

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сорокина Екатерина Васильевна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 06.07.2023
Уникальный программный ключ:
4c3e1fa1eb27801ce9382c57cdbe0016eb6e676764aa42b2fad97ddccaafb85e

ЧОУ ВО «Тольяттинская академия управления»
Кафедра
Управления и связей с общественностью

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Сорокина
23.06.2023



Е.В. Сорокина

Б1.О.04

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина	Философия
По направлению подготовки	54.03.01 «Дизайн»
Профиль (программа бакалавриата)	Графика компьютерных игр и анимация
Форма обучения	Очная

Программа дисциплины рассмотрена (актуализирована) и утверждена на заседании кафедры управления и связей с общественностью

Протокол заседания № 12 от «15» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой Никитина Наталья Викторовна

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. N 1015 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 г.) и учебного плана направления подготовки 54.03.01 Дизайн (уровень бакалавриата), профиль «Графика компьютерных игр и анимация».

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ / 72 академических часа, в том числе 24 часа контактной работы и 12 часов самостоятельной работы обучающихся.

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего):	24		24						
В том числе:									
Лекции (Л)	12		12						
Практические (ПЗ)	8		8						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4		4						
Самостоятельная работа (всего):	12		12						
Виды промежуточного контроля	Экзамен (36)		Экзамен (36)						
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72	72						
	Зач. ед.:	2	2						

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - дать конспективное изложение основных проблем философского знания, закрепить ориентацию в подходах к их решению опытом критико-рефлексивного размышления над глубинными ценностями и жизненными принципами.

Воспитательная цель дисциплины связана с духовно-нравственным воспитанием и направлена на понимание философии как сокровищницы духовных ценностей, накопленных на протяжении всего бытия всемирного человечества.

Задачи:

- формирование интеллектуальной компетентности как составляющей общей профессиональной компетентности;

- формирование управленческой компетентности как составляющей профессиональной компетентности;
- обеспечение экспликации гуманитарных целей и ценностей в профессиональные сферы деятельности человека, в том числе – в сферу управления;
- овладение методами философской аргументации;
- приобщение к культуре философского мышления;
- формирование навыков критического мышления и когнитивного поведения;
- прояснение смысла жизни;
- создание интеллектуальных предпосылок для выхода из конфликтных ситуаций (профессиональных, творческих, житейских и т.д.);
- осуществление философской терапии;
- осуществление профилактики, предупреждения возможных ошибочных решений, преступлений, суицида и т.д.

Задачи воспитательной работы: формирование у обучающихся на основе мотива духовного и нравственного самосовершенствования навыка самовоспитания на основе осознания необратимости духовного прогресса человечества.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Для освоения дисциплины «Философия» обучающиеся должны обладать знанием отечественной и мировой истории в рамках школьной программы. Дисциплина, при изучении которой могут быть использованы знания, приобретенные в результате изучения данной дисциплины - «Практическая социология».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) устанавливаются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки и профессиональными стандартами, соответствующими профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований работодателей, предъявляемых к выпускникам. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки) обеспечивают достижение результатов освоения образовательной программы.

Шифр и название компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
------------------------------------	-------------------------------	--

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2 – Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов; - научные, философские и религиозные картины мироздания, их фундаментальные понятия и принципы; - философские и религиозно-этические концепции человека, его назначение и смысл жизни; - отношение человека к природе и возникшим в современную эпоху технического развития противоречиям и кризису существования человека в природе; - сущность сознания, его взаимоотношения с бессознательным, роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; нравственные обязанности человека по отношению к другим и самому себе; - обосновать свою мировоззренческую позицию; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с классическими философскими текстами, охватывающими различные мыслительные эпохи и традиции.
---	---	--

5. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Семестр изучения: 2

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы					Промежуточная аттестация в часах	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции
		Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа				
		лекции	практические занятия	КСР	в часах	формы организации самостоятельной работы			
Модуль 1. Философия в ранние эпохи Запада и Востока	Тема 1. Философия в античный период Запада и на древнем Востоке. Философия средневековой Европы: патристика, схоластика, мистика <u>Духовно-нравственное воспитание: выводы из данной эпохи в отношении повышения нравственных качеств общества нашего времени</u>	2	2		1	Повторение пройденного материала, подготовка к тесту	Устный опрос, проверка эссе, тест № 1	УК-5.2	
Модуль 2. Европейская философия в Новое время и современная западная философия	Тема 2. Философия эпох Ренессанса, Просвещения. Немецкая классическая философия <u>Духовно-нравственное воспитание: выводы из данной эпохи в отношении повышения нравственных качеств общества нашего времени</u>	2	-		1	Повторение пройденного материала	Устный опрос	УК-5.2	

