;
- выработка собственной стратегии деятельности в рамках подготовки к ЕГЭ;
- освоение способов самоподготовки с учетом своих индивидуальных особенностей;
- развитие навыков самоконтроля.

Познавательные УУД

- наращивание объема знаний, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ;
- умение проводить переработку информации информации, связанной с подготовкой к ЕГЭ;
- понимание специфики работы с текстовыми заданиями;
- освоение методов работы с текстом;
- умение гибко оперировать системой учебных понятий предмета ЕГЭ;
- освоение приемов эффективного запоминания.

Коммуникативные УУД

- развитие коммуникативного качества письменной речи;
- освоение способов самораскрытия и активного стиля общения и способов передачи и приема обратной связи;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ): целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач в ходе подготовки к ЕГЭ.

Содержание курса внеурочной деятельности

В процессе подготовки к ЕГЭ у выпускников возникают трудности психологического характера, что связано с недостаточным уровнем развития самоконтроля, с повышенным уровнем тревоги обучающихся на экзамене, с низкой стрессоустойчивостью, с отсутствием навыков саморегуляции, а также с тем, что каждый год меняются требования к процедуре проведения этого экзамена. Ученые-психологи считают, что успешное прохождение теста в большей степени отражает уровень стрессоустойчивости испытуемого, готовность концентрировать внимание и память и точно действовать в условиях дефицита времени. Все это привело к необходимости создания программы внеурочной деятельности, позволяющей помочь обучающимся более эффективно подготовиться к экзамену и справиться с волнением.

Программа курса «Помогаем сдать ЕГЭ» позволяет нивелировать негативные ожидания и переживания, вызванные ЕГЭ. Таким образом, программа позволяет выпускникам научиться эффективно работать и эффективно отдыхать.

С помощью программы выпускники могут научиться различным приемам эффективного запоминания и работы с текстами, что является основным компонентом подготовки к любому экзамену. Самостоятельный блоком данной программы выступает непосредственная содержательная подготовка к ЕГЭ по учебным предметам.

Содержание занятий включает четыре блока:

I. Информационный – сведения о процедуре и правилах Единого государственного экзамена, о тех правах, которые есть у выпускников.

II. Поведенческий – отработка навыков поведения на экзамене, учебных навыков, развитие коммуникативной компетенции.

III. Эмоциональный – какие чувства есть или могут быть у выпускников и как к этому относиться, развитие уверенности в себе, навыков самоконтроля, стрессоустойчивости.

IV. Содержательный – предметные знания и умения для успешной сдачи Единого государственного экзамена.

Формы организации учебного процесса: диагностические методики, ролевые игры, релаксационные методы, мини-лекции, телесно-ориентированные техники, практические занятия, дискуссии, социально-психологические тренинги, психологические практикумы с элементами тренинга, мозговой штурм, экзаменационные тренинги и тренажеры.

Оптимальная форма фронтальной психологической подготовки выпускников к ЕГЭ – психолого-педагогические занятия с элементами тренинга. На занятиях не просто происходит обучение технологиям, но и формируются позитивные установки, помогающие эффективно сдавать экзамены и справляться с любыми стрессовыми ситуациями в жизни. В процессе занятий каждый участник пополняет свою «копилку» представления о ЕГЭ: «чем лично для меня ЕГЭ лучше традиционного экзамена»; «наиболее подходящие для меня способы снятия тревоги и напряжения»; «что лично мне помогает чувствовать себя увереннее (мои ресурсы)».

Формы работы: групповая дискуссия, разбор конкретных ситуаций на экзаменах, отработка умений и навыков в специальных упражнениях, групповое обсуждение, информирование, «мозговой штурм», освоение техник саморегуляции, самоподдержки в специальных упражнениях.

