

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богданов Игорь Владимирович

Должность: Президент

Дата подписания: 19.01.2026 10:27:51

Уникальный программный ключ:

a67d49a885900a72328c132a51bee17a867156679efef409d75f06a019b0

ЧОУ ВО «ТОЛЬЯТТИНСКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ»



УТВЕРЖДАЮ

Президент ЧОУ ВО «Тольяттинская академия управления»

И.В. Богданов

«16» 01 2026г.

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

для поступающих на направление подготовки

38.03.01 «ЭКОНОМИКА»

(профиль образовательной программы «Экономика и финансы организации»)

38.03.02 «МЕНЕДЖМЕНТ»

(профиль образовательной программы «Бизнес-аналитика в управленческой деятельности»)

42.03.01 «РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ»

(профиль образовательной программы «Реклама и связи с общественностью в коммерческих и некоммерческих организациях»)

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Программа вступительного испытания по иностранному (английскому) языку разработана для поступающих, имеющих основания для прохождения вступительного испытания в традиционной форме – в форме вступительного испытания, проводимого Академией самостоятельно.

Программа по иностранному языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

***Поступающий должен знать:***

- основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации;
- культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края;
- основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения.

***Поступающий должен уметь:***

- распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства коммуникативных ситуаций бытового общения;
- понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке;
- самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература);
- применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке.

***Поступающий должен владеть:***

- английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности;
- различными способами устной и письменной коммуникации;
- навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном испытании по английскому языку**

<b>1</b>	<b>Чтение</b>
	Использовать просмотровое/поисковое чтение. Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
<b>2</b>	<b>Языковые навыки</b>
	<b>Грамматическая сторона речи</b> Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present, Past Perfect</i> . Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> . Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в

<p><i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).</p> <p>Личные формы глаголов страдательного залога в <i>Past Perfect Passive</i> и <i>Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive</i>; неличные формы глаголов (<i>Infinitive, Participle I, Gerund</i>).</p> <p>Употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>.</p> <p>Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>.</p> <p>Употреблять в речи условные предложения реального <i>Conditional I</i> и нереального <i>Conditional II</i> характера.</p> <p>Фразовые глаголы (<i>look for, ...</i>).</p> <p>Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>.</p> <p>Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such</i>.</p> <p>Употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i>:</p> <p>Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would</i>).</p> <p>Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>.</p> <p>Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилам, и исключения.</p> <p>Употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль.</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.</p> <p>Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p>Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т.д.).</p>						
<p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы.</p> <p>Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (<i>collocations</i>) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи».</p> <p>Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран.</p> <p>Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i></p> <p>Использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i></p> <p>Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-</i></p> <p>Использовать суффикс <i>-ly</i> для образования наречий.</p> <p>Использовать отрицательные префиксы <i>un-, in-/im-</i></p>						
<p style="text-align: center;"><b>Предметное содержание речи</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="183 1780 231 1814"><b>А</b></td> <td data-bbox="247 1780 1444 1892"> <p><b>Повседневная жизнь</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="183 1892 231 1926"><b>Б</b></td> <td data-bbox="247 1892 1444 1960"> <p><b>Городская и сельская жизнь</b> Развитие города и регионов.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="183 1960 231 1993"><b>В</b></td> <td data-bbox="247 1960 1444 1993"> <p>См. пункт А</p> </td> </tr> </table>	<b>А</b>	<p><b>Повседневная жизнь</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.</p>	<b>Б</b>	<p><b>Городская и сельская жизнь</b> Развитие города и регионов.</p>	<b>В</b>	<p>См. пункт А</p>
<b>А</b>	<p><b>Повседневная жизнь</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.</p>					
<b>Б</b>	<p><b>Городская и сельская жизнь</b> Развитие города и регионов.</p>					
<b>В</b>	<p>См. пункт А</p>					