	Тема3. Европейская философия XIX-XX вв. <i>Духовно-нравственное воспитание: выводы из данной эпохи в отношении повышения нравственных качеств общества нашего времени</i>	-	2		1	Изучение дополнительного теоретического материала, подготовка докладов, подготовка к тесту.		Выступление с докладом, тест №2	УК-5.2
Модуль 3. Философия в средневековой Руси и	Тема4. Философская мысль в средневековой Руси <i>Духовно-нравственное воспитание: выводы из данной эпохи в отношении повышения нравственных качеств общества нашего времени</i>	2	-		1	Повторение пройденного материала		Устный опрос	УК-5.2
Модуль 4. Философия в Российской империи XVIII – нач. XX вв.	Тема 5. Русская светская мысль эпохи Просвещения и русская религиозная философия <i>Духовно-нравственное воспитание: выводы из данной эпохи в отношении повышения нравственных качеств общества нашего времени</i>	2	-		2	Повторение пройденного материала		Устный опрос	УК-5.2
	Тема 6. Русская религиозная философия	-	2		2	Подготовка доклада		Выступление с докладом	УК-5.2

Модуль 5. Гуманитарная теория в России	Тема 7. Православная философия в советской России (П. Флоренский). Русский формальный метод (Бахтин, Эйзенштейн, Якобсон)	2	2		2	Повторение пройденного материала, изучение дополнительного теоретического материала, подготовка докладов, подготовка к тесту		Устный опрос, выступление с докладом, тест № 3	УК-5.2
	Тема 8. Россия и Запад. (Современная российская философия в контексте новейших течений мысли)	2	-		2	Повторение пройденного материала, изучение дополнительного теоретического материала		Устный опрос	УК-5.2
Форма промежуточной аттестации Экзамен					-	Подготовка к промежуточной аттестации	36		
Итого		12	8	4	12	-	36		
72									

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Философия в ранние эпохи Запада и Востока

Тема 1. Философия в античный период Запада и на древнем Востоке. Философия средневековой Европы. Патристика, схоластика, мистика.

Философия в Древнем Китае: даосизм и конфуцианство. Философия в Древней Индии: религиозно-философские учения. Философия зороастризма. Философия Моисеевой инициативы иудейского монотеизма. Возникновение философии в Древней Греции. От мифа к логосу. Проблема первоначала в милетской школе. Диалектика Гераклита. Онтология элеатов. Софистика и учение Сократа об истине. Мистический идеализм Платона: красота, истина, благо. Рационалистическая метафизика Аристотеля: форма, материя, действительность. Логика Аристотеля. Философия эллинского периода: скептицизм, стоицизм, эпикурейство. Неоплатонизм Порфирия, Плотина, Прокла: учение о триаде. Ранний этап становления Христианского учения в средневековье. Восточная и западная патристика. Арабская философия. Ранняя и высокая схоластика. Номинализм и реализм.

Духовно-нравственное воспитание: Характер и особенности воспитания в первобытном обществе. Христианский взгляд на воспитание человека в период западноевропейского средневековья. Обогащение античного идеала воспитания в эпоху средневековой Европы.

Модуль 2. Европейская философия в Новое время и современная западная философия

Тема 2. Философия эпох Ренессанса, Просвещения. Немецкая классическая философия

Гуманизм раннего Возрождения. Политическая философия Н. Макиавелли. Рационализм Р. Декарта, Б. Спинозы, Н. Мальбранша. Английский эмпиризм Гоббса, Локка, Ф. Бэкона. Субъективизм Юма и Беркли. Философия французского Просвещения. Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм И.Канта. Учение Канта о чувственности, познании, нравственности. Субъективный идеализм И.Г. Фихте. Объективный идеализм Ф. Шеллинга. Панлогический идеализм Г.В.Ф. Гегеля.