Тема	Основные направления воспитательной деятельности
Диагностика: выявление уровня тревожности (тест Филлипса)	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание
Анкета: «Готовность к ЕГЭ». Плюсы и минусы ЕГЭ	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Групповой тренинг «Моя ответственность за экзамены»	Ценности научного познания
Дискуссия: «Возможности, которые предлагает нам жизнь».	
Объективный взгляд на экзамен	
Осознанный выбор экзаменов для поступления в ВУЗы	Гражданское воспитание
Наши правила.	Патриотическое воспитание
Как лучше подготовиться к занятиям. Практические задания по темам	Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание
Поведение на экзамене	Ценности научного познания

Память и приёмы запоминания. Практические задания по темам.	Трудовое воспитание Ценности научного познания
Методы работы с текстами. Практические задания по темам	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Индивидуальный способ деятельности. Мой учебный стиль. Практические задания по темам	Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание Ценности научного познания
Как справляться со стрессом. Уверенность на экзамене Диагностика эмоционального состояния и выработка индивидуальных рекомендаций для выпускников по способам успешной сдачи ЕГЭ	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
«Как быть готовым к ЕГЭ?». Навыки позитивной самомотивации и способы подготовки к ЕГЭ	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Практическая подготовка к ЕГЭ на содержании различных предметов	Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание Ценности научного познания
Диагностика уровня сформированности процессуальной компетенции к ЕГЭ Практическое занятие «Бланки ЕГЭ»	Трудовое воспитание Ценности научного познания
Эмоции и поведение	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Типичные ошибки при подготовке к экзаменам Практическая подготовка к ЕГЭ на содержании различных предметов	Трудовое воспитание Ценности научного познания

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Диагностика: выявление уровня тревожности (тест Филипса)	1
2	Моя ответственность за экзамены. Групповой тренинг	1
3	Анкета: «Готовность к ЕГЭ». Плюсы и минусы ЕГЭ	1
4	Осознанный выбор экзаменов для поступления в ВУЗы. Стратегия планирования своей профессиональной траектории	1
5	Дискуссия: «Возможности, которые предлагает нам жизнь». Объективный взгляд на экзамен	1
6	Ознакомление с процедурой сдачи экзамена. Поведение на экзамене. Практические задания	1
7	Правила заполнения бланков ЕГЭ. Практическое занятие	1
8	Память и приёмы запоминания. Практические задания. Тест «Цезарь» для диагностики объема оперативной памяти	2
9	Методы активного запоминания. Метод ключевых слов. Практические задания.	2
10	Методы работы с текстами. Практические задания	3
11	Мониторим сайты вузов. Промежуточные пробы	1
12	Индивидуальный способ деятельности. Практические задания	3
13	Как справляться со стрессом. Способы нейтрализации и снятия стресса	1
14	Диагностика эмоционального состояния. «Как быть готовым к ЕГЭ?».	1
15	Навыки позитивной само мотивации и способы подготовки к ЕГЭ	1
16	Знакомство с приемами волевой мобилизации и совладания со своими чувствами	1
17	Практическая подготовка к ЕГЭ на содержании различных предметов	10
18	Диагностика уровня сформированности процессуальной компетенции к ЕГЭ	1
19	Эмоции и поведение. Упражнение «Мои лица»	1
20	Выравнивание эмоционального фона. Занятие в малых группах с выпускниками с высоким уровнем тревожности	3
21	Типичные ошибки при подготовке к экзаменам	2
22	Практическая подготовка к ЕГЭ на содержании различных предметов	10

Деятельность учителя с учетом программы воспитания

- Воспитывать культуру общения (организация общения на уроке, формирование умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).
- Содействовать формированию внутренней позиции личности.
- Содействовать формированию готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению.
- Способствовать осознанию принятых в обществе правил и норм поведения и готовности следовать им в повседневной жизни.
- Учить оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям: принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек.
- Формировать готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.
- Формировать и развивать оценочные умения (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.).
- Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности (получению образования и труду).
 - Формировать правовую культуру, готовность руководствоваться нормами права.
 - Формировать умение адекватно оценивать собственное отношение к учению, умению учиться и возможности его развития.
 - Формировать умение находить ценностный аспект учебного знания и информации.
 - Формировать умения и навыки организации обучающимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).