<b>Г</b>	<b>Здоровье</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.
<b>Д</b>	<b>Современная молодёжь</b> Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтерство.
<b>Ж</b>	<b>Страны изучаемого языка</b> Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.
<b>И</b>	<b>Природа и экология</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.
<b>К</b>	<b>Культура и искусство</b> Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.
<b>М</b>	<b>Современные профессии</b> Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.
<b>Н</b>	<b>Планы на будущее, проблема выбора профессии</b>
<b>О</b>	<b>Роль владения иностранными языками в современном мире</b>
<b>П</b>	<b>Иностранные языки</b> Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык
<b>Р</b>	<b>Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы</b>
<b>С</b>	<b>Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии</b>
<b>Т</b>	<b>Дистанционное образование. Робототехника.</b>
<b>У</b>	<b>Праздники и знаменательные даты в различных странах мира</b>

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩИХ

На вступительном испытании по английскому языку поступающий должен:

**Знать и понимать:**

**языковой лексический материал:**

- значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;
- значения оценочной лексики;
- значения идиоматической лексики в рамках изученных тем;
- значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

**языковой грамматический материал:**

- значение изученных грамматических явлений;
- значение видо-временных форм глагола;
- значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;
- значение глагольных форм условного наклонения;
- значение косвенной речи/косвенного вопроса;
- значение согласования времен;

- средства и способы выражения модальности;
- средства и способы выражения условия;
- средства и способы выражения предположения;
- средства и способы выражения причины;
- средства и способы выражения следствия;
- средства и способы выражения побуждения к действию;
- **страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:**
  - сведения о культуре и науке;
  - сведения об исторических и современных реалиях;
  - сведения об общественных деятелях;
  - сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;
  - сведения о взаимоотношениях с нашей страной;
- **языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.**

**Уметь:**

- понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;
- извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;
- полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;
- определять тему звучащего текста;
- выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней;
- читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к прочитанному;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые

выделения, комментарии, сноски);

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения;
- использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

***Владеть языковыми навыками:***

- владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);
- употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
- употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера;
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.);
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect;
- употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

## **ПОРЯДОК, ФОРМА И ЯЗЫК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Вступительное испытание по иностранному языку проводится в форме тестирования с выбором варианта ответа. Тест состоит из 20 заданий с кратким ответом.

Вступительное испытание проводится на английском языке.

### **ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Продолжительность вступительного испытания составляет 60 минут.

### **ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

При приеме на обучение по программам бакалавриата результаты каждого вступительного испытания, проводимого Академией самостоятельно, оцениваются по стобальной шкале.

$$\text{Результат в баллах} = \frac{\text{Количество правильных ответов}}{\text{Количество заданий теста}} * 100$$

где

Результат в баллах – результат вступительного испытания поступающего (по стобальной шкале).

Количество правильных ответов – количество правильных ответов, данных поступающим при выполнении заданий теста.

Количество заданий теста – количество заданий, которое необходимо выполнить поступающему во время вступительного испытания в соответствии с программой вступительного испытания.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, определяется локальным актом Академии (Приказ о утверждении перечня вступительных испытаний с указанием приоритетности вступительных испытаний при ранжировании списков поступающих; минимального и максимального количества баллов; информации о формах проведения вступительных испытаний, проводимых Академией самостоятельно)

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В. и др. Английский язык (базовый уровень). - М.: Просвещение, 2024. - 208 с.
2. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (профильный уровень). - М.: Просвещение, 2024. - 200 с.
3. Мария Вербицкая. ЕГЭ-2026. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов. - Национальное образование, серия ЕГЭ 2026. ФИПИ

### **ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ**

1. Федеральный образовательный портал fipi ФИПИ – федеральный институт педагогических измерений. ЕГЭ – контрольно-измерительные материалы (демо ЕГЭ). Федеральный банк тестовых заданий (открытый сегмент). Научно-исследовательская работа. – URL: <https://fipi.ru/>
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам <https://en-egge.sdangia.ru/>