Духовно-нравственное воспитание: Воспитание в эпоху Возрождения и Реформации. Противоречие между идеалами эпохи Возрождения и реальными условиями европейского воспитания и образования.

Тема 3. Европейская философия XIX-XX вв.

Иррационалистический волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экономический детерминизм К. Маркса. Неокантианство. Философия жизни. Позитивизм и постпозитивизм. Аналитическая философия Рассела и Витгенштейна. Феноменология Э. Гуссерля. Онтология

М. Хайдеггера. Герменевтика. Психоанализ. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Экономическая онтология Ж. Батая. Основные идеи философии структурализма.

Духовно-нравственное воспитание: духовно-нравственное воспитание, личность, идеал, духовная и эмпирическая сферы, периоды развития личности, духовные ценности, духовный опыт на стыке XIX и XX вв.

Модуль 3. Философия в средневековой Руси и Российской империи XVIII – нач. XX вв.

Тема 4. Философская мысль в средневековой Руси

Введение христианства и формирование идеологии Православной церкви. Идея митрополита Илариона в «Слове о законе и благодати». Языческое наследие в духовной культуре русского средневековья. Философские концепции Иакова Мниха, Владимира Мономаха, Климента Смолятича, Кирилла Туровского. Русский исихазм и «нестяжательство» Нила Сорского. Доктрина теократического абсолютизма. Иосиф Волоцкий и «иосифлянство». Старец Филофей: «Москва – третий Рим». Новообрядчество патриарха Никона. Протопоп Аввакум и философия раскольничества. История русских ересей: стригольничество, хлыстовство, скопчество.

Духовно-нравственное воспитание: влияние Христианства на духовно-нравственное воспитание средневековой Руси.

Модуль 4. Философия в Российской империи XVIII – нач. XX вв.

Тема 5. Русская светская мысль эпохи Просвещения.

Философско-просветительское движение в XVIII в. Идеология петровской реформации Православной церкви. Стефан Яворский. Феофан Прокопович. Русская философия Просвещения: Ломоносов, Новиков, Карамзин. Философия Г. Сковороды. Инициатива либеральной идеологии в России. Радищев. Декабризм. Философские идеи Пушкина. Философия русской истории П.Я. Чаадаева. Западничество Герцена. Идеи славянофилов: Хомяков. Аксаков, бр. Киреевские. Анархизм Бакунина. Русский либерализм в 60-е гг XIX в. Русский консерватизм. Уваровская триада: самодержавие, православие, народность.

Духовно-нравственное воспитание: Православные традиции духовно-нравственного становления личности эпохи Просвещения: философский аспект.

Тема 6. Русская религиозная философия

Православный консерватизм Достоевского. Крестьянский либерализм Толстого. В.С. Соловьев и инициатива русской религиозной философии. От марксизма к идеализму: о. С. Булгаков, Н. Бердяев. Русская рефлексия западной философии: русские кантианцы и гегельянцы. С. Франк и философия русского хозяйства

Модуль 5. Гуманитарная теория в России

Тема 7. Православная философия в советской России (П. Флоренский). Русский

формальный метод (Бахтин, Эйзенштейн, Якобсон)

Инициатива Русского формального метода на рубеже XIX-XX вв. Философия языка А. Потебни. Казанская лингвистическая школа. Структурная лингвистика Р. Якобсона. Формальный метод Ю.Тынянова и Б. Шкловского. Формальная типология сюжетов и персонажей В. Проппа. Структурная киноэстетика С. Эйзенштейна. Философия евразийства Карсавина, Трубецкого, Савицкого, Л. Гумилева. Православная онтология о. П. Флоренского. Коммуникативная онтология М. Бахтина. Концепция языка И. Сталина. Идеологическая специфика советского марксизма. Рецепции гегельянства в философии Э. Ильенкова. Московский методологический кружок. Вяч. Вс. Иванов. Ю.М. Лотман. Б.А. Успенский. В.В. Топоров. Московско-Тартуская семиотическая школа. «Катакомбная» апология современных западных концепций (феноменология, психоанализ, структурализм) в Советском Союзе. Феноменология М. Мамардашвили.

