

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богданова Наталья Александровна

Должность: Директор СОШ-филиала Академии

Дата подписания: 31.08.2023 13:53:49

Уникальный программный ключ:

4f7c7da7c5873330d079759d33f4adf784ba343362ea4b10ae5079edff18cf52

Средняя общеобразовательная школа - филиал

Частного образовательного учреждения высшего образования

«Тольяттинская академия управления»,

г. Тольятти, Самарская область

«РАССМОТРЕНО» на МО
учителей математики и
информатики

Протокол № 10
от 28.06.2022

Руководитель МО

_____/Н.А. Сокирко/
подпись расшифровка подписи

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
УМР

_____/Н.В. Урывская/
подпись расшифровка подписи

29.06.2022

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор СОШ – филиала
Академии

_____/Н.А. Богданова/
подпись расшифровка подписи

30.06.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Решение планиметрических задач»
для обучающихся 9 класса

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Решение планиметрических задач» в 9 классе, включая основные направления воспитательной работы, являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;

- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты изучения курса «Решение планиметрических задач» в 9 классе включают следующие умения и навыки:

- самостоятельно определять цели и задачи деятельности, анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия;

- самостоятельно планировать пути достижения целей и задач, устанавливать

- целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

- самостоятельно соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи и вносить необходимые коррективы;

- самостоятельно выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

- самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- самостоятельно осуществлять поиск и анализ информации представленной в различных формах, проводить преобразование, интерпретацию информации, под руководством учителя оценивать информацию;

- самостоятельно использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.

Предметные результаты изучения курса «Решение планиметрических задач» для 9 классе включают:

- основные понятия и определения геометрических фигур по программе;

- формулировки основных теорем и их следствий;

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

- решать задачи на вычисление геометрических величин, применяя изученные свойства фигур и формулы;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат и соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы и обнаруживая возможности их применения;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- владеть алгоритмами решения основных задач на построение; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов): для углов от 0° до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них.

Содержание курса

9 класс

Темы	Основное содержание	Основные направления в воспитательной деятельности
Решение задач по теме: «Треугольники»	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Свойства проекций катетов. Метрические соотношения в произвольном треугольнике. Свойства медиан, биссектрис, высот. Теоремы о площадях треугольника.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
Решение задач по теме: «Окружность»	Метрические соотношения между длинами хорд, отрезков касательных и секущих. Свойства дуг и хорд. Свойства вписанных углов. Углы между хордами, касательными и секущими	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
Окружности и треугольники	Окружности, вписанные и описанные около треугольников. Окружности, вписанные и описанные около прямоугольных треугольников	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
Окружности и четырехугольники	Четырехугольники, вписанные и описанные около окружности. Площади четырехугольников, вписанных и описанных около окружностей. Теорема Птолемея.	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
Решение задач: «Площади фигур. Теорема Пифагора»	Прямоугольный треугольник и его свойства, теорема Пифагора	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания

Решение задач нахождение синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника.	Прямоугольный треугольник. Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника.	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
Решение задач по теме: «Центральные и вписанные углы»	Радиус и диаметр окружности. Хорда. Длина окружности и длина дуги. Вписанные и центральные углы. Касательная к окружности	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
Площади	Площади плоских фигур: треугольника, квадрата, прямоугольника, трапеции, правильного многоугольника, круга. Единицы площади.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
Итоговое повторение	Решение тестовых заданий в формате ГИА	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания

Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Решение задач по теме «Треугольники»	4
2	Решение задач по теме «Окружность»	4
3	Окружности и четырёхугольники	4
4	Решение задач на нахождение площади	4
5	Решение задач: «Площади фигур. Теорема Пифагора»	4
6	Решение на нахождение синуса, косинуса, тангенса и котангенса острого угла прямоугольного треугольника	4
7	Решение задач по теме: «Центральные и вписанные углы»	4
8	Площади	4
9	Итоговое повторение	2

Деятельность учителя с учетом программы воспитания

- Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
- Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям: принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек.
- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
- Формировать умение находить ценностный аспект учебного знания и информации.
- Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности обучающихся).
- Воспитывать сознательную дисциплину (показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

- Формировать умения и навыки организации обучающимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
- Воспитывать культуру общения (организация общения на уроке, формирование умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).
- Формировать и развивать оценочные умения (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.).
- Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.
- Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через групповые формы работы или работы в парах.
- Побуждать обучающихся к соблюдению принципов учебной дисциплины и самоорганизации.