Тема 8. Россия и Запад. (Современная российская философия в контексте новейших течений мысли)

Состояние гуманитарной теории в России на рубеже XX-XXI вв. Философия путинской России.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

В рамках данной учебной дисциплины обучающиеся выполняют самостоятельную внеаудиторную работу в виде повторения пройденного материала по темам 1-8, чтения дополнительной литературы для подготовки к семинарам дискуссии по темам 2-4, 6-8, подготовки к практическим работам (эссе) по темам 1, 5, подготовки к промежуточной аттестации.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Тема занятия	Вид образовательной технологии	Форма проведения занятия
Тема 1. Философия в античный период Запада и на древнем Востоке. Философия средневековой Европы: патристика, схоластика, мистика <u>Духовно-нравственное воспитание:</u> выводы из данной эпохи в отношении повышения нравственных качеств общества нашего времени	<i>Информационно-коммуникационная технология</i>	<i>Лекция-презентация</i>
	<i>Традиционная технология</i>	<i>Эссе</i>
		<i>Тест</i>
Тема 2. Философия эпох Ренессанса, Просвещения. Немецкая классическая философия <u>Духовно-нравственное воспитание:</u>	<i>Информационно-коммуникационная технология</i>	<i>Лекция-презентация</i>

<i>выводы из данной эпохи в отношении повышения нравственных качеств общества нашего времени</i>		
Тема3. Европейская философия XIX-XX вв. <u>Духовно-нравственное воспитание:</u> <i>выводы из данной эпохи в отношении повышения нравственных качеств общества нашего времени</i>	<i>Интерактивная технология</i>	<i>Семинар-дискуссия</i>
Тема4. Философская мысль в средневековой Руси <u>Духовно-нравственное воспитание:</u> <i>выводы из данной эпохи в отношении повышения нравственных качеств общества нашего времени</i>	<i>Информационно-коммуникационная технология</i>	<i>Лекция-презентация</i>
Тема 5. Русская светская мысль эпохи Просвещения и русская религиозная философия <u>Духовно-нравственное воспитание:</u> <i>выводы из данной эпохи в отношении повышения нравственных качеств общества нашего времени</i>	<i>Традиционная технология</i>	<i>Лекция-презентация</i>
Тема 6. Русская религиозная философия	<i>Интерактивная технология</i>	<i>Семинар-дискуссия</i>
Тема 7. Православная философия в советской России (П. Флоренский). Русский формальный метод (Бахтин, Эйзенштейн, Якобсон)	<i>Традиционная технология</i>	<i>Лекция-презентация</i>
	<i>Интерактивная технология</i>	<i>Тест</i>
Тема 8. Россия и Запад. (Современная российская философия в контексте новейших течений мысли)	<i>Традиционная технология</i>	<i>Лекция-презентация</i>

9. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

9.1 Формы контроля по дисциплине:

Текущий контроль. В процессе изучения учебной дисциплины обучающиеся выполняют практические работы (эссе), участвуют в семинарах-дискуссиях, устных опросах по пройденным темам, отвечают на вопросы тестов. Результаты выполнения всех заданий являются основанием для выставления оценок текущего контроля по данной учебной дисциплине. Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме все задания, не допускаются к сдаче экзамена по данной учебной дисциплине. *При выставлении итоговых отметок учитывается активность обучающегося в духовно-нравственном воспитании.*

Промежуточная аттестация. Для контроля усвоения обучающимися данной дисциплины и достижения запланированных результатов обучения учебным планом предусмотрен экзамен, который проводится в форме устного ответа на два теоретических вопроса.

9.2. Оценочные материалы (оценочные средства) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль.

Примерные темы докладов

1. Проблема соотношения мистической веры и рационального знания в архаичную эпоху.
2. Смысл человеческой жизни в даосизме и конфуцианстве.
3. Предпосылки монотеизма в зороастризме Др. Персии.
4. Древне-иудейский пророк Моисей как теоретик. Логическая структура имени Бога как Яхве.
5. Драма контраста языческого политеизма и иудейского монотеизма в эпоху эллинизации.
6. Проблема различия священно-собственного имени бога и рационально-универсального понятия в философии досократиков.
7. Фалес, Анаксимен, Анаксагор: проблема противопоставления единичного и общего
8. Анаксимандр: время как зазор между возникновением и уничтожением.
9. Парменид: от различия к тождеству. Проблема тождества бытия и мышления.
10. Гераклит: разница вечного логоса и текучего сущего.
11. Сократ: трагический контраст смертного тела и бессмертной души.
12. Платоновский «миф пещеры»: соотношение света, идей-образцов и вещей-теней в оптическом аспекте.
13. «Федон»: аргументации бессмертия души как фазы фиксации категорий количества, качества и отношения
14. «Пир»: благой баланс небесной истины и земной красоты.
15. «Тимей»: космологический образ демиургического господства «небесного» тождества над «земным» различием.
16. Теория государства Платона: мистический «распределительный» социализм.
17. Мистическая идея Платона и рациональная форма Аристотеля: тождество и различие.
18. Логический субстанциализм Аристотеля: соотношение умозрительной формы и наличной материи.
19. Социальный мир Аристотеля: всеобщность капиталистического обмена.
20. Стоицизм: апология судьбы.
21. Эпикуреизм: апология свободы.
22. Философия христианства: от закономерной монологичности к благодатной диалогичности Отца и Сына.
23. Апостол Павел: теория контраста закона и благодати.
24. Восточная патристика: учение о Троице как вершина православной мистики.

25. Бл. Августин: инициатива и смысл исхождения Духа «и от Сына» (Филиокве).
26. Схоластический синтез христианского догматизма и аристотелевской логики.
27. Контраст реализма и номинализма как воспроизведение спора между Платоном и Аристотелем
28. Реализм как апология платоновского социализма в институтах традиционного средневековья (монархия, сословное общество, церковный коллективизм)
29. Номинализм как апология аристотелевского капитализма в институтах новоевропейской цивилизации (демократия, рынок, индивидуализм)
30. Общее в католическом мистицизме Мейстера Эккехардта и православном мистицизме св. Григория Паламы.
31. Душа и тело в антропологии Аврелия Августина.
32. Путь к счастью в рассуждениях Л.А. Сенеки.
33. Космология Н. Кузанского.
34. Личность и государство в политической философии Н. Макиавелли.
35. Опыт самопознания М. Монтеня.
36. «Великое восстановление наук» Ф. Бэкона.
37. Этическое учение Б. Спинозы.
38. Экзистенциальная проблематика «Мыслей» Блеза Паскаля.
39. Проблема свободы человека в философии Т. Гоббса.
40. Исследование природы человека у К. Гельвеция.
41. Ж.Ж. Руссо как воспитатель: пути совершенствования человека.
42. Философия природы И. Гете.
43. Искусство как высшая форма познания в философии Ф. Шеллинга.
44. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
45. Проблема отчуждения в «Экономическо-философских рукописях» К. Маркса»
46. Философия А. Шопенгауэра: пессимизм или реализм?
47. Наслаждение, долг и вера в этике С. Кьеркегора.
48. Генеалогия морали и «переоценка всех ценностей» в философии Ф. Ницше.
49. «Антихристианство» Ф. Ницше.
50. Человек и природа в антропологии Х. Плеснера.
51. Человек и культура в психоанализе З. Фрейда.
52. Символ и культура в философии Э. Кассирера.
53. Свобода, выбор и ответственность в экзистенциализме Ж.П. Сартра.
54. «Шифры трансценденции» в философии К. Ясперса.
55. Мораль и культура в философии К.Н. Леонтьева.
56. «Метафизика пола» В.В. Розанова.

Список вопросов к экзамену

1. Философия на Древнем Востоке: даосизм, конфуцианство, религиозно-философские учения Древней Индии, зороастризм Древней Персии.
2. Философия Ветхого завета. Моисеева инициатива ветхозаветного монотеизма.
3. Возникновение философии в Древней Греции. От мифа к логосу.
4. Проблема первоначала в милетской школе. Онтология элеатов. Диалектика Гераклита. Эмпедокл.
5. Софистика и учение Сократа об истине.
6. Мистический идеализм Платона: красота, истина, благо.
7. Рационалистическая метафизика Аристотеля: форма, материя, действительность. Логика Аристотеля.
8. Философия эллинского периода: скептицизм, стоицизм, эпикурейство.
9. Неоплатонизм Порфирия, Плотина, Прокла: учение о триаде.
10. Ранний этап становления Христианского учения в средневековье.
11. Восточная и западная патристика.
12. Арабская философия (Аверроэс). Ранняя и высокая схоластика. Номинализм и реализм.
13. Гуманизм раннего Возрождения (Кузанский, Мирандола, Бруно).
14. Рационализм Р. Декарта, Б. Спинозы, Н. Мальбранша.
15. Английский эмпиризм Гоббса, Локка, Ф. Бэкона.
16. Субъективизм Юма и Беркли.
17. Философия французского Просвещения.
18. Трансцендентальный идеализм И.Канта. Учение Канта о чувственности, познании и нравственности.
19. Субъективный идеализм И.Г. Фихте. Объективный идеализм Ф. Шеллинга.
20. Панлогический идеализм Г.В.Ф. Гегеля.
21. Иррационалистический волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
22. Экономический детерминизм К. Маркса.
23. Неокантианство. Философия жизни.
24. Позитивизм и постпозитивизм. Аналитическая философия Рассела и Витгенштейна.
25. Феноменология Э. Гуссерля. Онтология М. Хайдеггера. Герменевтика.
26. Философские проблемы психоанализа Фрейда и Юнга.
27. Религиозный и атеистический экзистенциализм: от Кьеркегора до Сартра.
28. Основные идеи философии структурализма (Леви-Стросс, Фуко, Барт, Лакан, Делез).
29. Введение христианства и формирование идеологии Православной церкви. Идея митрополита Илариона в «Слове о законе и благодати».

30. Языческое наследие в духовной культуре русского средневековья. Философские концепции Иакова Мниха, Владимира Мономаха, Климента Смолятича, Кирилла Туровского.
31. Русский исихазм и «нестяжательство» Нила Сорского. Доктрина теократического абсолютизма. Иосиф Волоцкий и «иосифлянство». Старец Филофей: «Москва – третий Рим».
32. Новообрядчество патриарха Никона. Протопоп Аввакум и философия раскольников. История русских ересей: стригольничество, хлыстовство, скопчество.
33. Философско-просветительское движение в XVIII в. Идеология петровской реформации Православной церкви. Стефан Яворский. Феофан Прокопович.
34. Философия русского просвещения: Ломоносов, Новиков, Карамзин. Философия Г. Сковороды.
35. Инициатива либеральной идеологии в России. Радищев. Декабризм.
36. Философские идеи Пушкина. Философия русской истории П.Я. Чаадаева.
37. Западничество Герцена. Идеи славянофилов: Хомяков, Аксаков, бр. Киреевские.
38. Анархизм Бакунина. Русский либерализм в 60-е гг XIX в. Русский консерватизм. Уваровская триада: самодержавие, православие, народность.
39. Христианский консерватизм Достоевского. Крестьянский либерализм Толстого.
40. В.С. Соловьев и инициатива русской религиозной философии. От марксизма к идеализму: о. С. Булгаков, Н. Бердяев.
41. Русская рефлексия западной философии: русские кантианцы и гегельянцы.
42. С. Франк и философия русского хозяйства.
43. Инициатива Русского формального метода на рубеже XIX-XX вв. Философия языка А. Потебни. Казанская лингвистическая школа.
44. Структурная лингвистика Р. Якобсона. Формальный метод Ю.Тынянова и Б. Шкловского. Формальная типология сюжетов и персонажей В. Проппа.
45. Структурная киноэстетика С. Эйзенштейна.
46. Философия евразийства Карсавина, Трубецкого, Савицкого, Л. Гумилева.
47. Православная онтология о. П. Флоренского.
48. Коммуникативная онтология М. Бахтина.
49. Идеологическая специфика советского марксизма. Рецепции гегельянства в философии Э. Ильенкова.
50. Московский методологический кружок. Вяч. Вс. Иванов. Ю.М. Лотман. Б.А. Успенский. В.В. Топоров. Московско-Тартуская семиотическая школа.
51. «Катакомбная» апология современных западных концепций (феноменология, психоанализ, структурализм) в Советском Союзе. Феноменология М. Мамардашвили.

52. Состояние гуманитарной теории в России на рубеже XX-XXI вв. Философия в современной России.

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

10. РЕСУРСНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

Для проведения занятий лекционного типа по данной дисциплине используются аудитории с медиа-оборудованием (проектор, экран, ноутбук) и учебной мебелью.

Для проведения занятий семинарского типа (практических занятий) по данной дисциплине используются аудитории с учебной мебелью и медиа-оборудованием (проектор, экран, ноутбук).

Для самостоятельной работы обучающихся используется помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерами с необходимым программным обеспечением и доступом в Интернет и электронную информационно-образовательную среду вуза.

Для проведения контроля самостоятельной работы по данной дисциплине используются аудитории с медиа-оборудованием (проектор, экран, ноутбук) и учебной мебелью.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине используются аудитории с учебной мебелью и медиа-оборудованием (проектор, экран, ноутбук).

Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	Microsoft Windows	Лицензионное соглашение Microsoft - Open Value Subscription для решений Education Solutions №V8265046 Сублицензионный договор АО «СофтЛайн Трейд» № /131 от 10.07.2020. Срок действия договора до 31.07.2023
2	Microsoft Office	
3	Microsoft Office Visio	
4	СПС КонсультантПлюс - справочно-правовая система отечественного производства	ЛД ООО "Консультант" дог. №251/02 от 01.01.2022 (ежегодно продлеваемый)
5	Антивирус Касперского отечественного производства	СЛД АО «СофтЛайн Трейд» договор №291/Тг от 28.12.2021, лицензия № 17E0-220119-110841-733-2920. Срок действия договора до 11.02.2024

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

- СПС КонсультантПлюс - справочно-правовая система отечественного производства в свободном доступе в интернет;
- 7-Zip – архиватор;
- Google Chrome - бесплатный веб-браузер;
- Сервисы Google – облачные сервисы.

В соответствии с Положением о создании специальных условий для инвалидов и лиц с ОВЗ информационно-технологическая база образовательного процесса предусматривает использование материально-технических средств с учетом различных нозологий инвалидов и лиц с ОВЗ.

11. ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1.	Данильян, О. Г. Философия: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2019. - 432 с. ISBN 978-5-16-005473-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007998	учебник	ЭБС Знаниум
2.	Философия: учебник / В.Г. Кузнецов [и др.] - М.: Инфра-М, 2019. - 519 с. ISBN 978-5-16-003566-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/987771	учебник	ЭБС Знаниум
3.	Философия: учебник / под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Инфра-М, 2020. - 459 с. - ISBN 978-5-9558-0587-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1063782	учебник	ЭБС Знаниум

11.2 Дополнительная литература

1. Батурин, В. К. Философия управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.К. Батурин. - М.: Инфра-М, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0271-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012422>.
2. Вечканов, В. Э. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. - 2-е изд. - М.: Инфра-М, 2020. - 136 с. - ISBN 978-5-369-01070-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052247>.
3. Дмитриева, Л. М. Философия рекламной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.М. Дмитриева, Д.К. Красноярова, Н.А. Анашкина. - М.: Инфра-М, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9776-0281-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008017>.
4. Островский, Э. В. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2020. - 313 с. - ISBN 978-5-9558-0044-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944873>.
5. Свергузов, А. Т. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. - М.: Инфра-М, 2020. - 180 с. - ISBN 978-5-16-011951-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080207>.

Периодические издания

1. Вопросы философии [Электронный ресурс]: науч. - теорет. журнал. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/674>
2. Социально-гуманитарные знания [Электронный ресурс] : науч. – образов. журнал. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/63829>

11.3. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные библиотечные системы:

1. East View Information Services : Universal Databases (универсальные базы данных) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com>.
2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru>.
3. ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com>.
4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>; T:\consultantplus\cons.exe.
5. ЭБ ТГУ : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://83.234.207.58/MarcWeb2/Default.asp>.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение обучающимся дисциплины предполагает посещение лекций и практических занятий, участие в семинарах-дискуссиях, ответы на устные теоретические вопросы, тесты. При подготовке к лекции и для выполнения самостоятельной работы обучающемуся необходимо прочитать материал предыдущей лекции, стремясь к пониманию всех понятий и утверждений. По дисциплине проводятся следующие виды лекций: лекция-презентация – лекция информационного характера, предполагающая объяснения преподавателя с иллюстративным изложением материала.

При работе над докладами к семинару-дискуссии обучающемуся следует самостоятельно проводить анализ поставленного вопроса с использованием аналитического инструментария, изучать дополнительную литературу. Выступление с докладом и устные ответы на вопросы являются элементами текущего контроля и оцениваются преподавателем. Полученные отметки учитываются при выставлении экзамена.

Освоение дисциплины предполагает выполнение практических заданий (эссе) во время контактной работы с преподавателем либо в часы самостоятельной работы. При

работе над эссе обучающемуся следует самостоятельно проводить анализ поставленной проблемы с использованием аналитического инструментария, строить логические выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Объем эссе не должен превышать 3-4 страниц печатного текста. Результаты запланированных в дисциплине эссе должны быть оформлены в соответствии с требованиями Академии к оформлению текстовых документов. Выполненные работы сдаются на проверку преподавателю одним из следующих способов: сохранение в электронной информационно-образовательной среде, отправка преподавателю на почтовый ящик. При отправке преподавателю выполненной работы по почте обучающемуся следует обеспечить личную идентификацию. Как правило, в теме или тексте письма указывается курс, ФИО обучающегося, дисциплина, тема, по которой выполнена работы. Результаты проверки выполненных работ доводятся до сведения обучающегося во время аудиторных занятий, в часы КСР, размещаются в электронной информационно-образовательной среде.

Для закрепления приобретенных знаний, умений и навыков, для развития способностей к самообучению в дисциплине предусмотрена самостоятельная работа. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся дома или в аудиториях Академии, специально отведенных для самостоятельной работы и оснащенных необходимым техническим и программным обеспечением, доступом к ЭИОС и ЭБС. Для успешного выполнения самостоятельной работы обучающемуся рекомендуется заранее ознакомиться с перечнем заданий и графиком ее выполнения. Подготовка к лекциям и практическим занятиям с последующим участием в устном опросе предполагает: систематическое чтение конспектов лекций, учебников и источников дополнительной литературы; работу со справочниками и нормативными документами. Подготовка к тестированию предполагает: чтение конспекта лекций, учебников и источников дополнительной литературы для поиска ответов на примерные вопросы теста; составление плана и/или тезисов ответов.

Для выполнения самостоятельной работы (подготовка к семинарам-дискуссии) по данной дисциплине в домашних условиях (за пределами Академии) обучающемуся необходим персональный компьютер (планшет) и программный пакет Microsoft Office не ниже 10 версии. Самостоятельная работа сопровождается методическими указаниями, размещенными в локальной сети Академии и электронной информационно-образовательной среде. Методические указания содержат формулировку задания, примерную технологию выполнения, формат сдачи выполненной работы. Преподаватель во время аудиторных занятий заранее обсуждает с обучающимися задание самостоятельной работы и порядок ее сдачи. Консультации по выполнению самостоятельных работ, обсуждение отметок и допущенных ошибок, защита отдельных видов самостоятельных работ осуществляется во

время КСР на кафедре управления и связей с общественностью или в аудитории по расписанию. Консультации преподавателя по выполнению самостоятельной работы могут осуществляться посредством асинхронного (почта, ЭИОС) и синхронного (zoom, сети) коммуникационного взаимодействия по предварительной договоренности с преподавателем. Выполняемые самостоятельные работы являются элементами текущего контроля и оцениваются преподавателем. Полученные отметки учитываются при выставлении экзамена.

Формой промежуточной аттестации выступает экзамен. Экзамен выставляется по результатам устного ответа на два теоретических вопроса. Критерии выставления экзамена озвучиваются преподавателем на первых занятиях по дисциплине.

13. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составил:

О.К. Кошмило, кандидат философских наук



(подпись)

Заведующий кафедрой:

Никитина Н.В., д.э.н., доцент



(подпись)

Заведующий выпускающей кафедры:

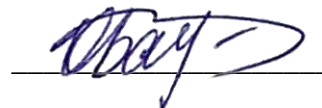
Е.В.Вишневская, к.пед.н, доцент



(подпись)

Директор БИК

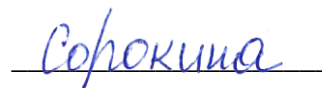
Балакина О.В.



(подпись)

И.о. начальника ООУП

Сорокина Е.В.



(подпись)